

现代教育科研及其方法

3

涂光辉 王者 主编

教育科研 成果的表述

JIAOYU KEYAN CHENGGUO DE BIAOSHU

张平

编著

暨南大学出版社

现代教育科研及其方法

涂光辉 王 者

教育科研 成果的表述

JIAOYU KEYAN CHENGGUO DE BIAOSHU

张 平

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育科研及其方法/涂光辉等主编. - 广州:
暨南大学出版社, 1999.5

ISBN 7-81029-837-2

I. 现…

II. ①涂… ②王…

III. 教育学—教育科学研究

IV. G40-03

主 编:涂光辉 王 者

策 划:方 言

责任编辑:梁彦斌

封面设计:欧阳斧

出版发行:暨南大学出版社 (广州·石牌)

排 版:华语工作室

印 刷:云梦彩色印刷厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:24.625

字 数:599 千

版 次:1999年5月第1版 1999年5月第1次印刷

印 数:1-5000 册

定 价:40.00元

前言

1

世纪之交,千年际会。人类社会正在进入一个“科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈”的崭新历史时期。提高全民族素质,在思想和行动上坚定不移地落实“科教兴国”的跨世纪战略,乃当务之急。现代教育的一个重要特征就是教育行为对教育科研的依赖性。欲兴教育,必先兴教研,只有以教研为先导,走科研兴教之路,才能更好地全面推进我国的素质教育,加快教育现代化的进程。

教研的关键在人才。没有一支数量足够、素质一流、专兼群结合的教育科研队伍作支撑,教育科研的先导地位就会落空。因此,致力于教育科研知识的普及,营造一定的科研氛围,调动广大教育工作者参与教育科研的积极性,便成了我们编写这套丛书的目的。若能以此为“科教兴国”、“教研兴教”尽绵薄之力,便是我们最大的快慰了。

这套丛书作为广大教育工作者的教研知识普及读物,对编者来说尚是初步尝试,粗糙和不妥之处在所难免。但我们认为,它不同于一般的教育科研书籍,而具有鲜明的特色:一是它站在教育科研的全局上,结合中小学教育教学实际,对教育科研的全过程——课题的确定、研究方法运用、成果的表述及其评价与推广等作了全面而详尽的介绍,各册既相对独立,又不失为一个整体,便于读者参考和把握。二是它的作者队伍实现了理论与实践、老中青的结合。丛书既有一定的理论深度,又不乏对中小学教育教学的全面观照,特别是加强了一般教研知识的介绍,具有较强的针对性和实用性。三是语言

前言

1

1

通俗易懂,并辅之以大量必要的数据、事例,可读性、操作性较强。可以相信,通过对全书的阅读,将有利于读者了解和掌握教育科研的全过程及其基本知识,并获得一定的研究能力。

丛书由涂光辉教授、王者主编。其它分册编著情况如下:覃兵、张平,《教育科研课题的确定》;陶琼,《教育科研的常用方法》;张平,《教育科研成果的表述》(其中,王秀梅参编《教育观察报告》一章);刘静,《教育科研成果的评价与推广》;张家铎,《“三论”在教育科研中的应用》。在写作的过程中,作者广泛参阅了专家同行的资料,在此一并致谢。

由于实际经验有限,加上时间仓促,不足之处在所难免,恳请专家同行和广大教师指正。

编者

1999年5月

目 录

1

前 言	1
第一章 绪论	1
一 教育科研成果表述的意义	1
二 教育科研成果表述的原则	6
三 教育科研成果的类型	12
第二章 教育论文	15
一 教育论文概述	15
二 教育论文的写作过程	27
三 教育论文的基本结构	67
第三章 教育科研报告	84
一 教育科研报告概述	84
二 教育调查报告	86
三 教育实验报告	98
四 教育经验总结报告	111
五 教育观察报告	123
第四章 其它教研成果的表述	135
一 教育评论	136
二 综述	143
三 述评	149
四 书评	152
五 教育著作	156
六 教育科研成品	162
参考文献	166

