



中学生解题能力培养丛书

赵育民 主编

北京师范大学出版社

高中语文



中学生解题能力培养丛书

高中语文

赵育民 主编

北京师范大学出版社

出版说明

高超的解题能力，娴熟的解题技巧，是提高应试水平，取得最佳学习成绩的重要手段。训练和提高学生这一方面的能力，应该是各科教学的一个重要内容；同样，有意识地培养和提高这种能力，也应该是学生在学习过程中努力追求的一个重要目标。

毋庸讳言，当前不少学生在解题能力这个重要问题上，还亟待改进和提高。例如：

在应变能力方面，只会死记硬背，缺乏灵活性，稍有变化，就不知所措。

在分析综合能力方面，对单个问题还能应付，但把几个问题串起来分析，就束手无策了。解题时，或哗哗一片，条理不清；或丢三落四，答案不全；或颠三倒四，不知所云；或离题跑题，答非所问。

在举一反三能力方面，只顾埋头做题，不大注意如何跳出题海，总结出带有规律性的东西来，举一反三，以致事半功半。

在优化能力方面，解题时，不分主次，没有重点；解题方法单一，不善于寻求最优方案、走捷径，结果既费时又费力。

为了培养和提高中学生的解题能力，我们特约请北京市教研部门的教研员主编了这套《丛书》，共15个分册：高中部分

包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、政治9个分册；初中部分包括数学、语文、英语、物理、化学、政治6个分册。

《丛书》的内容结构是：运用例题，按课（或单元）分析各学科常规题型的特点、功能，传授解题技巧，指出解题中的常见失误及纠正方法等，并进行解题示范。

在编写过程中，注重做到以下两点：

（一）突出重点。对各类题型不平均使用笔墨，重点放在占分较多或难度较大、容易失误的不定项选择、论述、材料、计算和证明等题型上；并以解题示范为重点，着重解题思路、解题技巧的指导。

（二）增强实用性。所用例题分别选自高考、各地中考及平时教与学中具有代表性和有价值的典型试题；每种题型后均附有适当的练习题，每本书后还设计了综合练习题（模拟题），所有习题均有参考答案或解题方法提示。

本分册为《丛书》之一，由赵育民主编。参加编写的有（以姓氏笔画为序）于海明、王庆生、王有声、王学彦、金润枝、姚家祥、柯素文、赵育民和贾瑞蕾同志。

培养解题能力，是个常讲常新的问题，广大教师在探索过程中，取得了许多宝贵经验，我们谨以此书粗作归纳，以示我们的奉献之诚。我们愿与广大教师一起，再接再厉，在这块园地里辛勤耕耘。热忱欢迎老师和同学们对本《丛书》批评指正。

1992年10月

目 录

近年来高考语文试题及其导向·····	(2)
--------------------	-----

选择题简析

一、题型特点·····	(16)
二、考查目的·····	(21)
三、解题方法·····	(27)
四、常见失误·····	(43)
五、练习与答案·····	(46)

判断题简析

一、题型特点·····	(52)
二、考查目的·····	(53)
三、解题方法·····	(54)
四、常见失误·····	(58)
五、练习与答案·····	(71)

填空题简析

一、直接填充式·····	(76)
1. 题型特点	
2. 考查目的	
3. 解题方法	
4. 注意事项	
5. 练习与答案	
二、选择填充式·····	(82)

1. 题型特点
2. 考查目的
3. 解题方法
4. 注意事项
5. 练习与答案

三、问答填充式 (88)

1. 题型特点
2. 考查目的
3. 解题方法
4. 注意事项
5. 练习与答案

四、图表填充式 (92)

1. 题型特点
2. 考查目的
3. 解题方法
4. 注意事项
5. 练习与答案

简答题简析

一、摘录式简答题 (97)

1. 题型特点
2. 考查目的
3. 解题方法
4. 注意事项
5. 练习与答案

二、记忆式简答题 (104)

1. 题型特点
2. 考查目的
3. 解题方法

4. 注意事项

5. 练习与答案

三、调整式简答题..... (111)

