

世界经典家教名著③



蒙台梭利教育全书

孩子全面发展的秘密与关键

不了解蒙氏教育，等于被关在了主流儿童教育理念的门外



〔意〕蒙台梭利（Maria Montessori）著
紫心 编译

蒙氏教育的形成与发展，跨越三个世纪；

主要著作被译成世界各种语言，畅销近百年；

由此发展起来的幼教模式已遍布全世界！

中国商业出版社

蒙台梭利教育全书

四十多年实践经验的结晶与总结

马利娅·蒙台梭利 著 王月华 译 王月华 校



《蒙台梭利教育全书》
1911-1928

1911-1928 蒙台梭利教育全书

1911-1928 蒙台梭利教育全书

1911-1928 蒙台梭利教育全书

1911-1928 蒙台梭利教育全书



蒙台梭利教育全书

孩子全面发展的秘密与关键

不了解蒙氏教育，等于被关在了主流儿童教育理念的门外



[意] 蒙台梭利 (Maria Montessori) 著
紫心 编译

蒙氏教育的形成与发展，跨越三个世纪；

主要著作被译成世界各种语言，畅销近百年；

由此发展起来的幼教模式已遍布全世界！

中国商业出版社

蒙台梭利教育全书/(意)蒙台梭利著;紫心编译. —北京:中国商业出版社, 2012.6

ISBN 978-7-5044-7725-5

I.①蒙… II.①蒙…②紫… III.①儿童教育 IV.①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 109886 号

责任编辑 隋晓明

中国商业出版社出版发行

010-63180647 www.c-cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺 1 号)

新华书店总店北京发行所经销

北京正合鼎业印刷技术有限公司印刷

*

710×1000 毫米 16 开 25 印张 350 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

定价: 39.80 元

* * * *

(如有印装质量问题可更换)

前言

玛利亚·蒙台梭利，20世纪以来世界公认的最伟大的教育家之一，她总结了卢梭、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等自然主义教育家的思想精华，提倡“教育以儿童为中心，在深刻了解孩子的生理、心理发育过程基础上，尊重孩子和正确地爱孩子，使孩子在‘内在驱动力’的基础上自由成长”。

蒙台梭利是教育史上一位杰出的幼儿教育思想家和改革家，她的教育思想超越了国家、世界观、宗教上的差异而畅行欧美，影响了全球五代孩子的成长。发展到如今，蒙台梭利的著作《蒙台梭利早期教育法》、《蒙台梭利教育手册》、《发现孩子》、《童年的秘密》和《有吸引力的心灵》早已成为当代幼儿教育的权威，成为全世界每一位父母和幼教工作者的案头必备读物。而蒙台梭利的教育方法也备受世界各国教育家们推崇。

英国教育家：“蒙台梭利是20世纪赢得世界承认的最伟大的教育家之一。”

美国教育家：“当代讨论学前教育的问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算全面。”

德国教育家：“在教育史上能像蒙台梭利教育这般举目众知的教育并不多见。在短期内能够超越国家、世界观、宗教上的差异而在全世界普及的教育理论。除了蒙台梭利教育之外，别无他选。”

如今，蒙台梭利的教育理念和已经影响了整个20世纪，成为当今世界公认的最优秀的教育方法之一。而在中国，蒙氏教育法也正启发和影响着越来越多的中国父母和幼教工作者，甚至它对中国的传统教育理念都

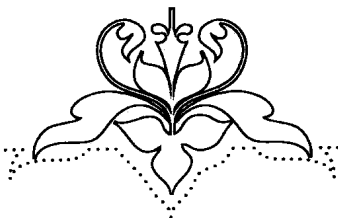


是一次颠覆性的冲击，值得我们深思并从中吸取值得我们学习的教育理念和方

然而，虽然我们已经意识到蒙氏教育法的可贵，并且近年来中国也不断有蒙台梭利的译作问世，但是由于理念的偏差或者价值观、思维方法的不同，这些译作良莠难分：有的语言不够流畅，双重否定句过多，大大削弱了原著的文学色彩；有的重理论而少实践，操作性差；有的解读得不够深入，频频出现生搬硬套现象，导致许多读者掩卷大呼：“蒙台梭利不适合中国”；有的甚至以一己理念对蒙氏教育进行歪曲注解，误导了许多人……

