

信息技术环境下的学校文化建设丛书

信息技术平台支持下 教学过程重建课例集

JIAOXUEGUOCHENGCHONGJIANKELIJI

余安敏 主编



上海科技教育出版社

技术环境下的学校文化建设丛书

信息技术平台支持下 教学过程重建课例集

主 编：余安敏 第一审：JIAOXUEGUOCHENGCHONGJIANKELIJI

副主编：余 红 第二审：M. VI 学中一(育)

编 委：王天华 第三审：(2005) 学科课程P10 设计图本源国中

余安敏 主编

常州大学图书馆
藏书章

责任编辑 / 杜文彪

封面设计 / 刘 菲

信息技术平台支持下教学过程重建课例集

主 编:余安敏

出版发行:上海世纪出版股份有限公司

上 海 科 技 教 育 出 版 社

(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址:www.ewen.cc

www.sste.com

经 销:各地新华书店

印 刷:上海莘欣印刷厂

开 本:787×1092 1/16

字 数:626 000

插 页:1

印 张:35

版 次:2010年1月第1版

印 次:2010年1月第1次印刷

印 数:1-2200

书 号:ISBN 978-7-5428-4951-9/G·2804

定 价:60.00元

序

闵行区在推进教育信息化工作过程中,涌现了一些富有创造性应用与工作的学校,闵行二中是其中的一所学校。多年来,该校在余安敏校长的带领下,加强学校信息化环境的基础建设工作,通过由点到面、由面到点,又由点到面的推进策略,不断地推进学校教育信息化的应用工作、研究工作和普及工作、提高工作,促进了学校信息技术应用水平的不断提高,促进了教师的专业发展,促进了学校的良好发展,同时也为学生主动发展搭建了一个新型、良好的平台。学校不仅成为闵行区数字化实验学校、信息技术应用特色学校,而且他们的许多应用研究受到了上海市乃至全国许多教育同行和专业人士的关注。他们几年来的实践研究成果“信息技术平台上的课程重建和教学过程重建”获闵行区教科研成果一等奖,“在信息技术平台进行教学过程重建,促进教师的专业发展”被上海市教委立项为科研规划课题。他们学校常年开展与全国兄弟学校,包括大学和专业同行,包括国外同行的交流研究,这使他们的实践研究和应用研究保持了一种不断进步的激活状态。

我多次来闵行二中与余安敏校长、教师们交流,其中印象深刻的是在两年前的一天下午,我来到闵行二中,在余校长的建议下,我听取了学校五位教师谈他们如何开展在信息技术平台上的课程重建和教学过程重建,特别是在课程教学管理平台——Blackboard平台上,他们所建的课程、教学过程档案及与学生开展的互动记录,给我留下了深刻印象。教师们在汇报他们所做的这些应用工作时,个个显得充满自信、自豪。他们在网络平台上的工作令我眼前一亮,本来我打算在学校作一些调研了解就作告别,但后来也不知不觉沉浸在与教师的讨论之中。那天恰好是圣诞平安夜,在余校长的安排下,我与教师们就在闵行二中会议室里,一边使用着课程教学管理平台,一边相互交流着,很快地度过了好几个小时。

在闵行区推进实验性示范性学校创建过程中,我一直十分关注闵行二中这所既是老学校又是新型高中学校的发展,并努力将它作为一所富有特色的学校发展来对待,作为全区学校信息化工作的领头羊来对待。这所学校的校长和教师们长年在教育信息化环境建设和应用实践研究中埋头苦干,不懈探索,全员推进,努力创新,为我区教育信息化建设与应用工作作出了贡献。他们的很多经验、很多行之有效的推进策略和应用成果,目前不仅在全区进行辐射,而且在全市也有较大影响。闵行二中还与许多学校结成对子,辐射引领、共同研究、共享提高。