1. 题型特点

2. 考查目的

3. 解题方法

4. 注意事项

5. 练习与答案

四、辨误式简答题..... (119)

1. 题型特点

2. 考查目的

3. 解题方法

4. 注意事项

5. 练习与答案

五、阐释式简答题..... (125)

1. 题型特点

2. 考查目的

3. 解题方法

4. 注意事项

5. 练习与答案

综合题简析

一、现代文阅读综合题..... (137)

1. 例题简析

题型特点

考查目的

解题方法

失误原因

2. 练习与答案

二、文言文阅读综合题	(167)
1. 例题简析	
题型特点	
考查目的	
解题方法	
失误原因	
2. 练习与答案	
三、参考答案	(176)
作文题简析	(178)
一、总结命题思路和特点	(181)
二、集中力量，分类突破	(184)
(一) 命题作文	(185)
1. 题型特点	
2. 考查目的	
3. 解题方法	
4. 常见失误与注意事项	
5. 练习	
(二) 给材料作文	(191)
1. 题型特点	
2. 考查目的	
3. 解题方法	
4. 常见失误与注意事项	
5. 练习	
综合练习及参考答案〔一〕	(216)
综合练习	(216)
参考答案	(229)
综合练习及参考答案〔二〕	(232)
综合练习	(232)
参考答案	(250)

国家教委颁布的《全日制中学语文教学大纲》(修订本)，是中学语文教学必须遵循的基本准则，也是评估教学质量，编写教材和考试命题的依据。我们按照这个大纲和《高考语文考试说明》中关于知识和能力的要求，以近年来高考招生统一考试语文试题为主、兼顾兄弟省市有关考试中的试题，结合北京市考生在解题能力方面存在的问题，并总结同行老师在培养学生解题能力方面的经验，以语文高考题型为主要对象，从题型出发，进行分析、比较、归纳，力图探讨有规律性的东西，以培养学生的复习、解题能力，高效率、大面积地提高学生的语文复习质量，提高应试成绩。

本书分为选择题简析、判断题简析、填空题简析、简答题简析、阅读综合题简析、作文题简析，以及综合训练七部分，着重从题型特点、考查目的、解题方法、学生解题时的常见失误、注意事项、练习与答案等方面精要地加以分析，寓能力培养于题型训练之中。同时，通过解题示范，提供解题思路，教给解题方法，以利学生能触类旁通，举一反三。

本书是各位语文教研员在教考实践中，探索语文教学科学化、摸索语文复习规律方面的初步总结。希望它能对高中毕业生和在校高中生的语文学习、复习与考试有所启迪和帮助。

近年来高考语文试题及其导向

全国高等学校招生统一考试是国家举行的选拔性考试。它的主要目的是为高等学校招生提供考试成绩，以便德、智、体全面考核，择优录取合格新生。同时，它也对中学教学、考生复习有重要的导向与评价作用。因此，高考语文试题在《全日制中学语文教学大纲》（修订本）规定的范围内，力求全面考查考生的语文基础知识掌握的情况和语言运用能力的高低，择优录取，这是高考语文命题的主要任务。

我们先看看近两三年全国高等学校统一考试语文试题的情况。

前年（1990年）高考语文试卷分第Ⅰ卷和第Ⅱ卷两部分。第Ⅰ卷为选择题，共40分；第Ⅱ卷主要是非选择题，共80分，全卷满分为120分。整个试卷由五道大题组成，包括36道小题，试题总文字量为6329个字。第一道大题是语文基础知识，共有13道小题，占26分；第二道大题是文言文阅读，共有7道小题占14分；第一、二两道大题全部是选择题，占整个试卷分数的1/3；第三道大题为文化知识和文学鉴赏题，共有5道小题占9分，题目为填空、简答和多项选择三种类型；第四道大题为现代文阅读题，共有8道小题，占17分，题目为选择、填空和简答三种类型；第五道大题为写作题占14分，包括情境填空、肖像描写和议论文写作三道小题。前年的高考语文试卷，从题型看，主要有选择题、填空