教育科研成果的表述

1

第一章 绪论

教育科研成果的表述是教育科研过程的最后阶段,也是一个比较关键的阶段。本章绪论部分,全文先从教育的重要性谈到教育科研成果表述的重要意义和作用;再从教育科研的道德谈及教育科研成果表述的基本原则;最后,还介绍了教育科研成果的常见类型。

一 教育科研成果表述的意义

(一)教育的重要性

现代社会已经达到了空前的繁荣,人们认识世界和改造世界的能力大大增强,对教育重要性的认识也日益深刻并逐渐达成共识。概括来讲,教育的重要性主要表现在以下几个方面:

1.教育是人的全面发展的需要。从本质上看,教育是一种培养人的社会实践活动,不仅新生一代的健康发展离不开教育,而且随着社会发展水平和人类文明程度的不断提高,人们需要不断社会化才能够把握时代的脉搏。实践证明,人的社会化越来越依靠教育,而人的社会化,首先要求的是人的生理、心理、道德、智能等全面素质的提高和发展。可以说,教育在人一生的成长过程中发挥着主导作用。随着人类自身的发

展,这种作用愈来愈明显。

2

2.教育是生产力持续快速发展的需要。一方面,科学技术是生产力,并且在人类社会进入科技时代后科技已成为第一生产力,而科学技术的传递和发展离不开教育;另一方面,生产力中的关键因素是劳动者,尤其是掌握了先进科学技术的劳动者,这种劳动者的培养在现代高科技时代则更离不开教育了。总之,教育是科学技术传播和再生的手段,也是劳动力再生产的重要手段,因而,对于生产力的发展具有极为重要的意义。

3.教育是社会进步与发展的需要。社会是一个有机体,它的发展是建立在继承的基础之上的。社会历史文化传统正是通过教育这种手段继承下来的,并在此基础上再实现社会的进一步发展。教育是社会的永恒主题,它与社会的发展息息相关,不仅社会历史文化的继承需要教育,社会的进步和发展更需要教育。

4.教育是我国社会主义现代化建设的需要。当前,我国社会正处在一个崭新的历史时期,改革开放的进一步深入,社会主义市场经济体制的进一步确立和完善,促进了整个社会主义现代化事业的发展。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中所指出的,今后社会主义现代化建设成败的一个关键在于人才。而人才的培养,教育是基础。试想,没有教育这个基础,我国社会主义现代化建设所需要的有理想、有道德、有文化、有纪律的各类人才从何而来?人的素质、民族的素质的全面提高岂不是一句空话?这一点在当今我国面临第三次世界性新技术革命的浪潮时显得尤为突出。新技术革命胜利的关键不在于资金,而在于全民族的科学文化素质和创新素质。如果我们的教育不能在此时发挥出它的应有功能,多出人才,出好人才,我国就不能很好地迎接新技术革命的挑战,就跟不上世界技术革命的步伐,我国与发达国家在经济和技术上的差距就会进一步加大。正是由于人才在我国社会发展

2

中的极端重要性,决定了教育在我国社会主义建设中的战略地位。

(二)教育科研的重要意义

确保教育的战略地位已经成为了我们的共识,重视教育科研也就成为我们改革和发展教育的一件大事。

实践需要理论的指导,没有理论指导的实践是盲目的实践。在高度发达的现代社会我们办教育不能依靠盲目的摸索,只有懂得教育理论和教育的客观规律,并按教育规律办事,才能建设起符合我国社会当下和长远需要的一流教育事业。而教育理论的构建和教育规律的总结离不开教育科研。长期以来,由于种种历史原因,我国教育形成了一种僵化的封闭的模式,以试取人,片面以考分论英雄,其培养出来的人才,远远不能符合我国社会主义现代化建设的要求与标准。我们必须大力开展教育科研与实验,才能改革传统的教育内容、方法与模式,探索适应现代化建设的教育新途径,使教育真正转变到素质教育的轨道上来。

