



世纪高等继续教育精品教材

教育管理学习指导

JIAOYU GUANLIXUE XUEXI ZHIDAO

主编◎罗双凤 叶安珊



中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材

教育管理学学习指导

主 编 罗双凤 叶安珊

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理学习指导 / 罗双凤, 叶安珊主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 11
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-14651-5

I. ①教… II. ①罗… ②叶… III. ①教育管理-高等学校-教材 IV. ①G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 217372 号

21 世纪高等继续教育精品教材

教育管理学习指导

主 编 罗双凤 叶安珊

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 张 8

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

字 数 159 000

定 价 15.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

前言

为适应我国高等继续教育发展的新形势，培养应用型人才，帮助广大学员更好地学习和掌握“教育管理学的课程的内容、学习方法，提高学员的理论知识水平和操作能力，我们编写了这本与教材《教育管理学》配套的辅导教材。

本书按照教育部对成人高等院校培养技术应用型专门人才的要求编写，同时为了方便学员学习，在内容安排上与教材《教育管理学》基本保持一致。本书分为四部分：第一部分是课程介绍与学习方法，主要介绍本课程的性质及地位和本课程的学习方法；第二部分是辅导与练习，针对教材《教育管理学》的章节内容，编写了各章知识框架图、各章重点与难点提示、自测练习题；第三部分是模拟试卷；第四部分是参考答案，包括各章自测题及两套模拟试卷的参考答案。

编写中，我们曾就练习题内容如何体现规划教材内容和学习要求，以及题目类型和难易程度进行了研究，虽然想竭力做好，但由于水平有限，难免存在缺点甚至错误，恳请读者批评指正。

编者

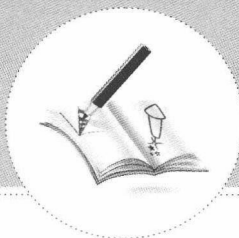
2011年9月

目 录

第一部分 课程介绍与学习方法	1
第二部分 辅导与练习	5
第一章 教育管理概论	5
第二章 教育管理学的理论基础	8
第三章 教育管理体制	11
第四章 教育发展战略规划	14
第五章 教育法律	17
第六章 教育政策	20
第七章 教育经费与教育财政	23
第八章 教育领导与决策	26
第九章 课程管理	30
第十章 教学管理	33
第十一章 教师管理	37
第十二章 学生管理	40
第三部分 模拟试卷	45
模拟试卷一	45
模拟试卷二	47
第四部分 参考答案	51
第一章自测练习题参考答案	51
第二章自测练习题参考答案	54
第三章自测练习题参考答案	59
第四章自测练习题参考答案	62
第五章自测练习题参考答案	67
第六章自测练习题参考答案	74



第七章自测练习题参考答案	79
第八章自测练习题参考答案	84
第九章自测练习题参考答案	90
第十章自测练习题参考答案	94
第十一章自测练习题参考答案	101
第十二章自测练习题参考答案	107
模拟试卷一参考答案	114
模拟试卷一参考答案	117



第一部分 课程介绍与学习方法

教育管理是一种社会实践活动。研究教育管理，其目的是更好地育人，其中心任务是提高教育质量，以更好地服务于教育事业，服务于社会发展需要。教育管理学，作为拥有众多分支学科的专门学科领域，尽管历史只有 130 多年，近年来却在世界范围的各个领域产生了重大影响。研究教育管理的实践及理论，受到了社会的广泛重视，并发挥着重要的作用。

一、学习“教育管理学”课程的意义

教育管理是一种特殊的管理活动。本课程所研究的相关理论，对于合理地利用教育资源，建立正常的教育工作秩序，规范教育管理活动，协调和解决教育过程中的矛盾和问题，使各项教育工作有效地展开，都具有十分重要的指导意义。

教育管理学是研究教育管理过程及其规律的科学。它既是一门社会学科，又是一门人文学科，同时还是一门各学科相互关联、相互渗透的交叉学科。教育管理学在研究教育管理现象、研究教育管理问题的过程中，表现出系统性、互动性、开放性、整合性等鲜明的特性。从学科上讲，教育管理学是一门综合性学科。其理论研究与实践，是一种使教育机构实现教育目标和培养目标，充分调动各种资源对教育系统进行合理计划、科学组织、协调控制的活动。我国教育管理学的发展是从改革开放之后真正开始的。历经 30 多年，今天已经有了长足的进步，取得了丰硕的成果，促进了我国教育管理活动的系统化、科学化、规范化、专门化的发展。

