



关爱

GUANAI

李淑捷 编著

——让教育更美丽

RANGJIAOYUGENGMEILI

GUANAI

RANGJIAOYUGENGMEILI

北京日报报业集团
同心出版社



关爱

GUANAI

李淑捷 编著

——让教育更美丽

RANGJIAOYUGENGMEILI

GUANAI

RANGJIAOYUGENGMEILI

北京日报报业集团
同心出版社

图书在版编目(CIP)数据

关爱让教育更美丽 / 李淑捷编著. -- 北京: 同心出版社, 2011.4

ISBN 978-7-5477-0117-1

I. ①关… II. ①李… III. ①爱的教育—教学研究—小学 IV. ①G40-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第064416号

关爱——让教育更美丽

出版发行: 同心出版社

地址: 北京市东城区朝阳门南小街6号楼303

邮编: 100010

电话: 发行部: (010) 65255876 65251756

总编室: (010) 65252135

网址: www.bjd.com.cn/txcb/

电子邮箱: tongxinpress@gmail.com

印刷: 廊坊市金盛源印务有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2011年4月第1版

2011年4月第1次印刷

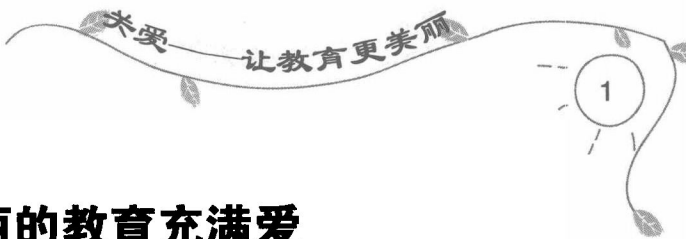
开本: 787×1092 1/16开

印张: 20.5

字数: 260千字

定价: 32元

同心版图书, 版权所有, 侵权必究, 未经许可, 不得转载



让美丽的教育充满爱

——兼议“关爱教育”的有效实施

(代序)

理想的教育,是传承人类的文明成果,提升人性,增强改善自身环境的能力,并在此基础上创造新的文明,从而不断把人类文明推向更高的层次。联合国教科文组织着眼国际发展全球化,提出了21世纪教育的四大支柱。受到各国教育界的普遍关注。我国适应时代发展,推出了素质教育(包括思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质),促进人的全面发展,这与“四大支柱”(学会学习、学会做事、学会共处、学会做人。)实际上是全方位对应的。

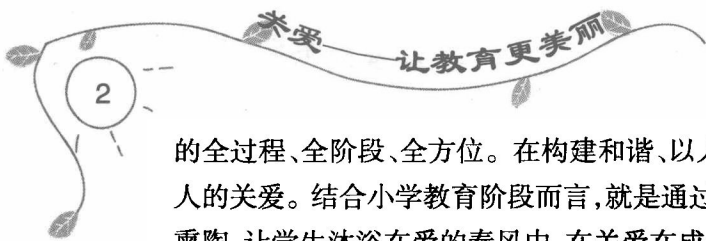
素质教育的四大核心,要求我们在日常的教育工作中必须把握住两条主线:传播科学的知识、文化和引领主流的价值取向。前者由于考核标准比较直观,容易取得“成绩”。“功利心”的驱使让一些教育工作者对此更加关注,但也渐渐地远离了素质教育。后者由于需要过程、需要内化,评价标准很难具体量化,无法“绩效”,在教育过程中成了“口号”。教育理念的“瘸腿”最终会造成人发展的不平衡。

教育是伟大的,她为国家的发展、民族的振兴培养人才;教育是无私的,她为孩子的可持续发展奉献自己;教育是美丽的,她因为人间大爱的播洒而“蝶化”。这其中既有对国家的爱、人类的爱,也有对孩子的爱,更有对教育事业的热爱。真正的教育是充满爱的教育。