教育科研更是提高我国社会主义教育效益的要求。教育具有明显的滞后性特点,如何提高教育的效率,缩短这个时间差,便成了衡量教育成败的关键所在。教育效率的提高需要改变传统的教育模式,变革传统教育内容,探索新的行之有效的教育方法,而这一切都是教育科研的重要课题。可以说,教育科研不仅是改革教育的根本手段,也是提高教育效率的有效途径。

说到这里,我们要避免两种轻视教育科研的倾向:

一种是以教育政策和立法取代教育科研的倾向。随着我国教育领域的拨乱反正,以及改革开放 20 年的教育实践,我国根据社会主义教育的实际和规律逐步制定了较为完善的教育政策,以更好地指导教育实践。特别是近年来,我国教育又逐步走上了法制化的轨道,依法治教,依法办教,使我国的教育出现了良性发展的势头。但我们是不是只要按照教育政策

法规办教育就可以了呢? 教育科研是不是多此一举了呢? 显然不是。教育政策法规是根据社会主义事业的需要, 就教育的宏观方面作出的操作性规定, 而微观具体的教育问题还得依靠教育科研来解决, 就连教育政策法规的制定、理解、执行和修改, 都要以不违背教育科研所得出的科学结论为基础。虽然, 教育科研要以教育政策法规为重要依据, 但教育政策法规只是办好教育的根本保证, 开展教育科研, 按教育规律办事, 才是教育发展的内在需要。

另一种是只重视教育实际工作, 轻视教育科研工作的倾向。有人认为, 办好教育的关键就在于“办”字, 把大量的精力和财力用来搞教研, 则是一种浪费。其实, 这是一种十分片面的认识, 教育科研应当属于一种技术性的工作, 如果好的研究成果被恰当地运用, 其结果是事半功倍。就像工厂投资研制新产品一样, 其结果就是工厂的发展壮大和兴旺发达。几千年来教育一直在办, 但为什么现在我国教育在很多领域落后了呢? 答案在于: 忽略了教育科学的研究。借古鉴今, 现在该是我们重视教育科研的时候了。

(三) 教育科研成果表述的重要意义与作用

教育科研成果的表述是整个教育科研过程中的一个极为重要的阶段, 它既是一个研究过程的结束, 同时又是另一个研究过程的起点。因此, 无论是相对于教育科研过程本身, 还是从教育以及教育科研的重要性来看, 做好教育科研成果的表述, 都具有非常重要的意义。

1. 教育科研成果的表述有利于教育学科理论的丰富与发展, 有利于有中国特色社会主义教育理论体系的构建。

某种意义上讲, 教育科研成果的表述是一个记录整理教育教学经验, 并将经验上升为理论的过程, 它是对教育新经验、新理论的概括和总结。同时, 教育科研成果的表述过程也是一个不断进行研究的过程, 表述能激发研究者的进一步思考, 并及时将思维的成果记载下来。更为重要的是, 教育科研

成果的表述能引发广泛的学术争鸣,导致研究成果的更加丰富,从而推动了教育理论自身的发展和完善,为进一步建立健全社会主义教育理论体系奠定了坚实的基础。

2.教育科研成果的表述作为一种描述学术成果,进行学术交流的手段,有利于教育新经验、新理论的传播与运用,进而推动教育实践的深入发展。

教育科研成果通过表述,才能使它成为作者和他人进行学术交流的一种工具。因为,教育科研的成果如果不表述出来,它还只是一种个人的具有潜在价值的思想成果,而一旦表述出来,一方面能方便教育新经验、新理论的传播,另一方面则能更好地指导人们的教育实践,提高教育的效益和质量。而教育实践的发展,反过来又为进一步的研究提供了条件,致使整个教育科研的水平得到新的提高。例如,“集中识字”教学实验成果的发表,既提高了人们识字教学的效率,又引发了人们对“集中识字”教学本身的进一步研究。这其中的道理是不言而喻的。

