

全国电力高等专科学校教学委员会推荐教材

中国社会主义建设

主编 王淑敏 赵秦莲

经济科学出版社



全国电力高等专科学校教学系

中国社会主义建设

主编 王淑敏 赵秦莲

主 编 王淑敏 赵秦莲
副主编 何 虎 杨本活 李钟守
撰稿人 (以姓氏笔划为序)

王淑敏	刘汉平	李雅琴
李钟守	李 霞	李光灿
何 虎	周渝慧	杨本活
庞玉娴	赵翁琴	赵秦莲
党玉绶	蒋文常	

经济科学出版社
一九九五年·北京

责任编辑:刘 萍

责任校对:段健瑛

版式设计:战淑娟

思 考 题

中国社会主义建设

主编 王淑敏 赵秦莲

*

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

中国人民解放军第一二〇二工厂印刷

*

850×1168毫米 32开 8.125印张 207000字

1995年7月第一版 1995年7月第一次印刷

印数:00001—8210册

ISBN 7-5058-0824-9/G·94 定价:8.50元

电力高等专科学校教学委员会“两课”教材编委会

顾 问:薛 静 马德麟 许正亚

主 任:黄绍裘

副主任:(以姓氏笔划为序)

刘永明 孙颖杰 谢曼华

委 员:(以姓氏笔划为序)

马连友 马淑芬 王世海

王淑敏 王凌云 卢增新

卢培秀 刘永明 孙颖杰

吴学敏 陈玉君 张 啟

赵秦莲 黄绍裘 梁胜利

谢曼华

目 录

导 论	1
第一章 科学认识我国社会所处的历史阶段	11
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	11
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	18
第三节 我国初级阶段经济发展战略	26
第四节 我国电力工业发展战略	34
第二章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配方式	42
第一节 以公有制为主体,积极发展多种所有制经济	42
第二节 以按劳分配为主体的多种分配方式	52
第三节 建立多层次的社会保障制度	72
第三章 社会主义市场经济体制	72
第一节 建立社会主义市场经济体制	72
第二节 市场运行的机制与规则	85
第三节 市场体系	89
第四章 社会主义市场经济体制下的企业制度	109
第一节 建立与社会主义市场经济体制相适应的现代企业制度	109
第二节 建立现代企业制度的途径	116
第三节 电力企业改革	128
第五章 实行全方位的对外开放	132
第一节 对外开放是我国长期的基本国策	132
第二节 对外经济关系的基本形式	139
第三节 建立有中国特色的对外开放格局	151
第六章 加强宏观经济调控体系的建设	164
第一节 宏观经济调控与政府的经济职能	164
第二节 宏观经济调控的目标和手段	170
第三节 宏观经济政策	182

