

丛书主编◎朱小蔓

R
A
L
P
H
T
Y
L
E
R



世界著名
教育思想家

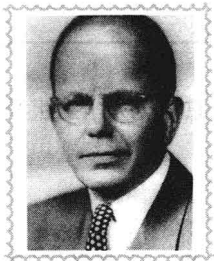
泰勒

杨明全◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编◎朱小蔓



世界著名
教育思想家

泰勒

杨明全◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

泰勒 / 杨明全著. —北京: 北京师范大学出版社,
2012.5

(世界著名教育思想家)

ISBN 978-7-303-14220-0

I. ①泰… II. ①杨… III. ①泰勒, J. R.

(1902~1994)—教育思想 IV. ①G40-097.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 039616 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

TAI LE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 148 mm × 210 mm

印张: 8.25

字数: 192 千字

版次: 2012 年 5 月第 1 版

印次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

定价: 13.50 元

策划编辑: 郭兴学 责任编辑: 郭 瑜 齐 琳

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

世界著名教育思想家 编委会

顾问：吴式颖

主编：朱小蔓

执行主编：王 晨 孙邦华

副主编：王有亮 杨克瑞 於 荣

编委：丁永为 于书娟 叶向红

刘 灿 应方淦 李永生

杨明全 张树东 余清臣

陈 瑶 陈露茜 周洪安

赵淑梅 赵福江 郭兴举

秘书：罗小连 张 乐

总 序

在心中掌一盏灯

美国教育学者戴安娜·拉维奇（Diane Ravitch）打小是在德州休斯顿的公立学校上的学，年前她用在公立学校学的一手漂亮干净的英文写了一本刺痛美国教育的书：《美国伟大学校系统的死与生》。在书中，戴安娜对比自己孩童时期所受教育和当下的教育，最为怀念的是她的英文老师瑞特克立夫女士。她满怀深情地提到这位老师在指导阅读经典名著中，不仅让她学会了正确、优雅地读写和表达，深入地思考，而且也让她感受到了如何得体和尊严地生活。果然，多年后，她因为对自己原来支持的教育改革的反思和批评而被称为是美国教育的良心。

不知这位英文老师是否知晓她早年的教育作为一种深刻的情感记忆奠定了学生此后人生生活的根基，延续在社会文化的精神血脉中。这是教师在学校教育中对儿童成长发挥重要影响的又一个例子，读起来既朴素又感人。

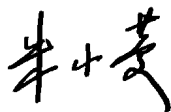
在学校教育中，儿童像太阳一样是教育的中心，教师则是支持和鼓励儿童成长的关键支点和引力。往往听到学生说，老师的某句话，某个表情，某个行动，或一个场景让他福至心灵，感悟良多，而渐渐温养出自己的价值、趣味和洞见，品格与修养。可见，凭心凭理而论，教师也是

教育的中心。有好的教师，才可能有好的教育，才会有良善而意义丰富的学校教育生活；孩子们仁慈、公平的情感，良好的性格，健全的人格才有可能形成；关心与合作，想象与创造，批判以及作出正确决定的能力才有机会得到锻炼。而只有从我们的中小学校里一批批走出这样的学生，我们才真正拥有一个延续而不退化的社会。

好教师的生成是一个复杂的话题，也是教育一直追寻的目标之一。能说出让学生感悟的话，做出让学生感动的行为的老师非一朝一夕之功可得。教育不是分数和考试，也不仅仅是训练和教学，而在根本上是一种价值观与品格教养的过程，是为学生探寻什么样的生活才是值得过的这一人生历程做准备，做演练。这就意味着教师要有在整全意义上为学生值得过的生活做指导与呵护的情怀、智慧、责任和勇气，其实，它含有教师对自己职业的道德意识，它考验和锤炼着教师的道德想象力。这对于教师当然是很高的要求，似乎是在苏格拉底、孔子、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基等教育家、教育思想家意义上的要求。迎向这种要求需要客观条件，也需要来自外部的规范，更重要的是无止境的自我教育，是在与学生的共同成长中，教师自己认真思考什么是值得过的教育生活，并努力地追寻这种教育生活。作为教师职业的担负者，除了为年轻一代负责外，我们必须也为自己负责，包括养护自己的心情与精神。好教师，也是温养出来的。

这种温养细说起来路有万千，各有妙法。但无论如何，静静阅读一些经典著作，与伟大的心灵对话，从中汲取养料该是共通之处。如今的社会，变化迅捷，时风浮躁，不乏迷乱与庸俗，读书的心很容易渐渐淡去，坚守的勇气也

