



国家示范性高等职业教育精品规划教材

毛泽东思想

和中国特色社会主义理论体系概论

学习指导与练习

主编 李晓平 黄金双

国家示范性高等职业教育精品规划教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论》学习指导与练习

主 编	李晓平	黄金双			
副主编	张艳秋	李正男	金 宇	王效为	徐知余
参 编	王祓暉	盛继前	孟家辉	张 鑫	吴 穹
	赵凤学	王 忆	李 莉		

内 容 简 介

本书是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2010年修订版)的配套教学用书。

本书按教材各章的顺序编写。各章“理论学习指导”有学习目的要求、理论要点展示、重点难点剖析及学习热点探讨几个栏目,帮助学生理解和消化教材内容。各章“知识运用练习”由选择(单项选择、不定项选择)、简答、辨析、论述、材料分析、实践活动六种类型题构成,形成有一定能力梯度的训练。

本书内容全面、题型多样、实践性强,不仅有助于学生掌握“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的基本原理和基本知识,而且能帮助学生提高运用马克思主义立场、观点、方法观察、分析和解决实际问题的能力。

本书可作为高职高专院校的教学用书,也可供自考生、函授生、远程教育的学生自学使用。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学习指导与练习/李晓平,黄金双主编. —北京:北京理工大学出版社,2011.2

ISBN 978-7-5640-4229-5

I. ①毛… II. ①李…②黄… III. ①毛泽东思想-高等学校:技术学校-教学参考资料②中国特色-社会主义建设模式-高等学校:技术学校-教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 012739 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市通州富达印刷厂

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 16.75

字 数 / 310 千字

责任编辑 / 陈莉华

版 次 / 2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

陈 竑

印 数 / 1~4 000 册

责任校对 / 陈玉梅

定 价 / 27.00 元

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前 言

本书是根据《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2010年修订版)教材编写的,可供高职高专院校教学使用。

本书以培养学生能力为中心,以全面提高学生素质为目的。各章均设置了理论学习指导和知识运用练习两部分。

1. 理论学习指导

为了帮助学生理解和消化教材内容,该部分设置了如下栏目:学习目的要求,即本章学习任务及程度、要求;理论要点展示,即应掌握的基本概念、基本观点和基本原理;重点难点剖析,即明确重点难点,科学分析、启迪思维,揭示知识的内涵和外延;学习热点探讨,即联系实际,提出正确的观点。

2. 知识运用练习

知识运用练习在学习辅导中占重要地位,每章配有一套不同题型的练习题,构成一组有能力梯度的训练。练习题既能体现学习的整体要求,又能突出重点难点,还能拓宽视野。题型多种多样,基本类型有:选择(单项选择、不定项选择)、简答、辨析、论述、材料分析、实践活动。

本书由吉林铁道职业技术学院李晓平、黄金双担任主编;由吉林电子信息职业技术学院张艳秋、吉林铁道职业技术学院李正男、金宇、王效为、徐知余担任副主编;由黄金双对各章作了修改并最后统稿、定稿。在本教材的编写过程中,齐齐哈尔职业学院的王拔罹、吉林铁道职业技术学院的盛继前、孟家辉、张鑫、吴穹、赵凤学、王忆、李莉也参与了部分章节的编写工作。

本书在编写中,参考了有关教材和教辅的成果,在此说明并向有关作者表示诚挚的谢意。

由于时间仓促,水平有限,书中难免有不足之处。欢迎各校师生在使用过程中提出意见,以便不断修改完善。

编 者

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
理论学习指导	1
一、学习目的要求	1
二、理论要点展示	1
三、重点难点剖析	4
四、学习热点探讨	9
知识运用练习	12
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	26
理论学习指导	26
一、学习目的要求	26
二、理论要点展示	26
三、重点难点剖析	28
四、学习热点探讨	30
知识运用练习	30
第三章 新民主主义革命理论	39
理论学习指导	39
一、学习目的要求	39
二、理论要点展示	39
三、重点难点剖析	41
四、学习热点探讨	44
知识运用练习	45
第四章 社会主义改造理论	55
理论学习指导	55
一、学习目的要求	55
二、理论要点展示	55
三、重点难点剖析	56
四、学习热点探讨	59
知识运用练习	59