XU



教育信息化现在面临的问题有很多，特别重要的就是如何规划、用好政府投入的资金，如何组织好教师的力量开发、建设、管理、应用好现有的设施和环境，如何促进教师的专业发展及学生的主动发展。闵行二中在这上面经历了多年的探索，他们努力规划建设好学校信息化环境，并用好这样的信息化环境，不断促进教学改革、促进教师的专业发展，同时努力改造学校的管理流程，最重要的是他们还努力为学生创建了信息化的学习环境，创设了与学生互动的平台，创设了学生主动学习的平台，并形成了与之相适应的学校文化。应该说他们的探索为我们提供了很好的经验，我们每一位到他们学校访问过的同仁，都会对他们的信息化环境建设与应用留下深刻印象。闵行二中教育信息化的探索工作是多方面的，我也从教师的课例中看到了这所学校的教师们是如何用好学校信息化环境进行课程重建和教学过程重建，看到了在信息化环境下教师专业发展的足迹。教师们在教学第一线积累了大量的教学资源，探索了很多具有信息化特征的教学方法和教学过程，还开展了很多与学生的良性互动，使教学工作在信息技术平台支持下，显得多姿多彩。闵行二中近几年的发展努力实现了教学高品质、办学高品位，并在特色建设和品牌建设上取得了诸多成绩。在当前教育全面推进均衡发展、内涵发展、创新发展的过程中，在充分用好政府的各项投入，不断推进各项改革，探索学校管理、队伍建设、质量提升和学生主动发展的有效途径上，信息技术应用将始终会扮演一个活跃因素。我希望闵行二中的师生，在已有的经验和成绩基础上，继续积极探索，为教育现代化、教育的新发展作出独特的新贡献！

上海市闵行区教育局局长 竺建伟

绪言

——学校信息化环境建设对教学改革、教师专业发展的促进 余安敏 / 1



语文学科

乘信息技术东风,让作文教学飞翔

——高一作文教学 许织云 / 6

借信息平台,唱文化大戏

——高二“胡同文化” 何 剑 / 14

在信息天地里诗意吟唱

——高一“过华清宫” 王艳红 / 22

用信息超市去教学

——高二“南州六月荔枝丹” 黄 冬 / 29

善用Bb平台,创新作文讲评

——高一语文作文讲评 俞 芳 / 35

快乐语文,技术践行

——高一散文赏析“小溪巴赫” 石 璇 / 42

网络环境下的语文读写结合课

——高二“拿来主义” 林可奇 / 49

网络环境下的学案课

——高三“兰亭集序” 余淑琴 / 55

网络平台上的“诗情画意”

——高一“梦游天姥吟留别”鉴赏研究 高菊香 / 66



信息技术让课堂“节外生枝”