温家宝总理在2009年教师节前夕说:“没有爱就没有教育,就没有道德,就没有一切。教师要懂得爱,同学们也要懂得爱,让整个世界充满爱,世界才能更美好。”这句话使我们对教育有了更深刻的认识:爱是教育的核心,有爱的教育才是有效的教育、有力的教育,才是科学的教育,真正的教育。教育的过程就是用爱传递爱的过程,教育的目标是使社会和谐、让整个世界充满爱。

温家宝总理心中的爱,是一种大爱,内涵和外延非常丰富。涵盖了教育





的全过程、全阶段、全方位。在构建和谐、以人为本的今天,更多地包含着对人的关爱。结合小学教育阶段而言,就是通过教育者爱的付出和对学生的熏陶,让学生沐浴在爱的春风中,在关爱中成长,在关爱中感受爱、学会爱。

鉴于以上认识,“关爱教育”可能是接近教育理想(或理想教育)的一条途径。也可能是使教育回归本原的一个思路。关爱教育是一种教育思想、教育理念,是我们在教育教学实践中必须自觉践行的行动理念、行为准则。关爱教育是一种境界,一种能力,更是一种享受和追求。

实施关爱教育,从“育分”转向“育人”。真正关注学生,实施素质教育,提升学生的综合素质,关心他们的道德素养与行为习惯,关注各门学科的均衡发展,同时提升师资队伍水平。

一、关爱教育的内涵和概念

“关爱教育”由四个关键词组成:“关”、“爱”、“关爱”、“教育”。其中“关”包含三层含义:一是“关注”,指教育者对自己工作价值意义的重视和对教育细微环节的注视;二是“关心”,指承认教育互动过程中不平衡的客观存在,强调教师的主体引领,突出教育者的奉献和付出;三是“相关”,指教育的多元性,也包括教育渠道的多样性和教育内容的广泛性。“爱”包含二层含义:一是指教师对教育的情感和热爱,以及充满爱意的精神状态和奉献意识;二是指教育过程中爱的渗透和营造有利于传承爱的氛围。“关爱”狭义为关心和爱护,此处为二字合义,关是过程,爱是收获,共同诠释关爱教育的内涵。“教育”是指服务学生成长的主线,一是教,传授知识,传承文明;二是育人,引领学生树立科学的、主流的价值观,教会学生做人、做事。因此,我们可以把“关爱教育”定义为:以爱为原动力,以服务学生成长为出发点,以大爱为核心内容,以爱传递爱为方法,以培养和谐人为最终目标的教育全过程。

二、关爱教育的目标

关爱教育的最终目标是育人,一切教育行为必须落实在学生成长上。“以爱育人”是关爱教育最基本的行动原则。以爱育人,就是以爱激发学生积极性,以爱培养学生自主,以爱训练学生自觉,以爱赋予学生快乐,以爱教育学生学会做人,以爱引导学生学习知识,以爱促进学生和谐发展。

爱贯穿在关爱教育的全过程,伴随在学生成长的方方面面、点点滴滴。这就要求我们:一方面要“爱一切学生,”就是爱所有家庭背景的学生,爱所有智力水平的学生,爱所有素质基础的学生,爱所有性格特征的学生。另一



方面要“爱学生的一切,”就是关爱学生做人,关爱学生学习,关爱学生自主,关爱学生快乐,关爱学生特长与个性。一句话就是关爱学生的全面协调可持续发展。在此需要特别指出的是,对各种各样的困难生(有人称为问题生、个别生、差生),要给予特殊的关爱,由于形成困难生的一个很重要原因是关爱的严重缺失,因此从关爱入手,教育这些学生时,需要特别的真心,细心,精心,耐心。

三、关爱教育的实施渠道

如何把“关爱教育”的各项具体工作落地实处?使一切学生得到关爱,使学生的一切得到关爱,需要我们从五个渠道入手:

