

GAOXIAODEYU HUANJINGJIAN SHE SHIJIANLUN

高校德育环境建设 实践论

赵金昭 编著

河南人民出版社

高校德育环境建设实践论

主 编 赵金昭

副主编 杨晓塘 万振松

李建恩 吴相锋

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育环境建设实践论/赵金昭著. - 郑州:河南人民出版社,2004.12
ISBN 7-215-05669-4

I. 高… II. 赵… III. 高等学校-德育-研究
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 026550 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州市毛庄印刷厂印刷

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张 11.5

字数 320 千字 印数 1-3 000 册

2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

人文化：高校德育环境建设的必由之路

(代序)

赵金昭主编的《高校德育环境建设实践论》一书即将面世,这是我国高校德育科学化的一项新成果,可喜可贺。

1982年底,我有幸与赵金昭在厦门大学相会,一同出席由中国社会科学院等单位联合举办的、中国历史上第一次高校德育科学研讨会。在厦门大学举办这次会议,是因为该校潘懋元教授最早举起建设中国高等教育学的旗帜,并出版了新中国第一部《高等教育学》。这次会议的历史意义,就在于开创了大学德育科学研究的先河。来自全国各地的近300名代表之中,有相当多的人在以后的大学德育实践与理论研究中,成长为中国高等教育史上第一批德育专家和教授。自此,以大学德育为研究对象的专门著作和研究成果陆续问世,大学德育的科学化局面欣欣向荣。1984年夏,我到洛阳工学院出席河南省高校德育的学术研讨会,再次见到赵金昭,他将正在设计的《德育环境学》方案展现在我的面前,此后经过8年不懈的努力,他与罗国安合作的中国第一部《德育环境学》,终于在1992年正式出版,赢得了国内德育界的特别关爱。1995年前后,赵金昭在担任河南省嵩县主要负责人的时期,带领群众将当地的白云山开发为著名的旅游风景区,他倡导开发当地的“二程故里”,并酝酿在这个县创办“东方文化大学”,意在从自然与人文两个方面改变和建设嵩县的大环境,这是他德育环境理念超越时空

的大胆实践。1997年以后,赵金昭被任命为洛阳大学书记和校长,为他大刀阔斧地实践德育环境理念开辟了新空间。他与全校师生共同拼搏建设了新校区,他与学校其他领导一起决策创办了洛阳大学东方文化研究院,进而,开始了全面设计和建设洛阳大学德育环境的历史新阶段。在这新的8年实践中,赵金昭带领《高校德育环境建设研究》项目小组以本校为个案,吸纳和研究古今中外建设大学德育环境的成功实践和理念,一面创建本校的德育新环境,一面思考与提炼大学德育环境的新理论。这部《高校德育环境建设实践论》,正是他们20余年反复实践的产物,也是20余年他们呕心沥血的结晶。

大学德育学是一门实践性很强的科学。它源于实践,又指导实践,并在接受实践检验的过程中不断丰富和发展。《高校德育环境建设实践论》体现了这种学术品质。同时,它又在揭示高校德育环境各个要素之间内在联系的基础上,发现了客观存在的某些规律性,并及时给予了理性的概括,这正是作者们理论意识和勇气的展现。我们中国高等学校德育,不乏实践,急缺理论。缺少或离开理论指导的大学德育实践,就难免盲目、失效。《高校德育环境建设实践论》提出了建设人文德育环境、亲情德育环境和制度德育环境,进而从这三者内在关系出发,建构起“三维”互动辩证发展的理论新框架,尽管某些环节尚需推敲,但是它的理论价值已经显现。

教育是文化建设的一部分,更是文化建设的基础。高等学校是一个国家先进文化建设的基地,是一个民族文明素质与程度的标志,她本身就应当是一种对内有影响,对外能辐射的人文环境。其中德育的全过程,可以视为人文环境建设的过程,是将外在的人文精神不断转化为人的内在文明素质的过程。提升大学生的思想政治素质,要以提高其人文素质为基础。大学生人文素质的欠佳,是制约他们健康发展的一个瓶颈,也是抵消大学德育实效的重要因素。文化认同是国民身份认同的前提,历史记忆是形成现代价值观的根基,民族的艺术是融入世界文明的瑰宝。一个接受过高等教育的年轻人,若欠缺以上各点人文素质,何谈爱国?何以理解与认同马克思主义?何以成为堂堂正正的中国人?进而,何谈思想政治素质?由此可见,《高校德育环境建设实践

