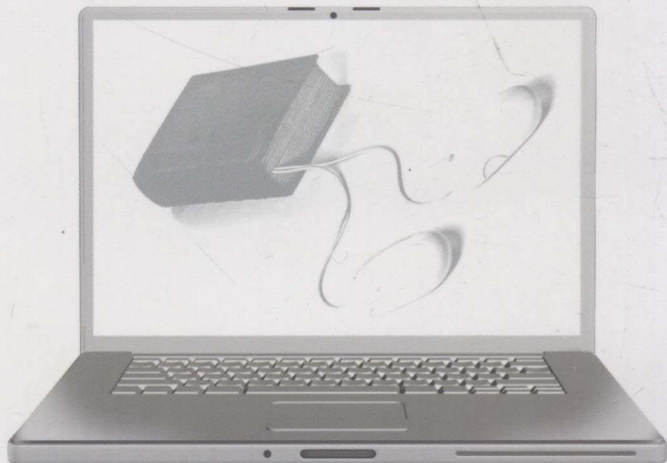


# 普通话 水平

主 编 刘惠琼  
副主编 曹凤霞 徐国苓 叶竹钧

## 计算机辅助测试教程



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS



# 普通话 水平

## 计算机辅助测试教程

主 编 刘惠琼

副主编 (按姓氏音序排列)

曹凤霞 徐国苓 叶竹钧



暨南大学出版社  
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

## 图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平计算机辅助测试教程 / 刘惠琼主编. —广州: 暨南大学出版社, 2011. 9  
ISBN 978 - 7 - 81135 - 754 - 7

I. ①普… II. ①刘… III. ①普通话—水平考试—计算机辅助训练—教材  
IV. ①H102 - 39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 022048 号

出版发行: 暨南大学出版社

---

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

---

策划编辑: 杜小陆

责任编辑: 杜小陆 孙清忠

责任校对: 武艳飞

---

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

---

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 350 千

版 次: 2011 年 9 月第 1 版

印 次: 2011 年 9 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

---

定 价: 28.00 元 (含光盘)

---

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

# 前言

本书的编写以教育部、国家语委 2003 年颁布的《普通话水平测试大纲》（新大纲）为主要依据，基本思路是以普通话水平测试的试题顺序为经，以语音知识及语音训练为纬，以提高应试人普通话水平为目的，照顾到普通话水平计算机辅助测试的新特点，重点是为有一定普通话基础但语音还不太标准的人们提供一个学习训练的教材。本教材的主要特点有以下三个方面：

## 一、确保匹配性

本书的编写充分注意与《普通话水平测试大纲》（新大纲）匹配，步步为营，循序渐进。训练中的单音节字词、多音节词语训练材料均取自“普通话水平测试用普通话词语表”，用例精当，重点突出。选用字词时，考虑单字的覆盖面，能比较全面地反映“普通话水平测试用普通话词语表”里的用字情况，所以“[表一][表二]用字统计”里的 3 795 个汉字绝大部分在单字练习和词语练习中得到了体现，其中难点字基本上全部列出。另外，“普通话测试用必读轻声词语表”、“普通话测试用儿化词语表”中的词语也都在练习中得到了体现。朗读短文的训练材料均来自“普通话测试用朗读作品”，60 篇作品全部列出，以帮助应试人进行全面的朗读训练。命题说话的训练材料则来自“普通话水平测试用话题”。测试用的 30 个话题通过语例示范或框架填充示例及相关训练得到了全面覆盖。

