



教育的挑战

|别|忘|了|教|育|是|什|么|

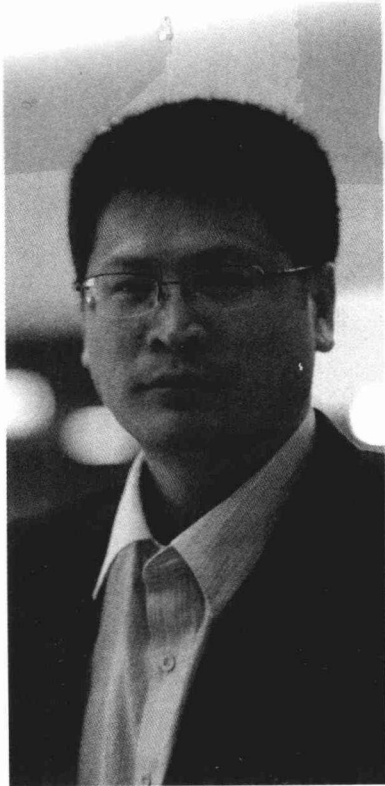
熊丙奇 / 著



华东
师范大学
出版社

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



教育的挑战

| 别 | 忘 | 了 | 教 | 育 | 是 | 什 | 么 |

熊丙奇 / 著



图书在版编目(CIP)数据

教育的挑战:别忘了教育是什么/熊丙奇著. —上海:华东师范大学出版社,2012.4

ISBN 978-7-5617-9486-9

I. ①教… II. ①熊… III. ①教育-研究-中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 070525 号

教育的挑战

别忘了教育是什么

著 者 熊丙奇
责任编辑 彭呈军
项目编辑 刘 佳
审读编辑 郑英明
责任校对 林文君
版式设计 卢晓红
封面设计 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 15.75
字 数 242 千字
版 次 2012 年 7 月第 1 版
印 次 2012 年 7 月第 1 次
印 数 5100
书 号 ISBN 978-7-5617-9486-9/G·5580
定 价 32.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

常识不寻常

熊丙奇先生的新著《教育的挑战》就要出版了，嘱我写点文字。我很愉快地接受了邀请，因为我一直为这位敢说真话、为教育鼓与呼的朋友而感动。

丙奇兄是一个勤奋的写作者。在《新京报》、《北京青年报》、《东方早报》、《南方都市报》等全国报刊上，几乎每天都可以读到他的文字，尽管有些文章用了“冰启”等马甲，但我一看就知是他的笔法。我也在三个报刊上开了专栏，一个月一篇，就已经够忙乎了，但是丙奇兄的专栏大多是一周一篇，他的忙碌与勤奋可想而知。

丙奇兄也是一个智慧的学习者。其实他并不是教育的“科班”出身，认识他的时候，他还任在上海交通大学的党委宣传部工作，所以，他的早期著作基本围绕着大学生教育问题展开，如《步入大学》、《成功宝典》、《大学生创业》、《高校学生工作手册》、《青春档案》、《迈向成功》、《网络文明》、《直面就业》等。这些著作作为他转向教育问题的研究奠定了坚实的基础。

但是，要想解决中国大学教育的问题，必须回到基础教育。所以，他与此同时又开始了漫长的学习过程。其中一个路径就是与教育学者对话。记得2004年，熊丙奇先生作为新浪网的特约记者，与我进行了一次很长的对话，我提出了教育的最大失误是不把人当人、教育改革的关键是要倾听民众的声音、应该让社会资本更容易地进入教育领域等观点。后来这篇访谈以《教育改革的方向》为题正式发表。

丙奇兄的可贵，不在于他说出了多少石破天惊的言论，而在于他守住了一份教育学者的良心，守住了教育的基本常识，敏锐地发现日常生活中的各种教育问题。我百度了一下，关于熊丙奇的相关新闻约55000篇，其中2012年4月18—19日两天，丙奇就在各种媒体发出了以下声音：“大学校长被撤喜与忧”、“决策公开难行高校腐败不止”、“自主招生资格造假也应认定为作弊”、“一桩剪发引发的血案”、“幼儿园校车不应该被排除在保障体系之外”、“高考志愿，合适才是最重要”等，可以说，中国社会的每一个教育问题，几乎都有他的声音，他从来没有缺席。

