

MAOZEDONG SIXIANG GAILUN

河北省高等学校“两课”统编教材（高职高专）

毛泽东思想概论

主编 沙友林

河北人民出版社

河北省高等学校“两课”统编教材(高职高专)

毛泽东思想

MAOZEDONG SIXIANG GAILUN

主 编 沙友林

副主编 崔艳明

河北人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/沙友林主编. —石家庄: 河北人民出版社, 2004.2

ISBN 7-202-03520-0

I. 毛… II. 沙… III. 毛泽东思想-高等学校-教材
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 073040 号

责任编辑: 张 琦

装帧设计: 赵 谦

责任校对: 曹玉萍

出版: 河北人民出版社

地址: 石家庄市友谊北大街 330 号

经销: 全国新华书店

印制: 河北新华印刷一厂

规格: 1/32 (880mm × 1230mm)

印张: 6.750

字数: 167,000

版次: 2003 年 8 月第 1 版

印次: 2004 年 2 月第 3 次

印数: 22,501—25,500

书号: ISBN 7-202-03520-0 /A·34

定价: 12.50 元

序 言

党的十六大报告深刻指出,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。这一论断从现代化建设全局的高度,深刻阐明了教育的地位和特殊作用。全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持教育创新,深化教育改革,全面推进素质教育,培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,是高等学校义不容辞的责任和使命。

人类社会已经进入 21 世纪。当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济迅猛发展。激烈的国际竞争实质上是综合国力的竞争。而综合国力的竞争,科技是关键,教育是基

础,人才是核心。新世纪以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为基础的综合国力将越来越集中体现为高新技术和创新性人才拥有的数量和质量。对于中国来说,21世纪将是中华民族实现伟大复兴的世纪。从现在起到本世纪中叶,中国社会将发生更加深刻的变革。实现全面建设小康社会、进而基本实现社会主义现代化的宏伟目标,将使中华民族以崭新的姿态屹立于世界民族之林。今天的大学将历史地成为我国现代化建设第三步战略目标的圆梦人。他们具备什么样的共同理想和精神风貌,具备什么样的世界观、人生观和价值观,具备什么样的素质,直接关系到科教兴国战略的实施和社会主义现代化建设的成败。

高等学校的马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是对大学生系统进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地,对培养大学生成为社会主义事业的建设者和接班人起着重要作用。河北省委、省政府十分重视高校思想政治工作和“两课”教育教学工作,重视对大学生的思想道德素质的塑造与培养,采取多种措施,加强和改进高校思想政治工作和“两课”教育教学工作,有力地促进了“两课”教育教学的改革与发展,促进了大学生的健康成长。为了全面落实党的十六大会议精神,深入贯彻“三个代表”重要思想,使邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑,根据教育部在2003年暑假开学后全部使用新教材的指示,经教育厅党组研究决定,组织编写普通本科高等学校和高职、高专院校两套统编教材。“两课”教材主编采取竞聘的方式产生。“两

课”教材实行主编竞聘制,是对“两课”教师的信任和关怀,极大地调动了“两课”教师的积极性和参与热情,经过个人报名,学校推荐,竞聘资格审查及竞聘演讲答辩,13位教授被聘为统编教材的主编。应聘的13位教授,长期奋斗在“两课”教学第一线,熟悉高等教育发展现状及国内、国际政治经济发展趋势,有较高的政治理论水平和科研能力,有较强的创新意识和组织协调能力,了解本课程的前沿信息,知识面宽,专业基础扎实,多次参加相关教材的编写工作,有丰富的教材编写经验。他们以高度的责任感和饱满的热情,精心组织编写人员,学习全国同行的经验,广开思路,集中集体智慧,在较短的时间内,编写出了高质量的教材,为大学生献上了一部部教学精品。

主编竞聘制在我省教材编写史上尚属首次。它从更广的范围和更深的层面开发了“两课”教学的高层次人力资源,必将推动我省“两课”的教材建设和教学改革再上新的台阶。

教材建设是“两课”教学改革的重要内容之一。一本好的教材,如同一位循循善诱的教师,开启学生的心智,净化学生的心灵,升华学生的人格。教育厅组织编写的这两套教材,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,严格遵循教育部社政司组织修订的《普通高等学校“两课”教学基本要求》,力求做到政治性、思想性、科学性、知识性与艺术性的统一;密切联系社会实际和大学生的实际,贴近学生的心灵,理论阐述具有系统性、逻辑性、科学性,避免相互之间的重复;语言简练,形式新颖,生动活泼,增强了“两课”的

吸引力,是大学学生的良师益友。诚然,由于学识和理论水平所限,这两套教材一定还有许多不尽如人意之处,特别是编写工作期间,正值非典型肺炎肆虐,给编写工作带来了很大困难。对于教材中存在的问题,还需在实践中不断加以改进,我们期待着同行们不吝赐教。在教材编写过程中得到了教育部社政司有关领导及省内有关部门单位领导和专家的指导和帮助,在此一并致谢。