3.教育科研成果的表述宣传了党的教育方针,进而影响了我国的教育决策。

好的教育科研成果,是人们在党的教育方针指导下进行教育科研的结晶,它本身便内含了党的教育思想、政策和方针,因而也是人们学习党的教育思想和政策方针的一种途径。另外,教育科研成果的首要特点应是它本身的科学性,因此,它往往又成了教育决策机构制定和调整教育决策的可靠依据。现今,上至党中央国务院,下至各级地方政府、教育行政机构,都大力倡导素质教育,这当然不是主观臆断,而是基于人们关于“应试教育”和素质教育的一系列科学的教育科研成果而作出的科学抉择。

4.教育科研成果的表述是评价教师素质和学校教学水平的一种标准。

教育科研的展开和教育科研成果的表述,本身要求研究

者具有较高的综合素质和教育能力,因而用教育科研成果的表述来衡量和选拔教师应该说是一种行之有效的标准。有时,人们还可把它作为评价一所学校办学水平的有力证明。这个标准是一个相对较为客观的标准,它能够将学校和教师的精力转移到教育科研上来,从而提高了学校的教育质量和教师的教学水平,到头来并不是评出了什么优秀,而是真正创出了优秀,充分调动和发挥了学校和教师的积极性和创造性。

二 教育科研成果的表述原则

我们讨论教育科研成果表述的原则,有必要首先分析教育科学知识的特点和教育科研的道德规范问题。

(一)教育科学知识的特点

教育科学理论是指反映教育内部关系和客观规律的知识体系,这个体系随着教育学科的发展越来越丰富,越来越庞大,也越来越完整。因此,有人甚至把教育学直接称为教育科学。我们暂且不管教育科学的称谓本身是否科学,单从它的知识体系同其它科学知识相比较而言,具有如下相同特点:

1. 科学性

教育科学知识的科学性主要体现在两个方面:

一是它客观性。教育学的研究对象,是人类社会客观存在的教育现象与教育行为,它同其它客观事物一样,具有自身内在的客观规律,并且这是不以人们的主观意志为转移的。教育科学知识实际上就是人们对这些客观规律的概括和总结,它是人们通过教育实践和研究对教育规律的把握和描述,任何主观和杜撰都将有损于教育的良性发展。过去,我们没有坚持教育科学的客观性特点,违反客观规律,遭受到了严厉的惩罚,大家是深有感触的。

二是它的准确性。科学知识要求概念清楚,定性定量精

确,原理原则准确无误。教育科学知识也一样,来不得半点模糊和虚假。随着教育科学化的影响,教育科研中定量的成分也越来越多,因而教育规律的表述也越来越清楚和准确了。

2. 系统性

科学知识的一个显著特点就在于它的系统性。教育科学的理论虽然纷繁复杂,流派众多,但是各种教育理论之间并不彼此矛盾,而是相互说明,相互补充,相互联系,共同构成了一个相对完整的教育科学理论体系和知识结构,这是由客观世界普遍联系的特点决定的。这种系统性的特点,不仅指教育知识体系内部,而且还指它和其它学科知识也是相互联系的,共同构成一个更大的体系。

3. 可验证性

教育科学是对教育领域中的某些共同规律的总结与概括,它是通过教育科研者反复的研究验证而获得的。反过来,它在一定的范围内,也能够经得住教育实践的反复检验。这是任何科学知识都必然具有的特点。如果某个教育观点经不过时间的考验,或者相同的实践得出了不同的结论,那么它的科学性便不可置信了。

4. 共享性

正如一句名言所讲,科学知识是无国界的。这实际上讲的就是科学知识的共享性。教育科学知识,虽然可能是某个人、某些人发现的,但它并不是个人的专利品,而是整个人类的共同财富。某种意义上讲,科学知识正是因为共享才得以保存和发展的。同理,教育科学知识如果得不到人们的分享和利用,等待它的只能是固步自封和死亡。

(二) 教育科研的道德规范

遵守教育科研道德是教育科研工作者所面临的一个重大问题,它不仅关系到教育科研工作的成败和健康发展,而且还涉及到公民的知识产权和人身权利是否受到侵犯的法律问题。因此,在长期的教育科研实践中,人们逐步形成了一些共