1.环境育人。环境是学校育人的重要资源,它每日每时都在对孩子的成长起着潜移默化的影响。学校育人环境包括校园环境、校园文化、班级环境三个方面:校园环境的一砖一瓦,一草一木,一个标语,一个建筑,一个装饰都会对孩子产生极其深远的影响;校园文化要给人以美的感受,爱的熏陶,教育的感染,使人一进入校园,不知不觉就受到熏陶、暗示、感染与启迪。班级环境是实施关爱教育的基础环境,也是学生相处时间最长的环境,关爱教育能否落实到位,班级文化环境建设至关重要。

2.课堂主渠道。课堂是传授知识、教会学生做人、做事的最重要渠道,课堂教学是学校育人的主要途径,更是学校推进关爱教育的中心环节。

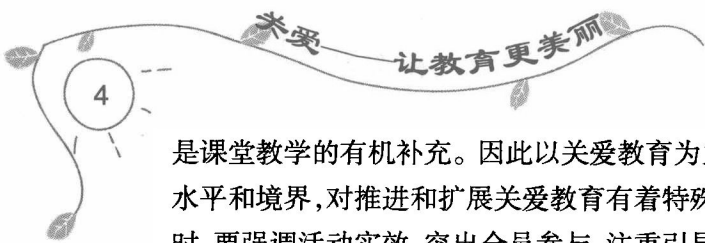
建设“关爱教育课堂”是实施关爱教育的重点,它综合体现着教师关爱育人的能力和意识,是学校关爱教育的一个浓缩。学校应当从教师在课堂上具体的表情、眼神、语言、情感入手,规范教师课堂行为标准,切实让教师把甜美的微笑带进课堂,把欣赏的目光带进课堂,把激励的评价带进课堂,把真诚的关注带进课堂。

同时课堂也是关爱教育的难点,由于缺乏可借鉴的经验,没有可参考的现成模式,需要本着“学习目标让学生明确,过程让学生参与,重点让学生清楚,问题让学生提出,规律让学生发现,学法让学生总结”的思路去摸索、去探究。

3.特色活动。是指课堂之外的,与学生成长密切相关的教育活动,如德育活动、少先队活动、文艺活动、体育活动、科技活动、娱乐活动、趣味班、校本课程等。

特色活动是学校育人的重要途径之一,也是关爱教育的重要组成部分,





是课堂教学的有机补充。因此以关爱教育为主导,全面提升学校特色活动的水平和境界,对推进和扩展关爱教育有着特殊意义。在设计和组织特色活动时,要强调活动实效,突出全员参与,注重引导自主,鼓励形式创新。

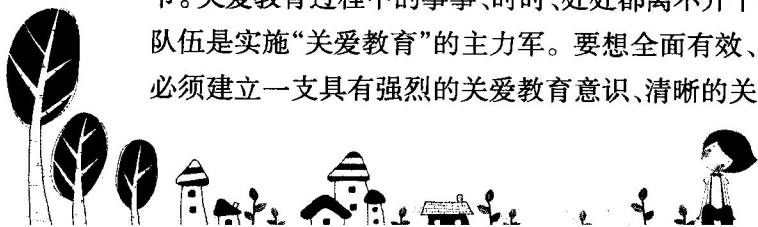
4.家校合作。家庭教育和学校教育相互合作,是目前教育界共识的育人模式。学校要充分发挥在整个教育过程中的主导和指导作用,通过家长学校、家长教师协会、家长开放日、家校联系卡等形式,帮助家长树立正确的教育观念,掌握科学的育人方法,提高家长关爱育人的能力和意识,使家庭教育与学校教育目标接近一致,节奏基本吻合,两者形成合力,共同推动关爱育人各项目标的实现。

5. 学生管理。学生管理是服务于学生成长的一系列行政措施的总合,是学校关爱育人最经常且最不可忽视的渠道。它包含校级管理、班级管理、少先队管理、课堂管理、课外管理、校外管理等内容,“管为爱之舟,爱为管之魂”,充分发挥学校各管理人员的积极性,创新探索浸透关爱的学生管理,把关爱教育的学生管理理念和行动原则转化为提高学生自我教育能力的有效途径。

