



浙江省“十一五”重点建设教材

HZ BOOKS  
华章教育

高等院校精品课程系列教材

# 西方经济学

(宏观部分)

第3版

精品课主持人 赵英军◎主编

精  
程  
品  
课



机械工业出版社  
China Machine Press



浙江省“十一五”重点建设教材

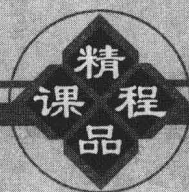
高等院校精品课程系列教材

# 西方经济学

(宏观部分)

第3版

精品课主持人 赵英军◎主编



机械工业出版社  
China Machine Press

本书旨在帮助初学经济学的学生树立经济学的思维模式。编者参考了大量中外相关文献资料,本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则,对流行的经济学教科书体系结构进行了改进,并在叙述语言上尽可能做到简练、直白,力求使学生或初学者能从总体上把握经济学理论框架,掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是在第2版基础上的再版,结合最新的国际国内经济发展形势,对第2版的部分章节内容和案例进行了修订,并更新了经济运行数据,以反映最新的经济趋势。

本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一,也是浙江省精品课程“西方经济学”课程建设成果之一。

封底无防伪标均为盗版

版权所有,侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

## 图书在版编目(CIP)数据

西方经济学(宏观部分)/赵英军主编.—3版.—北京:机械工业出版社,2012.5  
(高等院校精品课程系列教材)

ISBN 978-7-111-37935-5

I. 西… II. 赵… III. ①西方经济学—高等学校—教材 ②宏观经济学—高等学校—教材 IV. F091.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第059154号

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑:黄姗姗 版式设计:刘永青

北京市荣盛彩色印刷有限公司印刷

2012年5月第3版第1次印刷

185mm×260mm·13.75印张

标准书号:ISBN 978-7-111-37935-5

定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

客服热线:(010) 88379210; 88361066

购书热线:(010) 68326294; 88379649; 68995259

投稿热线:(010) 88379007

读者信箱:hzjg@hzbook.com

# 出版前言

从“华章教育”品牌推出伊始，华章一直秉承“全球采集内容，服务中国教育”的理念，经过近十年的引进、翻译、出版、推广国外优秀教材的历练，培养了一支专业的策划出版及校园营销推广的教育出版队伍。在“十一五”期间将与国内广大院校的老师共同合作，以严谨的治学态度及全面服务的专业出版精神，陆续推出大批具有国内一流教学水平的“精品课程系列教材”。

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是教育部实施的“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要组成部分，是教育部深化教学改革，以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。它的有序实施将有助于促进以互联网为核心的现代信息技术在教学中的广泛应用，使广大希望接受高等教育的人群共享国内各高校的优质教学资源，同时进一步促进高校中的名师、教授多上讲台，全面提高教育教学质量，造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争能力。

自2003年精品课程建设项目持续推进以来，国内高校中的优秀教师纷纷在总结本校富有历史传统而又特色突出的课程教学方法与经验的基础上，充分运用现代网络传播技术将优质的教学资源上网共享，使国内其他高校在实施同类课程教学的过程中能够借鉴、使用这些优质的教学资源，在更大范围内提高高等学校的教学和人才培养质量。经过几年的共同努力，已经建立起了较为齐全的各门类及各专业的校、省、国家三级精品课程体系，期间先后有总计1000多门课程通过了专家评审，获得了“国家精品课程”称号，未来还将有更多的课程加入这个行列。

这些各个层次的精品课程建设过程都比较充分地体现了教育部所

要求的七个重点，即：具有科学的建设规划；配备高水平的教学队伍；不断进行教学内容和课程体系的改革；使用先进的教学方法和手段；注重建设系列化的优秀教材；高度重视理论与实践两个环节；切实激励各方人员共同参与。也正因为这样的多方面积极参与，使得我国的高等教育在近年来由精英教育转向大众教育的跨越式发展中取得了教学质量上的突破与飞跃。精品课教材作为精品课程的要件之一，比以往教材更加具有实践检验性，教学辅助资源经过不断地更新与补充更加丰富，是精品课教学团队智慧的共同体现。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是教师进行教学活动的基本工具，是提高教学质量的重要保证。精品课程教学团队中优秀的老师们集多年治学经验与教学实践撰写出版相关教材，也是精品课程建设的一个重要方面。华章作为专业的出版团队，长久以来背负“传承专业知识精华，服务中国教育事业”的使命，遵循“分享、专业、创新”的价值观，实践着“国际视野、专业出版、教育为本、科学管理”的出版理念，愿与高等院校的老师共同携手，为中国的高等教育事业愈加国际化而努力！