这本《教育的挑战：别忘了教育是什么》是丙奇的第四本教育时评作品精选。在这本书中，丙奇围绕年度教育的重大事件，对事件背后的教育问题做出了深度剖析，并按照教育的价值挑战、教育公平的挑战、教育理念的挑战、教育模式的挑战、教师职业的挑战、教育管理的挑战、教育改革的挑战、教育国际化的挑战等八个方面进行了梳理。这样，一篇篇看似单独的文章，就有了强大的逻辑力量。

在有的人笔下，当今中国教育时评其实很好写，只需怒骂就能成文章，但丙奇不同。特别需要提出的是，他这本书，不是简单地指点江山信笔评论，不是幸灾乐祸地把伤疤揭开来示众，而是努力剖析教育问题产生的社会背景与文化土壤，尽力提出许多具体的解决方案。所以，他的这种建设性的批评，在浮躁的当下，显得尤为难能可贵。

在全书的结束语部分，丙奇深有感触地说道：“教育的本质十分简单，就是让人生活得更美好，为此，最重要的是给予孩子公民教育、生活教育、人格教育，但现在，教育被注入太多的非教育功能，因此，在这种教育环境中成长起来的一代又一代，有不少也已经不知道教育的本质。另外，在长期政府、学校、社会责任不明晰的教育管理体系中，大家已经不清楚教育的权责边界，不知道政府拥有哪些教育权力，公民有哪些教育权利，在政府不履责，同时越权，自身权益受损时，还浑然不觉，有时甚至为政府越权管理的方式叫好。从这一意义上说，我国教育需要一场全民启蒙运动。”

我非常赞同丙奇的判断和呼吁，几年前，我也提出了“回到教育的原点”，希望开展一个全民的教育大讨论，通过讨论，让全社会更加深刻地理解教育，知道教育应该做什么，教育的底线在哪里，什么是好的教育等等。当我们不停地大声疾呼创新时，往往会忽视，“旧”的精彩之处是创造“新”的坚实基础。教育的常识，恰恰需要我们辨析、继承、坚守。丙奇的意义，在于他主动承担了这份责任。愿他永秉此心、奇笔制胜，在中国教育的全民启蒙讨论中，且行且歌且评且谏，用笔用心，书写出自己不寻常的人生。

朱永新

2012年4月19日晨，写于张掖

《教育的挑战：别忘了教育是什么》序

熊丙奇博士 1972 年生人，小我 6 岁，早已是当今中国极受关注的著名教育学者了。作为一名大学教育的从业人员，教育实践以外，他勤于写作，著述宏富，如《大学有问题》、《步入大学》、《高校学生工作者手册》、《高中生职业生涯规划八讲》等，这些著作在出版界、读书界大受好评。他长期为《新京报》、《北京青年报》、《东方早报》、《南方都市报》、深圳《晶报》、《珠江晚报》、《现代教育报》等报刊撰写专栏文章，也使得他的教育学观点广泛传播，得到相当普遍的认知。丙奇兄的博客和微博也非常知名，更令他在年轻人中大有影响，拥趸众多。他的文字，我拜读过很多，深受教益。

丙奇兄的很多意见，背后既有学理基础，又有实践经验，极具可操作性和针对性。所以，一经提出，往往就备受关注，引发争辩讨论。

比如，针对各种考试作弊层出不穷的情况，很多专家提出“应该实行更大程度的利益回避，调整考试组织，由当地组考、监考改为异地组考、监考，即由另一个地区的教育部门来安排考场、公安部门来维护考场秩序，另一个地区的老师来监考。这样，当地教育部门官员参与作弊的难度就加大，同时，买通官员、巡考、监考的可能性也减少”。丙奇的意见无疑要深刻得多。他直接了当地表示，这种异地组考是未必应付得了当地官员参与作弊的。因此，他提出：“治理这种现象，根本之策是招考分离，即将考试由政府部门组织，转变为由社会专业机构组织。”

