

幼儿游戏大全

朱延麟 张泓 张淑芬
上海科学技术出版社

幼儿教育系列读物

YOUERJIAOYU XILIE DUBEN



幼儿教育系列读物

幼 儿 游 戏 大 全

朱延麟 张 泓 张淑芬 编著

上海科学技术出版社

责任编辑 雷炳坚

幼儿教育系列读物

幼 儿 游 戏 大 全

朱延麟 张 泓 张淑芬 编著

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路450号)

新华书店上海发行所发行 江苏省句容县印刷厂排版

无锡县人民印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 11.5 字数: 210,000

1991年2月第1版 1991年11月第1次印刷

印数: 1—20,100

ISBN 7-5323-2284-X/G·371

定价: 3.20 元

序

重视早期教育是当今世界各国教育发展的趋势。以我国来说，如何早期开发幼儿的智能，如何培养幼儿良好的品德行为和性格，如何维护幼儿的身体健康和心理健康等众多问题，是广大幼儿教师和家长们讨论的热点。近年来他们纷纷要求专家们编写有关这类问题的书籍，以求从书中获得启发和帮助。《幼儿教育系列读物》就是为适应这种需要而编写的。

《幼儿教育系列读物》是一套适合幼儿园教师和家长阅读、使用的教育知识丛书。全套丛书有：《儿童心理卫生》、《幼儿游戏大全》、《幼儿数学启蒙》、《幼儿手工》、《幼儿常识启蒙》、《幼儿学说话》、《幼儿音乐启蒙》、《幼儿音乐游戏与舞蹈》、《幼儿健身》等九种，将在近年内陆续出版。

这套丛书，主要向幼儿园教师和家长着重介绍幼儿心理卫生、游戏活动、常识教育、计算教育、语言教育、艺术教育、体格锻炼等方面的理论和教育方法，其特点是：

- 一、内容全面，体系完整；
- 二、反映科研新成果，具有新意；
- 三、联系实际，讲求实用；
- 四、文字通俗，表达生动，可读性强。

这套丛书由上海幼儿师范专科学校校长、上海市幼儿教

育研究会会长高志方任主编，上海幼儿师范专科学校高级讲师姚钟琪任副主编。

编 者

1989. 4

—— 前 言 ——

我国著名教育家陈鹤琴先生说过：“小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。”确实，游戏对于幼儿，犹如生命那么重要，游戏是他们生活的组成部分，是他们最基本、最喜爱的活动，游戏也是对他们进行初步的体、智、德、美全面发展教育的重要手段。在游戏中，幼儿的积极性、主动性、创造性都充分地调动起来了，因此，通过有益的游戏，能够促进幼儿身体发育，增强其体质；能够丰富幼儿的知识，发展其智力、能力；能够培养幼儿良好的个性品质和行为习惯；能够使幼儿受到美的教育和熏陶。为了增进对幼儿游戏的了解，充实幼儿游戏内容，便于幼儿园、托儿所及家庭开展幼儿游戏活动，使幼儿更加健康活泼地成长，我们编写了这本《幼儿游戏大全》。

这本书分为三部分：“绪论”部分介绍了幼儿游戏的有关理论；“游戏实例”部分（第二章至第九章）选编了结构游戏、角色游戏、表演游戏、智力游戏、棋类游戏、拼图游戏、手指与手影游戏和翻绳游戏；“附录”部分介绍了国外的一些幼儿游戏。全书内容侧重于游戏实例，使读者读后即能运用于育儿实践；选编的大量游戏种类齐全，形式多样，内容新颖，富于童趣，简便易行，实用性大，可适用于幼儿园、托儿所及家庭的各种场合，可供教师和家长按照发展幼儿的要求和幼儿的年龄特点及水平选择使用。本书可供广大幼教工作者和幼儿家长

阅读使用，也可供幼儿师范学校学生作为学习参考资料。

本书各章作者(姓氏笔划为序)为：朱延麟(第五章)；张泓(第一、二、六、七、八、九章及附录)；张淑芬(第三、四章)。

本书内容如有不当之处，敬请读者指正。

著 者

目 录

第一章 游戏的基本理论	(1)
一、游戏的本质	(1)
二、游戏对幼儿身心发展的作用	(4)
三、幼儿游戏的发展	(7)
四、游戏发展的新趋势	(11)
第二章 结构游戏	(18)
一、中型积木	(19)
二、卡通积木	(28)
三、房子积木	(29)
四、房子积塑	(30)
五、榔头积木	(31)
六、胶粒积塑	(32)
七、块状积塑	(33)
八、船模积塑	(34)
九、万能积塑	(36)
第三章 角色游戏	(37)
一、照相馆	(38)
二、娃娃家	(40)
三、医院	(42)
四、理发店	(44)
五、点心店	(45)
六、商店	(46)
七、小学	(47)
八、戏院	(49)
九、旅游	(50)
十、大轮船	(51)
十一、国际体育比赛	(52)
十二、解放军	(54)
十三、服装公司	(55)
十四、钟表店	(57)