论》将建设人文德育环境放在第一位,一改以往就思想讲思想,就政治论政治的思维定势,这是一种难能可贵的突破与创新。

大学德育环境的本质是一种文化环境的建设,是要为大学生生产更多优质文化产品,创造健康丰富的文化环境,提供优良的文化服务。因为,大学生的思想道德现象及其养成是一种文化现象,他们的思想政治无论是健康向上发展,还是沉沦下滑,都与他们生存的文化环境直接相关。文化思潮与大学生思想之间的碰撞从来没有停止过,在以现代科学技术利器的背景下,这种碰撞则更加无处不在。解决这个问题的关键在于大学当局是否能够准确、清醒应对,灵活、超前引导。大学德育环境建设应是多元优质文化的整合与先进文化的建设,应是引导大学生在辨别各种劣质与有害文化的实践中,学会选择文化;在各式各样的文化刺激与诱惑面前,能够经得住考验。应当说,这种只有招架之功而无还手之力的被动文化态势,在一个时期内还难以摆脱。然而,当中国文化随着中国的商品再次走向世界,将逐步从弱势转向强势,立足于多元文化的民族之林,为人类文明再作贡献的21世纪,就需要今日在校的大学生,能够挺直中华民族文化的脊梁,吸纳人类文明精华,建设先进文化,成为中华民族文化振兴的中坚力量。中华民族的伟大复兴,是全面的伟大复兴,没有民族文化的伟大复兴,就不会有真正意义上完整的复兴。从中华民族文化发展战略的高度,看今日大学德育环境建设更具有深远的历史意义。我们祝愿《高校德育环境建设实践论》能够为这一历史发展新潮流,做出积极的贡献。

王殿卿

2004年12月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 德育环境的理论与实践	1
一、历史上关于德育环境理论的主要观点	1
二、关于《德育环境学》	4
三、高校德育环境建设的理论思考	6
第二节 高校德育环境建设的重大意义	7
一、建设高校德育环境是对大学生进行思想道德建设的需要 ...	8
二、建设高校德育环境是二十一世纪我国德育实践的需要.....	10
三、建设高校德育环境是培养我国高层次合格人才的需要.....	11
第三节 高校德育环境建设研究的主要内容	13
一、高校德育环境建设与德育环境学的关系.....	13
二、高校德育环境建设研究的主要内容.....	15
第二章 我国高校的历史使命	19
第一节 我国高校的沿革及发展状况	19
一、我国古代的高等教育.....	19
二、我国近代高等教育制度的建立.....	22
三、我国现代高等教育的发展.....	24
四、新中国高等教育的发展与改革.....	28
第二节 我国高层次人才需求前瞻	31
一、我国小康社会所需人才的素质.....	32
二、我国高层次人才需求前瞻.....	34
三、“人才强国”战略及战略措施	35

第三节 我国高校的历史使命	42
一、以人为本 培养人才	42
二、发展科学 追求真理	43
三、服务社会 造福人类	44
四、创新文化 引领社会	46
第三章 高校德育目标与德育环境	48
第一节 高校德育目标的内涵及特征	48
一、德育目标的内涵	48
二、德育目标的特征	49
第二节 高校德育目标	52
一、高校德育目标制定的依据	53
二、高校德育目标	54
第三节 高校德育目标与德育环境的关系	56
一、德育目标是德育环境建设的出发点,决定着德育环境的 作用方向	56
二、德育环境是实现德育目标的保证	58
三、德育目标是考核德育环境优劣的依据	60
第四章 高校德育环境建设目标	62
第一节 高校德育环境建设目标的本质特征	62
一、系统化	63
二、主体化	64
三、实践化	67
第二节 高校德育环境建设目标与高校德育目标的关系	68
一、高校德育目标对高校德育环境建设目标的质的规定性	69
二、高校德育环境建设目标对高校德育目标的主体性解构	70
三、高校德育环境建设目标与高校德育目标的实践统一性	71
第三节 高校德育环境建设目标	72
一、高校德育环境建设目标的确立依据	73
二、高校德育环境建设目标	75

