

学校特色建设思考与实践

——基于『五健康』特色研究

李静·

光明日报出版社

學校特色課程發展與實施

——以「新課程」為例



9 5 9 6 3 2 1 0 9 5 9 6 3 2 1 0

学校特色建设思考与实践

——基于『五健康』特色研究

肖素红……顾问
李静……编著

明日出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学校特色建设思考与实践：基于“五健康”特色研究 /
李静编著. —北京：光明日报出版社，2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5112 - 2746 - 1

I. ①学… II. ①李… III. ①学校—文化—建设—研究
IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 159909 号

学校特色建设思考与实践：基于“五健康”特色研究

作 者：李 静 编著

出版人：朱 庆

终 审 人：孙献涛

责任编辑：钟祥瑜

责任校对：贾文梅

封面设计：中联学林

责任印制：曹 净

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号，100062

电 话：010 - 67078248 (咨询)，67078270 (发行)，67078235 (邮购)

传 真：010 - 67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：gmcbcs@gmw.cn

法律顾问：北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷：三河市华东印刷有限公司

装 订：三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710 × 1000 毫米 1/16

字 数：279 千字

印 张：15.5

版 次：2012 年 8 月第 1 版

印 次：2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5112 - 2746 - 1

定 价：29.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

孔祥金	马宝霞	马蕙蕤	王凤霞	尹兆娟
田丰媛	李淑敏	李颜红	李 莉	李 斌
朱大永	刘肇庆	苏 杰	张亚东	张 雷
张春燕	张水清	张丽丽	张喜双	杨敬梅
吴 可	郑娜敏	赵晓辉	高红玲	黄素洁
董星亚	董亚丹	董建忠	温燕青	温 涛
曾 光	韩国强	魏艳丽		

学校特色建设

激发学生成长

促进教师发展

提升学校品质

钟琦

2011年6月6日

前 言

自2004年起，黄土岗小学一直在坚持实施“健康教育”，主要是根据学校的实际情况，引导师生向内涵发展，重点内容放在“师生言行方面”。“健康教育”使学校、教师与学生都发生了很大的变化：学校氛围和谐了；教师专业能力提升了；学生爱学习会学习了；干群关系、师生关系、生生关系、家校关系和睦了。但是，我们认为学校的“健康教育有待深入”，希望“健康”充溢着整个校园。因此，我们通过自我诊断与SWOT分析，初步总结与提炼出学校健康教育的经验，学校传统与优势日渐凸现。根据学校发展需求、师生发展需求，我们提出了学校“五健康”文化，进而着手建设学校“五健康”文化与特色。

我们以正确定位学校特色为切入点，以建设学校文化为核心，以校本课程开发与课堂教学创新为主渠道，以改革学校管理职能与机制为保障，进行学校特色建设。学校领导班子带领学校全体教师一起深入学习学校特色的相关理论知识，并通过深入会谈正确定位学校特色——“五健康”：说健康的话、行健康事、构健康关系、塑健康心、建健康课堂文化。然后，全体教师与各组织进行自我诊断，明确各自优势与不足，找出发展的个性问题与共性问题，并结成学习共同体，在不断自我诊断与学习共同体建设中建设学校“健康”文化与特色；为了使学校特色建设更具实效性，全体教师在研读学校办学理念，分析自己优势与不足基础上开发系列校本课程；同时，我们认为课堂是学校特色建设主渠道与主阵地，特色如不进

入课堂，那么它只是浅层的，因此，我们还主要通过课堂教学创新来建设与深化学校特色建设。虽然，我们在学校特色建设中遇到了不少困惑与难题，但在全体教师坚持努力下，我们收获了很多。学校特色建设促进了学校、教师与学生共同发展。

