



课堂游戏 5 分钟

KETANGYOUXIWUFENZHONG

徐国平 邹艳 邵黎利 主编

小学英语课堂游戏

100 例

XIAOXUE YINGYU
KETANG YOUXI YIBAILI

浙江教育出版社

小学英语课堂游戏

100例

ISBN 7-5338-6695-9



9 787533 866952 >

ISBN 7-5338-6695-9/G·6665

定 价: 16.00 元



课堂游戏

5

分钟

KETANGYOUXIWUFENZHONG

小学英语课堂游戏

100例

主编 徐国平 自

编委 曹佳方 玉 刁 丁 七 玉 央

沈霞 童一波 袁锦华 张景

XIAOXUE YINGWU

KETANG YOUXI WUFENZHONG

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课堂游戏 100 例 / 徐国平编.—杭州:浙江教育出版社,2006.10

(课堂游戏 5 分钟)

ISBN 7-5338-6695-9

I. 小... II. 徐... III. 英语课—小学—教学参考资料 IV. G624.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119758 号

责任编辑:金燕峰 责任校对:雷 坚

封面设计:曾国兴 责任印务:温劲风

小学英语课堂游戏 100 例

徐国平 邹艳 邵黎利 主编

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编:310013)

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 浙江印刷集团有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 8.375 插页 1

字 数 220 000

印 数 0 001—8 000

版 次 2006 年 10 月第 1 版

印 次 2006 年 10 月第 1 次

书 号 ISBN 7-5338-6695-9/G·6665

定 价 16.00 元

联系电话 0571-85170300 转 80928

e-mail:zjyy@zjcb.com 网址:www.zjeph.com

前 言

从某种意义上讲,教育是一种通过对受教育者个体的塑造、培养,促进个体身心朝着社会所期望的方向发展,造就出社会所需要的各种人才,从而促进社会整体发展的行为。所以人们总是希望教育既能促进个体身心的发展,塑造出符合社会需要的、可持续发展的个人,又能促进政治、经济、文化等的发展,从而创造出文明进步、可持续发展的社会。

小学生,尤其是低年级学生,在其行为习惯、学习方式方面还保留着幼儿期的特征,喜欢具有趣味性的游戏活动,但另一方面,他们又必须适应小学学习生活,使自己顺利进入状态,学好各门课程。为达到这个目的,我们认为,教师必须为此做点什么。

具体到英语课,我们主张:小学英语课堂教学应当从学生的心理状态和年龄特征出发,通过各种具有一定教学价值的游戏来组织教学过程;使游戏贯穿于整个教学过程,让学生在游戏中习得语言,掌握语言,运用语言;使学生能够在和谐愉快的教学氛围中学习语言,在生动活泼的教学环境下运用语言。我们编写本书正是想努力实践这一主张。

本书的编者均是来自于小学英语教学第一线的教师,他们不仅具有丰富的教学经验,而且在小学英语课堂教学游戏设计方面有不少独到的见解,相信在为广大使用者带来丰富游戏题材的同时,能使大家获得不少有益的启发。

编 者

2006年9月

目 录

CONTENTS

第一部分 语音游戏篇

1. 传一传,不走样——音标、词的认读 3
2. 找朋友——字母组合的发音 5
3. 摘苹果——元音字母的读音规则 7
4. 元音大搜索——认读元音 9
5. 音标配配对——成对的清、浊辅音 11
6. 跟我说——音标 [i:] [ɪ] [e] [æ] 13
7. 音标对对碰——音标练习 15
8. 缺少了什么——音标记忆 17
9. 点名——音标的发音(1) 19
10. 看口型,说音标——音标的发音(2) 21
11. 伦敦桥——音标的拼读 23
12. 相同元音单词拼读对抗赛——元音发音归类 25
13. 语音绕口令——在句子中练习音标 27
14. 跳格大比拼——音标巩固练习 29

第二部分 字母游戏篇

1. 跟我走——字母表的顺序 (1) 33
2. 看谁最先说到 Z——字母表的顺序 (2) 35
3. 给字母排座位——字母表的顺序 (3) 37
4. 数字串串烧——字母表的顺序 (4) 39
5. 左邻右舍——字母的前后位置 41
6. 字母的妙用——字母谜语 43
7. 眼疾手快——字母的书写 (1) 45
8. 宾果——字母的书写 (2) 47
9. 你比划我传递——字母的书写 (3) 49
10. 抢凳子——区别大小写字母 51
11. 追加字母——字母练习 53
12. 字母娃娃找妈妈——字母发音归类 55
13. 走棋子——字母练习 57
14. 猜图片——字母的字形练习 59
15. 字母单词对对碰 61
16. 听音摘字母比赛——字母练习 63