第五章 当代大学生思想品德状况透析	79
第一节 当代大学生政治倾向的透析	80
一、当代大学生政治倾向的积极方面	80
二、当代大学生政治倾向存在的消极方面	83
第二节 当代大学生思想观念透析	86
一、当代大学生的思想观念主流特点	86
二、当代大学生的思想观念存在的支流问题	88
第三节 当代大学生道德意识透析	92
一、当代大学生道德意识的主流呈健康向上的趋势	93
二、当代大学生道德意识中的潜流更加明显和突出,消极因素也呈增长趋势	96
第六章 宏观德育环境对大学生思想品德的影响	104
第一节 我国市场经济对大学生思想品德的影响	106
一、市场经济体系确立过程中的道德变迁	106
二、市场经济对大学生思想品德的双向影响	108
第二节 “全球化”——我国加入 WTO 对大学生思想品德的影响	111
一、“全球化”对大学生思想品德的积极影响	111
二、“全球化”对大学生带来的消极影响	113
第三节 我国传统历史文化对大学生思想品德的影响	115
一、我国传统历史文化对大学生思想品德的积极影响	115
二、我国传统历史文化对大学生思想品德的不利影响	117
三、传统历史文化转型对大学生思想品德的影响	118
第七章 以德治校与高校德育环境	120
第一节 以德治校与依法治校的关系	120
一、以德治校概述	120
二、依法治校概述	124
二、以德治校和依法治校的辩证关系与从严治校	127
第二节 以德治校与高校德育制度建设	130
一、当前高校德育制度建设和以德治校的关系	130

二、当前高校德育制度建设的主要问题	131
三、高校德育制度的完善	133
第三节 以德治校与高校思想政治工作	134
一、高校学生思想政治工作的价值	134
二、高校思想政治工作面临新形势	135
三、以德治校对高校学生思想政治工作的意义	138
四、加强思想政治工作的几点措施	139
第八章 高校德育环境与德育导师制	141
第一节 “三育人”的新载体	141
一、理念新——以人为本的主体德育	142
二、机制新——平等互动的情感德育	144
三、方法新——综合引导的全息德育	146
第二节 高校德育导师制的主要内容	148
一、导师工作职责	148
二、导师工作制度	151
第三节 高校德育导师制的实施步骤	153
一、实施步骤	153
二、德育导师制实施中需要注意的问题	155
第九章 高校德育环境建设与大学生自我管理	158
第一节 高校学生自我管理是德育环境建设的前提	158
一、自我管理的内涵	158
二、个体自我管理是开展德育环境建设的基础	159
第二节 高校群体管理在德育环境建设中的作用	162
一、班级文化建设是高校加强群体管理、实现德育环境的重要环节	163
二、公寓文化建设是高校德育环境建设的重要组成部分	165
三、社团文化建设是高校德育环境建设需要关注的热点	167
第三节 高校学生积极分子队伍建设	170
一、学生积极分子队伍是高校德育环境建设的主力军	170

二、加强制度建设,确保学生积极分子队伍素质的 全面提高	171
第十章 高校德育环境与教师教书育人	176
第一节 高校教师素质与教书育人	176
一、高校教师应具备的基本素质	176
二、师德在高校德育环境建设中的重要作用	179
三、教书育人是教师的神圣职责	181
第二节 高校教学与教书育人	184
一、教学内容与教书育人	184
二、教学方式与教书育人	189
第三节 高校师德制度与师德考核	194
一、加强师德制度建设	195
二、完善师德考核体系	197
第十一章 高校德育环境与校训	201
第一节 校训是德育环境建设的重要载体	201
一、校训是一所学校办学特色的集中体现	201
二、校训是一所学校校风建设的灵魂	203
三、校训是一所高校校园文化建设的核心内容之一	204
第二节 校训的产生、发展及特点	205
一、校训的产生与发展	205
二、校训的特点	207
第三节 校训的制定及传播	208
一、校训内容的选定	209
二、校训的制定办法	212
三、校训制定中的问题	213
第十二章 高校德育环境与“两课”教育	215
第一节 “两课”教育在建设高校德育环境中的作用	215
一、德育环境三维结构中的核心地位	215
二、“两课”在大学生思想品德的形成和发展中起着 不可替代的作用	216