四、关爱教育的框架体系

“关爱教育”是一个系统的育人工程,在遵循教育的基本规律的前提下,需要多个方面的支撑和配合、共同作用、相互促进,才能实现关爱育人的目标。一般而言,相对完整的“关爱教育”体系至少包括以下几个方面:一、建立包括校园环境、班级环境、和家庭环境在内的环境育人体系,校园处处有关爱,家庭中充满和谐、关爱;二、建立包括教职员工、家长在内的全员育人体系,人人关爱育人;三、建立包括语数外、音体美等在内的全学科育人体系,实现科科关爱渗透;四、建立包括课外活动、课间管理在内的全过程育人体系,实现事事关爱育人、时时关爱育人;五、建立包括师德建设、专业成长在内的教师学习体系,提升教师关爱育人的意识和能力,六、建立包括教师发展评价、学生成长评价在内的促进和评价体系,持续推动关爱育人工作的成熟和深入。

以上六个体系,把关爱教育渗透到孩子成长的每一个环节、每一个细节。关爱教育过程中的事事、时时、处处都离不开干部教师的参与。干部教师队伍是实施“关爱教育”的主力军。要想全面有效、可持续地开展关爱教育,必须建立一支具有强烈的关爱教育意识、清晰的关爱教育理念、自觉的关爱



教育行动的高素质干部教师队伍。学校在日常管理中,应采取多种有实效性、针对性、科学性的举措,从多方面激发和提升教师的关爱本领和关爱意识。可以建立专业学习制度和教师成长促进体系,加强师德建设,提高教师关爱育人的意识、能力;也可以通过关爱教师、为干部教师搭建展示平台、课题研究、教育反思、同行诊断、规范制度、交流经验等形式,让教师深刻理解、领会关爱教育的意义,使关爱教育与教师的专业成长融为一体,让教师在关爱教育中成长,让关爱教育在教师成长中发展、深化。

五、关爱教育的深远意义

这支高素质的关爱育人队伍,为全面实施关爱育人教育思想提供了有力的专业保障。如果在实施过程中坚持以生为本、学校主体、科学实效、共同成长的原则,选准突破口,分步实施,分层次推进,细化、明确学校、教师、学生关爱育人目标,每周有计划,月月有主题,事事有评价,教育、教学方式方法上有创新,课题研究思路上有突破,所有教育参与者都把关爱、信任的目光投向每一个学生,把尊重的话送给每一个学生,把和蔼的微笑洒给每一个学生,和国家倡导的素质教育一脉相承的关爱教育,将使一批又一批学生从中受益,将对孩子的长远可持续发展起到重要作用,从微小的、学生成长的点点滴滴上,在孩子的心灵中播下爱的种子。倍受尊敬的老师,把关爱奉献给学生的同时,自己也赢得学生和家长的愛,从而实现了爱的双向交流,教育成了爱的共鸣。关爱教育最终实现的是教育大爱的互动。让美丽的教育充满爱,爱使美丽的教育更加美丽。

李淑捷

2011年3月8日





目 录

让美丽的教育充满爱(代序)

——兼议“关爱教育”的有效实施 李淑捷(1)

上篇 教育的智慧

搭建良好的育人平台 促进学生可持续发展 李淑捷(3)

创设健康的教育氛围 促进学生心理健康发展 李淑捷(7)

加强家教研究 增强教育合力 李淑捷(13)

促进教师专业成长 有效推进关爱教育 李淑捷(18)

让每一个学生充满爱心 李淑捷(23)

少年儿童行为习惯培养的研究与实践 李淑捷(30)

班主任培养小学生自主学习习惯的实践研究 李淑捷(37)

运用自主探究型课堂学习方式促进有效课堂形成 李淑捷(45)

浅谈“比较朗读”在语文教学中的运用 王连茹(48)

正确深入解读文本 准确把握学情 提高语文课堂效率 蔡建萍(57)