处在战略转型期的我国当代大学生，肩负着重大的历史使命，面临着难得的发展机遇。教育的目标是培养能适应未来社会发展需要，具有创新能力的应用型人才。学习本课程，掌握教育管理学的基本知识与基本原理，可以为国家大力发展教育事业、建设知识型社会而贡献力量，可以在未来的社会实践中以教育管理的专业知识有所作为。



二、“教育管理学”课程内容精要

第一章：教育管理学概论

教育管理是一种特殊的管理活动。研究教育管理现象及规律的教育管理学，有着兼容教育与管理学科不同内容的专业特征。该章阐述了教育管理学的基本概念、研究对象、学科性质、国内外发展历史等基本知识，介绍了当前教育管理学研究类型和方法，并指出了我国的教育管理学作为一个后发学科，在学科建设中还存在若干问题，当以一种整合的视野来理解和定位这一学科所应履行的使命。

第二章：教育管理学的理论基础

教育管理活动所具有的开放性、整合性、综合性的特点，决定了教育管理学必须以各种学科理论作为基础和支撑。该章概述了哲学对教育管理活动的影响，分析了现代教育理论与现代管理理论的渗透与交融，阐述了教育管理在现代教育科学体系中的地位以及教育学与其他分支学科的关系等，以使学生了解教育管理的理论基础。

第三章：教育管理体制

教育管理体制隶属于国家行政体制，受国家的经济、政治和文化传统等因素的制约，随社会生产力发展水平和社会体制的变化而发生调整与改革。在教育活动中，管理体制处于中心位置，起主要影响作用。该章介绍了教育管理体制的定义、内涵以及中外教育管理体制的历史沿革与现状，并对学校内部管理体制的基本内容作了说明。

第四章：教育发展战略规划

教育发展战略，是包括整个教育事业发展的长期的整体的行动计划。包括教育发展的指导思想、战略目标、战略阶段、战略重点、战略手段等。该章阐述了教育发展战略的内涵、制度和实施，介绍了学校发展规划的基本内容、主要功能和制定方法，以使学生完整地了解和把握教育发展战略规划。

第五章：教育法律

教育事业的健康发展与教育管理活动的有序进行，都离不开法律法规的规范与保障。实现教育的法制化管理，是教育事业发展的客观需要。该章阐述了教育法的含义和基本特征、教育法律形式和教育立法，分析了教育法与教育管理的关系及影响。改革开放以来，我国教育立法和法制化进程有了长足的进步，尽管目前尚有大量工作要做，但无疑对我国教育管理的依法进行与教育事业的发展作出了重要贡献。

第六章：教育政策

教育政策的制定与执行对教育发展有着指导性、倾斜性与方向性的重要作用。新中国成立之后，国家在不同的时期中先后出台了一系列教育政策，对我国社会主义教育事业的发展发挥了重要作用。进入 21 世纪，我国教育事业面临着

新的发展机遇和严峻挑战，教育政策的制定、执行与相关研究，都会对指导和推进中国教育的改革与发展有着重要而深远的影响。该章对教育政策的含义与分类、教育政策的制定过程与理论模式，以及我国教育政策的发展历程，分别做了介绍。

第七章：教育经费与教育财政

教育经费是为教育活动投入与支出的费用。教育事业的发展离不开国家经费和社会资金的投入，尤其需要各级政府在财政投入方面的规划、分配、监督与配置。该章对教育经费的含义、教育经费管理的功能、教育经费的来源、分配与使用、教育财政的基本功能、教育财政体制的改革等方面的内容分别作了阐述。教育经费管理只有确保合理分配、有效使用，才能使教育事业发展和人才培养得到充分的保障。

第八章：教育领导与决策

教育领导，是指领导机构与领导者利用职权通过对教育活动的组织、协调、指挥和引导等，实现教育发展目标的活动过程。其中，领导者是教育组织中领导活动的主体，领导决策是领导活动的核心要务。该章阐述了领导的含义，介绍了领导行为理论、教育决策理论等相关内容，以使学习者学习和掌握。