希望大学生朋友们认真学习每一门课程,努力做到学思结合,融会贯通,知行统一,躬身践行,将教学内容内化为做高尚人的信念和意志,外化为实现崇高理想的奋斗和追求,坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国的统一,坚持树立远大理想与艰苦奋斗的统一。希望广大教师认真钻研教材,领会教学精髓,关注大学生的热点、难点问题,改进教学方法,注意运用现代教学手段,充分调动教与学的积极性,发挥大学生的主体作用,不断提高教学的针对性和有效性。我们期待着全省“两课”教育教学不断结出丰硕的果实。让我们紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围,高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴作出更大的贡献。

本书编委会

2003年8月1日

目 录

绪论·····	(1)
一、毛泽东思想概论的研究对象、地位和作用·····	(2)
二、什么是毛泽东思想·····	(5)
三、毛泽东思想是个科学体系·····	(6)
1. 怎样理解毛泽东思想是个科学体系 ·····	(6)
2. 怎样充分肯定毛泽东思想的理论贡献 ·····	(8)
四、毛泽东思想的形成与发展·····	(9)
1. 中国革命需要新的理论指导 ·····	(9)
2. 中国共产党人为“结合”而奋斗 ·····	(11)
3. 毛泽东思想在革命实践中逐渐成熟 ·····	(11)
4. 毛泽东思想作为中国共产党的指导思想的确立 ···	(12)
五、为什么学习和怎样学习毛泽东思想·····	(13)
 第一章 新民主主义革命的理论·····	(19)
一、近代中国社会究竟是什么性质·····	(20)
1. 认清中国的社会性质,“是认清一切革命问题的基本的根据” ·····	(20)
2. 近代中国社会的性质、特点和主要矛盾 ·····	(21)
二、新民主主义革命的总路线·····	(22)
1. “新式的特殊的资产阶级民主主义革命” ·····	(23)

2. 中国无产阶级为什么领导资产阶级民主主义革命	(24)
3. 领导谁进行新民主主义革命	(25)
4. 新民主主义革命革谁的命	(27)
5. 新民主主义革命走向何方	(30)
三、新民主主义革命的三大法宝	(31)
1. 统一战线	(31)
2. 武装斗争	(33)
3. 党的建设	(35)
4. 统一战线、武装斗争和党的建设的关系	(37)
第二章 农村包围城市、武装夺取政权革命道路的理论 ..	(39)
一、中国革命道路理论的形成与发展	(40)
1. “上山”思想的提出	(40)
2. “中国的红色政权为什么能够存在”	(41)
3. 农村游击战争环境中建党建军问题的解决	(44)
4. 以乡村为中心的思想	(45)
5. “反对本本主义”	(46)
二、中国革命道路理论的成熟	(47)
1. 革命道路理论在实践中升华	(47)
2. 农村包围城市战略目标的实现	(49)
3. 中国革命道路理论的伟大意义	(50)
三、农民问题与土地革命	(51)
1. 农民问题是中国革命的基本问题	(52)
2. 土地革命的路线、方针和政策	(53)
第三章 政策和策略的理论	(57)
一、“政策和策略是党的生命”	(58)

1. 政策和策略何以具有特殊重要性	(58)
2. 如何正确地制定与执行政策和策略	(60)
二、对敌斗争的政策和策略	(62)
1. 战略上藐视敌人, 战术上重视敌人	(63)
2. 利用矛盾, 争取多数, 反对少数, 各个击破	(64)
3. 掌握斗争的主要方向	(66)
4. 区别对待, 分化瓦解	(67)
5. “隐蔽精干, 长期埋伏, 积蓄力量, 以待时机”	(69)
三、统一战线的政策和策略	(70)
1. 坚持无产阶级对革命统一战线的领导权	(70)
2. 争取同盟者的政策和策略原则	(72)
 第四章 革命军队建设和军事战略的理论	(79)
一、“没有一个人民的军队, 便没有人民的一切”	(80)
1. “我们的原则是党指挥枪”	(80)
2. “全心全意为人民服务是人民军队的唯一宗旨”	(82)
3. 政治工作是人民军队的“生命线”	(84)
二、“兵民是胜利之本”	(88)
1. “战争的伟力之最深厚的根源, 存在于民众之中”	(88)
2. 建立巩固的革命根据地	(89)
3. 三结合、一配合的武装力量体制和斗争形式	(90)
三、人民战争的战略战术原则	(91)
1. 积极防御的战略方针	(92)
2. 集中优势兵力, 各个歼灭敌人	(93)
3. 战略进攻和战略决战的思想	(94)
 第五章 思想政治工作和文化工作的理论	(97)
一、思想政治工作是一切工作的“生命线”	(98)