十五、开汽车	(58)	十六、幼儿园	(60)
十七、邮电局	(61)	十八、电视台	(62)
十九、消防队	(64)	二十、菜场	(65)

第四章 表演游戏 (67)

一、小羊和狼	(68)	二、金花学说话	(70)
三、小熊请客	(73)	四、老婆婆的枣树	(76)
五、勤劳的人儿起得早	(77)	六、金鸡冠的公鸡	(79)
七、三只蝴蝶	(81)	八、小兔乖乖	(83)
九、鸭妈妈找蛋	(85)	十、狐狸和兔子	(87)
十一、诚实的列宁	(90)	十二、我也有一双手	(92)
十三、送信	(93)	十四、保护大熊猫	(95)
十五、拔萝卜	(97)	十六、三只熊	(98)
十七、龟兔赛跑	(100)	十八、白雪公主	(101)
十九、不许碰象牙	(104)	二十、啄木鸟和猫头鹰	(107)
二十一、小猪小猴和解了	(108)	二十二、小鹿买鱼	(110)

第五章 智力游戏 (113)

一、认识颜色	(114)	二、找球	(116)
三、这是什么声音?	(117)	四、什么车开来了?	(117)
五、找好朋友	(118)	六、听音找物	(119)
七、听听猜猜	(120)	八、这是谁的家?	(121)
九、找兔子	(121)	十、开箱子、关箱子	(122)
十一、谁与众不同?	(123)	十二、它们一样吗?	(124)

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 十三、把不同之处找出来 (125) | 十四、它们缺少什么? (126) |
| 十五、找相同图形 (126) | 十六、盒子里是什么? (127) |
| 十七、你的小手在哪里? (128) | 十八、奇妙的口袋 (129) |
| 十九、摸箱游戏 (129) | 二十、黑猫警长选助手 (130) |
| 二十一、凭感觉配对 (131) | 二十二、谁躲起来了? (132) |
| 二十三、把相同的找出来 (133) | 二十四、哪些东西是在水里的? (133) |
| 二十五、哪些东西能乘坐? (134) | 二十六、给圣诞老人引路 (135) |
| 二十七、小动物找食 (137) | 二十八、谁会飞? (137) |
| 二十九、拍数 (138) | 三十、拼数游戏 (138) |
| 三十一、开商店 (139) | 三十二、谁来了? (140) |
| 三十三、哪些是玩具? (141) | 三十四、送迷路的小动物回家 (142) |
| 三十五、你问我答 (143) | 三十六、摘果子 (143) |
| 三十七、放鞭炮 (144) | 三十八、住在什么地方? (145) |
| 三十九、拉洋片 (145) | 四十、考一考你的记性 (146) |
| 四十一、什么变了? (147) | 四十二、猜领袖 (148) |
| 四十三、打电话 (148) | 四十四、取物 (149) |
| 四十五、记住我的话 (149) | 四十六、拍电报 (150) |

四十七、配对	(150)	四十八、帮小动物找房子	(151)
四十九、哪些地方不合理?	(153)	五十、眼睛、眼睛在哪里?	(154)
五十一、请你照我这样做	(155)	五十二、碰球	(155)
五十三、击鼓传袋	(156)	五十四、送信	(156)
五十五、想一想	(157)	五十六、想、想、再想	(157)
五十七、上天旅行摘星星	(159)	五十八、数字游戏	(160)
五十九、正反游戏	(161)	六十、什么东西搬了家?	(162)
六十一、卖柿子	(163)	六十二、听声传卡片	(163)
六十三、看看说说	(164)	六十四、美丽的花布	(165)
六十五、拔萝卜	(165)	六十六、熊猫吹泡泡	(166)
六十七、猜谜游戏 (80例)	(167)		

第六章 棋类游戏.....(188)

一、小青蛙捉害虫	(189)	二、小蝌蚪找妈妈	(190)
三、小熊猫挖笋	(191)	四、去森林公园	(192)
五、姓名棋	(193)	六、足球棋	(194)
七、登月棋	(195)	八、布地雷	(196)
九、工兵炸碉堡	(197)	十、击潜艇	(198)
十一、上北京	(199)	十二、登珠穆朗玛峰	(199)
十三、攀高峰	(200)	十四、对数棋	(202)
十五、登山棋	(203)	十六、二子棋	(204)
十七、三子、五子棋	(204)	十八、米字棋	(205)