第九章：课程管理

课程管理是对课程进行计划、组织、控制的有目的活动。该章着重论述了课程与课程管理、课程管理体制及发展趋势、制定课程目标的价值取向遵循的原则和基本环节、课程实施过程中的影响因素、实施模式与策略等主要内容。研究课程管理，其根本目的是为了适应现代化社会的快速发展，更有效地抓好教书育人工作，使学校教育及教育管理更加规范化、科学化和高效率。

第十章：教学管理

教学管理是学校管理中的重要环节，是维护正常教学秩序的重要保证，是提高教学质量、实现育人目标的有效途径。该章阐述了教学管理的含义、任务和职能，介绍了科学的教学管理观、教学管理的组织系统及制度建设，教学管理的基本环节，并从教学组织形式和教学评价两个方面论述了教学管理的基本内容。研究教学管理，目的是在教学实践中始终坚持以人为本的科学教学观，遵循基本的教学管理环节和工作程序及要求，保障学校教学的正常运行。同时在教学管理过程中，能够正确处理好教与学的关系，确保教学工作沿着正确的方向健康发展。

第十一章：教师管理

教师是教育活动的主角，教师管理历来是教育管理的重要内容，是学校管理的重要组成部分。该章主要论述了教师管理的含义、意义与特点，分别对教师队伍的发展规划、教师的招聘任用、教师的评价与激励、教师培训的理念与方式，进行了重点介绍。只有通过有目的、有计划、有组织地对教师的教学与科研活动进行管理，才能保证育人目标的完成。

第十二章：学生管理

学生管理是学校管理系统的重要组成部分，学生管理的目的在于服务学生、



培养学生的能力、使学生得到全面和谐的发展。因此,学生管理水平的高低,直接制约着人才培养的质量。该章主要阐述了学生管理的基本内容和意义,同时对班级管理、课外活动管理、学生自我管理与管理进行了论述。把学生管理作为教育管理学的重要内容来研究,探讨其管理本质和实际意义,可以促进学生教育工作的科学化、规范化,有效实现学生管理的目标。

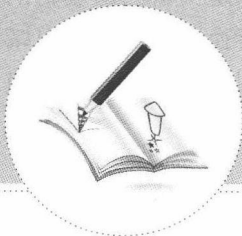
三、学习“教育管理学”课程的方法

教育管理学作为独立的学科,在我国发展的历史不长。与国外在这方面的研究与实践相比,还存在着明显的差距。学习该课程,除了要提高思想重视程度,深刻领会其内容的实质之外,还需要掌握一定的学习方法,以提升学习效率。

(1) 要站在时代的高度来思考有关教育管理问题。当前我国教育事业的发展,正处在一个新时期,面临着新问题、新挑战。因此,要站在时代的高度深入思考一些问题,比如在学习中要经常想一想,今日中国究竟需要什么样的教育?未来我国教育管理的发展方向是什么?管理教育工作都需要具备哪些知识基础和素质条件等。在学习过程中,所涉及的理论问题,都要从我国国情出发,结合教育发展的现状去理解。

(2) 要理论联系实际。任何知识的学习都是为了应用。从实际需要出发去研究理论,用学习到的理论知识指导教育管理实践,这是学习该课程的基本要求。因此,要学好这门课程,一方面要在理论学习和研究上多下工夫,另一方面也要重视在实践中摸索,在实践中学习。一切从实际出发,理论联系实际,才能让所学知识发挥真正的作用。

(3) 要加强学习中的相互交流。在学习该课程的过程中,师生之间、同学之间应加强交流,以便相互学习与借鉴各自有益的经验体会。同时,应阅读一些相关的有助于该课程学习的参考书籍,这对帮助自己加深对所学理论知识的理解,会有良好的效果。