难免消退。重新鼓起老师们读书的心和坚守的意志，需要在心中掌起一盏灯，照亮我们的心灵和精神前行的道路。出于这样的信念，我们从中外教育家、教育思想家中寻访到一些伟大的心灵，同时邀请一些中青年学者，编写出这套《世界著名教育思想家》，推荐人们与伟大心灵相遇。如果老师们能由此激发兴趣、生出热望，进而登堂入室，与之对话，我们甚以为慰；如果老师们能擎着这盏灯，由此渐渐趟出自己的温养之路，我们更由衷赞叹与同喜。为了上述愿望，我们的编写力求选择精到，深入浅出，明白晓畅，生动活泼，努力做到学术性与可读性兼顾，思想性和趣味性并存。成功与否，敬祈读者判断。



前 言

摆在读者面前的这本小书是关于课程理论和课程开发的一本入门读物。写这样一本读物是我多年来的一个心愿。我学习和研究课程论已经有十多年的时间了。在这些年里，每次到中小学校与老师们交流，总会遇到一个问题，那就是：他们是课堂教学的行家里手，对于教学非常熟悉。但是，一旦进入到课程领域，他们就一头雾水，不知所措了。当然，他们对课程论问题相对陌生，这与我国多年来的教育传统和教育研究取向有关，其中的原因我们不做过多叙述，但显然这不是让中小学教师去淡漠课程问题的理由。随着我国素质教育的推进，特别是基础教育领域的课程改革推进，课程问题已经越来越凸显，不了解课程、不研究课程问题也就不能很好地去理解教育改革、落实教育理念。尤其是随着我国课程管理体制的改革，一些新的课程形式需要教师自己去开发，如校本课程、综合实践活动、研究性学习等。这样看来，中小学教师很有必要去学习一些课程理论，去了解如何研究课程问题，进而能够自主地去开发课程、改进课程。于是，本着一种美好的愿望，我试图通过一本书为广大中小学教师学习和研究课程问题开

辟一扇窗，带领大家进入课程研究的领地。在众多的课程理论和思想中，如何去选择这扇窗呢？我认为“泰勒原理”就是了解课程研究的最基础的课程理论，是当之无愧的“敲门砖”，是中小学教师学习课程知识、进而登堂入室的必由之路。

拉尔夫·泰勒（Ralph Tyler, 1904—1994，本书在后面不再用他的全名，均称他泰勒）是美国当代著名课程论专家和评价专家，他提出的课程理论被称为“课程原理”，他本人被尊为“现代课程论之父”；他提出的评价理论被称为“评价原理”。他于1949年出版的《课程与教学的基本原理》，被一些西方学者称为课程研究的“圣经”。对于泰勒在课程领域的贡献，瑞典当代著名教育家胡森（Torsten Husén, 1916— ）有这样一段评论：“泰勒的课程基本原理已经对整个世界的课程专家产生影响……不管人们是否赞同‘泰勒原理’，不管人们持什么样的哲学观点，如果不探讨泰勒提出的四个基本问题，就不可能全面地探讨课程问题。”^①“泰勒原理”为什么有如此大的影响？很重要的一个因素就在于：泰勒所提出的课程原理符合了实践的需要，解答了“学校如何开发课程”这一亟待解决的问题，从此扎根实践，成为研究和开发课程的经典原理。正因如此，我们在本书中所谈的“泰勒原理”，主要是指他的课程理论，对于他的评价理论只是稍作介绍，而且这种介绍也主要是针对课程评价而言的。可以说，尽管半个世纪已经过去，但“泰勒原理”仍然留给我们非常宝贵的知识财富。