## 二、注重实践性

本书的编排十分注意处理好理论学习与技能训练的关系，语音知识方面只介绍基本理论，少讲多练，注重实践性，兼及趣味性。教材中安排了不同形式、内容的训练材料，供存在不同发音问题的应试人进行系统训练或专项训练，操作性较强。单音节字词训练部分主要以解决声韵调的问题为目的来安排训练形式和选择训练材料，既分门别类地安排单音节字词的专项训练，又有多音节训练，还有趣味性较强的绕口令练习，层次清晰，角度适切，目的明确，巩固性强。多音节词语训练部分则在能够掌握普通话声韵调正确发音的基础上进行上一级语言单位（多音节词语）的训练，增强说普通话的能力，变调、“啊”音变、轻声、儿化等语音变化项目会在多音节字词训练中得到有计划的专项训练，同时还安排了多音节词语综合训练及语句、语段的练习，目的是希望使应试人不仅能感受到高一级语言单位的各种音变规律，而且能够将其内化为自己的言语能力。朗读训练材料的编排考虑到大多数应试人在朗读过程中的实际情况，每篇之后都有语音提示——包括难点音、平翘舌音、鼻音边音、轻声等，重点标示难点音、易错音，以方便应试人快捷地解决字词的认读问题，疏通字、词、句，

保证朗读的文从字顺，并进而为朗读时做到语调规范、语句流畅打下基础。命题说话训练方面则以解决应试人怎样说及怎样规范地说为原则，特别安排了音频及书面的示范材料，并对这些材料进行了简要点评，同时还配有相应的训练。如此安排体现了说话训练的特点，指导具体，示范性强，相信会对应试人有比较大的帮助。

### 三、强调针对性

本教材的针对性主要体现在三个方面：一是针对方言区。本教材编写的重点是考虑到南方方言区的普通话学习者的各种困难，有针对性地选择训练内容与设计训练项目，并录制了相应的音频教材供学习者训练时使用。二是针对学习方式。本教材系统相对完善，既可以作为学校普通话训练课的教材，也可以作为社会各类准备参加普通话水平测试的人员进行普通话学习训练的材料。本教材设计编排了大量的模拟练习，供应试人和学习者训练和自测使用。三是针对应试方式。除了常规应试方式策略指导外，本教材考虑到普通话水平测试的形式已由人工测试逐步过渡为计算机辅助测试的实际，设专章介绍了“机测”的程序，并针对“机测”特点进行了应试人应对策略的指导，以助其较好地应对普通话水平计算机辅助测试。