——高一“函数 $y=A\sin(\omega x+\varphi)$ 的图像及应用” 张朝霞 / 72

信息技术支持下的课程设计与教学过程重建

——高一“三角函数值域(最值)的常用求法(二)” 沈爱明 / 78

信息技术与数学课堂教学整合研究

——高一“最简三角方程” 李立军 / 83

依托信息平台,实现信息技术与课堂教学的优化整合

——高二“圆的标准方程” 吴陈华 / 90

信息技术与学科整合的实践

——高二“直线与双曲线的位置关系” 吴雅坤 / 101

让信息技术改进数学课堂教学

——高二“魔术师” 张伟军 / 106

在信息技术引领下开展课堂教学的探究

——高二“抛物线的标准方程” 陈秋波 / 120

利用信息技术,提高高三复习课效率

——高三专题“向量与解析几何” 范金平 / 128

沿着信息化的数轴向正方向前进

——高二“直线与圆” 范书娟 / 135

信息技术支持下的课堂研究

——高一“最简三角方程” 毛六明 / 141

以信息技术为支持提高数学教学效率

——高一“正弦函数和余弦函数的单调性” 徐 珊 / 148



一节网络环境下的英语报刊课堂教学

——高一拓展阅读课“The 2010 Shanghai EXPO” 胡利平 / 156

利用网络教学,提高教学效率

——高一语法课“宾语从句” 林 璐 / 164

依托先进的信息技术平台,建构新的语法教学模式

——高一语法课“定语从句” 赖雅玲 / 170

利用Bb平台,提升阅读教学中的人文关怀

——高一阅读课“Great Minds” 王明华 / 177

网络环境下的高中英语课例研究

——高三语法复习课“非谓动词” 周爱英 / 186

依托先进的信息技术平台,探索阅读教学

——高二阅读课“A Practical Joke” 徐 菁 / 193

探究Bb平台在课堂教学中的有效应用

——高一拓展阅读课“A Letter from the School Councillor” 张玉春 / 201



物理学科

信息技术平台支持下的高中物理教学课例

——高二复习课“功和能” 殷国平 / 207

信息技术点亮物理课堂

——高一“气体体积与压强关系” 张 亮 / 214

信息技术平台下的高中物理课堂教学课例

——高三专题复习课“如何分析求解物理计算题” 刘 平 / 219

合理利用信息技术平台开展物理课堂教学

——高一“机械能守恒定律” 郭远宏 / 227

利用信息技术培养学生学习的自主性

——高一“机械能守恒定律” 周 瑾 / 236



化学学科

利用Bb平台促进教师专业化发展

——高二专题复习课“主要链烃及其衍生物的相互关系” 周莉敏 / 240

信息技术平台支持下的高中化学课例

——高二“铝和铝合金的崛起”(第一课时) 金晓春 / 245

利用Bb平台和学校博客平台整合应用资源的探讨

——高一“探究电解质溶液的性质” 胡 健 / 251

信息技术支持下的课堂教学

——高一“揭秘盐溶液的酸碱性” 孟宪云 / 258



生命科学学科

信息技术促进高中生物学概念理解

——高二“基因突变” 吴冬梅 / 262

合理应用多媒体信息技术提高生命科学课堂教学效率

——高二“伴性遗传” 陆春菊 / 269

运用现代信息技术创建优质生命科学教学情境

——高二“生物多样性”(第一课时) 徐娟 / 277



政治学科

运用现代教学手段,激发学生主体参与意识

——高一复习课“国家财政与依法纳税” 陈春辉 / 283

信息技术支持下的思想政治课教学

——高二“我国处理民族关系的基本原则” 雷玉芳 / 293

Bb 平台支撑下的政治课教学探究

——高二“我国奉行独立自主的和平外交政策” 刘霞 / 300



地理学科

基于Bb平台的学案教学

——高一“洋流” 杨中秀 / 310

基于Bb平台的网络化地理学习

——高一复习课“工业区位条件” 景思衡 / 317

基于Bb平台的地理教学

——高一复习课“行星风系” 顾英 / 328

基于Bb平台的高中地理探究式学习的尝试



历史学科

基于Bb平台的高中历史探究式学习的尝试

——高一“商朝与青铜文化” 马豫鄂 / 343

信息技术辅助下新课堂模式与学生能力成长

——高一“封邦建国与礼乐文化” 乔晓岚 / 351

依托信息技术支持,培养学生自主复习能力

——高三专题复习课 钱慧青 / 360

信息技术支持下的历史教学实践

——高二“中日甲午战争与《马关条约》” 徐秋实 / 366



体育与健身学科

信息技术支持下的体育教学探索

——高一男生“篮球运动理论知识” 俞昭彬 / 376

让体育教学也插上信息技术的翅膀

——高一体育与健身 顾鸿渊 / 382

信息技术支持下高中女生技巧学习中纠错能力的培养

——高二女生“单肩后滚翻成单膝跪撑” 周 熠 / 389

信息技术平台应用下体育课堂上的教与学

——技能四段教学法 孙志平 / 396

信息技术支持下的体育教学探索

——高二女生“单杠屈体倒悬垂” 程银凤 / 400



艺术学科

将艺术与信息技术相融合的一节课