丙奇兄的意见是极有道理的。正如他早就明确指出的那样：“总体而言，我国的考试组织，目前基本上都是以行政部门为主导，无论是国家教育考试，还是职称资格考试，并没有社会化、专业化，考试的权威性不是在市场竞争中自发形成，而是由政府部门的许可获得。由于没有竞争，考试组织者并不重视考试质量，每年的高考出题质量都饱受质疑，但由于仅此一家，考生来年也必须选择，我国考生很难像美国学生那样，既可选择 SAT，又可选择 ACT，还可选择 AP 考试——这些由社会机构组织的考试之间，完全是竞争、争夺招生高校认同和考生认同的关系——与此同时，由于社会监督不

够,各类考试中都存在较为严重的作弊问题。”

尽管我国教改《规划纲要》早就有这样的说法:“探索招生与考试相对分离的办法,政府宏观管理,专业机构组织实施,学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。”是的,这一描述明确界定了政府、社会机构、学校和考生的权责。然而,仅仅靠描述,终究于事无补。丙奇兄明确提出了对策:政府教育部门退出考试组织领域。这样做是必须的,道理显而易见:“其一,必须排除既得利益的阻力,打破政府部门对考试组织的垄断,交出考试权和评价权。拥有考试权和评价权,势必掌握教育与考试的主导权,对此,行政部门是难以主动放权的。要让行政部门放权,必须从国家改革层面调整各级教育行政部门的管理职责,剥离这些机构原来拥有的权力。其二,应积极培育考试组织的公平竞争环境。在过去几年时间中,我国也号称在推进这方面的改革,比如各地都相继组建教育考试院。政府教育部门也称教育考试院是专业的考试机构,但实质上,教育考试院还是政府的‘派出机构’,具有十分强的政府性质,而高考、中考等考试的具体组织,都依托当地的教育局和学校,考试社会化改革也就‘换汤不换药’。由于政府力量极强,社会中介组织难以生长,这反过来又成为政府部门不愿意放权的借口——社会机构力量薄弱,公信力、权威性不够,很有可能一放即乱。”

丙奇兄认为:“只有行政退出,社会中介机构才可能有生长、发育空间,而在逐渐生长、发育中,这些社会专业机构将在考试竞争中确立公信力,政府在这一过程中所扮演的角色只是依法监管。”这样的真知灼见,难道还不值得我们重视吗?

又比如,在面对“素质教育提倡这么多年了为什么一点效果都没有”这样的问题时,丙奇兄的回答是:“我们现在推行的是虚伪的、形式主义的素质教育,而不是针对个体的个性化教育,素质教育不是在高考试题学习之外,增加一些课外活动,而是要将公民教育、生活教育贯穿在整个教育过程中。”

这样的“比如”,可以长长地排列下去。

利用书籍、电视、报刊、网络、讲坛,丙奇兄不停地向社会阐述着他的教育思想和理念;面对中国教育不断出现的各种问题,以及随之而来的公众对中国教育的不信任感,丙奇兄不停地解释着、论证着他自己提出来的应对方案和解决方法。他的热忱和努力,让我感受由衷的敬佩和尊敬。

改革开放 30 多年来,中国取得了长足的进步,特别是经济领域物质财富的增加,可谓举世瞩目。然而,天下没有不需要代价的成功,中国在付出了早就意识到的、至今

还没有意识到的沉重代价之后,也开始面临史无前例的困境和难题。简单地说,就是人们为安全感、幸福感、尊严感的日见缺失而惶恐担忧。这背后的原因当然很复杂,但是,教育问题肯定是脱不了干系的。教育理应是朝向、增加人们的安全感、幸福感、尊严感的。然而,在当今中国,理性的人恐怕都会对此深加怀疑了。

这是极其严重的问题,是断断容不得我们采取鸵鸟政策、视而不见的。今天我们面临的教育问题难道还少吗?难道还不够触目惊心吗?展开报刊、点开网络、打开电视,我们还能忽略公众对教育的质疑、忧虑和不满吗?