李静

2012年5月

学校特色建设思考与实践

——基于“五健康”特色研究

根据学校、师生发展需求，自2004年起，我们学校一直在坚持实施“健康教育”，重点是在“师生言行方面”。“健康教育”使学校、教师与学生都发生了很大的变化。但是，“健康教育”如何深入是我们急需解决的问题。因此，在2008年9月，我们深入思考并反思学校近年来的实践，我们感到已经坚持了几年的学校健康教育为学校今后的再发展打下了较坚实的基础，但是“健康教育”有点浮于表面，因此，我们在总结经验与问题的基础上，开展“五健康”文化与学校特色建设，赋予“健康教育”更加深刻的内涵。

学校文化是学校的灵魂，是学校优良传统的长期积淀。学校特色是对学校传统的继承与创新，是学校文化的外在表现，学校特色建设虽然有着各种各样的形态、模式和行为表现，但其内涵是文化的。因此，可以说学校特色建设的内核是学校文化，没有文化内核的特色是肤浅的、短暂的；从某种意义上讲，建设学校文化的过程，也是创建特色学校的过程。

深入思考与剖析学校优势与不足，提炼学校文化，正确定位学校特色是特色建设的切入点。学校领导班子与全体教师一起通过反复学习、讨论与论证，把握了学校特色的内涵，并对学校优势进行提炼，总结出学校优良传统，使学校文化逐渐凸显，同时，通过自我诊断与SORT分析，对学校文化进行正确定位。

目 录

CONTENTS

一、深入思考与剖析——学校特色建设的切入点	1
(一)明确学校特色内涵	/ 1
(二)准确定位学校特色	/ 5
二、建设学校文化——学校特色建设的核心	25
(一)全员共同协商,帮助教师细化并认同特色目标	/ 25
(二)干部率先垂范,引导教师将特色理念内化成行为	/ 36
(三)依据文化建设需要,创设学校特色机制	/ 62
(四)建设学校课程,提升学校文化	/ 64
三、创新课堂教学——学校特色建设的主阵地	79
(一)依据学校特色理念,诊断课堂教学问题	/ 79
(二)改进课堂教学评价标准,建设特色课堂文化	/ 83
(三)根据特色建设需要,改善备课听评课方式	/ 121
四、开发校本课程——学校特色建设的主渠道	139
(一)建构特色化的课程体系	/ 139
(二)校本课程建设促进了学校与师生发展	/ 230

一、深入思考与剖析——学校特色建设的切入点

深入思考与剖析是建设学校特色的切入点。我们主要是对学校特色的内涵进行学习，然后剖析学校各方面的情况，对学校特色进行正确定位，再根据学校实际情况，初步理出学校特色建设的基本途径与思路。

（一）明确学校特色内涵

我们主要通过理论学习、研讨交流、辩论等方式引导教师学习、把握与理解学校特色的内涵。下面是我们对学校特色内涵的几点理解。

1. 学校特色是从学校办学实践中产生的

学校特色是指学校在办学过程中根据现代教育思想和本校自己的办学理念，从学校实际出发，在教育实践中挖掘、继承发扬并积极创造某一方面或某些方面的优势，逐渐形成和发展起来的区别于其他学校的、具有鲜明个性、成效比较显著的教育教学模式与办学风格。可见，学校特色是学校办学实践中产生的，是学校独特的办学风貌的综合体现，是学校办学质量的整体反映。陶西平教授的看法也充分说明了学校特色建设是学校办学实践的产物。他认为：学校特色实际上是学校价值取向、生态环境、教育创新、教育传统的集中体现。学校特色是学校优势多年的积淀，特色建设是积蓄学校的底蕴、凝聚学校的精华、创新学校的思维。因此，我们首先对学校进行诊断，挖掘学校优势。