第七章 社会主义民主政治建设和精神文明建设	198
第一节 社会主义民主政治建设	198
第二节 加强社会主义法制建设	207
第三节 加强社会主义精神文明建设	212
第八章 社会主义建设的领导力量和依靠力量	223
第一节 加强党的建设改善党的领导	223
第二节 工人、农民、知识分子是社会主义现代化建设的基本力量	233
第三节 社会主义必须依靠爱国统一战线和各族人民的团结	243
后 记	254
第一章 社会主义革命和建设	1
第一节 社会主义革命	1
第二节 社会主义建设	1
第三节 社会主义革命和建设	1
第四节 社会主义革命和建设	1
第五节 社会主义革命和建设	1
第六节 社会主义革命和建设	1
第七节 社会主义革命和建设	1
第八节 社会主义革命和建设	1
第九节 社会主义革命和建设	1
第十节 社会主义革命和建设	1
第十一节 社会主义革命和建设	1
第十二节 社会主义革命和建设	1
第十三节 社会主义革命和建设	1
第十四节 社会主义革命和建设	1
第十五节 社会主义革命和建设	1
第十六节 社会主义革命和建设	1
第十七节 社会主义革命和建设	1
第十八节 社会主义革命和建设	1
第十九节 社会主义革命和建设	1
第二十节 社会主义革命和建设	1
第二十一节 社会主义革命和建设	1
第二十二节 社会主义革命和建设	1
第二十三节 社会主义革命和建设	1
第二十四节 社会主义革命和建设	1
第二十五节 社会主义革命和建设	1
第二十六节 社会主义革命和建设	1
第二十七节 社会主义革命和建设	1
第二十八节 社会主义革命和建设	1
第二十九节 社会主义革命和建设	1
第三十节 社会主义革命和建设	1
第三十一节 社会主义革命和建设	1
第三十二节 社会主义革命和建设	1
第三十三节 社会主义革命和建设	1
第三十四节 社会主义革命和建设	1
第三十五节 社会主义革命和建设	1
第三十六节 社会主义革命和建设	1
第三十七节 社会主义革命和建设	1
第三十八节 社会主义革命和建设	1
第三十九节 社会主义革命和建设	1
第四十节 社会主义革命和建设	1
第四十一节 社会主义革命和建设	1
第四十二节 社会主义革命和建设	1
第四十三节 社会主义革命和建设	1
第四十四节 社会主义革命和建设	1
第四十五节 社会主义革命和建设	1
第四十六节 社会主义革命和建设	1
第四十七节 社会主义革命和建设	1
第四十八节 社会主义革命和建设	1
第四十九节 社会主义革命和建设	1
第五十节 社会主义革命和建设	1
第五十一节 社会主义革命和建设	1
第五十二节 社会主义革命和建设	1
第五十三节 社会主义革命和建设	1
第五十四节 社会主义革命和建设	1
第五十五节 社会主义革命和建设	1
第五十六节 社会主义革命和建设	1
第五十七节 社会主义革命和建设	1
第五十八节 社会主义革命和建设	1
第五十九节 社会主义革命和建设	1
第六十节 社会主义革命和建设	1
第六十一节 社会主义革命和建设	1
第六十二节 社会主义革命和建设	1
第六十三节 社会主义革命和建设	1
第六十四节 社会主义革命和建设	1
第六十五节 社会主义革命和建设	1
第六十六节 社会主义革命和建设	1
第六十七节 社会主义革命和建设	1
第六十八节 社会主义革命和建设	1
第六十九节 社会主义革命和建设	1
第七十节 社会主义革命和建设	1
第七十一节 社会主义革命和建设	1
第七十二节 社会主义革命和建设	1
第七十三节 社会主义革命和建设	1
第七十四节 社会主义革命和建设	1
第七十五节 社会主义革命和建设	1
第七十六节 社会主义革命和建设	1
第七十七节 社会主义革命和建设	1
第七十八节 社会主义革命和建设	1
第七十九节 社会主义革命和建设	1
第八十节 社会主义革命和建设	1
第八十一节 社会主义革命和建设	1
第八十二节 社会主义革命和建设	1
第八十三节 社会主义革命和建设	1
第八十四节 社会主义革命和建设	1
第八十五节 社会主义革命和建设	1
第八十六节 社会主义革命和建设	1
第八十七节 社会主义革命和建设	1
第八十八节 社会主义革命和建设	1
第八十九节 社会主义革命和建设	1
第九十节 社会主义革命和建设	1
第九十一节 社会主义革命和建设	1
第九十二节 社会主义革命和建设	1
第九十三节 社会主义革命和建设	1
第九十四节 社会主义革命和建设	1
第九十五节 社会主义革命和建设	1
第九十六节 社会主义革命和建设	1
第九十七节 社会主义革命和建设	1
第九十八节 社会主义革命和建设	1
第九十九节 社会主义革命和建设	1
第一百节 社会主义革命和建设	1

导 论

《中国社会主义建设》是随着我国社会主义建设实践和理论的蓬勃发展而建立的一门新学科,也是大专院校新开设的一门政治理论课。它是一门什么样的学科?研究它有什么重要意义?以及怎样研究它等等,导论从总体上为学习这门课提供了一个学习思路。