为更好地服务于精品课程配套教材的出版，华章不仅密切关注高校的优秀课程建设，而且还将利用自身的优势帮助教师完善课程设置、提供教辅资料、准备晋级申报、推广教学经验。具体详情可访问专门网站 <http://www.hzbook.com/jpkc.aspx>，并可在线填写出版申请，欢迎您与我们合作。投稿专线：010-88379607；[hzjg@hzbook.com](mailto:hzjg@hzbook.com)。

华章经管出版中心

## 第3版前言

自2009年本书第2版出版后，世界经济和中国经济形势发生了许多大的变化。由美国次贷危机引发的金融危机酿成了自20世纪30年代后最为严重的世界经济波动，美国自己也为危机所拖累，经济停滞不前；欧洲多国由于政府负债过高，偿还困难，出现了前所未有的债务危机，运行10年的欧元体系摇摇欲坠；中国成为世界第二大经济体，但也出现了地产泡沫和经济增长减速；日本经济仍然在原地踏步，起色不大……这些变化都需要我们在教材中有所体现。

该套书有幸列入浙江省重点建设教材计划。

此次修订，我们主要做了如下修改：

1. 对数据进行了更新，尽可能做到选用最新的数据。
2. 增加了一些2008年后金融危机、2011年欧洲债务危机的内容，主要是在宏观经济政策部分。
3. 对部分章节重新进行了改写，以更好适应初学者学习。
4. 对一些案例进行了替换。

本书具体编写人员：赵英军（第1~2章、第8~10章）、兰萍（第2章）、周小梅（第3章、第4章）、陈欣欣（第5章、第6章）、王永齐（第7章）。赵英军教授对全书进行了统稿。

本书适合高等院校经济管理类专业与相关专业“宏观经济学”课程（3~5学分）一个学期的教学。

不当和疏漏之处，敬请同行和读者批评指正。

赵英军

于浙江工商大学

zhaoyj@mail.zjgsu.edu.cn

## 第2版前言

本书自2006年第1版出版后，承蒙许多兄弟院校同人支持，被选用为教材，在此先表示我们深深的谢意。

一些著名的教科书基本上是3年左右进行一次修订。向优秀者学习是我辈永远的追求，自然也想效仿。经过3年多的教学实践，我们陆续发现了原教材中存在的一些问题。同时，通过阅读和翻译国外一些优秀教材，我们也有了一些新的感悟。最近几年，我主译了2008年诺贝尔奖获得者克鲁格曼（Krugman）和他在普林斯顿大学的同事韦尔斯（Wells）教授所著的《宏观经济学》（中国人民大学出版社2009年出版），斯坦福大学著名教授、美国克拉克奖得主克雷普斯（Kreps）的《管理者微观经济学》（中国人民大学出版社2006年出版），参加翻译了帕金的《宏观经济学》（人民邮电出版社2008年出版），受到的启发非常多，并从中学到许多如何写好教科书的东西。

本次修订，我们主要做了如下几个方面的工作：

1. 对部分章节的内容进行了改写或者充实，各章都加入了与内容相关的案例和延伸阅读的材料，目的是激发学生的兴趣并加深对经济学原理的理解。
2. 对不适应本科学生学习的内容进行了删减，正文内容更为紧凑。
3. 增加了反映最新经济运行的数据和资料。

本书编写人员仍然如第1版，具体编写人员：赵英军（第1章、第2章、第10章）、兰萍（第2章）、周小梅（第3章、第4章）、陈欣欣（第5章、第6章）、王永齐（第7章）、单祥英（第8章、第9章）。赵英军教授对全书进行了统稿。

本书适合高等院校经济管理类专业与相关专业“宏观经济学”课程（3~5学分）一个学期的教学。

不当和疏漏之处，敬请同行和读者批评指正。

赵英军

于浙江工商大学

zhaoyj@mail.zjgsu.edu.cn



# 第1版前言

多年的教学生涯中，每年给大一的学生讲“西方经济学”都感到有压力。对于学生来说，经济学考虑问题的方式与他们以往接受的知识有很大的不同，所以如何在时间有限的课堂教学中把经济学原理传授给他们，并且引导他们学习用经济学的思维方法来思考问题，对我来说是颇具挑战性的工作。