同的道德准则,使得研究工作有章可循,有条不紊。概括地讲,主要包括以下几点:

1. 热爱教育,献身教育

教育科研工作是一种创造性的脑力劳动,需要研究者付出艰辛的努力。因此,如果没有热爱并献身教育的精神,研究工作是难以开展的。热爱是一种巨大的动力,一个人只有无比热爱教育事业,以崇高的理想和信念来支配自己的行动,才能以巨大的热情投入到教育科研工作中去。此外,还必须具有无私奉献的精神,不计报酬,忘我工作,把自己的一切献给太阳底下最光辉的事业——教育,才能真正摘取教育科研的丰硕果实。

2. 追求真理,坚持真理

教育科研本身是一种高尚的追求真理、探求教育客观规律的活动。我们不能囿于权威的某些论断,而要敢于冲破传统观念的束缚,勇于追求真理,不唯书,不唯上,只唯实。另外,应尊重客观事实,敢于同各种错误的观点作斗争,坚持真理,实事求是,在结论上不主观臆断,在数据上不做无依据的改动删增。毫无主见、见风使舵或贪图名利、哗众取宠均与教育科研格格不入。

3. 团结合作,相互尊重

教育科研的开展,往往需要许多人的共同努力。对于一个比较大的研究课题,如一些跨学科的研究,远非一个人的精力和智慧所能及,需要不同学科的人分工合作,共同完成。一个研究单位或实体,要想在某方面取得突破性的进展,也需要有一个互助合作的学术梯队。过去那种文人相轻、闭门造车的教育科研方法在社会化大生产的条件下已是山穷水尽,穷途末路了。因此,要求教育科研人员团结友爱,学会合作,善于合作,相互交流,信息共享。团结合作的一个基础便是相互尊重,那种私字当头,唯利是图,千方百计抬高自己,想方设法打击别人,在资料运用上搞封锁,在成果署名上玩花样的人,

最终将会被教育科学所抛弃。

4. 勤于实践, 批判创新

这就是讲研究要勤奋, 理论要联系实际, 见解独到, 不人云亦云。正如马克思所言: “在科学的道路上没有平坦的大道可走, 只有那些在攀登上不畏险阻的人, 才有希望达到光辉的顶点。”诚然, 教育科研需要花费大量的时间与精力, 还可能碰到种种困难与挫折, 有时甚至要冒一定的风险, 因此, 教育科研者的一个重要前提就是勤奋, 肯钻肯研, 反复实践, 脚踏实地, 不达目的不罢休。

教育科研要有所创新, 而创新又离不开对传统和他人成果的批判。科学的态度应该是既批判吸收古今中外的所有成果, 但又不能照搬照抄。在教育科研中出现的“殖民化”倾向, 对我国的教育实践将是有害无益的。

5. 尊重人权, 认真负责

教育科研过程中, 尤其是成果的取得上, 不能侵占他人的知识产权。这是最一般的道德要求。此外, 教育科研与其它科学研究的一个重要不同就是它的研究对象是人的教育。要研究教育过程中的人, 研究教育对象及其学习行为等, 这就决定了它不能像其它研究那样随意对待被试者。我们不能为了教育科研而有意妨碍、伤害、惊吓或消极地影响受试者的学习与生活, 损害他们的身心健康。所以教育科研的一个最基本的道德准则就是要尊重人权。例如, 受试者有不参加研究工作的权利, 有不署名的权利, 有要求保密的权利, 有要求不受到各种生理心理伤害的权利等。而作为研究者, 要对受试者怀有高度的责任感, 保护他们的自由与安全, 尊重他们的尊严与自愿, 认真开展教育科研, 对研究过程可能产生的不良后果, 有责任尽力消除。否则, 我们的教育科研本身便成了一种非道德的行为, 这是有悖于教育科研的初衷的。