2. 学校特色是学校价值取向的集中体现

特色是学校共性与个性的统一，核心价值与附加价值的统一。特色并非排除共性与核心价值取向，所有的学校都有共性及核心价值取向，这种共性与核心价值取向体现在学校都要贯彻国家的教育方针，都要实施国家的课程标准，都要落实国家的培养目标。但是，学校也有个性，因为学校自身发展的历史不同，改革的切入点不同，个性追求不同，附加的价值取向也会有差别。共性与核心价值取向是社会认同的标志，个性与附加价值取向是社会选择的标志。鲜明的特色集中体现学校的价值认同，对学校发展发挥有力的导向作用与凝聚作用。我们学校全体师生的价值取向全部体现在“五健康”的目标体系中。

3. 学校特色是学校生态环境的集中体现

学校的生态环境直接影响学生发展的生存方式，生活方式和行为方式。由于学校的特色是学校价值取向的集中体现，因此也必然体现学校生态环境的特征。

当前，学校特色表现为多种类型：学校办学理念的特色，比如在特定教育理念指引下进行的教育改革实验所形成的学校特色，包括快乐教育，情趣教育，创造教育等；学校办学模式的特色，像进行的学制改革试验，与国外进行项目合作的试验，办学主体多元化试验等形成的特色；学校文化的特色，有基于地域特点的文化特色，如沿海地区学校的教育国际化特色，农村学校为建设新社会主义农村服务的特色；有基于历史特点的文化特色，将历史文化特点提炼凝聚到学校文化中来形成的特色；有基于教育对象特点的文化特色，如学生来源于多个国家的多元文化的国际学校，以民工子弟为主体的学校所形成的文化特色，等等。

而形成学校的学科特色则是近年来教育改革的一种潮流。有基于学校课程体系的学科特色，如有的学校建立了自身比较完善的校本课程体系；也有基于优势学科的学科特色与基于优势课外教育的特色。

普通学校学科特色的建设是现今一些发达国家正在推进的一种特色学校建设的重要形式。它通过强化一种学科的师资和设施，使学校形成一种学科的特色，从而创造学校的某一方面的优势，用以带动学校整体水平的提升，并对其他学校的相同学科发挥辐射作用。特色不只是一个点，而

是学校的价值观体系，它体现于学校的办学理念、生活方式、教学方式以及其他行为方式之中，从而成为学校师生成长的生态环境特征。

4. 学校特色是学校教育创新的集中体现

学校的教育创新归根结底是针对普遍存在的固有的教育理念和教育模式而进行的改革，而改革的创新点就是形成学校办学特色的基础。学校特色的形成是一个长期过程，需要不断深化，不断丰富，不断积累。不能把特色变成点缀，变成肤浅的花样，更不能庸俗化。因此，构成学校特色应当具有的维度，体现在：理念的认同度，参与的广泛度，内涵的深刻度，实践的系列度，优势的显效度和作用的迁移度上。而学校特色形成的关键环节在于进行合理的差异性策划，统筹学校的有限教育资源，拓展校外的无限教育资源，形成学校特色的情趣氛围以及不断深化学校特色的理论与实践研究。

5. 学校特色是学校教育传统的集中体现

学校特色形成会对学校未来起到凝聚作用、迁移作用、导向作用和发展作用。学校特色的形成是学校的相对优势集中点，从而激发师生的自信，激发师生的兴趣和激情，带动整体水平的提高。学校特色为形成学校风格、品牌、传统奠定基础，实际上，学校的传统就来自于学校长期积淀形成的特色，从而特色也必然成为学校品牌的标志。学校特色有助于学校的持续发展与后发超越，一些原来水平较高的学校的持续进步，一些基础薄弱学校的成功超越，往往都由于他们形成自身某一方面的特色而实现卓越。因此，特色的保持与发展成为学校的风格、品牌与传统，而风格、品牌与传统就是竞争力。

学校的特色发展也是教育家成长的有效途径。教育事业的发展需要理念与实践的引领与示范，转型期的教育事业发展更需要理念与实践的引领与示范，中国需要教育家办学。一部教育发展的历史表明，在社会转型期，由于提出需要回答的问题更多，所以也是教育家涌现最多的时期。因此，处于社会转型期和教育转型期的中国需要教育家，也有可能产生杰出的教育家。

