

国家「八五」规划课题研究成果

社会国防教育概论

张卫东

嵇建珍

石峰

主编

SHE HUI GUO FANG

JIAO YU GAILUN

东南大学出版社



E25
zh174

社会国防教育概论

主 编：张卫东 嵇建珍 石 峰
副主编：王同来 赵长新

东南大学出版社

(苏)新登字第 012 号

责任编辑: 朱经邦

责任校对: 曹殿朕 何纯正

封面设计: 杨秀兰 丁永明 刘菊亭

社会国防教育概论

张卫东 嵇建珍 石 峰 主编

*

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210018)

河南师范大学印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11.75 字数 300 千

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—1500 册

ISBN 7—81023-806—X/E · 5

定价: 6.80 元

(凡因印装质量问题, 可直接向承印厂调换)

《国防教育新书》编委会

主任编委：张卫东

编 委：（按姓氏笔划为序）

于建军	王广德	王同来
石 峰	张卫东	张力生
张东华	李郑平	李 建
赵长新	赵景洲	徐思光
嵇建珍		

内 容 简 介

本书以我国国情和国防战略为依据，以全社会都来关心、参与国防建设的思想为出发点，在社会国防理论、社会国防战略、社会国防建设、社会国防教育、社会国防工作、全民国防教育、特别是大、中、小学校军事教育等方面进行了深入研究。既有理论探讨又有实践论证，既注重理论指导，又重视具体操作方法。具有论点正确、结构严谨、内容丰富、文字流畅、时代感和可读性强等显著特点。

本书可用作学校师生、解放军和武警部队官兵的国防教育教材，也可作为全民国防教育的重要参考书。

大力加強社會國防教
育增強全民國防觀念

題社會國防教育

張震

一九九二年十月十日

中共中央軍委副主席張震上將題詞

推广並加强社会国防教育培养学生
的国防意识

何東昌
一九五九年
六月

炎黄子孙的社会主义祖国是凜然
不可侵犯的！筑起爱国主义的精神
长城，居安思危，爱军习武，加强国
防，是全社会各族人民共同事
业。

題詞
《社會主義祖國說》出版

姜思毅
一九九二年
一月

祝賀社會國防
教育新書出版

題贈社會國防教育機構

丁巳之
季秋

序

由张卫东、嵇建珍、石峰主编的《社会国防概论》、《社会国防教育概论》出版了，这是一件非常令人高兴的事情。

这两本社会国防教育新书，从酝酿到完成，得到了军委首长、国防大学、军事科学院、河南省军区领导同志的高度重视，并予以热情的支持和鼓励。该书的编写及审定是地方教育行政部门的学者和军队理论工作者密切合作、相互支持，共同推进国防学术理论发展的一个范例，这种协作共事的新型关系，必将使方兴未艾的国防教育事业进入新的层次，使社会国防科学研究和学生军事教育的实践更加密切地结合起来，从而有力地推动社会国防教育的不断深入。无论在理论还是在实践上，都是大有裨益的。

前苏联、东欧发生剧变后，国际形势进一步复杂化。旧的世界格局已经不复存在，新的格局一时难以形成，世界更加动荡不安。此状况势必持续一个相当长的时间。我国作为一个社会主义大国，国际上敌对势力必然会更多地把矛头指向我国，进一步加紧推行和平演变战略。在这样的形势下，我们应该树立一个什么样的国防观，建立一种怎样的国防教育体系？带着这个问题，作者们以满腔的政治热情，深入实际，调查研究，对所掌握的材料进行去粗取精、去伪存真的分析研究，从中找出规律性的东西，从理论和实践的结合上阐明了一系列带有根本性的问题。国防是一项全社会的防务活动，是全体公民为保卫国家主权、领土完整和安全，防备外来侵略、维护国家安全的根本利益而进行的军事以及与军事有关的政治、经济、科技、外交、教育、文化等方面的建设和斗争。围绕这一社会国防的基本内涵，作者着重研讨了诸如社会国防理论、社会国防战略、社会国防体制、社会国防建设、社会国防教育、社会国防动员、社会国防工作等内容，向全社会

提出了一个非常严肃而又现实的忠告：全党都要重视社会国防教育，全社会都要关心国防、建设国防、保卫国防。“国不可一日无防”！“不进行国防教育的国家是危险的，没有国防意识的民族是没有希望的”，这是历史的结论和教训，值得我们永世记取。当前，乃至今后很长一段时期，必须大力加强有针对性的社会国防教育，强化全体公民的国防意识和防卫意识。特别是要加强对广大青少年的社会国防教育，使他们牢固树立爱国主义思想和国防参与意识，增强“国家兴亡、匹夫有责”的高度国防责任感，努力把自己培养成社会主义的“四有”新人，争当建设国防、保卫国防的后备军。

未来的国防发展是伴随着世界战略格局的新旧交替和各国的国情而进行的。它将反应出国防战略的整体性、国防威慑力的综合性、国防手段的多元性，特别是国防教育的系统协调性等诸多特点。与此同时，国防建设的内涵进一步扩展为全社会性的国防。全面增强国家防卫能力，必然要涉及到社会的各个领域和各条战线，因而与整个社会形成密不可分的联系。正因为如此，美国始终不忘强调把捍卫国家和民族利益作为“社会的第一勤务”，法、英、日及印度、瑞士、瑞典等国也无不坚持在民众之中开展“国防是全民的工作与事业”的广泛教育。这都证明，开展社会国防教育是世界各个国家的共识。正是为了顺应这一时代的客观要求，本书作者深感任重道远，以主人翁的姿态和高度的国防责任感，经过广泛调查和探索分析，历经三年余，数易其稿，为我们献上了这本引玉之作。