三、“两课”教育对高等学校德育环境的特殊作用	218
第二节 “两课”内容的稳定性与可变性	220
一、“两课”的稳定性	220
二、“两课”的可变性	222
第三节 “两课”“七性”、“七式”教学法	232
一、“七性”教学法	232
二、“两课”教学的“七式”教学法	235
第十三章 高校德育环境与校园基本建设	238
第一节 校园基本建设规划的第一观念	238
一、校园基本建设规划的指导思想	239
二、校园基本建设规划的原则要求	239
第二节 校园基本建设的园林特色	242
一、校园园林特色的内涵	242
二、校园园林特色的意义	244
第三节 校园基本建设的人文精神	245
一、校园基本建设的人文精神内涵	246
二、校园基本建设人文环境的育人作用	250
第十四章 高校德育环境与后勤社会化改革	253
第一节 后勤社会化的国际化趋势	253
一、高校后勤社会化改革的探索与尝试	253
二、后勤社会化的国际化趋势	254
第二节 后勤社会化对德育环境建设的影响	258
一、后勤社会化改革对高校后勤职工的负面影响	258
二、后勤社会化改革对学生工作的冲击和挑战	259
三、建立良好的德育环境是后勤社会化改革中的 一项重要任务	260
第三节 新世纪高校学生公寓德育环境的建立	263
一、新世纪学生公寓的特点和现状	263
二、德育环境在学生公寓的建立	265

第十五章 高校德育环境与高校党政领导班子建设 ·····	275
第一节 高校德育环境建设的灵魂 ·····	275
一、高校党政领导班子的职责与标准 ·····	276
二、高校党政领导班子在高校德育环境建设中有着特殊的 重要作用 ·····	276
第二节 高校党政领导班子结构与个人素质建设 ·····	279
一、领导班子的结构建设 ·····	279
二、领导班子成员的个人素质建设 ·····	282
三、领导班子的整体建设 ·····	285
第三节 高校党政领导班子的第一任务 ·····	289
一、更新观念,创造人文环境,营造文化德育氛围 ·····	289
二、以人为本,优化主体环境,体现亲情德育魅力 ·····	290
三、系统规范,创新实践环境,完善制度德育体系 ·····	292
四、与时俱进,提高创新能力,全面推进学校发展 ·····	292
第十六章 德育环境建设的评估 ·····	294
第一节 德育环境建设评估的主要原则 ·····	294
一、方向性原则 ·····	294
二、主体性原则 ·····	295
三、整体性原则 ·····	295
四、有效性原则 ·····	295
五、素质性原则 ·····	296
第二节 德育环境建设评估的方法和方式 ·····	296
一、评估的方法 ·····	296
二、评估方式 ·····	298
第三节 德育环境建设评估的体系和标准 ·····	300
一、关于评估体系 ·····	300
二、关于评估标准 ·····	300
三、评估方案 ·····	301
附录1 这里有把金钥匙——洛阳大学创造德育环境 三维模式 ·····	304

附录 2	开启大学生心灵的金钥匙——洛阳大学创建 三维德育环境纪实	307
附录 3	洛阳大学全面推行学生思想品德教育导师制 实施意见	317
附录 4	洛阳大学三维德育环境建设的理论探索与实践创新 ——在河南省高校德育环境工程建设现场会上的 典型发言	赵金昭 320
附录 5	我是怎样做导师工作的	张庆芳 334
附录 6	我是怎样在导师的帮助下成长进步的	裴浩宇 343
主要参考文献		349

第一章 绪 论

世界在变化,人类在发展。随着经济、社会和时代的变迁,我国高等院校所处的政治环境、经济环境和文化环境都发生了深刻的变革,高等院校的德育也面临着严峻的挑战,德育的实效性令人堪忧。加强和改进高校德育的途径很多,而建设和优化高校德育环境,是我国高校德育应对挑战,增强德育科学性、实效性的一个重要切入点。

第一节 德育环境的理论与实践

人类社会产生以后,作为地球上高级生物的人,总是离不开一定的环境。人从降生到死亡,总是受到环境的制约和影响。人的思想品德的形成,一刻也离不开特定的环境,任何德育,都是在一定的环境中形成的。因此,古今中外,人们重视德育,更重视促成德育目标的环境。

“德育环境”,作为一个固定词汇,目前《辞海》中还没有对它进行注释。但是,有关德育环境的理论及其本身所具有的普遍的使用意义在人类历史上早已存在,而且绵延不断。至20世纪90年代初,它在社会需要的呼唤中,形成了理论体系,成为一门独立的学科——德育环境学。