教育家不只是说出来的，首先是突破常规局限做出来的，这种在办学

过程中对常规突破的理论与实践就是学校的特色。所以，从某种角度来说，教育家是产生于具有办学特色的学校之中。当然，最大限度的合理扩大办学自主权，给校长更多的空间和时间，减少校长繁杂的事务，改善对学校一刀切的评价体系，正确对待校长在学校管理和教育教学工作中的特色的形成，是教育家必要的成长环境。

在教育改革的大潮中，为所有学校的发展提供了机遇，形成特色应该是学校和校长脱颖而出的重要条件。

所以，我认为，当代中学校长的重要使命就是：在国家教育方针指引下，以不拘一格的方式办好不拘一格的学校，为培养不拘一格的人才打好基础。

（参考中广网，陶西平：现代化进程中的校长使命）

6. 学校特色是提高学校教育质量的重要途径

学校特色是构成学校教育质量的载体，是学校教育质量的重要体现，也是学校办学质量提升的重要途径。学校建设特色的过程实质上就是通过发扬学校的优势，促进学校教育质量不断提升的过程。学校特色建设的根本目的是促进学校教育质量的提升，在办学实践中，有很多学校为了提升学校的教育质量，通过创建学校特色，带动学校其他方面的发展促进了教育质量的提高使学校实现了可持续发展。

学校特色建设是学校教育质量提升的重要途径，因为学校特色的建设一般都是从学生、教师、学校的实际与发展需求出发，有针对性地选择特色建设的突破口与重要内容，逐渐将特色渗透到学校教育教学实践的各个领域，进而发展形成学校的整体特色，学校特色的建设能够提升学校的文化品位和办学声誉，提高师生对学校的认同程度，吸引师生为学校的发展而努力。尤其是学校特色建设涉及学校教育实践的方方面面，对学校各方面教育实践质量的提升具有直接的促进作用。

综上所述，学校特色不是凭空产生的，更不是外人给学校贴的一个标签，它是学校在多年的办学实践中产生的；它是学校教育教学传统与创新的集中体现，也是学校教育环境的集中体现；也是学校教育质量的重要体现，更是提高学校教育质量的有效途径。

因此，我们决定要建设学校特色以求学校可持续发展。首先我们对学校特色进行准确的定位。

（二）准确定位学校特色

从某种意义上讲，学校发展是一个不断适应内部和外部变化，调整改革自身的教育管理和学校管理的过程，因此，学校特色建设必须建立在对学校过去、现在和未来的深入调查、分析，准确定位学校特色的基础上。我们主要通过 SWORT 分析剖析学校并在此基础上进行自我诊断对学校特色进行定位。

1. SWORT 分析剖析学校

学校特色的建设不可能仅仅取决于校长或教师的良好愿望，还需要各种客观条件和机遇，更需要植根于其中的适宜的土壤。比如，学校原有的基础条件、传统、教师队伍素质、生源状况等等。这些为准确定位学校特色做好铺垫。因此，我们在全体分析学校情况的基础上，运用 SWORT 对学校进行了深入的剖析。

（1）学校整体状况

学校发展情况：黄土岗小学建于 50 年代末，位于花乡地区，属一所农村小学，为平房校，校舍条件十分艰苦。1998 年学校搬入了崭新的教学楼，随着农村城市化进程的推进，学校在这十几年间的工作取得了翻天覆地的变化。在上级领导和相关部门的指导下，经过全校干部教师的努力，学校取得了不少荣誉：北京市卫生防疫工作先进单位、北京市营养餐工作先进单位、北京市少先队红旗大队、北京市健康促进学校、北京市课间操百所优类校等等。特别是健康促进工作带动并深化了学校工作，校风和师生面貌变化巨大。