十九、九宫棋	(205)	二十、四方棋	(206)
二十一、梅花棋	(207)	二十二、连环马棋	(207)
二十三、牛角棋	(208)	二十四、蜂窝棋	(208)
二十五、西瓜棋(一)	(209)	二十六、西瓜棋(二)	(210)
二十七、担担棋	(211)	二十八、红绿翻转棋	(211)
二十九、旋转棋	(212)	三十、捕狮棋	(213)
三十一、梯子与滑板	(214)	三十二、马戏棋	(215)
三十三、争做好孩子	(216)	三十四、火焰山	(218)
第七章 拼图游戏(220)			
一、实物拼图	(220)	二、七巧板	(223)
三、综合拼板	(227)	四、十五巧板	(228)
五、十六巧板	(230)	六、蛋形拼板	(233)
第八章 手指与手影游戏(236)			
一、手指游戏(20例)	(236)	二、手影游戏一组	(250)
第九章 翻绳游戏(251)			
一、翻绳游戏须知	(251)	二、翻绳游戏(10例)	(253)
附录 国外的儿童游戏(268)			

—— 第一章 ——

游戏的基本理论

一、游戏的本质

关于游戏的本质，有不少理论解释，例如“种族复演说”（荷尔）、“精力过剩说”（席勒、斯宾塞）、“机能快乐说”（彪勒）、“补偿说”（弗洛伊德）、“预习说”（格罗斯）等等。这些理论有一个明显的倾向，即坚持从先天的、本能的、生物学的标准看待游戏，否认游戏的社会本质。如果用辩证唯物主义的观点，从心理学的角度来分析游戏的本质，则可以得到以下两点认识：

（一）游戏是幼儿一种有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，具有社会性

首先，幼儿各种游戏的内容来自其周围的现实生活。例如，角色游戏“娃娃家”、“汽车”，结构游戏“造新房”，智力游戏“什么车开来了”等等，都是现实生活的反映。同时，游戏的规则总是要反映现实生活的实际要求，当然这种反映不是原原本本地照搬生活，而是幼儿根据他们对生活的理解，按照自己的愿望，将生活内容进行重新组合，创造性地反映在游戏中。

其次，游戏同社会生活条件有密切的联系。不同的历史时期，社会生活条件不同，幼儿玩的游戏也不同。现代幼儿游戏中出现了众多的科学实验游戏、电脑游戏等反映现代科技

的内容,就是时代特征的体现;我国幼儿游戏中出现的反映社会主义社会新风尚的内容,也是与我国国情相符的。可见游戏是随着人类社会的发展而变化的,是一种与动物的本能活动有本质区别的人类社会活动。

(二) 游戏是一种具有多种心理成分组成的综合性的活动

参加游戏活动时,幼儿主要的心理成分有想象、直接的兴趣和愉快的情绪、动作和言语。

1. 想象。

想象是幼儿参加游戏时最主要的心理成分。因为游戏虽然是真实生活的反映,却不是真实生活本身,是在假想的情境下反映真实生活的活动,是借助想象来进行的。游戏中的想象具体表现在以下几个方面:

(1) 角色扮演——以人代人,一人多重身份。角色扮演就是把自己装扮成别人,这种装扮离不开想象。例如,在“医院”游戏中,不可能有一所真正的医院,幼儿也没有能力充当真正的医生。他们只能凭想象变换自己的身份,把自己装扮成“医生”或“病人”,“医生”给“病人”看病、开药方、打针等。在别的游戏场合,幼儿可能会进行新的想象,把自己装扮成“教师”、“家长”、“司机”、“售货员”等。

(2) 对物品的假想——以物代物,一物多用。游戏离不开玩具和游戏材料。游戏中,幼儿想象的心理因素也表现在对玩具和游戏材料的使用上。玩具一般是象征性的物品:有些是缩小了的真实物品,如小汽车、小熊猫等;有些是代用品,如棒冰棍代筷子等。即使是真实物品,在游戏中也常被幼儿用作他物。例如,玩“开火车”,几条长凳可以当“车厢”,靠背椅可以当“火车头”;玩“娃娃家”,长凳又可以用来围成一座“房

子”，靠背椅则可能充作“煤气灶”了。不定型的游戏材料，如积木、积塑片、塑胶粒等，更容易成为真实物品的替代物。

(3) 对游戏情节和行动方式的假想——取材于生活而表现形式异于生活。幼儿游戏的情节取材于生活，但不是生活本身，也不必严格按照真实生活的要求进行，带有明显的想象色彩。例如，有些孩子会想出“开救火车救火”之类的情节。“救火”，他们可能仅听说过而不一定见过，但他们在游戏中这么做了，这个情节便是想象的结果。