第三部分 词汇游戏篇

1. 数数游戏——数字类单词 (1) 67
2. 顺风耳——数字类单词 (2) 69

3. 拍七——数字类单词(3) 71
4. 小棒凑数——数字类单词(4) 73
5. 电话号码报一报——数字类单词(5) 75
6. 加一个——数字类单词(6) 77
7. 扔小球——数字类单词(7) 79
8. 拍手数数擂台赛——数字类单词(8) 81
9. 节奏运动高手——数字类单词(9) 83
10. 快乐音符英语唱——数字类单词(10) 85
11. 单词跳跳跳——文具类单词 87
12. 幸运大竞猜——水果类单词(1) 89
13. 好侦探——水果类单词(2) 91
14. 猜猜包里是什么——水果类单词(3) 93
15. 拼背单词对抗赛——颜色类单词(1) 95
16. 老鹰抓小鸡——颜色类单词(2) 97
17. 快速出击——食品类单词(1) 99
18. 速认速记——食品类单词(2) 101
19. 贴尾巴——名词的复数形式 103
20. 单词拉力赛——形容词及其他词语的形式变化 105
21. 摸鼻子——人体部位类单词 107
22. 单词雪球滚一滚——服装类单词 109
23. 娃娃秀——人体部位及服装类单词 111
24. 对号入座——人物类单词(1) 113
25. 我们是朋友——人物类单词(2) 115
26. 魔术纸牌——交通工具类单词 117

27. 考考你的眼力——动词类单词 119
28. 位置关系——介词类单词 121
29. 单词接龙——综合训练(1) 123
30. 实力大比拼——综合训练(2) 125
31. 扑克拼单词——综合训练(3) 127
32. 单词金字塔——综合训练(4) 129
33. 小组合作写单词——综合训练(5) 131
34. “声控机器人”——方位性名词 133
35. “彩色外星人”——颜色和人体部位单词及数词的复习 ... 135
36. 节日快递——综合类单词(1) 137
37. 我的身后是什么——综合类单词(2) 139

第四部分 句型游戏篇

1. 谁的笔——Is this your pencil? 143
2. 谁是小“特工”——祈使句练习(1) 145
3. 画怪物——祈使句练习(2) 147
4. 宝物大搜寻——there be 句型 149
5. 开心配一配——现在进行时 151
6. 传话——Can I use your pencil? 153
7. 传动作——Sweep the floor. 155
8. 捉迷藏——Is he near the door? 157
9. 我能行——Can you swim? 159
10. 猜地点——Where is she? 161

11. 请到我们这边来——Are you ...?	163
12. 魔术宝瓶——Are there three?	165
13. 时钟赛跑——What time is it?	167
14. 姓名数来宝——My name is ...	169
15. 猜价钱——How much is it?	171
16. 刨根问底——Is this a plane?	173
17. 老狼老狼,几点钟——What time is it?	175
18. 一起来画画——He has got a ...	177
19. 照我说的做——Touch your head.	179
20. 真假难辨——Raise your hand.	181
21. 萨姆说——Sam says ...	183
22. 寻人启事——描写人物	185
23. 天气预报员——What's the weather like in Beijing?	187
24. 火眼金睛——I have a pen pal.	189

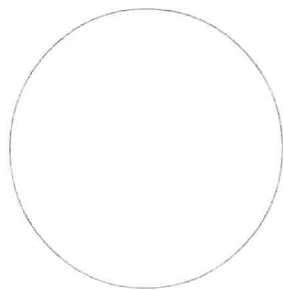
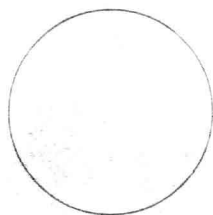
第五部分 会话游戏篇

1. 帮老鼠 Jerry 找食品——复习食品类单词和句型	193
2. 玩具总动员——描述玩具	195
3. 故事大比拼——故事课	197
4. 10 个问题——口语训练课	199
5. 动物联欢会——描述动物	201
6. 电话游戏——用英语打电话	203
7. 配音演员——对话练习课	205