有鉴于此，我们推出了这本《蒙台梭利的教育》。本书在准确传递原著精髓，系统翔实地再现蒙氏教育理念和方法的基础上，集英文原版的几本著作内容为一体，分别从蒙台梭利早期教育法、童年的秘密、发现孩子、有吸收力的心灵、儿童的自发成长、蒙台梭利教育手册等六大部分对原著进行系统梳理，基本实现了对原著的真实再现，内容全面，语言朴实，更难能可贵的是本书从中国国情出发，在每一章开篇都有结合当前中国教育实情的导读提示，在每一节的结尾对当节内容都有一个结合中国国情的教育解读，使读者可以更加方便、更加有针对性地阅读，实为国内最为权威、优质的蒙氏经典专著。

总之，本书将为你的孩子开启自主教育、健康成长的大门，让你的孩子从身体、个性、智力等各方面得到最好的教育和最大的成长机遇，从而让他们的人生更加辉煌、人生之路更加顺畅。



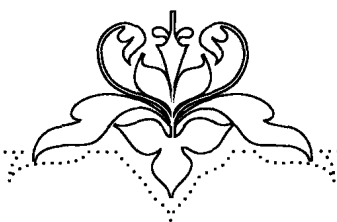
序 蒙台梭利教育在中国

从玛利亚·蒙台梭利博士的《蒙台梭利早期教育法》开始，一种全新理念的教育方法风靡了世界。迄今为止，蒙台梭利方法已在110多个国家和地区得到应用，蒙台梭利学校达到数万所。

而中国的蒙台梭利教育发展则相对较晚。20世纪初蒙台梭利思想传入中国，直到20世纪80年代后，才有越来越多的家长、幼儿教育工作者和研究者开始认同蒙氏教育理念。于是，从1994年北京师范大学实验幼儿园开办全国第一个蒙台梭利班级，到如今蒙台梭利班级在我国遍地开花，遍及全国二十多个省区和直辖市，其发展态势非常迅猛。蒙台梭利教育在我国幼儿园中的传播趋势是从沿海到内地，从大城市到中小城市，从单位办园、私人办园到教育部门办园。

经过这些年的发展，蒙台梭利教育在中国可以说已经有了比较好的理论和实践基础。一批幼儿园和相关教育机构更是矢志于对蒙氏本土化的研究，并取得了一定进展。但是不可否认，目前的蒙台梭利班发展水平仍旧参差不齐。一些幼儿园由于师资培训欠缺或为经济利益驱动，对蒙台梭利教育的理念领悟得甚为肤浅。而广大的父母对蒙台梭利教育仍旧存在许多误解，例如普遍认为蒙台梭利教育专门针对智障儿童，蒙氏教育的東西太西化，不利于幼小衔接，蒙氏教育就是玩教具等等。

同时，良好的本土合作伙伴和广阔的市场也吸引了国际蒙台梭利协会的关注。蒙台梭利百年庆典于2011年10月在中国杭州举行。而此前，



国际蒙台梭利协会（AIM，为蒙台梭利博士创立的国际性权威教育组织，代表全球蒙台梭利教育最高标准）针对中国幼儿教育，从师资培训、师资认证、教具生产、沟通交流等方面做了大量工作。

“与其说蒙台梭利选择了中国，不如说是中国选择了蒙台梭利。”国际蒙氏主席安德烈如是说。

紫 心

目 录

第一部分 从3岁开始 (蒙台梭利早期教育法)