一、《中国社会主义建设》的研究对象

任何一门学科都有它自己特有的研究对象,这是一门学科建立的根本依据,也是区分不同学科的主要标志。《中国社会主义建设》的研究对象,是建设有中国特色社会主义的条件、目标及其实践发展的规律。

建设有中国特色的社会主义,就是把马克思主义基本原理同中国社会主义现代化建设具体实际相结合而创立的、具有鲜明的时代特征和中国社会历史民族特点的社会主义发展模式。它是建设社会主义的普遍原理和中国社会主义现代化建设的实际两者有机结合产生的新的实践和新的理论。中国是从半殖民地、半封建社会的基础上,经过特殊道路进入社会主义阶段的。这个基础起点的根本特征是生产力发展水平很低,半殖民地、半封建的影响很深,加上人口多、底子薄,由此产生的社会基本矛盾的运动规律,当然就有许多不同于在发达的资本主义基础上过渡到社会主义,进行社会主义建设的特点。只有抓住这些特点,才能揭示出中国社会主义现代化建设发展的特殊规律,找到相应的路线方针和政策。“中国社会主义建设”这门学科就是研究在建设有中国特色社会主义的伟大实践中,那些具有鲜明时代特征和中国特色的理论和实践

任何一门学科
学科 别3
学科 别3情

规律。

建设有中国特色社会主义的客观规律,指在建设有中国特色社会主义的实践过程中,各种客观条件内在的、本质的必然联系。我国正处在社会主义初级阶段,现阶段的建设目标就是要把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。因此,不仅要有社会主义的经济建设,民主政治建设,还要有社会主义的精神文明建设及党的建设。每项建设都各自形成一个大系统。每个大系统中又有许多子系统,它们各有自己的发展规律,使这些大系统、子系统的规律构成一个规律体系。

在这个规律体系中,无论是大系统还是子系统的规律,都不是孤立存在的,而是一个相互联系、相互制约的有机整体,它们各自运动的结果,就会形成一种上下关联、纵横交错的立体系统的动态组合力,从而推动社会主义现代化建设事业的顺利发展。我们研究建设有中国特色社会主义实践发展的规律,既要分别研究各种社会主义建设规律产生的条件、性质和相互关系,发挥作用的方向、范围和形式等,更要从总体的系统组合上,研究发挥它们的整体组合作用的途径和形式,以及相应的政策措施等等,自觉地利用和指导我们的行动,掌握利用它们为建设有中国特色社会主义事业服务。

建设有中国特色社会主义的规律是客观的。但是,人们对于建设有中国特色社会主义实践的客观规律也不是无所作为的。人们不能违背或取消这些规律,但能充分发挥主观能动性,如实地揭示规律并自觉地利用它,从而较快较好地实现我们建设有中国特色社会主义的预定目标。

建设有中国特色的社会主义,是崭新、艰巨、复杂的事业,是一项伟大的、创造性的社会工程,是一个不断发展的过程。在它的各个不同时期,各方面的实践条件都会发生相应的变化。而客观条件的变化,又会引起各方面关系的新调整,形成新的规律性变化。因此,作为建设有中国特色社会主义实践发展的客观规律本身,也会

随着实践的发展表现出它自身发展的特殊性。

二、建设有中国特色社会主义理论的基本内容

(一)建设有中国特色社会主义理论的形成与发展。

党的十四大报告指出：“建设有中国特色社会主义的理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，……”这是对建设有中国特色社会主义理论形成与发展的高度概括。

和平与发展已经成为当今时代的两大主题。现在，发生世界大战的可能性越来越小，而发展问题则越来越突出。世界上所有的国家，不论是发展中国家，还是发达国家，不论是社会主义国家，还是资本主义国家，都在谋求更快的发展。这既是社会主义与资本主义两种制度的竞赛；也是一个国家能否在世界上站稳脚跟，处于有利位置的竞赛。在这种历史条件下，我们这样一个经济文化都比较落后的社会主义大国，必须尽快发展起来。这就要求有一种能够指引我们更快更好地胜利前进的理论。理论来源于实践。十一届三中全会以来，在改革开放和社会主义现代化建设的实践中，不断创造出许多新经验和新事物。这些，就是产生建设有中国特色社会主义理论的源泉。可以说，如果没有改革开放和现代化建设的实践，就不可能形成建设有中国特色社会主义的理论。

