

好妈妈

haomama
yijiaolaoshi

与好老师

5个博士的妈妈教学 与教养经验分享

王廷兰 著

熊智锐 文字整理

教育学者尝言：

“教育无他，爱与榜样而已。”



化学工业出版社

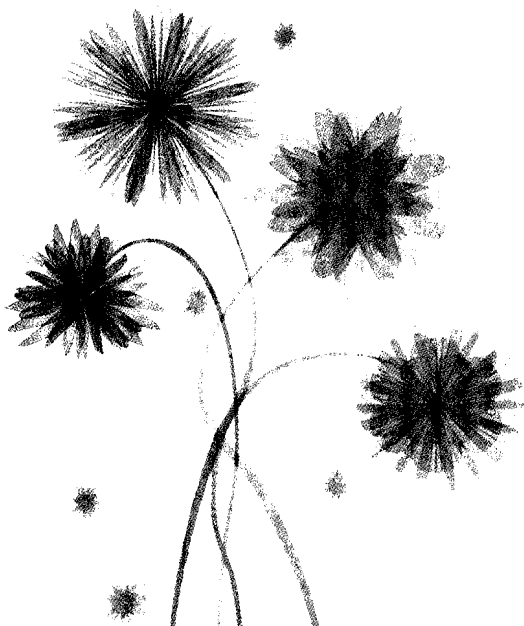
好妈妈 *haomama yu haolaoshi*

与好老师

5个博士的妈妈教学
与教养经验分享

王廷兰 著

熊智锐 文字整理



化学工业出版社

·北京·

本书从认识王廷兰以及王廷兰开始当老师起，生动地呈现出作者任教时学生的快乐、老师的喜悦，加上附录所收录现今已卓有成就的五位博士子女眼中的妈妈，更可细细描绘出这位无论调皮捣怪还是循规蹈矩的学生口中的王廷兰老师的模样，她的教育、养育方式，深深为世人所折服，除了成为杏坛佳话，也为教养子女的父母、育作英才的老师，留下殷切的借鉴与效法。

图书在版编目 (CIP) 数据

好妈妈与好老师——5个博士的妈妈教学与教养经验分享 / 王廷兰著. —北京：化学工业出版社，2012.4
ISBN 978-7-122-13545-2

I. 好… II. 王… III. 家庭教育-经验-中国 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第027344号

原繁体版书名：三年乙班教室裡的笑聲——生出5個博士的媽媽、老師教養經驗分享，作者：王廷蘭著、熊智銳文字整理

ISBN 978-986-121-400-9

本书中文简体字版由五南图书出版股份有限公司授权化学工业出版社独家出版发行。

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分，违者必究。

北京市版权局著作权合同登记号：01-2011-4427

责任编辑：李晓晨 肖志明
责任校对：边 涛

装帧设计 尹琳琳

出版发行：化学工业出版社
(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码 100011)
印 装：化学工业出版社印刷厂
710mm×1000mm 1/16 印张12½ 彩插4 字数126千字
2012年7月北京第1版第1次印刷

购书咨询：010-64518888 (传真：010-64519686)

售后服务：010-64518899

网 址：<http://www.cip.com.cn>

凡购买本书，如有缺损质量问题，本社销售中心负责调换。

定 价：28.00元

版权所有 违者必究

本书是根据已故内子王廷兰日记和记事资料选录整理而成的。其中部分教学事例曾在1994年五南公司印行的拙作《开放型的班级管理》中发表过，为充实本书内容，特撷取其中若干精彩片段，汇整成本书。著作者仍署名王廷兰，以示尊重并揭示资料来源；文字整理者为敝人，以符合事实。凡此均经商得五南公司同意。特先申明，并向读者致意，向五南公司致谢。

从书中不难看出，王老师是一位很普通很平实的人；她的面貌和能耐是勤奋、真实、诚信和认真学习；她陪着五个子女和众多学生不断成长，走完她充实美好的人生。正如她在“我的自白”中所说的，当妈妈时，她是一位老师型妈妈；当老师时，她是一位妈妈型老师；退休后当文教义工，她又仿佛既像老师又像妈妈。这正是她的人生掠影。其中最值得称道的，当然还是她二十多年的教学经验和成就。这是本书的主要内容，也是本书所要推介给读者的重点所在。