第五章 社会主义的本质和根本任务	68
理论学习指导	68
一、学习目的要求	68
二、理论要点展示	68
三、重点难点剖析	70
四、学习热点探讨	71
知识运用练习	73
第六章 社会主义初级阶段理论	82
理论学习指导	82
一、学习目的要求	82
二、理论要点展示	82
三、重点难点剖析	84
四、学习热点探讨	88
知识运用练习	88
第七章 社会主义改革和对外开放	99
理论学习指导	99
一、学习目的要求	99
二、理论要点展示	99
三、重点难点剖析	101
四、学习热点探讨	103
知识运用练习	105
第八章 建设中国特色社会主义经济	114
理论学习指导	114
一、学习目的要求	114
二、理论要点展示	114
三、重点难点剖析	118
四、学习热点探讨	121
知识运用练习	123
第九章 建设中国特色社会主义政治	140
理论学习指导	140
一、学习目的要求	140
二、理论要点展示	140

三、重点难点剖析	143
四、学习热点探讨	146
知识运用练习	148
第十章 建设中国特色社会主义文化	158
理论学习指导	158
一、学习目的要求	158
二、理论要点展示	158
三、重点难点剖析	160
四、学习热点探讨	164
知识运用练习	165
第十一章 构建社会主义和谐社会	176
理论学习指导	176
一、学习目的要求	176
二、理论要点展示	176
三、重点难点剖析	178
四、学习热点探讨	181
知识运用练习	182
第十二章 祖国完全统一的构想	191
理论学习指导	191
一、学习目的要求	191
二、理论要点展示	191
三、重点难点剖析	194
四、学习热点探讨	198
知识运用练习	199
第十三章 国际战略和外交政策	208
理论学习指导	208
一、学习目的要求	208
二、理论要点展示	208
三、重点难点剖析	210
四、学习热点探讨	212
知识运用练习	214

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	223
理论学习指导	223
一、学习目的要求	223
二、理论要点展示	223
三、重点难点剖析	225
四、学习热点探讨	228
知识运用练习	229
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	239
理论学习指导	239
一、学习目的要求	239
二、理论要点展示	239
三、重点难点剖析	242
四、学习热点探讨	245
知识运用练习	246
参考文献	257

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

理论学习指导

一、学习目的要求

教师通过教学，使学生基本了解马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程，懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用，明确中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果；掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想形成和发展的时代背景、历史根据与实践基础，准确理解它们的科学体系、主要内容、历史地位和指导意义；明确科学发展观的形成过程、主要内容和指导意义；掌握毛泽东思想是马克思主义中国化理论成果的第一次历史性飞跃，邓小平理论是马克思主义中国化理论成果的第二次历史性飞跃，“三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义，是推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，科学发展观是同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承的又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

二、理论要点展示

（一）马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

1938 年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化，源于对中国革命进程中正反两个方面的实践经验的科学总结。实现马克思主义中国化，不仅是解决中国问题的需要，也是马克思主义理论的内在要求。

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现具体化。

马克思主义中国化是一个历史过程，即马克思主义的基本原理同中国的具体实际日益结合的过程。在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化；党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化；党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，形成了“三个代表”

重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,进一步推进了马克思主义的中国化;党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,适应新的发展要求提出了科学发展观等重大战略思想,继续推进着马克思主义中国化的发展进程。中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。马克思主义中国化具有重要意义。第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。中国特色社会主义理论体系作为马克思主义中国化的最新成果,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,并随着中国特色社会主义实践的不断深化而不断丰富和发展。

(二) 毛泽东思想

马克思主义中国化的第一个重大理论成果是毛泽东思想。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。20 世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。中国共产党领导的革命和建设的实践,是毛泽东思想形成的实践基础。1945 年党的七大,把毛泽东思想确立为党的指导思想。