对一个学习经济学或管理学的学生来说，“西方经济学”的学习对他的影响非常深远。哈佛大学著名经济学教授曼昆曾说过：“大学一年级学过的经济学原理改变了我的一生。”所以对初学经济学的学生来说，一本真正适合初学者并且能树立起学生经济学思维的教科书就显得非常重要。本书就是为实现这样一种目标而编写的。

本书由浙江工商大学经济学院教授赵英军博士拟出写作提纲，然后由该院主讲“西方经济学”的教师共同编写。在编写过程中，我们参考了大量中外的相关文献资料，本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则，对流行的经济学教科书体系结构做了改进，并在叙述语言上尽可能地做到简练、直白，力求使学生或初学者从总体上把握经济学理论框架、掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一，也是浙江省精品课程“西方经济学”课程建设的成果之一，网络教学资源详见课程网站 <http://www.zjgsu.edu.cn/jpkc/c27/zcr-1.htm>。

为了让学生在使用本书时得到较为系统的训练，同时也为了便于教师开展教学活动，我们同时编写了与本书配套的习题集，并为使用本书的教师提供了幻灯片，具体事宜可联系 [marketing@hzbook.com](mailto:marketing@hzbook.com)。

本书（微观部分和宏观部分）适合高等院校经济管理类专业与相关专业“西方经济学”课程（4~6学分）一年的教学。具体编写人员：赵英军（微观部分第一章、宏观部分第十章），陈利平（微观部

分第二章、第三章), 朱慧(微观部分第四章、第八章), 徐为列(微观部分第五章、第六章), 王永齐(微观部分第七章、宏观部分第七章), 赵连阁(微观部分第九章、第十章), 姜波(微观部分第十一章、第十二章), 兰萍(宏观部分第一章、第二章), 周小梅(宏观部分第三章、第四章), 陈欣欣(宏观部分第五章、第六章), 单祥英(宏观部分第八章、第九章)。

不当或疏漏之处, 敬请同行和读者批评指正!

赵英军

# 教学建议

本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一，也是浙江省精品课程“西方经济学”课程建设的成果之一。

## 教学目的

宏观经济学是经济类、管理类本科专业的基础课程和核心课程。通过本课程的学习，学生可为进一步学习经济学等其他课程打下坚实的基础。学习本课程后，要求学生掌握宏观经济运行的基本理论，掌握经济学的基本分析方法，并能够运用宏观经济学的基本原理，分析、解释市场经济中常见的一些经济现象。

通过本课程的学习，要求掌握以下基本理论原理：国民收入核算、国民收入水平的决定、乘数理论、货币供给理论、货币需求理论、IS-LM模型、通货膨胀和失业理论、经济增长模型、经济周期理论、宏观经济政策工具以及各学派的争论等。

## 前期需掌握的知识

微积分 微观经济学

## 课时分布建议

课 程	学 习 内 容	教学课时
第1章 宏观经济问题概述	宏观经济问题和争论	5
第2章 国民收入核算理论	学习国民收入核算的理论	5
第3~4章 国民产出和（经济）增长理论	国民收入的短期决定和长期增长	10
第5章 货币市场理论	货币市场与利率的决定	3
第6章 产品市场和货币市场的相互影响	IS-LM模型	9
* 第7章 总供给与总需求理论	总供给与总需求理论	5
第8~9章 宏观经济失衡及其治理	宏观经济失衡的表现：失业和通货膨胀；政府治理的宏观经济政策	9
* 第10章 开放的宏观经济学	开放条件下的宏观经济政策	5