^① 泰勒．课程与教学的基本原理．施良方译．北京：教育科学出版社，1994：2

在新的时代，对于广大教师和教育研究者来说，应该怎样去认识和理解“泰勒原理”呢？

在西方课程理论发展的历程中，“泰勒原理”的诞生是现代课程理论发展的一个重要里程碑。西方课程思想谱系庞杂、源远流长，早在古希腊时期，有一个团体专门以教授青年人为己任，他们能言善辩、广收门徒，被称为“智者学派”。据记载，“智者学派”以三门课程教授学生，即文法、修辞、逻辑。这就是西方古代的“三艺”。此后，苏格拉底的弟子柏拉图在此基础上又增加了四门课程，即算术、几何、天文、音乐，这被称为“四艺”。“三艺”和“四艺”被后人并称为“七种自由艺术”，也就是著名的“七艺”。“七艺”影响了西方课程几千年的发展，直到今天我们也能在西方的“博雅教育”中找到“七艺”的影子。但是，直到近代科学技术发端之前，西方的学校课程几乎都是以语言为中心的人文主义课程，18世纪之后，随着科学和技术的迅速发展，科学课程才逐渐进入学校课程领域，由此丰富了学校课程的内容和形式。进入19世纪，人们对儿童的认识和儿童心理的研究进一步得到提升，学校课程的种类更加丰富多样，如福禄贝尔（Friedrich Frobel，1782—1852）的幼儿课程、杜威（John Dewey，1859—1952）的活动课程等。在这种情况下，西方课程研究开始探讨如何有效地开发学校课程，而“泰勒原理”的出现，则是前期有关课程开发理论的“集大成”，正如泰勒所用的书名一样，他致力于探讨“课程开发的基本原理”，用他的话说，也就是“任何学校要开发课程都必须回答的问题”。“泰勒原理”为现代学校的课程开发提供了一个基本的模式，我们可以直接把这一模式付诸实践，很好地指导

了教育教学实践中的课程开发工作。

在西方课程理论谱系中，“泰勒原理”既是现代课程理论的基石，又是学校课程实践的最得力的指导手册。“泰勒原理”是在 19 世纪末、20 世纪初一系列社会思潮的基础上提出来的，同时又是对当时的课程开发方法的提炼和提升。在泰勒研究课程的年代，行为主义心理学大行其道，科学管理的思想则成为改变人们思维方式和行动方式的利器。受其影响，早期的课程研究者提出了一些有效开发课程的方法，如“工作分析”“经验分析”等，这些方法一方面为泰勒提出自己的原理而积累了素材；另一方面也启发了泰勒去研制一种更科学、更有效的方法，甚至构建一种普遍适用的模式。当时恰逢美国在 30 年代经济大萧条背景下推行课程改革运动，泰勒积极参与其中，特别是作为评价组的组长亲历了著名的“八年研究”，这又为“泰勒原理”的提出奠定了丰厚的实践土壤。“泰勒原理”开宗明义，要求任何学校要开发课程，都必须回答四个问题，其中第一个就是“学校应该达到怎样的目的？”以此为导向，再去选择经验、组织经验并进而评价结果。由于这一模式以确定课程目标为前提，又被称为课程开发的“目标模式”。这一模式便于操作、简洁明了，很受课程开发者的青睐，直到今天仍然为人们所广为使用。

在世界当代课程研究领域，“泰勒原理”是课程理论研究无法回避的一个基本的理论话题。泰勒初以“八年研究”而闻名，继而以“基本原理”开宗立派、独步学界，甚至在 20 世纪五六十年代，“泰勒原理”成为课程理论的主导范式，以致其他课程思想黯然失色。直到 70 年代中期之后，以美国学者派纳（William F. Pinar）为首的课程学者

对“泰勒原理”展开了批判，提出了“概念重建主义课程理论”，这才打破了“泰勒原理”一家独大的局面。可见，在“泰勒原理”鼎盛时期，其他思想只不过是其注脚；而后来新的课程思想的涌现，其实又是在批判“泰勒原理”的基础上才生发出来的。因此，理解了“泰勒原理”，也就抓住了理解西方课程理论发展的“钥匙”，可以达到事半功倍的效果。

今天，作为新时期的教师和教育研究者，我们学习和研究“泰勒原理”仍然具有重要的时代意义。

其一，把握现代课程发展和演变的轨迹，了解课程理论的发展脉络，进而学会探究课程问题、发现课程规律。尽管“泰勒原理”已经提出半个多世纪，但它的起因、内容以及发展的命运都值得我们去深思，尤其是它所反映的一些规律性问题，恰恰为我们理解和把握课程问题的本质提供了启发。

其二，掌握课程开发的技术，指导实践。课程是学校教育的基本要素之一，课程设计和开发能力是学校教师应该具备的基本素养。这涉及对课程问题的深入理解，以及一些基本课程开发的技术，“泰勒原理”作为一种比较精细的课程开发模式，可以为我们在学校教育的实践中开发课程提供具体的指导。

其三，获得洞察力，提升专业理解。教育是一种育人的事业，它需要人们对教育问题和现象作出价值上的解读和基本的判断，这要求教育工作者形成自己对教育的理解，使自己达到一定的专业高度。尤其对于中小学教师而言，课程理论知识可以丰富他们对教育教学的理解，从课程的角度而不仅仅是从教学的角度看待问题 and 教育事件，多一