就在丙奇兄命我为他的这本新书写几句话,到今日短短几天的时间里,微博上就爆出了不少有关教育的热点话题。举三个还都算不上最严重的教育事件吧:

一个是位家长在网上晒出了儿子的语文试卷,在回答“如果你是孔融,你会让梨吗?”这个问题时,孩子答“不会”,结果当然是一道红色的大叉。家长问道:“这就是中国的教育吗?”评论蜂拥而至,几乎都是支持这个孩子说出内心真实想法的。

一个是江苏某中学的一位学生,在发表升旗仪式演讲时,改动了演讲稿,对学校将学生视作“升学工具”表达了强烈的不满,据说同学们掌声如潮。学校给了这个敢于发表独立见解的学生一个处分,虽然后来很快就撤销了,但还是遭到了几乎一面倒的严重质疑。

一个是湖北京山某个中学,学生为了抗议学校的某些收费,竟然以集体焚书的方式表达自己的抗议。网上的意见几乎都是支持学生的。

怎么会?! 怎么办?! 怎么改?! 中国教育早就开始面对无数的问号和惊叹号了。

我是高度认同丙奇兄对教育本质的观点的:“教育的本质是让人们生活更美好,教育应该首先让孩子们学会做人、学会对自己负责。”丙奇兄在这本书的跋里说道:“我们在基本教育价值理念上,缺乏共识。教育的本质十分简单,就是让人生活得更美好,为此,最重要的是给予孩子公民教育、生活教育、人格教育,但现在,教育被注入太多的非教育功能,因此,在这种教育环境中成长起来的一代又一代,有不少也已经不知道教育的本质。另外,在长期政府、学校、社会责任不明晰的教育管理体系中,大家已经不清楚教育的权责边界,不知道政府拥有哪些教育权力,公民有哪些教育权利,在政府不履责,同时越权,自身权益受损时,还浑然不觉,有时甚至为政府越权管理的方式叫好。从这一意义上说,我国教育需要一场全民启蒙运动。”我当然也高度认同丙奇兄“教育需要一场全民启蒙运动”的呼吁,尽管我像很多人一样,都对“运动”深恶痛绝。但是,对丙奇兄倡导的“全民教育启蒙运动”,我是完全赞成,并且愿意追随、力效绵薄的。

《教育的挑战:别忘了教育是什么》是丙奇兄从2009年开始书写个人教育蓝皮书之后,第四本围绕年度教育事件的书。书中对教育问题做出了深度剖析,是丙奇兄最新的教育时评作品精选,按照教育挑战的八个方面进行了编排,既结合实际地指出了我国教育存在的问题和挑战,同时也针对这些问题和挑战,提供了具体的解决方案。这样的一本书,一定会受到大家的关注和欢迎,自然无须辞费。

丙奇兄命我为本书写“序”,这是我绝不敢当的。于是,只能略述丙奇兄对我的启发和教益,同时也借此机会表达一下自己对中国教育的关切和忧虑之情,聊以交卷。

钱文忠

作者自序：别忘了教育是什么

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”这句话把读书的功利价值说得十分透彻。而依照这种功利的价值读书，天下的读书人，将难有追求平等、自由的公民情怀。接受教育，成为实现功利价值的途径，而教育也就变为谋求更高社会地位、获取特权的工具。

这样的教育，一直延续至今，读书的功利价值，更加凸显，只是口号发生了变化。诸如“不要输在起跑线上”、“高考改变命运”，等等。诚然，教育确实具有功利的价值，比如教给受教育者技能，由此可以改善受教育者的生活，但是，如果将教育变为一个“跑马场”，用单一的分标准，分出所有受教育者的快慢、优劣，那么，这样的教育，本质是反教育。

我也是在这样的教育中长大的，甚至可以说，也是这种教育的既得利益者，通过高考，从农村进入大城市，“改变了命运”。可是，当我看到当年的初中高中同学因几分之差没有进入大学，成为农民工，在城市艰难谋生却难以获得城市认同时，我开始怀疑，扮演改变人命运的教育，是真正的教育吗？