——高一“公益环保海报创意设计” 胡晓昕 / 405

传统文化与信息技术的整合实践

——高二“中国古代书法欣赏” 陈 坤 / 409

信息技术与艺术学科的整合实践

——高一“中国京剧” 刁莉莉 / 416



劳动技术学科

CAXA 软件教学与Bb平台整合的创新魅力

——高一“自定义二维截面并延展成三维造型——拉伸特征” 刘至宁 / 423



信息科技学科

网络“教”与“学”环境集成下的自主学习

——高二“主机规划方案” 王天雄 / 431

巧用信息技术,让枯燥变神奇

——高一“动画短片创意设计之角色动态效果的设计与实现” 陈 然 / 439

依托Bb平台,让信息科技学科绽放新亮点

——高一“Flash中遮罩效果的制作与运用” 章含楚 / 452

利用Bb平台提高学生信息处理的综合能力

——高一“利用Word邮件合并功能制作运动会奖状” 乐晓茜 / 460



心理学科

信息环境下的体验式教学

——高一“放飞自信” 马 琴 / 468



理化生实验

DIS 实验让信息技术成为改变实验教学的一种有效手段

——高一物理“机械能守恒定律”DIS探究实验 郭远宏 / 475

DIS 实验转变了实验课的教学方式

——高一物理“气体的压强与体积的关系”探究实验 周 瑾 / 479

DIS 实验让学生成为课堂的主人

——高二物理学习包“模块机器人”实验 张 亮 / 485

信息技术平台支持下的高中物理实验教学课例

——高一物理“DIS探究牛顿第二定律” 殷国平 / 492

DIS 实验在磁场教学领域的初探实验课例

——高二物理“用DIS研究通电螺线管的磁感应强度” 刘 平 / 499

寻求信息技术环境下化学实验教学的科学策略

——高一化学“喷泉实验” 周莉敏 / 505

信息技术支持下的高中化学实验课例

——高二化学“结晶水合物中结晶水含量的测定” 金晓春 / 509

在信息技术平台上重建和创新化学实验教学的探究

——高一化学“水的消毒和漂粉精” 胡 健 / 516

数码互动实验室中的合作学习

——高二“植物细胞有丝分裂的观察” 吴冬梅 / 523

应用数码显微实验平台提高生命科学课堂教学效率

——高二生命科学“植物细胞有丝分裂的观察” 陆春菊 / 528

数码互动实验室中的生命科学实验教学

——高二生命科学“探究植物细胞外界溶液浓度与质壁分离的关系” 徐 娟 / 533

绪 言

——学校信息化环境建设对教学改革、教师专业发展的促进

余安敏



今天,以信息技术为主导的教育教学改革正以浸润的方式渗透到了我们的教育和我们的学校,它正在悄悄地变革着学校的教学、管理和生活,改变着师生的工作 and 学习方式、认知观念、行为习惯,乃至学校的文化。

当今我们去认识教育与教学,必须将信息时代的到来作为前提,社会在发生改变,学生在发生改变,学习的形态与方式也在发生改变。信息数据不仅成为社会经济发展的重要的战略性资源,也是教育教学改革、教育发展的重要的战略性资源。面对海量信息的迅猛产生,我们教育机构、学校应该思考,今天的学校应如何改造,今天的教育教学与以往会有何不同。回望过去的教学,教师在信息量占有方面明显比学生有优势,只要教师认真备课,肯花工夫,是比较容易把课上好的。现在,随着信息技术的迅猛发展,信息资源对大众来说呈现出冗余与混杂的状态,学生所占有的信息量并不比教师少,学生的信息技术应用意识与水平也并不比教师低,在某种程度上,学生在应用信息技术方面比教师更有优势。在这种新形势下,如何提高教师自身的素质以适应信息时代教育教学的要求,已成为每位教师都应思考的问题。我们可以看到,正由于信息量过度,使得学生对基础的、有用的知识信息往往掌握得不扎实、不牢固,学生对现有课程、教材及教师的传统教学方式的兴趣和热情正在降低,学生对大量知识的浅显了解成为他们对知识系统深入认识和掌握的绊脚石。而教师,尤其是青年教师,可以在短时间内收集大量信息,不愁没有讲课内容,但也会出现与学生了解掌握的信息产生对冲现象,由于信息过多、过滥,常出现思考不深入、教学目标不清晰、学生的学习特点把握不准等情况,导致教学效果常常不太理想。因此,在这里我想要说明的是,在信息时代,教师在提升自身的基本素养,尤其是基本的信息素养的同时,应以深入思考、准确把握为要义,来开展信息化



时代的教学改革,来建设信息化时代的教学环境。教师要深入思考和准确把握教学的目标、教学的内容(教什么?学什么?)、时代的特点、技术与策略的应用(怎样教?怎样学?)、学生的特点和兴趣,以及信息的编码和信息的简洁明了等,要合理有效地选择使用信息技术平台和工具,合理有效地选择使用信息技术支持下的教学手段和教学策略,为新的课程教材改革、新的课堂教学、新的教学流程再造及新的教育、学习环境与文化建立创造新的天地。

闵行二中在资金短缺的 1999 年,就以租用外部服务器方式,初建学校校园网站平台,并在学校建设了第一套多媒体微机教室,将学校原有的 27 台 286、386 微机调拨出去,升级为 586 微机。2000 年,学校自力更生,利用带宽仅 512K 的 ADSL 建设了简易校园网,联通了学校信息处、图书馆、教研组电子备课室及其他部分场所,因特网的应用开始进入学校。