我国社会主义胜利和挫折的历史经验，以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，又为建设有中国特色社会主义理论的形成提供了重要的历史借鉴，它使我们从正反两个方面加深了对社会主义规律的认识。这种认识是付出了很大代价换来的，对于形成正确的理论，是十分珍贵的。

建设有中国特色社会主义的理论,是马克思列宁主义基本原理同当代中国实际相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展。毛泽东同志和其他老一辈革命家,早就曾发现苏联模式的某些弊端,他们在寻找一条适合我国情况的建设社会主义道路方面,曾做过许多努力和艰苦的探索,提出过许多好的思想。建设有中国特色社会主义的理论,继承了这些思想和观点,并加以丰富和发展,逐步形成了新的理论体系。邓小平同志为这个理论的创立,做出了历史性的重大贡献。

建设有中国特色社会主义的理论从形成到发展,经历了一个不断深化的过程,大体可分为三个阶段。

党的十一届三中全会到党的十二大前夕,是这一理论的准备和初步提出的阶段。1976年粉碎“四人帮”的胜利,把我们党和国家从危难中拯救出来。但是,“文化大革命”带来的政治、思想、组织、经济方面的后遗症还很严重,国家的社会政治经济生活,还未走上正确的轨道,党的事业百废待兴。为了清除“左”的思想影响,党领导和支持了关于实践是检验真理唯一标准的讨论。通过这场讨论,我们党从“两个凡是”的束缚中摆脱出来。十一届三中全会就是在这样的历史背景下召开的。全会冲破了教条主义和个人崇拜的严重束缚,重新确立了解放思想、实事求是的思想路线;果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号,作出了把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策;适应社会主义现代化建设发展的需要,提出了在党和国家工作的各个方面进行改革的任务;并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思主义、毛泽东思想。“一个中心,两个基本点”的思想开始形成,奠定了新时期党的基本路线的基础。1981年党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,标志着党在指导思想上拨乱反正的胜利完成。决议在系统总结建国以来正反两方面经验的基础上,提出了适合我国情况的社会主义现代化

社会主义建设路线

建设的正确道路的十点经验。这十点经验，成为建设有中国特色社会主义理论的雏形。

党的十二大到十三大，是这一理论的发展和初步形成的阶段。1982年9月，邓小平同志在党的十二大开幕词中，正式提出和使用了“建设有中国特色的社会主义”这一科学命题。十二大政治报告系统概括了社会主义社会的基本特征，并从中国国情出发，规定了经济建设是中心，“现代化”、“高度民主”、“高度文明”三位一体，经济、政治、思想文化三大建设一起抓的总路线和总任务。在坚持四项基本原则的同时，改革开放在全国蓬勃发展起来，成为党和国家长期坚持的战略方针和基本国策。这样，党的十二大以后，建设有中国特色社会主义理论的基本框架逐步形成。1984年十二届三中全会通过的《关于经济体制改革的决定》，第一次提出我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济的观点，突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念，是对马克思主义政治经济学的新发展。1986年十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，突出强调了社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，强调实行物质文明和精神文明两手抓的方针，从而使建设有中国特色社会主义的含义更加全面。1987年党的十三大系统阐述了建设有中国特色社会主义理论的基本轮廓，明确提出我国处于社会主义初级阶段，概括和全面阐述了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，确定了建设有中国特色社会主义的六条具有长远意义的指导方针，并明确提出了经济建设三步走的战略目标。至此，我们党已经对建设有中国特色社会主义的理论有了比较充分的论述，标志着建设有中国特色社会主义理论的初步形成。

党的十三大以后到十四大，是这一理论的进一步发展和丰富的阶段。1990年十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》中，首次对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践概括了十二条原则，系