编者

2011年1月

# 目 录

前 言 / 001

第一章 普通话和普通话水平测试 / 001

第一节 普通话 / 001

第二节 普通话水平测试 / 007

第二章 单音节字词训练 / 012

第一节 读单音节字词测试的特点与要求 / 012

第二节 声调训练 / 013

第三节 难点声母训练 / 018

第四节 难点韵母训练 / 032

第五节 单音节字词的综合训练 / 044

第三章 多音节词语训练 / 050

第一节 读多音节词语测试的特点与要求 / 050

第二节 变调的训练 / 052

第三节 儿化的训练 / 057

第四节 轻声的训练 / 061

第五节 “啊”音变的训练 / 066

第六节 多音节词语的综合训练 / 069

第四章 朗读短文的训练 / 080

第一节 朗读短文的要求 / 080

第二节 朗读短文的综合训练 / 083

第五章 命题说话的训练 / 154

第一节 命题说话的形式、范围和测评 / 154

第二节 命题说话的准备策略 / 155

第三节 说话范例分析 / 160

第四节 综合训练 / 167

第六章 计算机辅助测试的基本程序及应对策略 / 181

第一节 普通话水平计算机辅助测试的基本程序 / 181

002 普通话水平计算机辅助测试教程

第二节 应对计算机辅助测试的策略 / 186

第三节 普通话水平测试模拟训练 / 189

附录一：普通话水平测试用同音字表 / 194

附录二：[表一]、[表二] 中的多音字提示 / 209

附录三：重·中格式的词语 / 211

附录四：普通话水平测试用话题 / 212

附录五：普通话水平测试模拟题参考答案 / 213

参考文献 / 222

后 记 / 223

# 第一章 普通话和普通话水平测试

## 第一节 普通话

### 一、普通话

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族的共同语。

“以北京语音为标准音”指的是以北京话的语音系统为标准。北京从辽、金、元、明、清至今一直是我国政治、经济、文化中心，以北京语音为标准音是历史发展的必然结果。北京语音系统中有32个音素，其中10个是元音音素，22个是辅音音素，基本音节大约有400个。北京语音的音节结构中元音占优势，共有4个调类，另外还有轻声、儿化等音变现象，这些在普通话语音系统中都得到了吸收与体现。“以北方话为基础方言”中所说的“北方话”一般指长江以北的汉语方言，广义上还包括四川、云南、贵州和广西北部等区域的汉语方言，这些地区的语汇的交集聚合构成了普通话的基础方言。“以典范的现代白话文著作作为语法规范”中的“典范的现代白话文著作”指的是现代具有广泛代表性的著作，比如巴金、老舍、曹禺、鲁迅、茅盾等语言运用大家的白话经典作品。

### 二、普通话语音

普通话语音的基本单位是音节，一个音节由声母、韵母和声调三个部分组成。其基本情况概述如下：

#### （一）声母及分类

##### 1. 声母

声母是汉语音节开头的辅音。如 guǎng（广）和 zhōu（州）两个音节中的辅音 g 和 zh 就是声母。普通话有21个辅音声母，包括 b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s。

##### 2. 分类

可以根据辅音的发音部位和发音方法给声母分类。

#### （1）按发音部位分类

发音部位是指发音时气流在口腔中受到阻碍的部位。根据气流在口腔中受阻的部位，可以将声母分为7类：

- ①双唇音（上唇/下唇）：b、p、m
- ②唇齿音（上齿/下唇）：f
- ③舌尖中音（舌尖/上齿龈）：d、t、n、l
- ④舌根音（舌根/软腭）：g、k、h



⑤舌面音（舌面前部/硬腭前部）：j、q、x

⑥舌尖后音（舌尖/硬腭前部）：zh、ch、sh、r

⑦舌尖前音（舌尖/上齿背）：z、c、s

## （2）按发音方法分类

发音方法是指发辅音时气流在口腔受到阻碍和除去阻碍的方式。可以从气流在口腔受到阻碍和除去阻碍的方式、气流的强弱以及声带是否振动等三个方面对声母进行分类。

①根据气流在口腔受到阻碍和除去阻碍的方式，普通话辅音声母可以分为：

塞音：b、p、d、t、g、k

塞音发音时气流通道完全阻塞，然后气流冲开阻塞，爆发成音。

擦音：f、h、x、sh、r、s

擦音发音时，发音部位两部分接近，留下窄缝，气流从窄缝中摩擦而发出音。

塞擦音：j、q、zh、ch、z、c

塞擦音发音时，发音部位两部分先是紧闭，然后慢慢打开，形成窄缝，气流从缝隙间冲擦而发出音。其中ng不作声母，只作韵尾。

鼻音：m、n、ng

鼻音发音时，软腭下垂，口腔通路完全闭塞，使气流完全从鼻腔通过，声带振动，气流在咽腔和鼻腔形成双重共鸣而发出音。

边音：l

边音发音时，舌尖抵住上齿龈，软腭上升，阻塞鼻腔通路，声带振动，气流从舌头两边出来发出的音。

②根据发音时气流的强弱，可以把普通话辅音声母中的塞音和塞擦音分为：

送气音：p、t、k、q、ch、c

送气音是发音时气流较强的音。

不送气音：b、d、g、j、zh、z

不送气音是发音时气流较弱的音。

③根据发音时声带是否振动可以把普通话辅音声母分为：

清音：b、p、f、d、t、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、z、c、s

清音是发音时不颤动声带的音。

浊音：m、n、l、r、ng

浊音是发音时振动声带的音。

## （二）韵母及分类

### 1. 韵母

韵母是汉语音节中声母后面的部分，是汉语音节的主干。如dà（大）、xué（学）两个音节中a、üe就是韵母。普通话里有的韵母是由一个元音构成，如a、o、e；有的是由两个或三个元音复合而成，如uo、üe、iao、iou；有的是由一个或两个元音后面带上鼻辅音构成，如uan、uen、ang、eng。普通话有39个韵母，包括a、o、e、i、u、ü、ê、-i [ɿ]、-i [ʅ]、er；ai、ei、ao、ou、ia、ie、ua、uo、üe、iao、iou、uai、uei；an、en、in、ün、ian、üan、uan、uen、ang、eng、ing、ong、iang、uang、iong、ueng。