浅谈小学作文教学 李自娥(62)

在互动中提高口语交际能力 胡素玲(70)

根据前测设计细节 提高小学数学课堂实效性 刘 韧(76)

创设情境 让学生快乐地学习数学 孙 莹(84)

充分发挥地图的功能 让地图为教学所用

——探索小学品社课中的地理知识的课堂教学 张金霞(89)

培养学生倾听的习惯 王利梅(96)

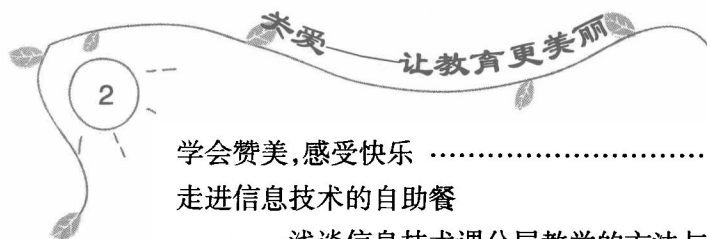
课堂游戏化教学在小学体育教学中的运用 詹卫平(103)

“问题学生”教育策略浅谈 李文洁(110)

品味“护花成长”的幸福 刘爱珍(115)

成功,源于赏识 董桂欣(119)

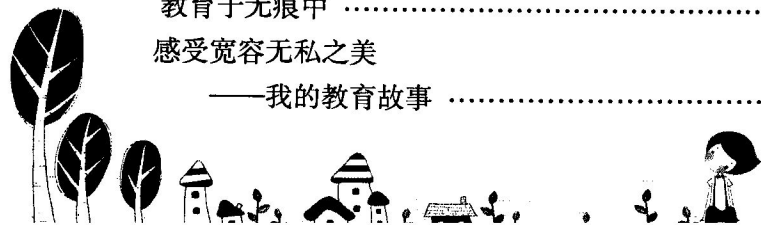


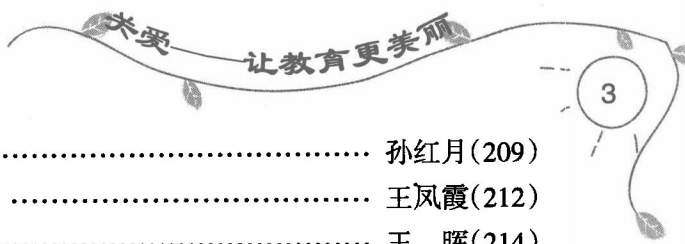


学会赞美,感受快乐	黄延东(123)
走进信息技术的自助餐	
——浅谈信息技术课分层教学的方法与实践	李雪萍(127)
借助“比较”把握学情优化教学设计	蔡建萍(131)
小学《科学》教学中学生自主学习能力的培养	陈 静(137)
浅谈在阅读教学中培养学生的语感	李文洁(142)
超越文本,构建精彩课堂	段亚男(147)
妙“比”生花	
——谈《养花》教学中的几个比较点	黄延东(152)
在识字教学中关注学生差异	李文洁(157)
学习面积和面积单位 让学生在关爱中成长	徐亚芳(162)
小习惯成就大未来	于艳梅(165)
小学品社课教学选取教学资源的策略研究	张金霞(168)
语文教学要努力培养学生说的能力	张树文(174)

下篇 教师的情怀

让课堂教学真正为学生的学习服务	张金霞(179)
有趣的语文课	张树文(182)
我的时间我做主	
——学会初步管理好自己的时间	王 宁(185)
抒豪情展才能 登上演艺大舞台	
——语文教学与演艺才能的结合	王凤霞(188)
学生的课间活动在于班主任的引导	王 晖(190)
师爱如帆 智慧领航	段亚男(192)
寻找写作素材 提高学生的写作水平	胡燕红(195)
用关爱撑起一片天空	李 岩(198)
一节作文讲评课	李自娥(200)
教育于无痕中	刘爱珍(204)
感受宽容无私之美	
——我的教育故事	刘洪兰(207)