注：标\*的内容为选修内容，可以根据课时安排取舍。

# 目 录

出版前言	
第3版前言	
第2版前言	
第1版前言	
教学建议	
<b>第1章 宏观经济问题和理论争论</b> … 1	
本章要点 …………… 1	
学习目标 …………… 1	
基本概念 …………… 1	
1.1 宏观经济学与微观经济学的 区别 …………… 2	
1.2 宏观经济学研究的主要问题 …… 4	
1.3 宏观经济学理论与方法的争论 … 14	
本章小结 …………… 17	
思考与练习 …………… 17	
<b>第2章 国民产出与国民收入的       核算</b> …………… 18	
本章要点 …………… 18	
学习目的 …………… 18	
基本概念 …………… 18	
2.1 衡量国民产出的指标：国内生产 总值 …………… 19	
2.2 国内生产总值的核算 …………… 20	
2.3 关于国民收入核算的几点说明 … 30	
本章小结 …………… 35	
思考与练习 …………… 36	
<b>第3章 简单的国民收入水平决定       模型</b> …………… 38	
本章要点 …………… 38	
学习目标 …………… 38	
基本概念 …………… 39	
3.1 总需求、总供给与国民收入 …… 39	
3.2 凯恩斯主义宏观模型 …………… 40	
3.3 乘数理论 …………… 49	
3.4 缺口理论与宏观经济失衡 …… 53	
3.5 经济周期波动的凯恩斯主义 解释 …………… 55	
本章小结 …………… 61	
思考与练习 …………… 61	
<b>第4章 经济增长理论</b> …………… 63	
本章要点 …………… 63	
学习目标 …………… 63	
基本概念 …………… 63	
4.1 经济增长因素分析 …………… 64	
4.2 哈罗德—多马经济增长模型 …… 69	
4.3 新古典经济增长模型 …………… 74	
4.4 新经济增长模型 …………… 79	
本章小结 …………… 88	

思考与练习 .....	89	<b>第8章 失业与通货膨胀</b> .....	138
<b>第5章 金融、货币与利率的 决定</b> .....	91	本章要点 .....	138
本章要点 .....	91	学习目标 .....	138
学习目标 .....	91	基本概念 .....	138
基本概念 .....	91	8.1 失业 .....	139
5.1 金融体系 .....	92	8.2 通货膨胀 .....	148
5.2 货币基本理论 .....	94	8.3 失业与通货膨胀率的关系 .....	155
5.3 货币市场 .....	99	本章小结 .....	160
5.4 均衡利率水平的决定 .....	103	思考与练习 .....	161
本章小结 .....	106	<b>第9章 宏观经济政策</b> .....	162
思考与练习 .....	106	本章要点 .....	162
<b>第6章 产品市场和货币市场的 一般均衡</b> .....	107	学习目标 .....	162
本章要点 .....	107	基本概念 .....	162
学习目标 .....	107	9.1 宏观经济政策目标和政策原理 .....	163
基本概念 .....	107	9.2 货币政策 .....	164
6.1 IS曲线 .....	108	9.3 财政政策 .....	169
6.2 LM曲线 .....	111	9.4 宏观经济政策效果分析 .....	176
6.3 IS-LM模型 .....	115	本章小结 .....	186
本章小结 .....	121	思考与练习 .....	186
思考与练习 .....	122	<b>第10章 开放经济与对外经济 政策</b> .....	187
<b>第7章 总供给与总需求模型</b> .....	123	本章要点 .....	187
本章要点 .....	123	学习目标 .....	187
学习目标 .....	123	基本概念 .....	188
基本概念 .....	123	10.1 对产品跨国流动的解释：国际 贸易理论 .....	188
7.1 总需求 .....	124	10.2 汇率和国际收支 .....	192
7.2 总供给 .....	127	10.3 内部平衡和外部平衡 .....	200
7.3 总需求和总供给模型 .....	129	10.4 开放经济条件下的宏观经济政策 效应 .....	201
7.4 理性预期条件下的总需求和总供给 模型 .....	133	本章小结 .....	204
本章小结 .....	136	思考与练习 .....	205
思考与练习 .....	136	<b>参考文献</b> .....	206

# 第 1 章

## 宏观经济问题和理论争论

自古不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。

——陈澹然（清）

### 本章要点

本章将对宏观经济研究的主要问题：国民产出（经济增长与经济周期）、失业、通货膨胀、国际收支与汇率做引导性介绍，并介绍政府要实现的四个宏观经济目标：稳定、持续、合理增速的经济增长，低失业，低通货膨胀，避免国际收支赤字和汇率的过度波动；最后还将介绍不同经济学流派如何对宏观经济做出解释。