同样，幼儿在游戏在行动方式也是假想的，远不同于学习与劳动。例如，幼儿在玩“种向日葵”的游戏时，可以用塑料粒当葵花籽，用小棍当铲，在室内地板上作挖掘的动作等等。

2. 直接的兴趣和愉快的情绪。

直接兴趣是幼儿进行游戏的动力，幼儿在由直接兴趣引起的游戏中往往伴随有愉快的情绪体验，这也是幼儿游戏时的一种心理成分。

健康的幼儿一般都会主动做游戏，每天总是在玩点什么中度过的。即使没有玩具，只要身边有某些可以用手抓起来的东西，幼儿就会手脚不停地用它去游戏，还常常把其他活动变为游戏(例如，把洗手变成玩水)。幼儿对游戏的兴趣是直接兴趣，即为了游戏而游戏，往往被游戏过程所吸引。比如，幼儿玩“做饭”游戏，兴趣仅在于做饭的过程，而不在于做出真正可以吃的饭菜。幼儿对于学习和劳动就不同，是间接兴趣，往往对学习或劳动之后的结果感兴趣(例如，可以得到称赞、奖励等)，甚至可能是对与这些活动中有关的事物感兴趣(例如，对学习或劳动用具感兴趣)。由于幼儿对游戏有着强烈的直接兴趣，沉缅于游戏过程而不追求什么明确的目的，没有心理压力和负担，所耗费的精力也较少，因此，幼儿总带有愉快的情

绪体验。

3. 动作和言语。

动作和言语是儿童开展游戏的基本手段。婴儿偏重于独自游戏,往往表现出手脚不停,独自发笑;学会言语后,会自言自语。随着年龄的增长,幼儿对集体游戏更感兴趣。在集体游戏中,幼儿往往要共同商定游戏规则,这就需要言语。为了使游戏更有趣,幼儿要讲较多的话,做较多的动作,完全无声无息是不可能的。

在游戏中,幼儿一般都要争当活动机会多、富有动作和语言的角色。例如,“开汽车”,孩子大都想当“司机”;在“医院”里,则更想当“医生”。当然这不是绝对的,因为孩子之间有很大的个别差异。例如,女孩可能更愿意做“售票员”和“护士”,有些性格文静的孩子也可能乐意做一个安分守己的“乘客”和面带愁容的“病人”。不管怎样,作为集体游戏,总是充满动作与言语的。

二、游戏对幼儿身心发展的作用

儿童的游戏是一种相当复杂的活动,那么,这种活动为何使幼儿深深迷恋,它在幼儿身心发展中究竟起着怎样的作用呢?现代教育学、心理学的研究成果揭示:游戏是幼儿认识世界的道路,是幼儿通过实际行动探索周围世界的一种积极活动,对幼儿的身心发展起着极其重要的作用。这主要体现在以下两方面:

(一) 游戏适应幼儿身心发展的需要

学前期的儿童,已能独立地较平稳地走、跑、跳,并能自如地做各种动作;思维和语言正在发展,对周围事物感兴趣,渴

望参加成人的一些社会活动。但是，幼儿年龄小，受到知识、经验、能力、体力等的限制，不能真正同成人一样地参加社会活动。这样，主观愿望与客观实际便发生了矛盾，于是，幼儿便会产生游戏动机，进行游戏活动。

游戏中，幼儿能在假想的情景里自由从事自己向往的各种活动(如当妈妈、做医生等)，不受真实生活中许多条件的限制(如体力、技能、工具等)，从而使主观愿望与实际可能统一起来，为解决幼儿期儿童身心发展的矛盾找到了最好的途径。

(二) 游戏符合幼儿身心发展的水平，为幼儿的发展提供了最好的条件

幼儿的骨骼、肌肉正在生长发育，还较柔弱。游戏中充满各种各样的动作，变化较多，幼儿可以自由调节体姿，使不同部位的骨骼、肌肉轮流承受负担，轮流处于紧张和松弛状态，得到充分的氧气、血液和养料。因此，游戏有利于幼儿运动系统的生长发育。

幼儿的神经系统，特别是高级神经系统的发展还不成熟，兴奋强于抑制，容易疲劳。幼儿在游戏中，可以经常变换活动，使大脑皮层不同部位的神经细胞交替工作，不致于因过度兴奋或抑制而疲劳。

幼儿的认知过程带有具体形象性、不随意性和情绪性，对具体的、感兴趣的、喜爱的事物，在自然的或自发的，不需要有目的地进行控制的情况下，比较容易认识。游戏内容丰富多采，有玩具和游戏材料，有动作和活动，具体形象而又引人入胜。在游戏中，幼儿通过自身积极、主动的探索与直接动手操作，知识和经验不断扩大，容易认识外界事物，智力和能力也不断得到提高。

幼儿的情感过程带有不随意性、不稳定性和肤浅性，易受