用“心”支教	孙红月(209)
不是所有的葡萄都能酿成琼浆	王凤霞(212)
跳绳的风波	王 晖(214)
意外的收获	王 娟(217)
期末我们一同走过	王 娟(219)
你会改错吗?	徐亚芳(222)
将“探究学习”贯穿教学过程的始终“ ——“哺育我们的母亲河”案例分析	张金霞 姚春平(224)
保存在办公室柜里的零食	张树文(239)
从一节语文课看低年级语文阅读教学	张树文(241)
《小山村》教学反思	李建丽(244)
在工作中选择积极角色	赵 静(246)
浅谈学习兴趣的培养	徐亚芳(248)
营造气氛 收获成功 感受快乐	王 娟(251)
用爱去浇灌 用心去呵护	年宏倩(253)
表扬的作用	黄延东(257)
教科研对课堂教学的影响	贾树红(259)
运用激励式评价的收获	刘振华(261)
今天我们该怎样做老师	刘洪兰(263)
让学生“乐学”	王凤霞(264)
让音乐课堂更加活跃起来	王 婧(266)
扬起自信的风帆	刘洪兰(267)

附篇 推进关爱教育

践行关爱教育促进学校科学发展

——北京市丰台区南苑一小关爱教育实施方案	李淑捷(271)
加强外来务工子女心理健康教育的研究促进其身心和谐发展 ...	李淑捷(282)
感动 感谢 感悟	李淑捷(315)



上篇

教育的智慧



搭建良好的育人平台 促进学生可持续发展

◎ 李淑捷

可持续发展教育是价值观念的教育,它的核心是尊重,尊重他人,包括现代和未来的人们,尊重差异与多样性。

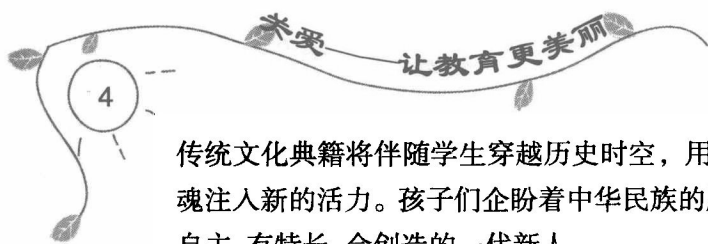
丰台区南苑一小是一座已经有七十多年建校史的老校,我们在关爱教育思想的引领下,坚持“创造适应儿童发展的教育,培育适应社会发展的儿童”,力争“让每一位学生都有发展,让每一位学生都体验成功,让每一位学生都充满理想和追求,使每一个学生的个性和才能都得到最大的发展”。我们把目光专注于每一个孩子心灵的成长,努力创设一个有利于每个孩子心理健康发展的教育氛围,使学生的个性得到全面、和谐的发展,从而为学生的持续发展提供良好的基础。使每个学生基础实、健康好,能自主、有特长、会创造,让每一个学生在南苑一小得到最佳的发展。

一、搭建和谐发展的环境平台,促进学生的可持续发展

我们努力营造适应学生发展的育人环境,使学校成为设备先进方法科学的育人校园,爱生如子亲如一家的师生家园,流连忘返终生不忘的学生乐园,四季常绿三季有花的美丽花园。

学校注重环境文化的建设。门厅两侧墙壁上的大型浮雕从设计上颇具匠心地融入学校办学理念。具有我们自己的特色,每个人走过门厅,都会受到一种心灵的触动。东墙上是《责任与信念》盛开的桃花中思索的老师,抒发了那种体现在每个南苑一小老师身上的“爱校如爱家,爱生如爱子,关爱学生、尊重家长、严谨治学、锐意改革”的崇高情怀。西墙上是《历史与未来》:校徽是一只落在枝头的燕子,象征着春天和希望。驻足在浮雕前,你仿佛能听到枝头上呢喃的燕语,那是校园里朗朗的读书声。手捧《中华古诗文》阅读的同学,是我们学校一位外来务工子女在教室用心读书的形象,表现出我们学校的每一个同学都在通过阅读,品味我们祖先留给我们的文化典籍。中华的