题、简答题和作文题四种。与往年相比，题型相对稳定、逐步简化。从试题内容看，在语文基础知识和阅读方面，前年的语文试题比往年考查的面拓宽了，增加了文化知识、文学鉴赏和情境填空等内容；在写作方面的考查，兼顾了不同的写作方式，有利于全面检测考生的语文能力。这份高考语文试题知识和能力考查的覆盖面广，有相当的难度和深度。它涉及到《全日制中学语文教学大纲》（修订本）规定的主要知识点和能力点，较好地达到全面检测考生语文水平的目的。

去年(1991年)高考语文试卷仍分为第Ⅰ卷和第Ⅱ卷两部分。第Ⅰ卷和前年一样还是6页，共40分，均为选择题，没有变化。第Ⅱ卷比前年少1页，改为10页，包括各类题型，共80分。整个试卷仍由五道大题组成，包括36道小题，试题总文字量为5210个字。第一道大题仍是语文基础知识，共14道小题占25分，第一、二两大题全部是选择题。第三道大题为文学知识和语言知识，共有5道小题，占10分，题目只有填空和简答两种类型。第四道大题仍为现代文阅读题，共有7道小题，占20分。比前年多3分，题目为选择题（包括单项选择和多项选择两类）和简答题两种类型。第五道大题是写作题，占50分，包括写以描写为主的想象作文和以议论为主的发言稿（或议论文）两道题。去年高考语文试卷，从题型看，仍然保持四种类型：选择题、填空题、简答题和作文题，题型朝着逐步相对稳定、简化的方向发展。这有利于考生熟悉题型，掌握答题技巧，克服前几年那种因题型多变而造成的考生紧张心理，能够比较真实地测试出考生的实际水平。从试题内容看，去年高考语文试题除古代文化常识和句序调整没有涉及外，与前年语文试题大体相当。试题内容覆

盖面广，包括语音、文字、词汇、语法、修辞、标点、文学常识等。对考生的语文知识和语文能力的考查比较全面。既考查了语文基础知识的灵活运用能力，又考查了阅读写作能力，而且都以考查读写能力为主，突出检测考生对语言的理解和运用能力。

今年(1992年)高考语文试卷与去年、前年的语文试卷一样都是分为第Ⅰ卷和第Ⅱ卷两部分。第Ⅰ卷也和去年、前年一样均为选择题，共40分，没有变化，但是题量有所减少（前年20道小题，去年21道小题），只有18道小题，相应的试题也减少了两页。第Ⅱ卷比去年少1页，比前年少两页，改为9页，包括各类题型，共80分。整个试卷还是由五道大题组成，包括32道小题（比前两年少4道小题），试卷总文字量约为5050字，比去年少约160字、比前年少约1379个字。第一道大题仍然是语文基础知识，与去年相同都是占25分（比前年少1分）、但比去年少4道小题，比前年少3道小题，只有10道小题。第一、二两道大题仍然是选择题。第三道大题是默写毛主席的词和语言知识，共3道小题，占8分。与去年和前年相比，少两道小题，分数也少一两分。第四道大题仍为现代文阅读，共8道小题，占22分，比去年多3道小题，多占2分；与前年相等，但分数多5分。题型主要是填空题和简答题两种，与前两年没有什么变化。然而现代文阅读的文体前两年只考一种，或议论文或记叙文，今年现代文阅读共两段文字，既有说明文，又有议论文，在阅读的文体上拓宽了，加深了。第五道大题是写作，占50分，是给材料作文，包括两道小题：一是根据所提供的材料加以设想写一篇记叙文；一是选择试卷所提供材料中的一个或几个人物（包括我）的

思想行为进行分析，展开议论，写一篇议论文。今年高考语文试卷，从题型上看，与去年、前年一样仍然保持四种类型：选择题、填空题、简答题和作文题。题量略有减少。试题内容沿袭了几年来覆盖面大的特点，同时，增加了古代地理常识的检测、给一个材料，从不同的角度要求写记叙文和议论文。这样的作文命题，把读与写结合起来，把测试记叙能力和议论能力结合起来，既检查了考生的分析、理解、认识问题的能力，又考查了学生语言文字的多种表达能力。所有这些比去年语文试卷的内容更丰富了，检测考生的语文知识和能力更全面了。整个试卷难度略有下降，题量适中，因而大多数考生有比较充裕的时间思考、答题，能够正常发挥水平，因而今年语文考题的信度提高了。