种看待现实问题的视角，获得深邃的专业洞察力。

本书的编写得到了 2011 年度教育部人文社科项目“西方课程研究中的知识谱系及其实践效应的比较研究”的资助，是该课题的研究成果之一。在编写过程中，我们邀请了来自教育教学一线的中小学教师参与编写，他们从自己的视角去审视和解读“泰勒原理”，使得对原理的阐释更贴近实践，从而使本书更易于让一线教师去阅读。因此，本书也是理论与实践相结合的产物。此外，在体例上，我们在每章的前面增加了“本章导读”，在行文过程中根据阐述的问题增加了“拓展阅读”部分，提供一些具体的案例和实例。

总之，我们将努力诠释“泰勒原理”的思想精髓，对有关的知识点进行详细解读和剖析，并且结合具体的实践案例，分析如何去将“泰勒原理”运用到具体实践中去。在遇到有关的课程问题时，希望这本书能够为广大一线教师和教育研究者提供帮助。“高山仰止，景行行止”，教育事业追求无止境。相信学习了“泰勒原理”，中小学教师会有所收获，进而完善自己的知识结构，更快地达到专业圆润的境界。若能如此，便是我们最大的欣慰。

目 录

第一章 泰勒的教育思想遗产	1
第一节 泰勒：时代的弄潮儿	2
一、泰勒的生平	2
二、泰勒的教育实践	5
第二节 泰勒教育思想的理论基础	10
一、科学管理理论	10
二、行为主义心理学	13
第三节 泰勒时代课程研究的状况	18
一、美国进步主义教育运动	18
二、早期科学主义课程开发	22
第四节 泰勒教育思想的影响及评价	25
一、泰勒的“评价原理”	25
二、泰勒的“课程原理”	29
第二章 泰勒原理：	33
第一节 课程目标的确立	34
一、课程目标与教育目标	35
二、课程目标的界定	38
三、课程的“三维目标”	40
第二节 课程内容的选择与组织	43
一、课程内容的概念界定	43
二、课程内容的选择	45

三、课程内容的组织	49
第三节 课程的实施与评价	53
一、课程实施的界定	54
二、课程评价	58
第三章 泰勒的“评价原理”：课程评价的“目标模式”	65
第一节 泰勒的“评价原理”	66
一、泰勒的“评价生涯”	66
二、泰勒“评价原理”的基本内容	68
三、泰勒“评价原理”的影响	72
第二节 评价的“目标模式”与评价改革	73
一、评价的“目标模式”	73
二、我国新课程改革背景下的评价改革	75
第三节 评价发展的趋势	81
一、档案袋评价	82
二、真实评价	86
三、过程性评价	89
四、自我评价	91
第四章 “泰勒原理”与教材编写	92
第一节 教材的含义、功能与特征	93
一、教材的含义	93
二、教材的功能	97
三、教材的特征	100
第二节 教材内容的选择与组织	103
一、教材编写的原则和过程	103
二、教材内容的选择	108
三、教材内容的组织	112

第三节 中小学教师对教材的开发	114
一、确立新的教材观：从教材到“教学文本” ...	114
二、我国教材管理改革：从“一纲一本”到“一纲多本”	116
三、教师参与教材开发	118
第五章 “泰勒原理”与教学设计	124
第一节 教学设计的基本要素	124
一、确定教学目标	125
二、选择学习内容	135
三、安排教学进程	138
四、设置教学情境	139
五、作业的布置	140
第二节 教案的编写	142
一、教案的一般格式	142
二、教案编写的一般程序	144
三、教案的运用	146
第六章 “泰勒原理”与课堂教学	152
第一节 教学的组织与实施	152
一、教学的基本组织形式	152
二、教学实施方式	157
三、课堂教学的组织策略	162
第二节 说课、听课与评课	174
一、说课	174
二、听课	177
三、评课	178

第七章 “泰勒原理”与学校课程开发：案例及分析	186
第一节 学校课程开发的机制与理念	186
一、建立管理机构，形成校本课程管理机制	187
二、课程开发的理念	189
第二节 学校课程的实施与特色	193
一、开放式层级开发的课程体系	193
二、特色鲜明的综合实践活动课程	196
第三节 学校课程的管理与评价	217
一、强化课程管理	217
二、创新课程评价	228
推荐书目	240
后 记	243