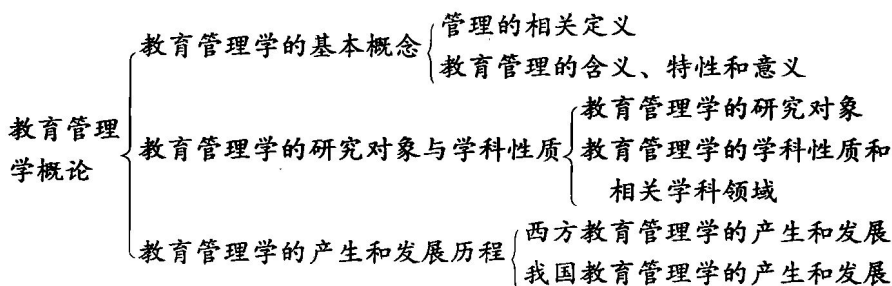


第二部分 辅导与练习



第一章 教育管理学概论

一、本章知识结构网络



二、本章重点与难点提示

1. 理解教育管理的含义和特性

教育管理是教育行政部门和学校为了实现教育目的和培养目标，充分调度各种资源，对教育系统所进行的计划、组织、协调、控制等系统化的活动。其特性表现为系统性、互动性、开放性和整合性，是受教育组织、个人和环境三方面影响，呈现一个立体的三维结构，合力决定着教育管理活动的整个过程。

2. 了解教育管理学的研究对象

教育管理学有广义与狭义之分。相应地，教育管理学的研究对象所涉及的范围也有所不同。广义的教育管理学以整个国家教育系统的管理作为自己的研究对



象,狭义的教育管理学以一定类型的学校组织作为自己的研究对象。

3. 理解现代社会需要什么样的教育管理学

在现代社会,教育管理学应当以一种整合的视野来理解和定位自己所履行的使命。为适应新时代的要求,我国的教育管理学应实现四个转换,即由经验总结向理论创新转换、由注解论证向学术反思转换、由学术独创向学术开放转换、由“一种语言”向“两种语言”转换。

三、自测练习题

(一) 单项选择题

1. 教育管理学的特性包括:系统性、()、开放型和整合性。
A. 同一性 B. 复合性 C. 互动性 D. 指定性
2. 下列不属于教育管理学相关领域的是()。
A. 社会学 B. 生理学 C. 历史学 D. 经济学
3. 教育管理学在我国作为独立形态的学科始于()。
A. 20 世纪中叶开始 B. 20 世纪 40 年代—50 年代
C. 19 世纪末 20 世纪初 D. 同治元年到光绪二十四年
4. 《教育与学校行政原理》一书的作者是()。
A. 罗廷光 B. 陈孝彬 C. 黄兆龙 D. 杜佐周
5. 自从人类社会有了学校教育,同时也就有了教育管理,以这个意义上讲,教育管理在我国()就已存在。
A. 原始社会晚期 B. 奴隶社会初期
C. 奴隶社会中期 D. 封建社会初期
6. 《中国教育改革和发展纲要》是()年颁布的。
A. 1991 B. 1993 C. 1995 D. 2000
7. 研究教育管理中的人性,不包括()。
A. 基本人性 B. 各族人性 C. 民族人性 D. 特殊人性

(二) 多项选择题

1. 教育管理是以实现()为目的。
A. 提高教育质量 B. 增进办学效益
C. 稳定教学秩序 D. 改善办学条件
E. 促进教育事业的发展
2. 教育管理采用科学的方法,对所管辖的各级各类教育组织进行(),使有限的教育资源得到开发和合理配置。
A. 预测与规划 B. 组织与指导

- C. 监督与协调
- D. 激励与控制
- E. 规范与管理
- 3. 教育管理学的性质可以理解为 ()。
 - A. 教育管理学是一门社会学科
 - B. 教育管理学是一门自然学科
 - C. 教育管理学是一门交叉学科
 - D. 教育管理学是一门人文学科
 - E. 教育管理学是一门现代学科
- 4. 教育管理学的的发展在欧美国家大致经历了 () 几个阶段。
 - A. 实用科学影响
 - B. 古典管理理论影响
 - C. 人际关系理论影响
 - D. 科层制组织理论影响
 - E. 行为科学影响
- 5. 我国教育管理学的的发展阶段包括 ()。
 - A. 经验描述阶段
 - B. 归纳创新阶段
 - C. 借鉴传播阶段
 - D. 总结建立阶段
 - E. 迅速发展阶段