2002 年至 2003 年,随着闵行区“校校通”工程的建设,学校改造了原有网络系统,光纤连接到各个办公楼,光缆千兆模块进校园,百兆线缆进办公室和教室,实现了学校处处、室室有网络节点,有电脑挂网;每个教室都配置了数字投影仪、实物投影展台和电脑;校园网站系统、资源系统、CRP(Campus Resource Planning)办公系统、数字钥匙等建设,保证了学校网络基本功能的基础服务,使学校数字信息流动平台的建设和渠道的畅通有了充分的保障。

2003 年,学校的信息技术应用工作和信息技术与课程的整合工作受到上海市、闵行区行政部门的表彰,在学校会议室,学校代表闵行区通过视频远程向上海市市长、市政府领导们汇报学校信息化工作;当年,学校还对引入课程教学管理平台进行了规划,以探索在信息技术平台上的各项应用工作。

2004 年,学校为了促进在信息化环境下的教师专业发展,适应新时代学生的培养要求,以及提供更好的教育教学服务,引入了 Blackboard 课程教学管理平台(以下简称 Bb 平台),并完成了全员教师培训,同时围绕新课程教学理念和课改要求,从教学需要切入,改善学校教育服务,开始在学校进行课程重建和教学过程重建的初步阶段。

2004 年至 2006 年,CRP 管理涵盖更多方面。教师全员进行课程重建和教学过程重建,形成网络课程,记载教学过程,教师尝试在教学设计中体现课前、课中、课后的完整教学过程的设计,部分课程开始有完整的教学过程记载;学生成长电子档案袋记载进入学校德育工作流程;学校全面使用讨论区论坛功能,师生的网络互动日趋增多,讨论区真正成为师生开展学习讨论的空间;教师开始有意识地在 Bb 平台上提供学习资源,介绍学习方法,开展学习辅导,了解学生需求。我校学生通过网络享受到符合学生本人实际、有校本特点的学习服务及与教学互动成为现实,学生

因通过网络学到了由自己的老师所提供的、有针对性的学习资源和学习指导而倍感亲切,网络学习始有热情;学校通过网络平台的应用来促进教学方式的改变与改善开始迈起步子。

2005年,学校建立了用于教学情境实录的网络教室,为上海市、闵行区实录了部分“862”培训课程,推动了学校教研工作;学校在Bb平台上建立了教学总教研、德育总教研、学生综合素质评价、课题与项目管理、教务管理、总务管理、校务公开等窗口,日常过程性平台的记载、公示、展示、互动、共享等,成为学校的常态工作和常态文化。

2006年,学校帮助全体教师在Bb平台上实现了“以学生为主体,以学习为中心”的教学过程管理,全面推进在Bb平台支持下的课程重建和教学过程重建,教师在Bb平台自己的课程中开始建设基础、拓展、研究型三类课程。

学校在面上推进过程中,选择在点上进行实验研究。2006年下半年,学校在2006级高中学生中开展平台应用的实验项目研究,不仅推进Bb平台应用研究,而且还进行年级博客及学案研究实验,通过分班级、分阶段推进,开课、开博、研讨,以及建精品课程,形成了一些精品案例。

2007年,在2007级同样开辟了Bb与博客两个平台开展项目研究,同时进行具有年级特色的教学经历卡、学习经历卡的实验项目研究,诊断教育教学过程,学生也参与学习的过程记载。学校开始使用学生情况和学习成绩跟踪系统的程序包,期望形成能进行科学评价和指导的过程,并初步使教学工作的科学分析有了完整的数据资料基础与依据,使真正意义上的科学分析成为可能。

2008年,在2008级开设了两个实验班,每两名学生配一台笔记本电脑,年级中进行博客建设和学习知识管理项目的实验研究。

2009年,在2009级继续开设了两个实验班,学生每人配一台笔记本电脑。年级中进行博客建设的同时,进行每生一博记载学生成长和学科自增长电子资源包建设项目研究。学校教师在教室使用电子互动白板和触摸式大屏幕显示器成为现实。

学校在平台建设、完善和应用推动过程中,始终坚持服务保障、支持研究、发展完善的理念,坚持面向信息化的特征、面向信息化的世界、面向信息化的未来的探索、研究和创新工作,并始终坚持在应用实践过程中学习积累,在应用实践过程中研究提高,坚信一切创新和智慧的生成,一定是来自于坚持不懈的丰富实践积淀过程中。在信息化背景下,逐步转变师生观念,激发师生思维,改变和改善教师、学生教与学的方式,改变学校的管理机制,改变学校的许多工作流程,改变师生在校的工作、学习,甚至一些生活的方式与习惯,增加交流和交互的信息通道与方法途径,从而以信息化逐步对学校加以改造。在此过程中,学校还始终以规划、项目、专业为