李德生

目 录

上 篇

国防基础教育

第一章 国防教育的地位和作用	(3)
第一节 国防教育概述	(3)
第二节 国防教育的战略地位	(8)
第三节 国防教育的重要作用	(13)
第二章 国防基础教育的基本对象	(21)
第一节 国防教育必须以全民为对象	(21)
第二节 党政领导干部的国防教育	(24)
第三节 武装力量系统的国防教育	(28)
第四节 儿童、青少年学生的国防教育	(33)
第五节 工农群众的国防教育	(35)
第三章 国防基础教育的内容结构	(37)
第一节 国防基础教育内容的确定原则	(37)
第二节 国防基础教育的基本内容	(39)
第三节 国防基础教育的重点	(50)
第四章 国防基础教育的组织形式	(53)
第一节 国防教育是巨大社会基础工程	(53)
第二节 国防基础教育的领导机构	(55)
第三节 国防基础教育的组织形式	(57)
第五章 国防基础教育的原则和方法	(82)
第一节 国防基础教育的基本原则	(82)
第二节 国防基础教育的一般方法	(84)

中 篇

学生军事训练

第六章 学生军事训练的组织	(101)
---------------	-------

第一节	军事训练的涵义和特点	(101)
第二节	学生军训的重要意义	(106)
第三节	学校军事训练的指导思想	(114)
第四节	军事训练中的教员队伍建设	(115)
第七章	学生军事训练的结构内容	(120)
第一节	确定军事训练内容的依据	(120)
第二节	青年学生军事训练的内容和重点	(122)
第三节	军事训练计划、大纲和教材	(123)
第八章	学生军事训练的方法手段	(137)
第一节	训练方法的涵义和把握训练方法的意义	(137)
第二节	高等院校军事训练的方法和步骤	(140)
第三节	高等院校军事训练的基本手段	(146)
第九章	学生军事训练的管理	(160)
第一节	军事训练管理的基本原理	(160)
第二节	军事训练管理的特征和主要内容	(165)
第三节	军事训练管理的原则和方法	(173)
第十章	学生军事训练的规范制度	(184)
第一节	规范制度的特点和功能	(184)
第二节	军训规范制度的主要内容	(188)
第三节	军训规范制度的贯彻实施	(194)
第十一章	学生军事训练的保障	(199)
第一节	训练保障工作的性质及任务	(199)
第二节	训练保障工作的基本原则	(202)
第三节	训练保障工作的主要内容	(206)
第四节	学生军事训练的心理保障	(211)
第十二章	学生军训中的思想政治工作	(223)
第一节	军训中思想政治工作的地位和作用	(223)
第二节	军训中思想政治工作的内容	(226)
第三节	军训中的思想政治工作方法	(236)

第十三章 学生军事训练中的治学	(245)
第一节 治学态度	(245)
第二节 治学方法	(256)

下 篇

回顾与展望

第十四章 国防教育与现代国防科技	(269)
第一节 现代科技发展的特点和趋势	(269)
第二节 现代科技发展对国防教育的影响	(272)
第三节 现代科技发展对国防现代化建设的要求	(284)
第十五章 世界现代国防教育概述	(291)
第一节 当代世界国防教育的特点	(291)
第二节 美国的国防教育	(294)
第三节 瑞典的国防教育	(298)
第四节 日本的国防教育	(303)
第十六章 社会国防教育的发展战略	(311)
第一节 现代化与国防教育现代化	(311)
第二节 国防教育发展战略的系统分析	(313)
第三节 国防教育要立足现实,着眼未来	(324)
第十七章 社会国防教育的回顾与前瞻	(331)
第一节 社会国防教育的兴起和发展	(331)
第二节 社会国防教育的未来发展目标	(342)
第十八章 社会国防教育的理论建构	(350)
第一节 社会国防教育研究的意义和基本原则	(350)
第二节 社会国防教育理论的目标、层次和类型	(356)
第三节 建立社会国防教育理论的初步设想	(365)
结束语 全社会都来关注国防教育	(371)
参考书目	(378)
后记	(379)

上篇

土 齋

第一章 国防教育的地位和作用

第一节 国防教育概述

国防教育的涵义，是关于国防教育理论的基本问题。搞清国防教育的概念，不仅便于我们进行理论研究，而且对于国防教育实践也具有巨大的指导意义。

概念，是客观事物的本质属性在人们头脑中的反映。国防教育作为一个概念，它的涵义是什么？顾名思义，国防教育这个概念一是指“教育”，二是指“国防”。“国防”是“教育”的定语，是限定教育的性质、内容和范围的。要进一步弄清国防教育的涵义，需要弄清什么是教育？什么是国防，从而真正理解什么是国防教育。

什么是教育？教育一词最早见诸《孟子·尽心上》。原文“得天下英才而教育之，话也。”意思是教诲培育。我国《说文解字》上说：“这里的教育是自上而下培育人的活动。《辞海》中关于教育的条目解释是：“教育是按一定条目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸多方面施以影响的一种有计划的活动”。教育起源于劳动，是因传授生产劳动和社会生活经验的需要而产生，并随着社会进步而发展起来的。一定的社会教育是一定的生产力、生产关系的反映，同时又对它们产生影响和作用。前苏联教育家加里宁说：“在我看来，教育是对于受教育者心理上所施行的一种确定的、有目的的和系统的感化作用。以便在受教育者心身上，养成教育者所希望的品质”。我国教育学关于“教育”的本质属性的概