江泽民同志在庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话

统地阐明了这一理论的主要内容。这十二条原则表明,我们党对社会主义的认识进入了一个新阶段。1991年江泽民同志在建党七十周年大会上的讲话,又在十二条原则的基础上,从经济、政治、文化三个方面进一步阐述了建设有中国特色社会主义的理论,特别是邓小平同志1992年初视察南方的重要谈话,科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践经验,鲜明地回答了经常困扰和束缚人们思想的许多重大思想理论问题,从而使建设有中国特色社会主义理论的主线和轮廓更加清晰。谈话是对社会主义认识的新飞跃,是科学社会主义理论的新发展。在邓小平同志视察南方重要谈话精神的指导下,党的十四大报告从更宽广的视野和更高的理论层次,对建设有中国特色社会主义的理论进一步作出了科学的概括,并写入了党章。这标志着我们党继民主革命时期把马克思主义同中国革命的具体实践相结合,找到了新民主主义革命道路,创建了新民主主义理论,从而形成了第一次历史性飞跃之后,又一次把马克思列宁主义、毛泽东思想同中国当代的实际相结合,找到了建设有中国特色社会主义的道路,形成并发展了建设有中国特色社会主义理论,实现了历史性的第二次飞跃。

时代在前进,实践在深化,建设有中国特色社会主义的理论也必将随之不断地丰富和发展。1993年11月,十四届三中全会通过了《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》。这个决定把建立社会主义市场经济体制的基本原则,加以系统化、具体化,提出了清晰的基本框架和实现的总体规划,不仅使我们有进行了经济体制改革的行动纲领,而且是对进一步丰富建设有中国特色社会主义理论做出的重大贡献。

以上回顾告诉我们:我们党能够形成建设有中国特色社会主义理论,是来之不易的,它是我们党在马克思主义基本原理的指引下,领导亿万人民进行社会主义革命和建设的实践经验与科学总结,它是引导社会主义事业不断前进的指针,我们必须倍加珍惜。

(二)建设有中国特色社会主义理论的基本内容。

建设有中国特色社会主义理论内容十分丰富,党的十四大报告从九个方面作了新的归纳、概括和阐述。

在社会主义的发展道路上,强调走自己的路,不把书本当教条,不照搬外国模式,要以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的唯一标准,解放思想,实事求是,尊重群众的首创精神,建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段上,作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

在社会主义的发展动力问题上,强调改革也是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路,僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标,是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标,是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容,发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,建设社会主义精神文明。

在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当代世界两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化

建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的,应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义,封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。

在社会主义建设的战略步骤问题上,提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的过程中要抓住时机,争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段,每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义,同步富裕又是不可能的,必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来,以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上,强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心,党必须适应改革开放和现代化建设的需要,不断改善和加强对各方面工作的领导,改善和加强自身建设。执政党的党风,党同人民群众的联系,是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子,必须依靠各民族人民的团结,必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一的问题上,提出“一个国家,两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下,国家的主体坚持社会主义制度,香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变,按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

建设有中国特色社会主义理论还有其他许多内容,还要在研究新情况、解决新问题的过程中,在实践经验中继续丰富、完善和

发展。

(三)建设有中国特色社会主义理论的意义。

第一,建设有中国特色社会主义的理论系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,它以新的思想、观点继承和发展了马克思主义,它丰富了科学社会主义理论,为科学社会主义理论增添了光彩。

第二,建设有中国特色社会主义的理论是统一全党和全国人民思想,坚持党的基本路线不动摇的强大思想武器和坚实的基础。只要我们坚持建设有中国特色社会主义的理论,坚持以这个理论为指导的基本路线,坚持用这样的理论和路线去统一全国人民的思想,团结起来,共同奋斗,中国社会主义的前途是光明的。

三、学习《中国社会主义建设》的意义和方法

(一)学习的重要意义。

第一,通过学习可以认识当代中国发展的政治方向和根本发展道路。《中国社会主义建设》这门课程,比较全面系统地从理论上阐明了有中国特色的社会主义是中国社会发展规律决定的唯一正确的方向,它是不以人们意志为转移的历史发展的必由之路。只有从政治思想上明确了建设有中国特色的社会主义是我国历史发展唯一正确的方向和道路,才能在社会主义建设和学习的实践中,提高政治识别能力,保持旺盛持久的革命热情。在前进中不迷失方向、不走错道路。