引领,推进数字化实验学校建设,建校园网,配置各类资源,搭课程教学平台,改变工作流程,加强各类培训;面上推动,点上实验,点面结合,逐步推进;项目实践与应用研究组织化实施、组织化推进,形成组织化接力发展。几年来,始终将这些工作与促进教师专业化发展紧密结合,着眼于建设一支育人意识强、学科能力强、信息技术应用能力强、整合能力强、学生信赖的新的专业基础扎实、符合时代发展要求、适应新课程教材改革趋势的教师专业队伍。

同时,学校在着力于实践应用、项目推进、课题研究与提高应用实效上,使常态应用、有效应用成为学校师生的习惯。信息技术应用,互动平台交流,成为学校学习、工作的常态,进而形成学校文化。这些促进了学校在新的要求背景下,不断向着“师生品德提高、教学品质提升、办学品位提升、学校品牌做强”这一学校内涵建设要求的方向发展,从而不断提高学校的教育教学质量,培养出更多的师生人才。

在学校教育信息化建设过程中,学校始终把打造一支具有较高信息素养的优秀教师队伍作为学校的重要工作。随着信息技术和网络技术的发展,随着教育信息化、教育现代化的呼唤,给教师的专业成长带来了新的挑战与机遇。在信息化环境下的教师专业发展充要条件已经形成。一方面信息化时代的到来已切切实实对教师的专业发展提出了新的要求,在已经搭建好的信息化平台上,不断提高信息素养,持有积极的态度、行为与习惯,提升信息技术应用能力,具有信息技术与课程的整合的能力,具备在信息技术平台上学习工作、协作交互、资源积累、反思提高和与他人分享的能力,形成具有信息技术和网络应用特征的新的良好品德等,已经成为不仅是优秀教师,而且也是新时代合格教师的必要条件;另一方面不断建设、日益完善的信息化环境,方便使用的各种电脑、网络、多媒体设备及各种相关资源,各种基于信息技术平台的学习、工作、交互、研究方式等,也为信息技术环境下的教师专业发展提供了充分的条件。由此可见,教师在基于信息技术和网络技术的信息化环境中进行专业发展,不仅是现实的要求,也是历史的必然。

闵行二中的教师经过多年的学习、实践和一步一个脚印的踏实应用与项目推进,经历了学习热情高涨、实际应用负担加重、到逐步轻车熟路、形成习惯,再到现在所有的工作和教学已离不开信息技术环境与支持这样的局面,经历了入门、洗礼、转变、提高等过程,经历了师生关系、管理中的相互关系逐步走向平等、民主、互动、合作、共享、共赢的现代学校制度下、信息化环境下的学校文化形成过程。教师正努力成为能自觉具备在信息化环境下专业发展能力的新型教师,学生也正努力成为在信息化环境下能自律、自主发展的新型学生。

教师们在实践、应用、创新方面所做的探索、研究工作有很多,涉及到学校教育、教学、管理、评价和学习、工作、生活的方方面面,本书只是摘取教师在课例推进

工作方面的一些片断,反映了学校信息化环境建设、平台使用、媒体选择、资源建设、师生交互、异步教学、学案导学、互动学习等一些项目探索的点面情况。这里有 Bb 平台和博客平台的应用;有学案导学、教学经历卡、学习日志记载;有在 Bb 平台支持下的课前、课中、课后教学过程;有在线测试、在线辅导、在线异步学习、在线统计与评价;有电子互动白板使用、各种多媒体技术应用等。但值得让读者注意的是,教师的所有这些应用和所有这些课例,都有他们在我校 Bb 平台上进行的课程重建与教学过程重建的大量宝贵工作的支持,有他们多年来在信息化环境下的转变理念、研究探索新的教学方式及他们专业发展的积累。从这些文章看来,尽管大量的艰辛探索工作换来的进步似乎只是一小步,但其后台的积累,将丰富教师专业发展的内涵,并为今后的教育教学带来巨大的变革。我们想以此信息化环境下的课例集作为助推,有力推进信息化环境下的教师专业发展、学生主动发展、师生教学方式的改革与改善及学校工作、学校文化乃至教育工作、教育文化的改造。