教育学者尝言：“教育无他，爱与榜样而已。”但阅读本书后你会蓦然发现，除了爱与榜样之外，还要有“方法”。王老师的可贵处，正是她在身体力行爱与榜样的教育之余，更能挖空心思耗费时间想出有效的方法；用“方法”把不会的教会、把不好的教好。即使将吃饭休息的时间都赔进去，也要用方法来克服困难和解决问题；绝不肯放弃任何一个学生，或让任何一次教学失败。这就是王老师之所以为王老师，也是她受人敬重的根本原因。

为了给本书内容和价值加分，书中特加列三项附录，其一是学生

的口碑，这部分是从王老师纪念文集《春风化雨满庭芳》一书中摘录的。该纪念文集已普遍赠送中国台湾省台中县、台中市、彰化县、苗栗县各中小学和图书馆，可供查阅印证。

其二为王老师教养子女的态度和方法，是王老师生前留下的记录，是为了满足更多人的好奇与期待而列的。

其三附录摘录了子女们的感念文字，以相印证。

诚如王老师在“我的自白”中所说的，她是一位既勇敢又胆小的人。翻阅她的日记和记事资料得知，她自幼立志当老师，十岁开始过流亡学生生活，经历过饥寒交迫、日伏夜行逃难、被迫偷麦穗、讨饭讨粮、推磨磨面、疾病煎熬……很多同学中途离去，甚至小小年纪就嫁作人妇，她却能在前途茫茫中一直奋勇向前冲。到台湾后，终于实现了当老师的心愿，她当然很珍惜这份得来不易的职责。她自知能力不足，总是一边工作一边学习，即使晚年生病期间也还看书、阅报、背古文、学英文；为了方便，她常将厚厚的一本书拆开，带几页在身边随时阅读，随时随地都不肯放松自己。这也是她常引以为慰的。她常说“人之相知、贵相知心”，有幸与她相知相惜五十七年，特在此序之末略提一下，幸读者勿以赘辞见责。

熊智锐

一 新老师的开始 /001

1. 走进教室前的功课 /001
2. 我是王廷兰老师 /002

二 运动会的考验 /005

1. 准备开运动会 /005
2. 输赢都要替班上争荣誉 /007
3. 不会教体育的体育老师 /008
4. 选手训练 /010
5. 各项准备工作 /010
6. 小的地方都要想到 /013
7. 千方百计邀请家长参观 /014
8. 家长表现令人感动 /016
9. 偶发事件的处理 /017
10. 运动会登场了 /018
11. 全班都疯了 /019
12. 养成事后检讨的习惯 /021

三 有声有色的庆生会 /023

1. 提前宣布举办日期 /023
2. 分组准备 /023

- 3.各科教学的联络与配合 /024
- 4.我家孩子的支持 /026
- 5.坏天气更快乐 /026
- 6.三个大蛋糕 /027
- 7.家长的热心 /028
- 8.不冷落任何一个学生 /029
- 9.当天的教室布置 /030
- 10.活动盛况 /030
- 11.喜气满校园 /031
- 12.检讨 /032

四 一项有效的教学 /033

- 1.教写毛笔字是件头痛的事 /033
- 2.从充分准备开始 /033
- 3.这是有效的教学 /036
- 4.保持良好的学习兴趣 /040
- 5.好的善后才是有效教学的完成 /042
- 6.写字教学的检讨 /043

五 有趣的个案 /045

- 1.不吃蛋的小精灵 /045
- 2.真实的生活教育 /046
- 3.一句话的效果 /049
- 4.扫厕所也能扫出趣味来 /051
- 5.五分钟的快乐时光 /052
- 6.分组学习的变化与运用 /053
- 7.全班都欢欢喜喜回家了 /055
- 8.小仙女下凡来 /056
- 9.一声感谢 /057