毛泽东思想的核心和精髓就是实事求是。其主要内容有:新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论。除了上面讲的这几个方面外,毛泽东思想体系中还有关于国际战略和外交工作的理论,关于思想方法和工作方法的理论,等等。毛泽东的哲学著作和其他许多包含着丰富哲学思想的著作,都是建设中国特色社会主义的宝贵精神财富。毛泽东思想的活的灵魂有三个基本方面,即实事求是,群众路线,独立自主。

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果;是中国革命和建设的科学指南;是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。正确认识毛泽东思想的历史地位和指导意义,有一个怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想的问题。毛泽东一生为党和人民的事业作出了杰出的贡献,但晚年确实犯有严重的错误。毛泽东是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展,建立了不可磨灭的功勋,为世界被压迫民族的

解放和人类进步事业作出了重大贡献。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。将毛泽东晚年所犯的错误同经过长期历史考验形成科学理论的毛泽东思想区别开来，为我们完整准确地理解毛泽东思想、坚持和发展毛泽东思想指明了方向。

（三）邓小平理论

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国共产党集体智慧的结晶。和平与发展的时代主题是邓小平理论形成的时代背景；社会主义建设正反两方面的历史经验，我国改革开放以来社会主义现代化建设新的实践，是邓小平理论形成和发展的历史和现实根据。1997年9月，党的十五大正式提出“邓小平理论”这一科学概念，把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起，确定为党在一切工作中的指导思想并写入党章，1999年又载入宪法。

邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。它的精髓就是解放思想、实事求是的世界观和方法论。围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，邓小平提出了一系列互相联系的基本观点，指导我们党制定了社会主义初级阶段的基本路线。邓小平理论科学体系的主要内容有：社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论、社会主义市场经济理论。除了上面指出的几个方面外，邓小平理论体系中还包括社会主义现代化发展战略、社会主义民主政治建设、社会主义精神文明建设、统一战线、军队和国防建设、社会主义国家外交战略、祖国完全统一、党的建设等理论。

邓小平理论是对中国社会主义建设规律的科学认识；是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南；是党和国家必须长期坚持的指导思想。尽管现在国际国内的形势比起当年有很多新的变化，但是邓小平理论为我们确立的基本思想依然有着现实的和长远的指导意义。

（四）“三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是中国共产党集体智慧的结晶。国际局势和世界格局的深刻变化，是“三个代表”重要思想形成的时代背景；改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索，是“三个代表”重要思想形成的实践基础；党的建设面临的新形势新任务，是“三个代表”重要思想形成的现实依据。2002年11月，江泽民在党的十六大报告中进一步系统地阐述了“三个代表”重要思想；党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想并写进了党章，2004年又写进了宪法。

“三个代表”重要思想集中概括为：“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”“三个代表”是统一的整体，相互联系、相互促进。“三个代表”重要思想的主要内容有：关于建立社会主义市场经济体制的思想；关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想；关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想；关于实行全方位对外开放战略的思想；关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想；关于发展是党执政兴国的第一要务的思想；关于正确处理改革发展稳定关系的思想；关于建设社会主义法治国家的思想；关于依法治国和以德治国相结合的思想；关于走中国特色的精兵之路的思想；关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想；等等。

“三个代表”重要思想是指导思想的又一次与时俱进；是全面建设小康社会的根本指针；是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

（五）科学发展观

科学发展观，是对中国共产党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。社会主义初级阶段的基本国情是提出科学发展观的根本依据；我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础；当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。2003年10月，党的十六届三中全会提出：“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”2007年10月，党的十七大报告进一步深刻阐述了科学发展观的时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求；党的十七大把科学发展观写入了党章。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论；是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现；是我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

三、重点难点剖析

1. 马克思主义中国化的提出

马克思主义中国化的提出本身是一个过程，是一个由浅到深的认识过程，是一个由少数人认识到形成全党共识的过程。

马克思主义中国化的科学命题和历史任务，是毛泽东最先提出的。1938年10月，毛泽东在党的六届六中全会上所作的题为《论新阶段》的讲话中明确提出了“马克思主义中国化”命题，它既是毛泽东作为党的核心领袖人物认识水平的反映，又是中国共产党人集体智慧的思想结晶，是一种合乎历史必然性的理论思考的结果。