一、历史上关于德育环境理论的主要观点

古代,人们对德育环境的认识,是随着原始社会、奴隶社会、封建社会等社会形态的更替而发展变化的。在人类发展相当长的历史时期中,人们原始道德的培养,主要是在生产和生活的环境中潜移默化形成

的。大约在公元前 2000 年左右,中国、埃及、巴比伦、亚述、印度、和克里特岛等国家相继进入奴隶社会,逐步出现了专门施教的学校,于是有了学校德育环境。进入封建社会后,封建统治者按照自己的政治需要,建立全社会统一协调、配合一致的德育环境,成为历代封建王朝治国的重要法宝。欧洲封建社会结束之后,各资本主义国家逐步建立了资产阶级的教育制度,同时也逐步出现了人的思想品德是由环境决定的环境决定论等观点。纵观 20 世纪 80 年代以前的历代思想家的德育环境观,可以归纳为如下几个主要观点:

1. 德育环境在人的思想品德形成中具有重要作用。我国古代思想家对此早有深刻地论述。孔子认定德育环境的选择极为重要:“里仁为美,择不处仁,焉得知?”^①稍后于孔子的墨子认为,人性如“素丝”,“染于苍则苍,染于黄则黄”^②。荀子用“蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑”^③来说明环境对人格、对人的思想品德的重要影响。人们常说的“入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”,“入芝兰之室,久而不闻其香”,“近朱者赤,近墨者黑”,都颇具唯物主义哲理。

18 世纪的法国唯物主义认为:人是环境的产物,是教育的产物,好的环境、好的教育造就好人,坏的环境、坏的教育造就坏人。这里面包含着合理的思考。

卡尔·马克思和弗里德里希·恩格斯首次揭示了社会存在与社会意识,上层建筑与经济基础之间的辩证关系,并形成了辩证唯物主义的德育环境观。马克思说:“物质生活的生产方式制约着社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在,相反,是人们的社会存在决定人们的意识。”^④这里所讲的“存在”,就是我们一般意义上谓之的广义的或狭义的德育环境。恩格斯还提出:“人创造环境,同样环境也创造人。”^⑤这些均说明环境对人的思想品德的形成所

① 孔丘:《论语·里仁》。

② 《墨子·所染》第三。

③ 荀子:《论衡·率性篇》。

④ 《马克思恩格斯全集》第 2 卷,第 82 页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第 3 卷,第 43 页。

起的重大作用。

2. 接受思想品德教育的人反作用于德育环境。人和动物不同,动物只能适应环境,而人却有自觉的能动性。人对环境的接受不是消极的,而是有选择的,人能够能动地改造环境。马克思说:“有一种唯物主义学说,认为人是环境和教育的产物,——这种学说忘记了:环境正是由人来改变的,而教育者本人一定是受教育的。——环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并合理地理解为革命的实践。”这就说明了受教育者不是被动地接受环境影响,同样可以影响环境,改造环境,同教育者一起共同创造环境。

3. 环境决定论。其主要特点是,片面夸大环境对思想品德形成的作用。他们认为:“环境决定着人们的语言、宗教、修养、习惯、意识形态和行为性质。”^①“特别是社会物质生活环境和精神生活环境对人的思想政治品德产生有着决定性影响。”^②孟德斯鸠认为,地理环境不仅决定着社会政治制度,而且决定着人们气质和感情的差别。这种机械的观点,抹煞了人们对环境的能动的改造作用。

4. 片面夸大生物因素、遗传因素对人的品德、思想、智力、能力形成的作用。持这种观点的人认为,人的思想品德的差异及人的一切行为的形成,都是遗传因素形成的。弗洛伊德认为,人的一切行为的目的的动力都在于性的欲望,社会环境和教育影响均不起作用。在我国,有的人认为,“龙生龙、凤生凤,老鼠生来会打洞”。这些观点既否认了环境对人格、对人的思想品德形成所产生的重大影响,又未看到人对环境的能动作用。

5. 片面夸大人创造环境的能动作用。在他们看来,物质条件、客观环境无关紧要,主体的创造力完全起决定作用。马克思在批判这些观点时指出:“和唯物主义相反,唯心主义却发展了能动的方面,但只

① 《顾文选集》下卷,第48页。

② 邱伟光,张耀灿主编:《思想政治教育学原理》,北京:高等教育出版社,2000年版,第144页。