今天，为了让孩子能上一所名校，竞争已经提前到胎儿时期，两三岁小孩能识几百个汉字的已经不稀奇，五六岁孩子在进小学时已经能拿出一大摞证书，小学入学考的题目，已经难倒了大学生。读过《爱弥儿》一书的人，会明白这完全违背了孩子成长的规律，在孩子不同的时期应该给予其不同的教育。该书是卢梭的重要著作，其副标题就叫“论教育”。这本书给我最基本的教育启蒙。对于教育，卢梭这样定义：“我们的教育得自‘天性’、‘人为’和‘事物’等三种来源，我们身体器官和机能的内在发育，是天性的教育；我们通过学习来促成这种发育，是人为的教育；我们由环境经验所获得的，是事物的教育。”“每个人都受‘天性’、‘人为’和‘事物’三位老师的教导。这三种力量若是相互抵触，便使学生受到坏的教育，学生便不会恬静舒畅；三种力量若是和谐一致，学生便可以一直达到他的目的，他一定可以过着安适的生活，他就是受到好的教育了。”

《爱弥儿》告诉我们，教育要尊重人的个性，尊重教育的规律，而《爱的教育》则更值得教师和家长反复阅读。近年来，我国中小学频频曝出“冷暴力”事件，给差生戴“绿领

巾”，给优秀学生穿“红校服”，罚不遵守课堂纪律的孩子“脱裤跑”，而在家庭里，有父亲责骂读高中的孩子“考不上一本就去死”，还有父母把患网瘾的孩子送去接受“电击疗法”，这些事件表明，在我们对孩子的教育中，爱已经严重缺失。《爱的教育》的中文版由夏丏尊先生于1924年翻译而成，他说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。由日本著名作家黑柳彻子撰写的《窗边的小豆豆》，与《爱的教育》异曲同工，该书讲述了作者上小学时一段真实的故事：小豆豆因淘气被原学校退学后，来到巴学园。小林校长却常常对小豆豆说：“你真是一个好孩子呀！”在小林校长的爱护和引导下，一般人眼里“怪怪”的小豆豆逐渐变成了一个大家都能接受的孩子。充满爱，不嫌弃“差生”的教育总能打动人，这也是电影《放牛班的春天》深受欢迎的原因所在。这说明，现实之中，坚持爱的教育，是何其艰难。

当然，爱是教育的基础，给孩子怎样的教育，也很关键。这个问题，在我国大中小学，还十分纠结。调查显示，我国学生心理问题十分严重，大中小学不时出现学生自杀的极端事件；高中毕业的学生，能考出高考考场的高分，可却缺乏基本的生活能力。这是因为我国学校教育实行的是单一灌输模式的知识教育，“育分不育人”。给学生们怎样的教育，在杜威的代表作《民主主义和教育》中，早有系统而全面的阐述，包括提出“教育是生活的需要：生活即教育”。杜威的弟子陶行知先生将此在中国发扬光大，提出生活教育的理念，他说，“生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说，是生活决定教育。从效力上说，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育”。

客观上说，在我国教育界，教师们大多对以上著作并不陌生，可是，书中提到的教育理念，却并没有真正落地。原因在于，缺乏与这些理念相配套的教育管理和评价制度。我们对学生实行单一的分数评价，必然就会因分数的高低，把学生分出“优生”、“差生”，也必然只有围绕考试的应试教育，而难以有生活教育、公民教育。在这种教育环境之中，教师和家的心态其实都已经扭曲——有一些家长就称自己是“变态”——也就谈不上对孩子充满爱心，家校关系、师生关系和亲子关系，都发生异化。这是现实给教师和家庭、学生最大的教育。

在这种情况下，呼吁、推进教育制度的改革，十分重要，而保有对教育理想的追求，是推进教育的根本力量。只有真正的教育，才能培养真正的公民。

熊丙奇
2012年4月

目录

朱永新：常识不寻常 / 001

钱文忠：《教育的挑战：别忘了教育是什么》序 / 001

作者自序：别忘了教育是什么 / 001

第一章

中国“差生”——教育价值挑战 / 001

在我们心中，都有优生、差生的“砝码”。这是当前教育考试评价制度的必然，由于这一考试评价体系，以卷面分数作为评价、选拔依据，很自然地，高分的学生就会是优秀学生，而那些分数低的学生则是老师不喜欢的学生。