韵母的内部结构可以分为韵头、韵腹和韵尾三部分。韵母中声音最响亮的部分是韵腹，

韵腹的前面是韵头，后面是韵尾。韵母中韵腹是不可缺少的部分。

## 2. 分类

韵母可以按其结构和“四呼”的不同划分出不同的类别。

### (1) 韵母的结构类

根据韵母内部结构的不同可以把韵母分为单韵母、复韵母和鼻韵母三类。

#### ①单韵母

单韵母是由一个元音音素构成的韵母。

普通话有 10 个单韵母，由 10 个单元音构成，分别是 a、o、e、i、u、ü、ê、-i [ɿ]、-i [ʻ]、er。

#### ②复韵母

复韵母是由两个或三个元音复合而成的韵母。

普通话共有 13 个复韵母，分别是 ai、ei、ao、ou、ia、ie、ua、uo、üe、iao、iou、uai、uei。

#### ③鼻韵母

鼻韵母是由元音与鼻辅音韵尾复合而成的韵母，共有 16 个。能够充当韵尾的鼻辅音有舌尖中鼻辅音 n 和舌根鼻辅音 ng。根据带鼻辅音的情况，鼻韵母又可分为：

前鼻韵母：an、en、ian、in、uan、uen、üan、ün，共 8 个。

后鼻韵母：ang、eng、ong、iang、ing、iong、uang、ueng，共 8 个。

### (2) 韵母的“四呼”类

根据韵母开头元音发音时唇形的不同，可以把普通话韵母分为开口呼、齐齿呼、合口呼和撮口呼 4 类，简称“四呼”。

#### ①开口呼韵母

没有韵头，而韵腹又不是 i、u、ü 的韵母。如 a、o、ai、ei 等。

#### ②齐齿呼韵母

韵头或韵母是 i 的韵母。如 ia、ie、iao、iou 等。

#### ③合口呼韵母

韵头或韵母是 u 的韵母。如 ua、uo、uai、uei 等。

#### ④撮口呼韵母

韵头或韵母是 ü 的韵母。如 üe、üan、ün 等。

表 1-1 普通话韵母总表

韵母 结构类	四呼	开口呼	齐齿呼	合口呼	撮口呼
	单韵母	i [ɿ] [ʻ]	a	i	u
韵母		o	ia	ua	
				uo	

(续上表)

韵母 结构类	四呼			
	开口呼	齐齿呼	合口呼	撮口呼
	e			
	ê	ie		üe
	er			
复 韵 母	ai		uai	
	ei		uei	
	ao	iao		
	ou	iou		
鼻 韵 母	an	ian	uan	üan
	en	in	uen	ün
	ang	iang	uang	
	eng	ing	ueng	
	ong	iong		

### (三) 声调

#### 1. 声调的性质

声调是音节内部具有区别意义作用的高低升降的变化形式，是汉语音节中不可缺少的部分。声调的高低升降的变化取决于音高的变化，人们通过控制声带的松紧来调整声调的高低。声带越紧，声调越高；声带越松，声调越低。

汉语中，声调同声母、韵母一起构成音节。基本上一个音节就是一个汉字（儿化除外），所以汉语声调又称为字调。

#### 2. 调值与调类

##### (1) 调值

调值是声调的实际读音，也就是音节的高低、升降、曲直、长短的变化形式。普通话声调有4种调值，分别是55、35、214、51。

描写声调调值的高低升降变化一般采用五度标记法。五度标记法的具体做法是，用一根竖线表示音高，将竖线分为四等份，得出五个点——从下到上在五个点上标出“1、2、3、4、5”分别代表声调的“低、半低、中、半高、高”音，再