(三) 判断题

- 1. 管理是伴随人类社会产生而出现的一种活动。()
- 2. 管理和领导的概念基本相同。()
- 3. 领导是从属于管理的一个小概念。()
- 4. 领导是一种指挥和控制的过程。()
- 5. 学校管理是教育管理学的核心。()
- 6. 离开学校教育, 政府的教育行政事务就失去了对象和目标。()
- 7. 教育管理学研究的对象是教育现象。()
- 8. 有时候教育管理问题并不必以教育事实为基础。()
- 9. 教育管理学的核心命题是关于人的研究。()
- 10. 西方最早的教育管理学产生了 19 世纪 30 年代。()
- 11. 我国最早描述学校管理的文献是《学记》。()
- 12. 教育管理学仅仅是教育的手段和工具。()

(四) 名词解释题

- 1. 管理
- 2. 教育管理
- 3. 教育管理学

(五) 简答题

- 1. 简析教育管理的含义与特性。
- 2. 简述教育管理学的性质。



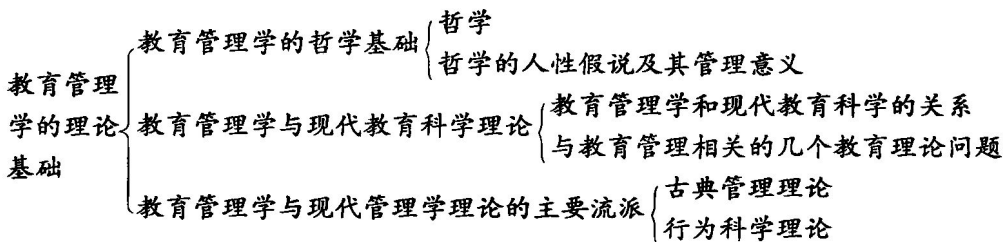
(六) 论述题

1. 试述教育管理学的研究对象。
2. 现代社会需要什么样的教育管理学?



第二章 教育管理学的理论基础

一、本章知识结构网络



二、本章重点与难点提示

1. 理解哲学对教育管理学的指导作用

哲学是从理论上对人生意义的追问,是对人生意义的关注。它是人类理论化、系统化的世界观,也是方法论。哲学对教学管理具有重要的指导作用。离开哲学的世界观和方法论的引导,教育管理学的发展是没有可能的。

2. 认识人性假设对教育管理行为的现实意义

人是管理的核心要素,人性假说是由研究者对管理实际中有关人性判定的归纳,以便有针对性地提出管理思考和策略。研究人在管理活动中的行为动机和需要,人性成为教育管理理论和实践的哲学基础。

3. 了解教育管理学是现代教育科学理论的有机组成部分

现代教育科学是一个包括教育基本理论、教育系统、教与学的理论、教育管理决策、教育改革发展等五个方面的学科体系,教育管理学是其中的一个分支学科,也是教育管理决策内容,是现代教育科学研究的一个重要组成部分。

4. 认识现代教育科学理论对教育管理学的影响

现代教育基本理论的研究属于教育科学体系的哲学层次,是各分支学科得以发展的重要基础。教育管理必须遵循教育的基本规律,必须以现代教育科学基本思想指导教育管理行为,现代教育基本理论对教育管理理论和实践具有重要影响。

5. 掌握古典管理理论的主要内容

古典管理理论盛行于 19 世纪末 20 世纪初，以科学管理理论、一般管理理论和理想行政组织体系为主要流派。古典管理理论从个人、组织和社会三个不同方面来解决整个资本主义社会宏观和微观的管理问题。

三、自测练习题

（一）单项选择题

- 下列不属于现代管理学意义上人性假说的是()。
A. 工具人假设
B. 经济人假设
C. 自然人假设
D. 社会人假设
- 教育管理的目的就是要保证()的实现。
A. 教育规划
B. 教学计划
C. 教育设想
D. 教育目的
- 在我国最早对教育进行解释的是()。
A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 子思
- 最早把“教”、“育”两个字连在一起的人是()。
A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 子思
- “教”、“育”这两个字最早出现在()中。
A. 甲骨文
B. 金文
C. 学记
D. 易经
- 古典管理理论最早可追溯到(),他在《国富论》中首先提出了劳动分工的原则。
A. 泰勒
B. 弗兰克·吉尔布雷斯
C. 亚当·斯密
D. 法约尔
- 下列不属于人际关系理论基本要点的是()。
A. 职工是社会人
B. 在正式组织中存在着非正式组织
C. 新型管理者的管理能力在于提高职工的满足度
D. 管理的目标是生产效益的最大化