六 变黑变白变变变 /061

1. 黑面小将军威风凛凛 /061
2. 一只“小老鼠”的改变 /062
3. “小祖宗”很喜欢扫地了 /067
4. 家庭访问变成了“文化交流” /069
5. 心花朵朵与彩云片片 /070
6. 阴暗的角落有了阳光 /071
7. 一家人都变得很大方了 /073
8. 李维龙大展身手 /074
9. 四小福终于得救了 /075
10. 小黑变小白 /076

七 小鱼小羊小秘密 /079

1. 上课中的振奋剂 /079
2. 漏网的六条小鱼 /079
3. 要带起兴趣来 /080
4. 班会有话说了 /081
5. 好听的话很好听 /082
6. 拆穿谎言以后 /083
7. 找回一只迷失的小羊 /084
8. 师生间的小秘密 /085

八 老师的苦心和无奈 /087

1. 转学生来了 /087
2. 只要他喜欢，有什么不可以 /088
3. 扎辫子的扫把星 /089
4. 穷孩子也能生活得很快乐 /089
5. 只为了一个学生 /091

6. 学生/家长/老师之间的角力 /095

7. “我的孩子不要当老师” /098

九 老师的小撒步 /101

1. “审案”的绝招 /101
2. 鼓励说话的撒步 /101
3. 拉近师生关系的偏方 /102
4. 学生车祸住院了 /103
5. 小小的诱因也会改变学生的行为 /104
6. 用一点心机与家长周旋 /105
7. 用美劳带动学习兴趣 /107
8. 角色扮演好处多 /107
9. 随时随地给小朋友加油打气 /109
10. 机会教育很重要 /110
11. 奖励是很好的武器 /111

十 做老师的善后告白 /113

1. 退休后的检视与反省 /113
2. 妈妈型性格的历练与形成 /114
3. 我的教师生活状况 /115
4. 我的遗憾 /116
5. 来生还要当老师 /117

结 语 /119

摘自王廷兰老师纪念文集
《春风化雨满庭芳》

/121

1. 五十个心灵交会的故事 /121
2. 这就是家长会嘛 /124
3. 您的一言一行，教会了我们尊重与爱 /129
4. 您让我走出自闭和自卑 /131
5. 告诉您，我们多么想念您 /131
6. 不良少年如果遇到王老师该多好 /133
7. 老师分半个便当给我吃 /134
8. 很失望，老师只请假两小时 /135
9. 握着老师温暖的手，我非常激动 /138
10. 寄出我对王老师的思念 /139
11. 忆师恩 /140
12. 循循善诱的王老师 /141
13. 老师·慈母 /143
14. 老师当选了，我们欢欣鼓舞 /144
15. 思念亦师亦母的您——王老师 /145
16. 追忆“永恒的恩师”——王廷兰老师 /147
17. 最敬爱的王廷兰老师 /149
18. 重视生活教育的王老师 /150
19. 老师带我们争取团体荣誉 /151
20. 照顾学生像对待花草一样 /153
21. 老师募捐帮助我家 /153
22. 点点滴滴的美丽回忆 /154
23. 用玩游戏的方式学习 /155
24. 王老师是怎么做到的 /156
25. 我们永远的王廷兰老师 /159
26. 一次巧遇一生怀念 /159
27. 我生命中的贵人——王廷兰老师 /160
28. 学生是她的一切 /162

附录二

王廷兰：五个博士 子女是这样教养的 /165

1. 我实话实说 /165
2. 一项关键性的决定 /166
3. “生活”是我们最看重的 /167
4. 父母的身教很重要 /169
5. 做个有教养、有品位的人 /170
6. 保持传统美德 /171
7. 必要时才向孩子提建议 /172
8. 这是各方面的共同成果 /174

附录三

子女的记忆——

节录自王廷兰老师

纪念文集《春风化雨满庭芳》 /175

1. 母亲的音影 /175
2. 对母亲无限的思念 /176
3. 怎么有这样的日子——妈妈和我共同的经历 /180
4. 妈妈辞世，感谢朋友关怀 /184
5. 谢谢您的礼物 /185
6. 奶奶的毅力令人敬佩 /186

一 新老师的开始

1. 走进教室前的功课

我终于当了老师了。

没当老师以前，想当老师。也常常暗地观察老师们的言行，看看、想想他们是怎样当老师的，他们的服装、仪容、言行、举止，像不像老师。如果我当了老师，哪些要改，哪些要更好。