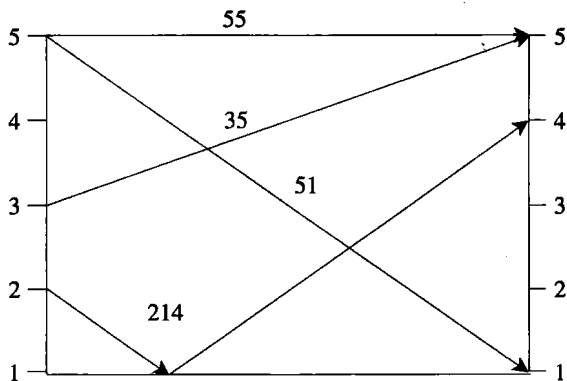


图 1-1

用带有箭头的线段表示音高变化的走向起止。普通话的4种调值用五度标记法就可以表示如图1-1:

## (2) 调类

调类是声调的种类。调类的归纳是以调值为标准,把一种语言(方言)中相同调值的音节归在一起就形成调类。也就是说,一种语言(方言)有多少种调值就有多少个调类。如广州话有9种调值,就有9个调类。

普通话有4个调类,分别是阴平(55)、阳平(35)、上声(214)和去声(51),教学上也称之为第一声、第二声、第三声和第四声。

## 3. 调型与调号

### (1) 调型是指声调变化的形式

普通话的调型分为高平调、中升调、降升调、高降调4种。

### (2) 调号是指标记调类的符号

《汉语拼音方案》规定普通话的调号为: - (阴平)、 / (阳平)、 V (上声)、 \ (去声)。这些调号的写法来源于五度标记法中的相应的调值描写形式。《汉语拼音方案》要求普通话中的调号要标在韵腹上。例如,标兵 biāobīng、环境 huánjìng、推广 tuīguǎng。

## (四) 音节

音节是最自然的语音单位,也是人们可以凭着听觉自然地察觉到的最小的语音片段。在普通话里,一般说来,一个汉字的读音就是一个音节,只有儿化词例外。儿化词是两个汉字一个音节,如“盖儿”读音为 gàir。

### (1) 普通话音节结构的特点

音节结构指的是音节的内部构成。按照传统音韵学的分析方法,可以将普通话音节分析为声母、韵母和声调三个部分,其中,韵母由韵头(介音)、韵腹和韵尾构成。普通话比较复杂的音节包括声母、韵头、韵腹、韵尾、声调五个组成部分,例如, chuāng (创)可以分析为 ch (声母)、uang (韵母)、阴平(声调),韵母还可以分析为 u (韵头)、a (韵腹)、ng (韵尾)。最简单的音节,只包括韵腹和声调两个部分,如 ā (阿)音节。音节的声母可以是零声母,可以没有韵头、韵尾,但韵腹和声调是不可缺少的要素。

普通话的21个辅音声母与39个韵母可以根据一定的规则拼合成400个左右的音节,加上声调就可以组合成近1300个普通话音节。

### (2) 普通话音节的拼合

#### ① 音节的拼读

拼读,就是把声母、韵母和声调组合成音节的过程。

要正确地拼读出音节,需要根据音节的结构特点进行,并要掌握一定的拼读要领。普通话音节拼读的要领主要有以下四点:

A. 声母要读本音。在进行拼音教学时,为了称说方便,会在每个辅音声母后面加上一个元音组合成音节来称说,这种音叫做呼读音,例如, b→bo。但在拼读音节时,则要求声母一定要读本音,即严格地按声母的发音部位和发音方法发音。

B. 声母韵母之间要一气呵成。拼读时,要做到声母轻而短,韵母响而长,声韵一碰即成,之间不能有间歇。

C. 声韵调要到位。发准声母、韵母和声调是音节拼合准确的前提,如声母发音部位

不到位,或复韵母动程不规范,或声调调值不到位,都会影响拼音的准确性。

D. 掌握一定的拼读方法。音节拼读的方法,通常有两拼法、声介合拼法、三拼法和直呼拼音等。

### ②拼合规律

普通话音节的系统性主要表现在声韵调的拼合规律上面,普通话的声母和韵母拼合成音节是有规律的。这些规律由声母的发音部位和韵母的“四呼”来决定。

普通话声韵的拼合情况如下表:

声母 发音部位		四呼			
		开口呼	齐齿呼	合口呼	撮口呼
双唇音	b、p、m	+	+	只跟 u 相拼	-
唇齿音	f	+	-	只跟 u 相拼	-
舌尖中音	d、t	+	+	+	-
	n、l				+
舌面音	j、q、x	-	+	-	+
舌根音	g、k、h	+	-	+	-
舌尖后音	zh、ch、sh、r	+	-	+	-
舌尖前音	z、c、s	+	-	+	-
零声母		+	+	+	+

从上表可以看出,声韵的拼合有以下几条规律:

- A. b、p、m 只同开口呼、齐齿呼、合口呼(只限于 u)韵母相拼。
- B. f 只同开口呼、合口呼(只限于 u)韵母相拼。
- C. d、t 只同开口呼、齐齿呼、合口呼韵母相拼。
- D. n、l 与四呼都有拼合关系。
- E. g、k、h, zh、ch、sh、r, z、c、s 只同开口呼、合口呼韵母相拼。
- F. j、q、x 只同齐齿呼、撮口呼韵母相拼。
- G. 韵母 ong 只能与声母相拼,不能自成音节;uang 只能自成音节,不能与声母相拼。

### (五) 音变(见第三章)

## 三、普通话语音的学习

学习语言的基本方法主要有两种:一是习惯获得,比如一个人长期生活在一个地方,受母语语言环境的影响,就自然习得那个地方的语言;二是专门学习,一般指通过专门培训的方式学得一种语言或者方言,比如方言区的人湘方言区的人学习普通话或学习粤语,中国人学习英语等。

普通话与方言最大的区别表现在语音方面,方言区的人在学习普通话过程中最困难的

也是语音。对于方言区的人如何学好普通话语音，我们有以下几点建议：

第一，要敢于开口。方言区的人在学习普通话语音时不要一开始就有一种语音“洁癖”，追求十全十美，那样将导致开不了口，发不了音，说不了话。语音学习过程是一个不断校正、逐步完善的过程，要敢于说，才能在说的过程中不断矫正自己的发音。

第二，要掌握必要的语音知识。学习一定的语音知识可以帮助学习者对语音系统有一个完整的认识，对自己将要学习的内容有一个全面的了解，从而能更加科学有效地指导语音学习。对于非北方方言区的人，特别是成年人来说，虽然仅凭自己的感觉模仿也能说普通话，但是由于对普通话语音特点没有准确全面的认识，找不到发音规律，或者找不准发音规律，就可能学不好普通话。因此接受必要的培训指导是掌握语音知识的一个重要环节。

第三，要勤于练习。每一个学习者根据自己的实际情况采用灵活多样的方式方法，勤加练习。诸如单字练习、绕口令练习、朗读练习等都是很好的练习方法。学习者可以根据自己的语音实际来选择不同的方法；同时，学习者要养成讲普通话的习惯，持之以恒，自然会收到理想的效果，最终练成发音标准、用词规范、话语流畅的普通话。

第四，要善于总结。不同的方言区的人学习普通话语音会遇到不同的问题，即使是来自同一方言区的人，因为各自知识背景或者普通话学习程度的不同，在进行普通话语音学习时也会碰到不同的问题。有的可能是平翘舌音不分、鼻边音不分，有的可能是轻声、儿化有困难，还有的可能是单念某些字词时没有问题，但在朗读、说话时却又露出“马脚”，诸如此类的情况有很多种。这就需要学习者根据实际情况进行总结，不断改正，举一反三，达到事半功倍的效果。

## 第二节 普通话水平测试

### 一、测试的含义

普通话水平测试简称 PSC，是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试制度。由国家语委普通话培训测试中心及地方（省、自治区、直辖市）语委普通话培训测试中心具体负责实施。