### 学习目标

- 了解宏观经济学与微观经济学的区别与联系；
- 掌握宏观经济学研究的主要问题；
- 了解宏观经济学流派之争，特别是新古典宏观经济学与新凯恩斯主义之间的争论。

### 基本概念

宏观经济学 宏观经济问题：失业、经济增长与经济周期、通货膨胀、国际收支与汇率  
萨伊定律 凯恩斯革命

在讨论宏观经济问题前，我们先看如下问题。在本章撰写的 2011 年 8 月初，当时面临的经济形势是：

- 世界主要经济体，美国、中国、欧盟和日本的经济增长前景如何？
- 美国经济受到举债问题影响，经济衰退会不会进一步加深？美国经济放缓对中国经

济会产生怎样的影响？

- 中国 2011 年 7 月 CPI 为多少？会不会继续上涨？
- 欧洲国家主权债务危机如何影响实体经济？
- 中国中央银行会如何制定下一步的经济政策？

这些都是宏观经济学要回答的问题。通过学习宏观经济学，我们不仅会知道这些问题的答案，而且读者也能够对这些问题做出自己的判断，提出自己的看法甚至对政府的政策提出建议。

除了对当下现实问题提出解释和政策建议外，宏观经济学还对驱动经济长期增长和经济波动的力量和因素进行分析。长期经济增长对一个国家的重要性从如下事例可以看出，按相同的货币单位来计算，1870 年时，日本的人均 GDP 与菲律宾几乎相等，到 1914 年时，菲律宾的人均 GDP 相当于日本的 76%，到 1950 年时，相当于日本的 55.7%，到了 2001 年，菲律宾的人均 GDP 只相当于日本的 11.6%。<sup>①</sup>为什么会有这么大的差距？这就是长期经济增长所带来的结果。因此，宏观经济学将对经济增长的快慢提出解释，并对政府如何促进净增长提出分析。相信这样的分析能帮助读者更好地了解我们的现实世界。

## 1.1 宏观经济学与微观经济学的区别

### 1.1.1 整体大于部分之和

宏观经济学将一个国家（或经济体）作为一个整体来考察，研究与经济总量有关的各种现象，揭示整体经济的运行状况及规律，并说明资源如何才能得到充分利用。

那么可不可以认为宏观经济就是该经济体各个部分之和呢？事实上，宏观经济运行并不等于各个个体经济行为的简单相加。因为：数以千百万计的个体行为的累计效果将远远大于这些个体行为的简单加总。我们先看专栏 1-1 的事例。

#### 专栏 1-1 为什么高速公路上在北行车道上发生了车祸，却使南行车道堵了车

要是高速公路的北行车道上发生了一起事故，各位一定很清楚这条道上为什么会堵车了。撞毁的车辆、救护车、警车，往往会使北行车道一连几个小时都走不通。可为什么车祸也会让南行的车道堵车呢？而且经常一堵就堵上好几里地？

其中的原因应该不难理解，在事故现场，南行的驾车者会出于好奇心，放慢车速，仔细观察事故现场。从每个个体来说，可能想只是耽搁几秒钟，影响并不大，从满足好奇心的收益来看，这种耽误也还划算。但大多数驾车者没有想到的是，一个人耽搁几秒钟的决定，

<sup>①</sup> 以上数据根据下述著作计算所得，安格斯·麦迪森. 世界经济千年史 [M]. 伍晓鹰，等译. 北京：北京大学出版社，2003.

会让后面成百上千辆车都耽搁几秒钟。仔细看一眼事故现场的累积成本，可能会让每一名司机都耽搁一个多小时。如果让驾车者全体投票的话，相信没有人愿意为了看一眼事故现场而耽搁一个小时，如果想到这个结果他们肯定也不会放慢速度。可他们到达事故现场后一个接一个做出的是减速的决定。

资料来源：改编自 Frank, Robert. *The Economics Naturalist: in Search of Explanations for Everyday Enigmas*. Basic Books, 2007 (中文译本罗伯特·弗兰克·牛奶可乐经济学 [M]. 阎佳, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2008)。

专栏 1-1 告诉我们，为什么个体行为的简单相加并不等于总量。在生活中我们确实可以观察到这种现象。如在后面我们将要学习到的“节俭的悖论”：当每个家庭和企业为了应对不确定的未来而削减支出时，导致的结果将是整个经济活动水平降低，企业裁减员工，而这又会导致人们进一步节俭，整个经济将陷入更深的衰退。最终，家庭和企业的境况会比它们不削减支出时的状况更糟糕。悖论由此而生：出于良好愿望的节俭导致了意想不到的坏结果。