1. “生命线”思想的形成与发展	(98)
2. 思想政治工作理论	(99)
二、文化工作理论是整个社会文化思想建设	
的理论基础	(103)
1. 文化与政治、经济的关系	(103)
2. 文化工作的理论	(105)
3. 知识分子问题的理论	(110)
第六章 中国共产党的建设的理论	(113)
一、党的思想建设	(114)
1. 为什么着重从思想上建党	(114)
2. 怎样加强党的思想建设	(117)
二、党的组织建设	(120)
1. 民主集中制的组织原则	(120)
2. “任人唯贤”与“德才兼备”	(123)
三、党的作风建设	(124)
1. 党的作风集中体现着党的形象	(124)
2. 三大优良作风是中国共产党“区别于 其他任何政党的显著标志之一”	(127)
第七章 人民民主专政的理论	(131)
一、人民民主专政理论的形成	(132)
1. 人民民主专政理论的萌芽	(132)
2. 工农民主专政	(133)
3. 抗日民主政权	(134)
4. 人民民主专政	(136)
二、人民民主专政的内容和实质	(137)
1. 人民民主专政的内容	(138)

2. 人民民主专政的实质	(142)
三、人民民主专政的历史任务	(144)
第八章 新民主主义社会的理论	(147)
一、新民主主义社会理论的提出	(148)
1. 新民主主义社会理论的初步探索	(148)
2. 新民主主义社会理论的正式提出	(150)
二、新民主主义社会的政治、经济和文化纲领	(151)
1. 新民主主义社会的政治纲领	(151)
2. 新民主主义社会的经济纲领	(153)
3. 新民主主义社会的文化纲领	(155)
三、新民主主义社会理论的完善	(157)
1. 《共同纲领》对新民主主义社会基本特征 的规定	(157)
2. “巩固新民主主义制度”	(158)
3. 新民主主义社会向社会主义转变的 最初设想	(161)
四、过渡时期的总路线和社会主义改造的理论	(162)
1. 党在过渡时期的总路线	(162)
2. 社会主义改造的理论	(163)
第九章 社会主义建设的理论	(165)
一、社会主义建设道路的探索	(166)
1. “他们走过的弯路，你还想走”	(166)
2. “把国内外一切积极因素调动起来， 为社会主义事业服务”	(167)
二、探索社会主义建设道路的初步成果	(170)
1. 国家政治生活的主题：正确处理人民	

内部矛盾	(170)
2. 中国工业化道路和实现现代化的战略	(172)
3. 关于经济体制和管理体制改革的初步思考	(175)
4. 团结知识分子, 繁荣科学文化	(177)
5. 维护国家主权, 发展对外关系	(179)
结束语	(183)
一、毛泽东思想的活的灵魂	(184)
1. 实事求是	(184)
2. 群众路线	(187)
3. 独立自主	(193)
二、毛泽东思想的历史地位	(196)
1. 怎样认识毛泽东晚年的错误	(196)
2. 怎样认识毛泽东思想的历史地位	(197)
三、坚持和发展毛泽东思想	(198)
1. 为什么要坚持毛泽东思想	(199)
2. 怎样坚持和发展毛泽东思想	(199)
编后记	(201)

绪 论

毛泽东思想概论以毛泽东思想的完整理论体系为研究对象，是对毛泽东思想理论体系的基本内容进行概括论述。毛泽东思想作为马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果，作为中国共产党的指导思想，具有极为重要的历史地位和长远的指导意义。毛泽东思想概论课是教育部规定的高等学校学生必修的马克思主义理论课之一，注重从历史实践角度帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观。时代要求大学生认真学习毛泽东思想，认清社会发展走向，确立正确的人生方向，服务祖国，奉献人民，放飞理想，实现自己的人生价值。

一、毛泽东思想概论的研究对象、地位和作用

任何一门学科都有自己的研究对象。研究对象的不同，是区分各门学科的基本依据。毛泽东思想是一个博大精深的完整的科学理论体系，内容十分丰富，涵盖了哲学、政治、经济、文化、法律、军事、外交等方面的内容。所以对毛泽东思想的研究，需要从多角度、多学科进行，诸如毛泽东思想发展史、毛泽东思想基本范畴发展史、毛泽东政治思想、毛泽东经济思想、毛泽东文化思想、毛泽东党的建设思想、毛泽东哲学思想、毛泽东教育思想、毛泽东军事思想、毛泽东法律思想以及毛泽东思想体系与其他思想体系比较研究，等等。这些研究就构成了毛泽东思想研究体系。毛泽东思想概论是毛泽东思想研究体系的组成部分，也就是说，毛泽东思想概论是毛泽东思想诸多研究中的一种。