第二,通过学习可以提高执行党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的自觉性。政策是党的生命,政策是党的路线、方针得以实现的保证,社会主义国家的经济职能,就主要是通过制定和执行正确的政策来实现的。制订和执行正确的政策,我们的社会主义建设事业就取得胜利,否则,我们的社会主义建设事业就会遇到挫折。制订政策必须以理论为指导,理解政策,掌握政策的精神实

质是正确执行政策的前提。要正确地执行政策,也必须努力学习理论。所以,无论是制订政策,还是执行政策,都必须认真学习建设有中国特色的社会主义的理论。

第三,通过学习可以认清大学生肩负的崇高责任,为祖国社会主义现代化事业,特别是电力事业贡献力量。建设有中国特色的社会主义,是中国共产党领导全国各族人民振兴中华、创造美好未来的伟大实践。在这一伟大事业中,青年一代肩负继往开来的历史重任。不论现在学习哪一种专业,今后从事何种工作,将来的共同任务都是要为这一伟大事业贡献自己的聪明才智。因此,必须学习和掌握建设有中国特色社会主义的理论。

(二)学习的方法。

第一,学习建设有中国特色社会主义的理论,必须全面、准确、完整地领会和把握其精神实质。建设有中国特色社会主义的理论,比较系统地回答了实现社会主义的一系列基本问题,已经形成了一个体系。同时,这一体系又是在实践中不断丰富、完善和发展的。因此,在学习中,对它作形而上学的理解不行,断章取义、各取所需更不行,必须全面、准确、完整地加以领会和把握。

第二,学习建设有中国特色社会主义的理论,关键是抓住其精髓。解放思想、实事求是是建设有中国特色社会主义理论的精髓。在这个理论中,每一个观点都体现了解放思想、实事求是的精神。我们在学习这一理论时,要细心体会解放思想、实事求是的精神。要认真学习邓小平同志运用马克思主义立场、观点和方法研究和解决问题的科学态度和创造精神,破除一切僵化和保守,使自己的思想适应不断发展变化的形势,创造性地学习和工作。

第三,学习建设有中国特色社会主义的理论,必须理论联系实际。联系实际,包括国际国内的社会实际、电力部门的实际和个人的思想实际。通过学习,提高政治思想觉悟,认清自己肩负的崇高责任,确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

第一章 科学认识我国社会所处的历史阶段

第一节 我国正处在社会主义初级阶段

一、社会主义初级阶段的科学含义及基本特征

社会主义社会是一个相当长的历史时期，它的发展要经过不同的发展阶段，每一个发展阶段都有各自的特点和规律。只有认清我国现阶段的社会性质和所处的社会发展阶段，才能抓住我国现时国情的根本，才能制定正确的路线、方针和政策，才能选择正确的社会经济发展战略，走出一条实现现代化的正确道路。

社会主义初级阶段理论，是党的十一届三中全会以来在探索中国现代化建设道路的基础上逐步形成的。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》第一次明确提出了社会主义初级阶段的概念，指出：“尽管我们的社会主义制度还是处于初级阶段，但是毫无疑问，我国已经建立了社会主义制度，进入了社会主义社会，任何否认这个基本事实的观点都是错误的。”《决议》还指出，我国的社会主义制度由比较不完善到比较完善，必然要经历一个长久的过程。党的十二大和十二届六中全会都再次肯定了我国还处在社会主义初级阶段的论断。党的十三大报告第一次比较系统地阐明了社会主义初级阶段理论，深刻地指出正确认识我国社会现在所处的历史阶段，是建设有中国特色社会主义的首要问题，是我们制定和执行正确的路线和政策的根本依据。《报告》以社会主义初级阶段理论为立论的基础，系统地阐明了