传统文化典籍将伴随学生穿越历史时空,用孩子们幼小的心灵为民族的灵魂注入新的活力。孩子们企盼着中华民族的腾飞,立志做基础实,健康好,能自主,有特长,会创造的一代新人。

良好的环境育人氛围,为孩子的健康成长铺垫基石。如:教学楼道内情趣盎然的扎板上,展示着孩子们自己的作品,孩子们每每观看时,脸上流露的是欣喜、赞赏的神色;校园里的小树,是孩子们自己亲自认养,用心呵护的伙伴。校园的每一个角落,都有同学们的岗位,我们想方设法营造学生健康成长的氛围,使我们的校园成为所有学生健康成长的乐园。

我们的心理咨询室——温馨的“心语小屋”是学校开展心理健康教育的阵地,是一个专门和学生交谈、沟通,让学生敞开心扉的小屋。寒来暑往,“心语小屋”迎来了一拨又一拨的孩子,也承载了孩子们的欢笑与泪水、信任和喜爱。可以说,“心语小屋”由最初只是老师帮助学生的谈天室,慢慢地变成孩子最愿意去的地方。

学校还注重建设有利学生身心发展的人际环境平台,走进校园,宽松、民主、和谐的气息犹如和煦的春风扑面而来,学校提出了“爱校如爱家,当家做主人,爱生如爱子,倾心育新人”的师德要求,倡导教师尊重每一个学生,以平等、民主的态度对待每一个学生,把每一个学生都看成是有独特价值和潜能的人,努力建立一种和谐的师生关系,全体教师做到真诚、接纳、信任、尊重每一位学生,每一个人的心灵都得到净化,人格得到升华,人文本质等得到提高。

二、搭建和谐发展的活动平台,促进学生的可持续发展

可持续发展学习倡导要根植于整个课程体系中,而不是一个单独的学科;活动能让学生精神大振,信心百倍,从而唤起和打动孩子的情感,我们十分关注学生的这种需要,尽可能的为每一个学生提供机会,为更多的孩子搭建平台,通过开展各种文化、艺术、体育、科技等活动,提高学生兴趣,激发学生潜能,活跃学生身心,达到陶冶情操、美化生活的目的。

学科竞赛活动平台:学校每学年都举行各种学科类竞赛活动,包括语文百词、数学口算争章、数学应用题竞赛、英语百词竞赛、写字争章等等,学生通过各种学科竞赛,促进学生学习能力的提高。

地方课程和校本课程是实施中小学可持续发展教育的重要渠道:我们学校十分注重培养小学生弘扬中华优秀传统文化的责任感,为学生搭建古



诗文诵读活动平台:学校坚持古诗文经典诵读十年,十年来,全校学生诵读经典,感受中华优秀传统文化的博大精深,每天清晨和中午的诵读小课,校园里都会传来学生们的朗朗诵读之声。学校也开展了丰富多采的诵读活动。为学生搭建了很多适合他们展示特长的平台。诸如:古诗文擂台赛、诗书法、诗配图、诵读手抄报比赛、古诗文朗诵表演、亲子诵读比赛等等。在孩子记忆的最佳时期,让孩子接触大量的经典,不但有利于孩子提高记忆力,开发孩子的潜能,而且,经典中蕴涵丰富人生哲理同,对学生的身心和谐发展也起到了良好的促进作用。近一年来我们还以《弟子规》为重点进行了中华优秀传统文化系列教育活动,开展“诵读弟子规,关爱在我心”孝行教育活动。设立了四大板块:1、本周学习内容:我要背给父母听。2、孝行故事我和父母一起读。3、写给家长的话。4、学习弟子规,做孝行好儿童考察。将优秀的传统文化赋予时代的含义,联合家校合力,对学生进行“孝德”教育。受到的广大学生和家长的的好评。