那是一间乡下小学，要搭公车去。我怕搭公车，每次搭车都会头晕，下车后还会呕吐。我先生翘说，不要紧张，一切都慢条斯理地，这样才像老师。我上了公车，找个位置坐下来，慢条斯理地对邻座的人点了点头，微微地笑一笑。笑得很不自然，因为我一直担心自己会出差错。

我随时向外张望，生怕坐过了站不知下车。

终于到站了，终于顺利下车了，而且大概太紧张，竟然忘了头晕，下了车也忘了呕吐。

校门前有好多学生和大人，大人中间有家长、有老师，学生大概看我像老师，对我打招呼：“老师早！”我好紧张，又好兴奋，竟然不知怎样回答。好在旁边有位老师回答了：“小朋友早！”她还转头看看我，害得我很尴尬，对她微微笑笑。我这时候似乎除了微笑、点头以外，什么都不会了。

我一直暗暗提醒自己，别紧张，一切慢条斯理地，对，这样就好，让她先走，自己慢走一步。对了，就是这样。我两天前就来看过，校长室在这边，办公室在那边。我走进办公室，



有人把我的名牌写好了，放在这边位置上了，我知道这应该是我的座位。

开早会了，校长介绍新来的老师，我被介绍：“这位是王廷兰老师，她是从台中来的。”听到校长叫我“王廷兰老师”，我既兴奋又紧张。我终于被人称为老师了，我终于当了老师了，但是，老师……啊，好沉重的头衔喔！

十年后再当老师，跟十年前完全不一样了。我请求教三、四年级，校长、主任接受了我的请求，叫我担任三年乙班的级任老师。有人替我分好了学生名册和文具等。

我的第一件事就是赶快打开学生名册，看看学生姓名中有没有不认识的字，我随身带了小字典，还是几十年前的那一本，随时可翻阅，它是最忠实的朋友和老师。还好，没有不认识的字。

有一位学年主任老师，指给我看三年乙班教室在哪里，我对她笑笑，谢谢她。每一个人对我都很善意，真难得，我心存感谢。

2. 我是王廷兰老师

我猜想乡下孩子一定很“野”，我准备怎样应付他们的“野”，当然不可以用高压管制的方法。

但是，很意外的是，我走进教室，教室里却寂静无声，每个孩子都瞪大了眼睛看着我。这叫我很紧张，有点手足无措。这时我又想起翘教我的招数：别紧张，慢条斯理地，慢慢来，慢慢打开僵局。我拿起粉笔，在黑板上写着：“我是王廷兰老



师”还是没声音。啊，对了，三年级，他们可能还不认识“廷”字，于是我赶紧加上注音“去丨´ㄥ”，这时大家才念出来：“我是王廷兰老师。”好了，僵局终于打开了。有几位小朋友还说：“王廷兰老师好！”我一直微笑着对他们，这时也微笑着响应“各位小朋友好”！

接下来就是点名，我说：“老师要认识小朋友，小朋友也要认识老师，对不对？”“对！”点着点着，每点一位就应声一下。点到何春美时，没应声；我再点一次，还是没应声。别的小朋友都朝着那位低着头的小女生看。她的头更低了，并且肩膀发抖，想哭的样子。“好了，”我说：“等一下老师再叫何春美小朋友。”

这是个问题，要寻求答案。

下课后，我赶快翻开学籍簿，何春美的基本资料一片空白，父母栏是空白，有“祖母”，但“祖母”下面又有个附注“（养母）”。是祖母，又是养母，是这样的吗？这是怎么回事，稍后我会有详细的说明。

再翻翻别的小朋友，很多人的基本资料都是空白。我本来还想去请教一下上年度的级任老师，了解一下何春美的情况。这样看起来，也不必去请教了。

第二节课又遇到一个新问题。何春美的问题还来不及解决，有两个小男生从教室外吵到教室内，一直吵个不停，且站在我面前还在吵。这个问题要先解决。

我顿时灵机一动，对他们两个说：“你们这样一直吵，妈妈……”啊，我立刻改口说：“老师也不知道是怎么一回事。这样好了，你们一个一个地说，猜拳，赢的人先说，输的人后说。