(二) 多项选择题

1. 科学管理理论的基本原理包括 ()。
- A. 动作研究 B. 挑选工人 C. 真诚合作 D. 专业技能
- E. 职责分开
2. 科学管理理论著名的三大试验是 ()。
- A. 霍桑实验 B. 搬运生铁试验 C. 铲锯试验 D. 金属切割试验



E. 科学试验

3. 人际关系理论的基本要点包括 ()。

A. 职工是社会人 B. 团结协作 C. 管理与被管理

D. 在正式的组织中存在着非正式组织

E. 新型管理者的管理能力在于提高职工的满足度

4. 下列属于我国古代教育家的是 ()。

A. 杜威 B. 子思 C. 孔子 D. 孟子

E. 荀子

5. 法约尔的 14 项管理原则, 对后来影响较大的有 ()。

A. 统一指挥 B. 强制性 C. 统一领导 D. 创造性

E. 等级制度

(三) 判断题

1. 哲学的人性假说具有管理学的意义。()

2. 社会人假设的理论基础是人际关系学说。()

3. 人体生命具有独特性、不可替代性及个体间的差异性。()

4. “教”和“育”两个字最早出现在甲骨文中。()

5. 教育学是实践科学。()

6. 实行科学管理的具体措施必须借助个人经验。()

7. 泰勒被称为“管理过程之父”。()

8. 泰勒第一次明确区分了“经营”和“管理”的概念。()

9. 行为科学产生于 20 世纪 20 年代—30 年代。()

10. 霍桑实验是在霍桑主持下进行的。()

11. 行为科学理论即人际关系理论。()

12. 管理学是行为科学的重要分支。()

(四) 名词解释题

1. 人性

2. 人性假说

3. 工具人假设

4. 经济人假设

5. 社会人假设

6. 自我实现人假设

7. 复杂人假设

(五) 简答题

1. 简述哲学与科学的关系。

2. 简述科学管理理论。

3. 简述一般管理理论。

4. 简述理想行政组织体系。

5. 简述霍桑实验。

6. 简述人际关系学说的主要内容。

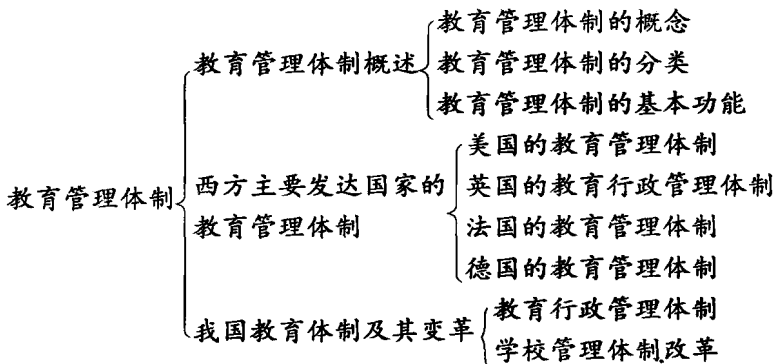
(六) 论述题

1. 分析教育管理科学与现代教育科学的关系。
2. 试论教育学的理论性与实践性的关系。



第三章 教育管理体制

一、本章知识结构网络



二、本章重点与难点提示

1. 理解教育管理体制的概念

教育管理体制是指国家组织和管理教育的机构、形式、方法和制度的总称。其核心问题是中央政府与地方政府、教育管理部门与学校围绕教育事业的权限划分。

2. 了解教育管理体制的基本功能

教育管理体制的基本功能可以从四个方面来了解认识：一是领导和指挥功能；二是权力分配功能；三是分工协作功能；四是提高教育管理效率功能。

3. 认识我国教育行政体制改革的趋势

我国教育行政体制改革的趋势是：基础教育行政体制改革，主要在于完善“地方负责，分级管理”的体制，也就是要转变教育行政职能，逐步简政放权；高等教育行政体制改革，主要是进行扩大高等学校办学自主权的改革和联合办学的改革，主要任务是理顺关系，建立科学合理的高等教育权力结构。