近年来，高考语文试题依据《全日制中学语文教学大纲》，今年又根据“语文考试说明”，从中学语文教学的实际出发命题，尽力结合全国大多数中学毕业生的语文实际，逐步改变前几年高考语文试题偏深、偏难、题型变化莫测的现象，有利于纠正某些地区、学校在语文高考复习中，盲目追求“偏难、怪”的不良倾向。近年来高考语文试题既体现了国家教委提出的适当降低难度、适当降低要求的指示精神，又较好地体现了高考是选拔考试的性质。试题稳中求变、平中见巧，总结多年来命题正反两方面的经验，坚持探索，不断创新，具有鲜明的导向作用。从上述简要回顾的高考语文试题的基本情况可以看出，近年来我国高等学校招生统一考试语文试题的主要导向：

（一）在知识和能力的关系上，近年来高考语文纯知识型、记忆型的试题逐渐减少，能力型、综合型的试题逐渐增加。

对于考生知识的检测，体现了较全面地考查学生的知识结构的要求，注重考查学生对知识的理解和运用。从试卷给分的比例看，前年语文高考试题考查单纯识记的题只占9分，而考查对知识的理解和运用的题却占了48分。去年高考语文试题考查单纯识记的题减少到6分，然而考查对知识的理解和运用的题增加到56分。今年高考语文试题考查单纯识记的题也不过只占9分，可是考查对知识的理解和运用的题却增加到58分。即使考那些被人称之为比较“死”的背诵、默写之类的题，也力求“死题活出”。例如，去年语文试卷的第23题。它是考默写名句的，但也不是简单的直截了当地让你默写刘禹锡的诗句，而是把它放在使用中考查，看考生是否在理解的基础上背诵默写的。其它一些像使用工具书、标点符号等基础知识也都是力求在运用中来检测。就试题的覆盖面讲，是比较广的。其意图在于比较全面地考查考生的知识结构。因为一个中学生的语文基础知识相对完整，而且形成系统，建立良好的知识结构，才能形成语文能力，解决语言运用中的实际问题。从前年高考语文的试卷看，它包括字形、字音、字义的知识；成语的出处——词的知识；语法方面有短语、句子成分、句子、句群的知识以及句子的正误等；广义的修辞方面的知识有古代诗词的用典、炼字、炼句及其表情达意的特点和习惯；古代文化常识方面有《念奴娇》的定字、定句的词律知识，古地名知识以及纪年、纪日、纪时的知识；文言文方面有实词的一词多义，文言的固定句式和句子成分的省略，以及文言难句的翻译等；阅读方面有现代文和文言文的整体阅读，古代诗词、古白话小说和外国小说的阅读与鉴赏，以及教材规定的背诵课文的默写等。作文方

面，有记叙文、议论文的写作，有描写、记叙、议论以及抒情等多种表达方式的检测，有文句、文段和整篇文章不同结构的写作，有情境作文、给材料作文和限定角度的作文等不同的命题方式。由此可知，试题涉及的知识点是相当多的，而且语文能力的考查，也是相当全面的。去年和今年的高考语文试题几乎都体现了前年语文试题的主要特点，这也是高考语文试题“稳中求变、稳中有新”的一方面的表现。