传统“差生观” / 003

“冷暴力”之源 / 005

“走廊”考场 / 007

孩子们受伤的心 / 009

绝望的“问题学生” / 011

“死了就不用写作业” / 013

一个“中国差生”的转变 / 015

给学生想要的成长 / 018

招生噱头 / 020

教育的后果 / 022

第二章

失衡的天平——教育公平的挑战 / 025

对择校热和择校费的治理,不能再止于对政府的期待,以及呼吁什么加强行政监管了,必须从受教育者的权利出发,推进教育管理改革和学校管理改革,这貌似远水解不了近渴,然而,相对于治理了10多年根本不见任何成效的乱收费治理来说,这是远还是近呢?

农村教育学 / 027

“养不教” / 029

学前教育的“机关” / 031

择校费:25万 / 033

打工子弟困境 / 035

失学!失学! / 039

穷孩子有没有春天? / 041

难圆之梦 / 044

本地人外地人 / 046

城市思维和一刀切思维 / 049

“竞选贫困生” / 051

“走钢丝”办学 / 053

坐视“倒闭” / 055

低人一等的免费中职 / 057

民办的身份之困 / 059

第三章

不快乐的学习——教育理念的挑战 / 061

一名英国学生问中国学生一天上课的时间。有老师回答：“从早上6点到晚上9点。”那些惊讶的孩子就此得出一个结论：那中国的学生肯定不喜欢上学。

装着“很快乐” / 063

“奥数”洪流 / 065

减负故事 / 067

鸵鸟思维 / 069

只此一途 / 071

少年班的轮回 / 073

“在家上学” / 075

“中国狼爸” / 077

迷茫的一代 / 079

混 / 081

第四章

灌输到底——教育模式的挑战 / 083

说到底,我国教育的总体特点有二,一是“灌输教育”,二是“等级教育”。“灌输教育”就是要求学生照单接受教师上课所讲,于是,教师成为课堂教学的权威,教师与学生的关系,就从平等的教育者和受教育者关系,变为类似“上下级”的服从关系。从教育的角度看,灌输方式,是适合知识的传授以及学生的牢固掌握的,但却不适合引导学生发展个性、兴趣,进行独立思考。

形式“现代化” / 085

非常态教育 / 087

80分钟一堂课 / 089

“灌输教育”和“等级教育” / 091

学生官场 / 093

“五道杠”模仿秀 / 096

不变应万变 / 098

被冷遇的视频公开课 / 100

“零分上大学” / 102

职业培训所 / 104

“考研基地” / 106

高不成,低不就 / 108

16万大学生退学 / 110

第五章

失去的教育理想——教师职业的挑战 / 113

教师就是一个职业。由于长期来其“职业属性”被忽视,所以,近年来,只见教师待遇逐渐提高,有关这一职业的道德建设,却误入歧途,导致教师群体的道德出现严重问题。我国政府制订的师德规范,谈的都是大道理,却不是从职业角度要求教师。

教师就是一个职业 / 115

教师的压力与素质 / 117

一个优秀教师的学位之困 / 119

穷教授,富教授 / 121

教授“掌权” / 124

学术坚持与学术勇气 / 127

学术的价值 / 129

造假的代价 / 131

异化的学术评审 / 133

学术江湖 / 135

第六章

从大扩招到大萎缩——教育管理的挑战 / 137

在社会充满高考焦虑的另一面,大学也面临新一轮的危机。高考报名数的减少,直接让一批大学陷入生源危机——对较低层次的高职高专院校来说,招不满学生将意味着破产关门,而对于国内较高层次的985大学来说,优秀学生放弃国内高考选择海外名校,则意味着会失去一流的生源,早早破灭建设世界一流大学的梦想。

生源危机 / 139

大学“质量观” / 141

论文大学 / 143

廉价“学生工” / 146

民办研究生教育的前途 / 149

教育口号与行动 / 151

校长,其实就是给教师搬凳子的人 / 153

院士校长互为福利 / 155

“真维斯楼”真问题 / 158

大学章程,不能失去灵魂 / 160

谁的大学理事会 / 164