教师情况（具体人数分布）：学校由原来的 20 几名教职工已经发展到现在的 40 多人，由原来的老教师居多，到现在五分之四均为中青年教师。教师学历情况较好：除一名老教师为中师学历外，其余教师均为本科或以上学历。目前学校有一名区级骨干教师，13 名校级骨干教师。男教师

11人。

学生情况（人数、家庭情况）：

学校现有学生 600 余人，其中 85% 的学生为外地务工人员的借读子女。十五期间，外来人口迅速增长，学校学生情况也发生了很大变化。特别是大量外来借读生的家庭条件相对艰苦，家长忙于生计，学生的卫生习惯、学习习惯、生活习惯较差，而且健康意识相当淡薄。

（2）学校 SWOT 分析，剖析学校优势、不足、机遇与挑战

同时，我们对学校的优势与不足，机遇与挑战做了 SWOT 分析。

因素	S (优势)	W (劣势)	O (机遇)	T (挑战)
学校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重人文关怀与师生身心健康。 2. 人际关系和谐。 3. 班子责任意识强，团结协作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺少鲜明的学校精神与学校特色。 2. 教师之间合作的着力点欠妥。 	学校拟定了十二五发展规划，教师队伍发展构想，教师有很强的发展意识与需求。	学校周边环境的变化使得家长社会对学校提出了更高的要求。
德育工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有一系列教育活动。 2. 能开展多种形式的学生喜欢的活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活动与课程建设有机结合不够。 2. 有些班主任的班级管理不是很理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经喜欢辅导员组织的多种活动，兴趣高。 2. 班主任已意识到并探究如何构建和谐班级文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班主任各项事务太多。 2. 学生家长有些不支持与配合。
教学工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有严格的教学管理机制。 2. 有比较浓厚的研讨氛围。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏长效的研学机制。 2. 课堂教学有效性有待进一步提高。 	全体教师已经找到自己的发展点、自己的优势与问题。	师生需要更有效的课堂教学；家长、社会对教育质量高要求。
师资队伍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师乐于奉献，具强烈发展意识。 2. 定期开展教研活动。 3. 学校与区级骨干教师逐渐增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师反思意识与能力不够。 2. 教师之间发展不均衡。 3. 教师之间的专业引领不够。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中青年教师的比例高，发展潜力大。 2. 学校有骨干教师、教研员引领。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 没有形成一批优秀教师。 2. 部分动力不足影响教师成长。

续表

因素	S (优势)	W (劣势)	O (机遇)	T (挑战)
行政	工作热情、积极肯干。	各部门功能发挥不是很充分。	敢于创新实践，善于沟通协调。	有待提高管理效能。
学生	1. 有活力与朝气。 2. 喜欢学校组织的活动。 3. 学习愿望比较高。	1. 沟通交流能力较差。 2. 以自我为中心、合作不够。 3. 学习习惯欠佳。	1. 可塑性强。 2. 比较懂道理。	1. 特殊学生尤其学困生增多。 2. 家庭问题与背景造成学生很多学习问题。
家长	有些家长能够参与并关注学生的发展。	1. 有家长对孩子学习与成长漠不关心。 2. 部分家长过多关注学生成绩，漠视孩子其他方面成长。	创造多种渠道引领家长了解与参与学校教育教学工作。	有些家长与教师沟通、协调欠佳。

在分析校情、学情，进一步分析学校优势、不足基础上，通过自我诊断调研教师、学生与家长，最后准确定位学校“五健康”特色。

2. 学校特色自我诊断

学校特色诊断就是在调查研究的基础上对学校特色的资源、状况、特征和类型等进行分析，找出优劣所在及其原因，把握规律，为特色学校建设奠定基础。

下面的自我诊断报告充分展示了我们运用自我诊断定位学校特色的过程与结果分析。

黄土岗小学“五健康”特色定位诊断报告

一、诊断目的

2010年，国家颁布了《教育中长期发展纲要》，特别指出“全面发展，促进学生德智体美有机融合，提高学生综合素质，使学生成为全面发