第一，这是中国革命经验的概括和总结。提出要实现马克思主义的中国化，源于革命进程中正反两个方面的实践经验。党的遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验教训，为中国革命提供完整的理论、路线、方针和政策。

第二，这是解决中国问题的现实需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用，需要实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践也证明，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅因为它是科学，而且主要是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为它同中国人民的实践发生了联系，是因为它被中国人民所掌握，实现了马克思主义的中国化。

第三，这是马克思主义理论的内在要求。马克思主义本来提供的就不是可以到处套用的教条，而是进一步研究问题的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义在各个国家要想发挥其指导作用，必须结合各个国家各个历史时期的具体实际，将其进一步加以民族化、具体化。马克思主义在中国要发挥其指导作用，就必须实现中国化。

2. 马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化，是本教材最重要的概念之一，是学好本门课程的基础。究竟应该怎样理解马克思主义中国化的科学内涵？这是本章的重点问题，主要从以下两方面来把握。

(1) 马克思主义中国化的思想实质。马克思主义中国化的实质，用一句话来概括，就是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地同中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现具体化。

(2) 马克思主义中国化的基本途径。第一，马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题；第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论；第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。概括地说，马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，不断赋予中国马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色、时代特色。

3. 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想三大理论成果

中国共产党在马克思主义中国化的进程中，先后形成了毛泽东思想、邓小平

理论和“三个代表”重要思想等重要理论成果。这些理论成果都是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，都是中国化的马克思主义，都是中国共产党集体智慧的结晶，都是党必须长期坚持的指导思想。它们之间既是一脉相承的，又是与时俱进的，它们是统一的科学思想体系。

第一章的第二、三、四节，分别对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想三大理论成果作了概括性介绍，目的是为了使学生对这些重大理论成果分别有一个总体上的了解。所以应从以下三方面来学习。

(1) 三大理论成果的形成和发展。在学习这个问题时，一是要弄清楚这几个理论成果形成和发展的时代背景和实践基础；二是要概括出这几个理论成果形成和发展的历史过程。

关于毛泽东思想，关键要了解 20 世纪上半叶帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题，是毛泽东思想形成的时代背景；中国共产党领导的革命和建设实践，是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中，在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

关于邓小平理论，关键要了解时代主题由战争与革命向和平与发展的转换，是邓小平理论形成的时代背景；社会主义建设正反两方面的历史经验，我国改革开放以来现代化建设新的实践，是邓小平理论形成的历史和现实根据。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

关于“三个代表”重要思想，关键要使学生了解，进入 20 世纪 80 年代末以后，尽管我们所面临的时代主题、主要矛盾和主要任务没有发生根本性改变，但是国际、国内和党内的情况都有了重大的变化，党所处的地位和环境、党所肩负的历史使命、党的自身状况，都出现了许多新的情况。“三个代表”重要思想就是在国际局势和世界格局深刻变化的时代背景下，在科学判断党的历史方位的基础上，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，逐步将第三代中央领导集体治党治国治军的新经验加以概括和总结而创立出来的。这一系统的科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上都有新的丰富和发展。

(2) 三大理论成果的科学体系和主要内容。在学习这个问题时，一是要弄清楚这三大理论成果的科学体系的内涵，二是要掌握这三大理论成果的主要内容，对此中央文件都有比较明确的说法，这是我们阐述这些问题的主要依据。

关于毛泽东思想的科学体系和主要内容。毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧

的结晶。毛泽东思想不是是个别的方面，而是在许多方面以其独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义，构成一个博大精深的科学思想体系。其核心和精髓就是实事求是。毛泽东思想的主要内容包括六方面：新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论；另外，还有国际战略和外交工作的理论、思想方法和工作方法的理论、哲学思想等。贯穿在毛泽东思想各个组成部分的三个活的灵魂，即实事求是、群众路线、独立自主的思想。