毛泽东思想概论与毛泽东思想研究的具体学科不同。毛泽东思想概论，顾名思义，就是对毛泽东思想理论体系的基本内容进行概括论述，以毛泽东思想的完整理论体系为研究对象；具体学科则是以毛泽东思想的某个方面作为研究对象。毛泽东思想概论与各具体学科对毛泽东思想的研究，是普遍与特殊、一般与个别、总体与局部的关系。

毛泽东思想概论的作用在于：一是为从具体学科对毛泽东思想的研究打基础，二是为一般学习和掌握毛泽东思想提供最基本的教材。

毛泽东思想概论课，是教育部规定的高等学校学生必修的马克思主义理论课之一。那么，我们怎么认识它在马克思主义理论课中的地位 and 作用呢？

首先，毛泽东思想概论课在整个马克思主义理论课程结构体系中占据承前启后的重要地位。马克思主义理论课是由两个不同层面的内容相结合而形成的科学体系。第一个层面是以马克思主

义基本原理为主题的课程，如马克思主义哲学原理、政治经济学原理等。第二个层面是以马克思主义与中国实际相结合过程中实现飞跃而形成的伟大理论为主题的课程，如毛泽东思想概论、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论。从整个课程结构体系看，第一个层面解决的是基本理论问题，是从实践到理论的飞跃。是马克思在实践的基础上，探索人类社会发展的基本规律，把空想社会主义理论发展为科学社会主义理论。第二个层面解决的是从理论到实践的飞跃。毛泽东思想解决的是中国半殖民地、半封建社会的历史条件下，如何建立社会主义国家的问题；邓小平理论和“三个代表”重要思想解决的是在一个生产力发展落后的国家如何建设社会主义、建设一个什么样的党、怎样建设党的问题。毛泽东思想是马克思主义指导中国实践产生的第一次飞跃的伟大理论成果。因此，毛泽东思想概论课是马克思主义理论课程结构体系中极其重要的组成部分，上承马克思主义，下启邓小平理论和“三个代表”重要思想，占据承前启后的关键地位。

其次，毛泽东思想概论课的内容是整个马克思主义理论发展过程中不可或缺的中间环节。马克思主义理论课程内容是一个完整的科学体系。毛泽东思想是以毛泽东为代表的中国共产党人，从中国革命和建设的实际出发，努力探索，科学分析，运用马克思主义的立场、观点和方法，在总结成功和失败经验的基础上，找到了中国革命的正确道路，实现了马克思主义与中国实际相结合的第一次飞跃，产生了毛泽东思想。正是在毛泽东思想指导下，实现了民族独立、人民解放，在我国建立了社会主义制度，并对社会主义建设道路进行了可贵的探索。邓小平理论是在马列主义、毛泽东思想指导下，从中国社会主义建设的实际出发，产生的第二次飞跃，找到了一条建设中国特色社会主义的道路。正是在邓小平理论指导下，中华民族开始走向伟大复兴。“三个代表”重要思想，是在新世纪、新形势下对马列主义、毛泽东思

想、邓小平理论的继承和发展。在这一思想指导下，我们将踏上全面建设小康社会的历史征程。毛泽东思想概论课内容与马克思主义哲学原理和邓小平理论概论课内容之间既存在共同点，又有其特殊性。其共同点是每门课程都是马克思主义理论体系的重要组成部分。其特殊性，它是马克思主义在中国的运用和发展，是中国化了的马克思主义，是被中国革命和建设实践证明了的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。它继承了马克思主义，又丰富和发展了马克思主义，找到了在落后国家进行革命的正确道路。同时，毛泽东思想又孕育和启迪了邓小平理论。邓小平理论的理论来源是马克思主义，更直接的理论来源则是毛泽东思想，是已经中国化了的马克思主义。也就是说，邓小平理论与毛泽东思想之间的继承关系更为直接。毛泽东思想关于社会主义建设的理论是邓小平理论的出发点，是探索建设中国特色社会主义最初实践的理论概括和总结，毛泽东思想的活的灵魂是邓小平理论继承和发展的核心内容。所以毛泽东思想概论课的内容是整个马克思主义理论发展过程中不可或缺的中间环节。

第三，毛泽东思想概论课注重从历史实践角度帮助我们树立正确的世界观、人生观、价值观。马克思主义理论课设置的根本目的，在于培养我们树立正确的世界观、人生观、价值观。由于各门课程的理论产生的背景不同，课程内容的特点不同，在培养我们树立正确的世界观、人生观、价值观过程中的地位和作用就不尽相同。马克思主义哲学原理课注重从科学理论教育上，使我们在树立世界观、人生观、价值观过程中形成一种理性思维。邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课注重从现实实践方面帮助我们树立科学的世界观、人生观、价值观。毛泽东思想概论课更注重从历史实践角度使我们懂得如何树立正确的世界观、人生观、价值观。