普通话水平测试不是对应试人进行口才评估或者语言文化知识的考核。它是对应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现出的语音、词汇、语法的规范程度所进行的标准化、规范化考试。普通话水平测试所进行的检测是以标准的普通话为参照标准，通过测试来检测、评定应试人员所达到的普通话水平等级。

经过普通话水平测试，应试人达到一定等级标准后可获得相应的等级证书，即《普通话水平等级证书》。《普通话水平等级证书》是相关从业人员普通话水平的凭证，在全国范围内通用。

### 二、测试的形式与内容

#### （一）测试形式

普通话水平测试是一种口语测试，全部测试内容均以口头方式进行。应试人经报名核准后在规定的日期，凭本人的准考证和身份证，进入指定的考场，按指定试卷上的内容进

行测试。

目前，普通话水平口语测试的实施分为人工测试和计算机辅助测试两种形式。

### 1. 人工测试

人工测试是指整个测试过程全部由测试员操作并进行成绩评定。应试人先集中在测试场地，然后按先后顺序，分别到指定的试室进行测试。每个试室有2~3位测试员负责对应试人的普通话水平进行评定，总时间在13分钟左右。

### 2. 计算机辅助测试

与人工测试不同，计算机辅助测试的特点是人测机助。应试人先集中在测试场地然后按先后顺序，分别到指定的试室，面对电脑朗读试卷，由电脑采集语音样品。试卷中的“读单音节字词”、“读多音节词语”以及“朗读短文”3个测试项均由机器评判，“命题说话”测试项则由测试员人工评判。从发展趋势看，计算机辅助测试将会在今后的测试中发挥越来越重要的作用。

## (二) 测试内容

普通话水平测试的测试内容由五部分构成，第一部分，读单音节字词，共100个音节，计10分；第二部分，读多音节词语，共100个音节，计20分；第三部分，选择判断，计10分；第四部分，朗读短文，共400个音节，计30分；第五部分，命题说话，时长为3分钟，计30分。

目前，我国大部分省份的测试根据实际情况免测“选择判断”测试项，将原试卷中的“选择判断”的10分放到“命题说话”测试项里，“命题说话”的分值由原来的30分增加到40分，评分项目及档次不变。

## 三、测试的等级标准

普通话水平测试分为三级六等，其具体等级标准如下：

### (一) 一级

甲等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。测试总失分率在3%以内。

乙等：朗读和自由交谈时，语音标准，词汇、语法正确无误，语调自然，表达流畅。偶有字音、字调失误。测试总失分率在8%以内。

### (二) 二级

甲等：朗读和自由交谈时，声韵调发音基本标准，语调自然，表达流畅。少数难点音（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音等）有时出现失误。词汇、语法极少有误。测试总失分率在13%以内。

乙等：朗读和自由交谈时，个别调值不准，声韵母发音有不到位现象。难点音较多（平翘舌音、前后鼻尾音、边鼻音、f—h、z—zh—j、送气不送气、i—ü不分、保留浊塞音、浊塞擦音、丢介音、复韵母单音化等），失误较多。方言语调不明显。有使用方言词、方言语法的情况。测试总失分率在20%以内。

### (三) 三级

甲等：朗读和自由交谈时，声韵母发音失误较多，难点音超出常见范围，声调调值多不准。方言语调较明显。词汇、语法有失误。测试总失分率在30%以内。

乙等：朗读和自由交谈时，声韵调发音失误多，方音特征突出。方言语调明显，词汇、语法失误较多。外地人听其谈话有听不懂情况。测试总失分率在40%以内。

#### 四、测试对象和等级要求

根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》及《国家普通话水平测试管理规定》，1954年1月1日以后出生的相关人员应该接受普通话水平测试，并达到相应的等级要求。