## 1.1.2 宏观经济学与微观经济学的区别

作为经济学原理的两大分支，宏观经济学和微观经济学的区别主要体现在两个方面。

### 1. 两者观察问题的视角不同

微观以个体经济行为作为观察对象，考察消费者或者企业如何做出分配资源的决策以及这种分配是否达到最优。宏观经济学则以一个经济体的总体运行作为分析对象。

### 2. 两者关注的问题不同

微观经济学关注的是个人和企业如何进行决策，以及这些决策会产生什么样的后果。例如，一所大学对是否增设一门新课程，如“西方经济学”，可以进行成本核算，包括：支付的教师工资、课程相关的各种资料购置等，然后再计算开课带来的收益。通过这样的计算，学校可以决定是否开设这门新课程，具体说来，微观经济学要关心 5W 问题，即生产什么 (what)、如何生产 (how)、什么时间生产 (when)、在什么地方生产 (where) 和为谁生产 (for whom)。而宏观经济学研究的是经济总量——一个经济体中，所有个人和企业行为的相互影响如何决定整体的经济绩效。例如，经济中的总产出水平与上年相比是提高了还是降低了，物价水平如何等。具体说来，现代宏观经济学研究的主要问题有：经济增长、通货膨胀、失业和国际收支。从宏观经济学具体研究内容看主要可以分为两个部分：①理论研究，也就是对宏观经济问题如何从宏观经济理论上做出解释；②政策研究，在理论研究基础之上，政府应该采取什么经济政策来实现宏观经济运行的目标。

特别值得一提的是，微观经济学到宏观经济学对政府的角色有不同看法。在微观经济学中，市场机制是实现社会资源最优配置最好的机制，除了一些特定的市场失灵的情



形，政府对市场的干预通常都会使社会整体状况变得更糟。因此，政府微观经济政策的主要任务是确保市场机制发挥作用，政府干预只在局部发挥影响。相反，宏观经济学则要求政府发挥更大的作用了，因为个体是无法消除他们自身累积行为所致的后果的，作为一个社会动员资源最重要的行为人，政府有责任也有能力缓解短期波动，消除负面事件对总体经济的影响。

### 1.1.3 宏观经济学的诞生是人类对经济运行认识提高的产物

宏观经济学是人类对经济活动认识发展到新的历史阶段后形成的一门新的经济学分支。现代宏观经济学诞生的标志是1936年凯恩斯的《就业、利息和货币通论》（简称《通论》）的发表。此后，经济学的研究在最基础层面上被分为两个领域：微观经济学和宏观经济学。

20世纪30年代席卷世界的经济大萧条，全面暴露了市场机制自我运行可能导致的恶果：产出水平严重下降、失业人员剧增、银行体系运转不灵……以当时的美国为例：在危机高峰的1933年，美国农场、工厂等总的产出仅仅相当于1929年的70%，失业率高达25%。如何对经济现实做出解释并找到解决良策已经成为当时西方世界各国政府面临的难题。在这种背景下，凯恩斯发表了《通论》，另辟蹊径，在传统理论之外提出了新的解释和政策建议，提出有别于此前学说的两个重要观点。

（1）市场经济中高失业率和生产能力闲置可能会长期存在。

（2）政府通过选择经济政策（财政政策和货币政策）可以影响产出，特别是在短期，政府更应该这么做，自此以后，看重短期也就成了后来研究宏观经济学最重要的视角。

## 1.2 宏观经济学研究的主要问题

### 1.2.1 宏观经济理论研究的主要问题

从目前的研究来看，宏观经济理论的研究主要集中在如下4个方面。

#### 1. 经济增长和国民产出水平的决定与波动

宏观经济学以一个国家和经济体为研究对象，首先要知道的第一个问题应该是该经济体的经济产出水平如何。目前表现一个经济体产出水平的指标被称为国内生产总值（GDP），该指标试图通过计算一个经济体所生产的最终产品和服务的价值来近似表现经济活动的全貌。但由于该指标无法表现居民家庭内部的活动（如家务劳动）和一些非法的地下活动，同时又要剔除价格变化的影响，所以只能说是近似表现，确切地说应该是实际GDP（real GDP）对经济总量的刻画更准确。这些概念我们将在下一章具体解释。

经济增长从指标来看就是实际GDP的增长。每个经济体每一年度都会核算GDP，当我