对考生语文能力的检测，体现了全面考查学生能力结构的要求，尤其注重分析和综合能力。近年来的语文试题，特别是近两、三年的语文试题，不仅对语文基础知识着重考查知识的迁移、运用，而且在语文能力的检测上，从识记、理解到运用、分析、综合、鉴赏等多种能力的考查都设计了一定的题量，占了一定的比例，十分强调整理解、运用、分析、综合能力的考查。在去年的高考语文试卷中，考查识记能力的占6分，文字鉴赏能力占6分，理解能力占28分，运用能力（主要是知识迁移能力）占12分，对段和文章的分析能力占12分，综合概括能力占6分，共70分。作文是语言的综合运用能力的表现，占50分。同样的在今年高考语文试卷中，考查识记能力的占9分，理解能力占19分，运用能力占12分，对词义、句意、文意的分析能力占20分，文言文文意和现代文要点概括的综合能力占5分，评价能力占2分，（共67分），句子改写、作文的综合表达能力占53分。从这两年语文试题在能力考核所占的分数值来看，试题的综合性比较强，对考生能力结构的考查比较全面，测试的重点也是鲜明、突出的。

（二）近年来的高考，在语文试题与语文教材（基本课文）的关系上，有逐渐淡化的趋势。

去年高考语文试题，从中学语文课本所派生出来的试题有19分，仅占整个试卷120分的15.83%（涉及课文31篇，其中高中24篇，初中7篇）。与前年大体相当（前年涉及课文36篇）。今年高考语文试题，从中学语文课本所派生出来的试题有14分（比去年少5分），仅占整个试卷120分的11.67%（涉及课文21篇，比去年少10篇）。由此可见，今年高考出自中学语文课本的试题比去年和前年明显减少。为什么高考语文试题与教材（基本课文）的关系会逐渐淡化呢？这首先是由中学语文教学的目的任务决定的。《全日制中学语文教学大纲》（修订本）指出：“语文教学必须教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。……”培养学生正确地理解和运用祖国语言文字的听、说、读、写能力，发展智力，是语文教学的主要任务。培养这种能力，要“通过教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练”来培养听、说、读、写、思的能力。而语文教材不同于其它学科的教材。尤其是目前北京市绝大多数学校使用的是全国统编语文教材。这种教材是文选式的综合型教材。语文课文只不过是一些“例子”，师生凭借这些“例子”所提供的各种典型的语言现象来揣摩、分析，举一反三，从而培养学生的语文能力，特别是培养语文自学能力。语文高考理所当然要以课外的语文材料为主，才能真正考查学生是否具有“举一反三”的语文能力，以及综合运用已有的知识进行语文自学的能力。

当前国家教委推行“一纲多本”的方针，希望各省市学

校的同志要解放思想，深化语文教材和教学的改革，讲求实效。同时，逐步在全国各地实行高中毕业会考和改革高等学校招生考试的制度。国家教委在1989年12月召开的文科教材编写研究会上要求与会者讨论是否保留《中学语文大纲》中的基本篇目的问题，并且具体指示上海和浙江的编写组：新教材可以不受基本篇目的约束。这样，贯彻“一纲多本”的方针，在各种课本百花齐放的形势下，全国性的高等学校统一考试势必不能以某种具体教材为准，甚至也不能以几种教材为基础。同时还有一个把语文教学的视野引向语言运用的导向性原则的贯彻问题。“随着高考和会考‘分流’，高考和教材（具体地说，是基本篇目）的关系逐渐淡化是毫无疑问的。但淡化到什么程度，怎样淡化，这是需要慎重处理的。其根本原则是有利于教学，既有利于稳定教学秩序，又有利于推动教学改革”。（章熊《关于1990年全国高考试卷》）

尽管高考语文试题直接取材于教材基本课文的比例有逐渐减少的趋势，但是它并不意味着不必重视语文教材的学习。恰恰相反，学生完整的语文基础知识结构的形成，语文能力的全面培养，特别是语文自学能力的训练和自学习惯的养成，还是主要靠对语文教材中名家名篇的学习。通过一篇篇课文作范例，在教师指导下，学语文知识，认识语文规律，掌握语文学习方法，并把课内学到的迁移到课外语文学习活动中去，积极思维，坚持不懈，认真严格地听说读写并重，课内外结合，就能逐步形成良好的语文学习习惯，不断提高语文能力。

（三）在思想政治教育和语文教育的关系上，近年来高考语文试题努力贯彻思想政治教育和语文教育统一的原则，