##### （一）测试对象

根据国家规定，需要进行普通话水平测试的人群包括：①教师和申请教师资格的人员；②广播电台、电视台的播音员、节目主持人；③从事电影、电视剧、话剧表演和配音的专业演员；④国家机关工作人员；⑤师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业、其他与口语表达密切相关专业的学生；⑥主要公共服务行业的从业人员；⑦行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员。

##### （二）等级要求

国家对上述各类测试对象的普通话水平也提出了相应的等级要求：①教师和申请教师资格的人员：普通话语音教师不低于一级乙等，语文教师、对外汉语教师不低于二级甲等，非语文教师不低于二级乙等；②广播电台、电视台的播音员、节目主持人：国家、省级台达到一级甲等，市级台不低于一级乙等，县级台不低于一级乙等；③从事电影、电视剧、话剧表演和配音的专业演员：不低于一级乙等；④国家机关工作人员：不低于三级甲等；⑤师范类专业、播音与主持艺术专业、影视话剧表演专业、其他与口语表达密切相关专业的学生：应达到行业主管部门的规定要求；⑥主要公共服务行业的从业人员：普通话水平应达到三级水平；⑦行业主管部门规定的其他应该接受测试的人员：应达到行业主管部门的规定要求。

#### 五、测试样卷例举

##### 1. 读单音节字词（100个音节，限时3.5分钟，共10分）

满	驴	荒	立	刮	涌	晒	扑	号	暂	撒	乖	神
第	催	愁	私	绕	纸	挪	还	写	级	镁	八	样
末	新	紫	防	镇	混	台	减	梦	棒	定	碎	小
不	人	欠	禁	要	糠	总	碑	赌	滩	于	亡	求
受	嚼	扎	客	浓	播	堆	巷	胃	清	栓	溜	熬
坑	稳	全	裂	埋	冲	困	赔	操	赴	又	我	撞
侧	哪	菌	狼	棚	缠	个	团	瞎	溶	传	横	滚
凭	撤	狗	湾	托	周	分	砌	拧				

##### 2. 读多音节词语（100个音节，限时2.5分钟，共20分）

宽阔	奶粉	信封	早已	邀请	安排	东南	恰巧
口腔	沉闷	大伙儿	称呼	汉语	鼓舞	印刷	烟卷儿
论文	家庭	可是	法郎	对付	将来	篱笆	墨水儿
村庄	检查	目眩	民工	座位	转折	股票	现象
空前	保持	增长	旅馆	次品	北方	爱戴	舍得



偶尔 维生素 贵姓 笔迹 通知 饼干 绳子 好好儿  
碾米厂

3. 朗读短文(400个音节,限时4分钟,共30分)

朗读作品2号《差别》。

4. 命题说话(限时3分钟,共40分)

从8号题“我的朋友”,25号题“谈谈个人修养”两个题目中任选一个。

## 六、普通话测试的评分标准

(一) 读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 评分标准

(1) 语音错误,每个音节扣0.1分。

(2) 读音缺陷,每个音节扣0.05分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(二) 读多音节词语(100个音节,其中含双音节词语45~47个,三音节词语2个,四音节词语0~1个),限时2.5分钟,共20分

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 评分标准

(1) 语音错误,每个音节扣0.2分。

(2) 读音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3) 超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三) 朗读短文(400个音节),限时4分钟,共30分

1. 目的

考查应试人使用普通话朗读书面作品的水平,在测查应试人声母、韵母、声调标准程度的同时,重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 评分标准

(1) 每错1个音节,扣0.1分;漏读或增读一个音节,扣0.1分。

(2) 声母或韵母系统性缺陷,视程度扣0.5分、1分。

(3) 语调偏误,视程度扣0.5分、1分、2分。

(4) 停连不当,视程度扣0.5分、1分、2分。

(5) 朗读不流畅(包括回读),视程度扣0.5分、1分、2分。

(6) 超时,扣1分。

(四) 命题说话(限时2分钟,共40分。)

1. 目的

测查应试人在没有文字凭借的情况下说普通话的水平,重点测查语音标准程度,词汇、语法规程度和自然流畅程度。

2. 评分标准