第一章 环境的塑造和引导者的责任

教育和教学方法的重塑 / 4

教育初期引导者的责任 / 7

孩子的理想家园 / 9

“儿童之家”的教育方法 / 12

调制最适合孩子的营养膳食 / 15

给孩子授课是一门艺术 / 19



第二章 让儿童成为自己的主人

自由、纪律和独立 / 22

从生活实践开始 / 26

促进孩子健康成长的好办法——体操 / 29

大自然是最好的老师 / 34

孩子的工作——手工劳动 / 38

第三章 有计划地培养孩子：感觉教育，智力和语言

儿童的感觉教育 / 41

感觉教育的注意事项 / 44

由感觉训练延伸的智力教育 / 47

我的阅读和书写方法的起源 / 53

第四章 最初的蒙台梭利教育

“儿童之家”各种训练的顺序 / 60

工作——迈向纪律的第一步 / 63

结论和印象 / 70



第二部分 以孩子的眼光看世界 (童年的秘密)

第一章 蒙台梭利教育的新发现

儿童问题是一个社会问题 / 76

第二章 精神的胚胎

儿童的时代 / 79

儿童与心理分析 / 80

对成人的控告 / 83

新生命是一种本能 / 85

新生儿 / 87

母性的天赋本能 / 91

心灵的胚胎 / 93

第三章 捕捉儿童心理敏感期

儿童心理敏感期的形成 / 97



帮助儿童度过心理“敏感”期 / 100

儿童天生的秩序感 / 101

敏感期的智力发展 / 104

爱的冲突 / 106

睡 眠 / 108

行 走 / 109

手部运动 / 111

节 奏 / 113

人物角色的替换 / 114

运 动 / 116

爱的智慧 / 119

第四章 解读儿童成长的完美环境——儿童之家

认识儿童，关注儿童的心理 / 123

教师的精神准备 / 124

“儿童之家”新教育方法的起源 / 127

新教育方法的实践——儿童之家 / 128

“儿童之家”的教育方法 / 130



第五章 儿童成长偏离正轨怎么办

正常化 / 134

儿童的心理畸变 / 137

儿童成长偏离正轨的几种表现 / 139

儿童生理和心理健康之间的关系 / 149

第六章 儿童同样是社会的一分子

成人与儿童的冲突 / 153

儿童也有工作的本能 / 155

两种不同的工作 / 157

主导本能 / 161

儿童的自我教育 / 164

成人的自我认识 / 166

儿童的权利 / 168

父母的使命 / 170



第三部分 从发现到放飞，让爱走向成熟（发现孩子）

第一章 让孩子在自由中发展自己

天才是这样养成的 / 176

教师的职责和授课技巧 / 180

第二章 儿童的语言能力

让书写和阅读变得简单 / 185

儿童的书写机制 / 186

儿童阅读训练的方法 / 191

儿童语言发展的两个阶段 / 195

第三章 潜移默化：绘画与音乐对儿童成长的影响

绘画与孩子的艺术表现能力 / 199

音乐入门三个阶段 / 203



第四部分 性灵天授：最好的老师是孩子自己 (有吸收力的心灵)

第一章 教育从出生开始

重建世界从关注儿童开始 / 210

儿童教育决定孩子的一生 / 213

第二章 探索生命之初

生命之初 / 218

成长的不同阶段 / 222

新的途径 / 226

造物的奇迹 / 227

生态学与儿童的存在意义 / 229

精神胚胎 / 231

出生恐惧 / 234



第三章 独自成长——孩子的本能要求

独自成长是孩子的本能要求 / 239

发展障碍的影响 / 243

性格的形成 / 246

让儿童正常发展 / 249

儿童性格的自我塑造 / 252

教师的工作 / 253

第四章 从模仿开始，孩子通过吸收周围一切发展自己

发展与模仿 / 259

文化与想象 / 261

语言对婴儿的召唤 / 267

运动在儿童成长中的作用 / 270

智力和手 / 273



第五章 教育，最终要走向社会

与人交流——从语言开始 / 278

从创造者到劳动者 / 281

儿童的占有心理及其变化 / 283

培养儿童的团体意识 / 286

当孩子犯错之时 / 290

让孩子服从的三个阶段 / 293

培养儿童的纪律性 / 296

儿童是爱的源泉 / 301

第五部分 让孩子自己长大 (儿童的自发成长)

第一章 关注儿童精神自由，科学提供外部刺激

以“人”为本，关注儿童的精神自由 / 308

外部刺激对儿童成长的影响 / 310