关于邓小平理论的科学体系和主要内容。邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，邓小平提出了一系列互相联系的基本观点。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、文化、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各个方面进一步丰富和发展的科学体系。其精髓是解放思想、实事求是的世界观和方法论。邓小平理论的主要内容包括四方面：社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论、社会主义市场经济理论；另外，还包括社会主义现代化发展战略、社会主义民主政治建设、社会主义精神文明建设、统一战线、军队和国防建设、社会主义国家外交战略、祖国完全统一、党的建设等理论。

关于“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。“三个代表”重要思想在形成和发展的过程中，紧密结合新的实践，把治党和治国、执政和为民结合起来，在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。“三个代表”重要思想的主要内容包括：“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。具体表现为：关于建立社会主义市场经济体制的思想；关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想；关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想；关于实行全方位对外开放战略的思想；关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想；关于发展是党执政兴国的第一要务的思想；关于正确处理改革发展稳定的关系的思想；关于建设社会主义法治国家的思想；关于依法治国和以德治国相结合的思想；关于走中国特色的精兵之路的思想；关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想；等等。

（3）三大理论成果的历史地位和指导意义

第一，毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果；邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果，是对中国社会主义建设规律的科学认识；“三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主

义,是指导思想的又一次与时俱进。

第二,毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南;邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南;“三个代表”重要思想是全面建设小康社会的根本指针。

第三,毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富;邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想;“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

4. 科学发展观

(1) 科学发展观的形成。科学发展观是马克思主义中国化的又一个重大理论成果,它的提出具有深刻的时代背景和现实基础。我国社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据,我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础,当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。党的十六大之后,以胡锦涛为总书记的党中央,提出了“以人为本,全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的重大战略思想,2007年10月,党的十七大报告中进一步深刻阐述了科学发展观的时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求。党的十七大把科学发展观写入了党章。

(2) 科学发展观的主要内容。科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。

(3) 科学发展观的指导意义。科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论;科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现;科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

5. 中国特色社会主义理论体系

改革开放以来,我们取得的一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,集中到一点,就是高举了中国特色社会主义伟大旗帜。应着力从以下三方面把握中国特色社会主义理论体系问题:

(1) 坚持中国特色社会主义理论体系就必须高举中国特色社会主义伟大旗帜。旗帜问题至关紧要。中国特色社会主义,是改革开放历史新时期中国共产党人的正确选择和伟大创造,同时也是在改革开放历史新时期不断丰富和发展的。30多年的历史经验归结到一点,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,走自己的路,建设中国特色社会主义。实践已经并将继续证明,只有高举中国特色社会主义旗帜,才能发展中国、发展社会主义,实现中华民族的伟大复兴。党的十七大报告指出:“中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。”高举中国特色社会主义旗帜,

是历史的选择、时代的选择、人民的选择。

(2) 坚持中国特色社会主义理论体系就必须坚定不移地走中国特色社会主义道路。道路问题是关系党的事业兴衰成败的首要问题。历史和现实都证明,党的十一届三中全会以后,由中国共产党团结和带领全国各族人民共同开创的中国特色社会主义道路,是进一步实现民族振兴、国家富强和人民幸福的唯一正确的道路。党的十七大对中国特色社会主义道路作出了明确界定,这就是:在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。

(3) 坚持中国特色社会主义理论体系就必须不断推进党的理论创新。思想理论建设是党的根本性建设,党的理论创新引领各方面创新。党的十七大对改革开放以来马克思主义中国化理论成果作出最新概括,指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。毫无疑问,中国特色社会主义理论体系,是中国共产党团结和带领全国人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的理论。实践永无止境,创新永无止境。中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的理论体系,随着中国特色社会主义实践的不断深化,这个理论体系还将不断得到丰富和发展,并在实践中发挥重要的指导作用,更加焕发出当代中国马克思主义的强大生命力、创造力和感召力。

四、学习热点探讨

毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系

1. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的含义

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

中国特色社会主义理论体系就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。它坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。