第六部分 实践游戏篇

1. Welcome to English—*PEP English* 英语起始课 209
2. Farm Animals—*PEP English* Book 1 Unit 4 教学设计 212
3. I Like French Fries—*PEP English* Book 1 Unit 5
教学设计 215
4. W, X, Y, Z—*PEP English* Book 3 教学设计 217
5. What Can You Do?—*PEP English* Book 5
Unit 4 Part A 教学设计 224
6. What Are You Going to Do?—*PEP English* Book 7
Recycle One 教学设计 229
7. What's This?—*PEP English* Book 2 Lesson 19
教学设计 233
8. How Many?—*PEP English* Book 4 Lesson 14
教学设计 237
9. Revision—*Oxford English* Book 1 A 的复习课 240
10. Christmas—*Oxford English* 2 A 教学实录 245
11. Hot Summer—*Oxford English* 2 B Unit 7 教学设计 253

第一部分 语音游戏篇





1. 传一传,不走样

——音标、词的认读

游戏目的

- (1)巩固已学的单词、音标,重点记忆其音和形。
(2)培养学生与他人合作的能力及团队精神。

适用范围

五、六年级音标教学课的巩固、操练阶段。

游戏时间

5~10分钟。

游戏准备

单词、句型、音标卡片;小奖品。(老师将游戏所需要的内容制作成卡片,以备传递时之用)

游戏规则

把全班学生分成几个组,每组的人数基本相等。游戏开始前,老师给每组的第一个学生1分钟时间看卡片上的内容。然后,老师收起所给的卡片。等老师发令后,由第一个学生把卡片上的内容,轻轻地说给第二个同学听,依次传递,直到最后。最后的一名同学快速到讲台前,找出自己所听到内容的卡片。

游戏过程

1. 老师先请学生复习一遍已经学过的音标。

T: Let's read the phonetic symbols together. (学生齐读) OK.
That's all. Now, let's play a game. OK?

S: OK.

老师讲解游戏规则。

2. 发放卡片给每组第一个同学。

T: Look carefully. I'll give you one minute.

Stop. Give me the cards, please.

老师收回卡片。

3. 游戏开始。

T: Are you ready?

S: Ready.

T: Pass it one by one. One, two, go ... (学生快速地传递读音)
最后,学生上台从讲台上的卡片中找出该组所传的音标卡片。

T: Can you read it?

S: Yes. (学生念出该音标的读音)

T: Very good.

4. 宣布成绩。

如:

T: This game, Group 1 is the winner. A star for this group.

游戏提示

在进行该游戏前,老师必须讲清楚游戏规则。传递的内容既可以是同一个音标,也可以是相同难易程度的不同音标。游戏开始后,学生在传递音标读音时,需注意保持安静,以免各组相互干扰。进行该游戏时老师也可规定时限,以增强紧迫感和增加游戏的难度。

本游戏也可以用于单词和句型的巩固练习。

2. 找朋友

——字母组合的发音

游戏目的

(1)掌握一些字母或字母组合在单词中的不同发音。(2)通过游戏,巩固这些字母组合的发音。

适用范围

五、六年级语音教学课的巩固、操练阶段。

游戏时间

5~7分钟。

游戏准备

老师事先准备一些单词卡片,上面写好画线字母相同但字母组合发音不同的单词,如 window、cow、now、know 等。

游戏规则

老师发给每个学生每人一张单词卡片,可先让学生熟悉手中单词的读音。游戏开始后,老师说出两个画线字母相同但发音不同的单词。持有这两张单词卡片的学生迅速上来站在教室前面的两侧,其余学生手中的单词画线部分发音如果与上面学生手中单词的画线部分发音相同,就上来与他站在一起。以在规定时间内没有上台者为失败。

游戏过程

例:老师在教完元音音标以后,进行这个游戏。

1. T: Boys and girls. Let's look at these words. Let's play a game "Find the friend". (老师讲解游戏规则)

2. T: First, you read it by yourself. (学生自读单词 1 分钟)

3. **T:** OK. Let's begin our game. I'll say two words, listen carefully. Window \uparrow , window \downarrow , cow \uparrow , cow \downarrow . Please come here. (请手持 window 和 cow 卡片的学生上台作为排头)

4. **T:** (对其他学生) Look carefully, please. Line up quickly. (请其他学生根据自己手中单词画线部分的读音,判断应站在哪个同学的后面)

5. **T:** Great. Let's read the words together.

游戏提示

老师可以将这个游戏多次应用于有关音标和语音的教学活动中。在平时,老师要多准备一些单词卡片,以便在游戏中使用,并多注意收集一些字母组合的不同发音。在游戏过程中,老师应设法让每一名学生都参与到游戏中来。同时,必须保证教室里有足够的空间供学生活动。

这个游戏也可以用于让学生找出同一类别的单词。