(三) 教育科研成果的表述原则

如前所述, 教育科学知识具有科学性、系统性、可验证性

和共享性等特点。任何教育科学研究成果,都是科学知识的集中体现,它是研究者们遵守本学科的研究道德,通过艰苦的研究工作而获得的。因此,教育科研成果的表述既要体现教育科学知识的特点,又要符合本学科的研究道德规范,二者同时得到充分的体现。

具体说,教育科研成果的表述应该遵循如下原则:

1. 内容科学,观点新颖

教育科研成果的表述应该是一个内容和形式的有机统一体。其中内容是基础,是正确表达的前提条件。所谓内容科学的表述要求,就是要做到成果表述的指导思想要正确,要以马克思主义的思想、方法来指导教育科研和成果表述;就是要做到表述时资料详实、运用恰当、有理有据、论证充分、结论科学。同时,作为科学研究的成果,仅仅做到内容科学还不够,它还应该是该研究课题的最新研究成果的表达,因而,成果还要具有创造性,新颖性,照抄照搬,研究成了摘抄,成果也就无所谓成果了。如果说科学性是表述的基础,那么创新性则使表述成为了一种需要。

2. 形式完美,精炼简洁

形式总是为一定的内容服务的,良好的形式有助于内容的更好表达。教育科研成果的表达,实际上主要涉及的还是它的形式问题。那么,教育科研成果应具有怎样的形式呢?文字形式的成果表述大都具有某种固定的格式和统一的要求,这种格式和要求都是人们经过长期的实践而约定俗成的,是有助于各自不同内容的表达的。比如论文就要求结构严谨完整,论述详略得当,体例新颖独到,表达精炼简洁。这都是我们在写作教育论文时在表述形式上所应该着重考虑的。在现今信息爆炸的时代,一方面科学知识愈来愈丰富和深刻,一方面又由于信息量的激增而要求研究成果形式简约。这种内容和表达形式的矛盾,要求我们在成果表述上,避免冗长繁杂,力求简洁通俗,不落陈规俗套,使表述形式完全满足内容

表达的需要。

3. 谦虚诚实, 尊重他人

谦虚, 是中华民族的传统美德, 也应成为教育科研成果表述的基本态度。教育科研的成果是在继承基础上的创新, 也就是先破后立, 在忠实于科学的前提下, 充分尊重前人的研究成果, 再展开批判和创新。那种在写作论文时动辄就是填补空白或贬低别人的成果, 借此抬高自己的行为, 本身就不是一种谦虚的态度, 更不是一种科学的态度。在对待前人或其他人的研究成果上, 还有一个值得注意的道德问题, 那就是在引用别人的研究成果时, 一定要明确标明出处, 不能将别人的成果变为己有, 更不可抄袭窃取他人的成果; 在研究成果的署名上, 要根据个人责任和贡献的大小安排署名, 不能在署名上为贪图功劳便玩弄花样, 或偷梁换柱, 或颠倒主次, 这不仅败坏了文风, 同时也断送了自己的声誉。

4. 体现本色, 时代感强

教育科研成果的表述, 有时恰当借用其它学科的方法, 将有助于增强成果的表达效果。然而, 这种“他山之石”, 毕竟只是一种“攻玉”的手段和工具, 如果表述时丢失了成果的教育本色, 那么教育科研成果的表述实际成了一种方法和工具的搬弄。有的人本来想借用社会学的方法研究教育问题, 但实际上却成了社会学方法的介绍; 有的想运用哲学原理阐述教育现象, 但却远离了教育这根主线, 俨然在搞哲学研究。避开这种作法的其它社会负面价值不谈, 至少这样的研究对于教育科学的发展有害无益。

另外, 教育科研成果的表述要有明显的时代气息, 不但选题时要紧紧把握时代脉搏, 针对现实教育问题, 在资料的选用上也要注意运用最新资料, 使成果更具有说服力。有的文章引用的全是老掉牙的过时资料, 不仅文章的结论说服力不够, 价值不大, 而且, 全文显得老气横秋, 更无法吸引品味越来越高的读者。