说大声一点，让大家都听到。”开始时，我常常把自己的角色搞错，把“老师”说成“妈妈”。

结果，张建铭先说，李小江后说，什么事呢？为了一支铅笔。两个人讲完后，我让他们先回到座位上想一想，到底谁对谁错。过了一会儿把他们叫到讲台前面，让他们小声对老师说，到底谁对谁错。结果是，两个都说对方没有错。于是叫他们脸朝着全班同学，大声地说出“对方没有错”，然后彼此握手，不再为这件事争吵了。

而且我还肯定他们两个很勇敢，很会说话，又很公平，叫他们当“说话”的小老师。全班都给他们鼓掌。

鼓掌，打破班级的沉闷。我就顺便发动“班呼”的小名堂，我先做：“啪！啪！啪啪啪！啪啪啪啪——啪啪！三年乙班加油！加油！加油！耶！”全班跟着做。但是我用手势和嘴巴示意，让大家小声，现在是上课时间，不要吵到别班。

二 运动会的考验

1. 准备开运动会

学校行事历上标明出来了，十一月底要庆祝校庆，要开运动会，一大堆班级要准备的事项，很多老师都忙翻了。我是新兵，更不知从何处下手。我回到家里跟翘商量，他比较有经验。翘问我班上学生的情况怎么样，我率直告诉他，五花八门，龙蛇杂处，有小祖宗、小公主、小流氓、穷的、笨的、懒的、自闭症的、饶舌的……还有那位死都不肯理老师的何春美。翘没有什么办法，使不上力气，仅原则性地讲讲分组、分配任务、掌握进度、随时检查等。也只好如此了，我将全班依照任务编成五组，每组都有学习成绩上、中、下的人。特别照顾智能不足的。

选手组：经初选、训练及再复选，对入选者加以勉励，对落选者加以肯定及鼓励。

招待组：以外表端正、比较会说话者担任。

服务组：选工作认真、负责、热心者担任。

美劳组：由有美劳专长者担任。

拉拉队：除以上四组人员外，全体参加拉拉队。以上四组人员有空时也参加练习，当天随时加入以壮大声势。

我发现乡下孩子非但不野，反而很胆小、很害怕，有的孩子分组后也不敢跟同组的人在一起。我就特别注意那几个孩子，给他们壮胆，减少他们失败的机会。如果失败了或做得不理想，



我会用各种说辞替他们遮掩，鼓励他们再接再厉。

那个不张口的何春美，我慢慢对她多了些了解，原来她是个养女，阿嬷不是她奶奶，是她养母，她该叫养母为“妈妈”。但是她们年龄相差太远，不像是母女，反而更像祖孙。别人误以为她们是祖孙，她也就叫养母为“阿嬷”了。她们很穷，常常三餐不继。

有一天放学，我把春美留下。等同学都走了，我小声对春美说：“春美，你肯看看老师吗？老师很喜欢你耶！春美眼睛大大的，很亮，来，春美，你看看老师桌子上很乱，来替老师收拾收拾好吗……看看课本该放哪里，铅笔该放哪里……还有手帕……啊，对了对了，春美真聪明，课本收起来，放进抽屉里。铅笔插在笔筒里，看看我们春美多聪敏。春美，你要不要叫老师一声，叫一声‘老师’就好。”

“……老师……我怕……”

“你怕什么？春美，你看老师不是很爱春美吗？不要怕，老师是春美的好朋友。你每天要穿衣服，要背书包，衣服和书包都是你的好朋友，你会怕你的衣服和书包吗？”

“老师，我……我不怕。”

“对了，从现在起，你在班上有个好朋友，就是老师。所以你什么都不怕，老师是你的好朋友……啊，对了，你不必担心回去没饭吃，老师已经买了一些面线、青菜、蛋送给你阿嬷了，你阿嬷也很喜欢老师，老师也是你阿嬷的好朋友，我也请你阿嬷动手把房子里收拾好一点，清扫清扫，她说她会做的。”

“谢谢老师……老师，我不怕了。”

原来她是别班转过来的，班上没有她认识的同学。从此以