艺术节、合唱节平台:学校的艺术节、合唱节,为同学们搭建了展示自我的舞台:同学们用精彩的表演,悦耳的歌声,美妙的舞蹈尽情表达健康快乐的心情,他们在心灵上获得积极向上的力量源泉。学生通过活动,认识自我、挑战自我、超越自我,养成了良好的品质。

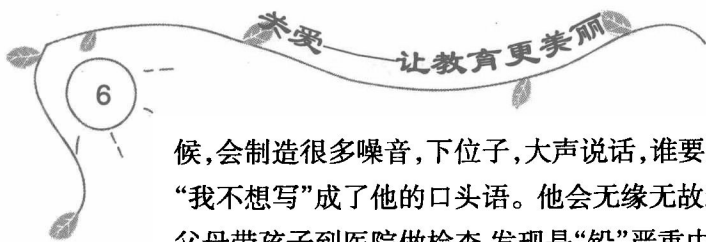
体育竞赛活动平台:我校开展了许多体育活动,使95%以上的学生有良好的体质,充沛的精力,准确的动作,灵活的反应力,全方位、多渠道的发展了学生的身体和心理素质,如:跳绳、踢毽比赛活动中对学生进行意志和耐力训练,结合校运动会和体育课向学生进行不怕苦,不怕累,不怕失败,自觉锻炼意志的教育。

丰富多彩的少先队活动平台:少先队开展的快乐中队的建设、小干部的竞选、主题系列活动、中队的主题班队活动、科技活动、社会实践活动、法制教育活动、安全教育活动等等,特别是少先队开展的“争做快乐天使”的活动,通过争做健美小天使、运动小天使、文化传承小天使、微笑小天使、环保小天使、爱心小天使的活动,使每一个孩子在成长的道路上正确认识自我,悦纳自我,在活动中培养学生的好心态。

三、搭建个体疏导平台,促进学生的可持续发展

谢××同学是我校一名外地学生,他生活在一个大杂院中,生活条件很不好。爸爸是做服装的,妈妈不上班,专门照顾他和妹妹。这个学生上课的时





候,会制造很多噪音,下位子,大声说话,谁要是说他,他就会骂人。“我要玩”“我不想写”成了他的口头语。他会无缘无故地打同学,也打他的妹妹。后来父母带孩子到医院做检查,发现是“铅”严重中毒。老师没有放弃这个孩子,用一颗包容之心去教育他,抓住他看书的时候他能够安静下来的细微闪光点,会给他找来许多书看,在教师的精心引导下,这个孩子快乐的成长,顺利毕业了。

四、搭建适宜心灵成长的绿色通道,促进学生可持续发展

对学生的教育,与家庭、社会有密切的联系,我们努力整合学校资源,打造适宜学生心灵成长的绿色通道。比如:我们办好家长学校,搞家长咨询日、开放日活动,办面向家长的校报,定期与家长联系沟通,共同探讨如何使我们的教育更完善的问题。每学年新生入学,我们都要对一年级家长进行指导,指导家长对一年级新生进行适应心理的培养。每次学校活动,学校都会邀请家长参加,在学校里,不但孩子是平等的,同样家长也一样是平等和受到尊重的。学校与家长形成一股合力,可以更多地及时地了解他们的家庭情况、孩子的心理状况,关注他们的成长变化,以便及时疏导教育,弥补家庭教育的缺失,指导他们开展正确的家庭教育。班主任也主动与家长进行联系,这样,学校成为家长教育孩子、理解孩子的再进修学校。家校合作成为促进学生身心健康的有效途径之一。

良好的育人平台的搭建,不仅可以促进学生身心和谐发展,同时也可以促进学生良好习惯的培养。在可持续教育理念的引导下,我们努力培养孩子们尊重生命、尊重他人、尊重社会、尊重自然的可持续发展价值观、责任感与行为方式。

