



JIAO SHI BI XU ZHANG WO DE JIAO GAI CHENG GUO

倡导一种行动，就能获得一种文化；倡导一种文化，就能获得一种政策；倡导一种政策，就能获得一种成果。教育教改的施行是与文化、政策、成果息息相关的一种社会思维和规律、一种人类永远追求探索的精神。

教师必须掌握的 教改成果

李世永◎主编

凤凰出版传媒集团  江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



JIAO SHI BI XU ZHANG WO DE JIAO GAI CHENG GUO

教师必须掌握的 教改成果

李世永◎主编

凤凰出版传媒集团 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教师必须掌握的教改成果/李世永编. —南京:
江苏美术出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5344-3699-4

I. ①教… II. ①李… III. ①中小学-教学改革-成果 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 080960 号

出品人 周海歌
总策划 樊达程森
项目统筹 程继贤
市场统筹 段炼 刘晓东
责任编辑 李黎 陆鸿雁 朱彦
特邀编辑 祝霞
装帧设计 江姜
插图设计 黄如驹
责任校对 赵菁
责任监印 周建民

书 名 教师必须掌握的教改成果

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏美术出版社(南京中央路165号 邮编210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏新华发行集团有限公司

印 刷 河北三河市祥达印装厂

开 本 920mm×1300mm 1/16

印 张 16

版 次 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5344-3699-4

定 价 28.00 元

营销部电话 025-68155666 68155667 营销部地址 南京市中央路165号5楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

前 言

哲学大师金岳霖曾说：“理由固然，势无必至。”这句话清晰、深刻地揭示了现实世界的发展规律。教师进行教育科学研究值得注意的两点是教师教育科学研究的意识和教师对于教育科学研究成果的表达能力。教师研究成果的推广、应用以及论文、案例、教学设计的发表、获奖，都离不开教师的深厚研究功底。这是研究力问题，也是有思想的教师必备的素养。

我参加教学工作 24 年来，积极投入党的教育事业，在不断努力的工作中教学成绩取得了显著成效。同时我们还认真而富有成效地开展了各项工作，为党和人民的教育事业贡献自己的绵薄之力。我先后担任了 15 年的班主任，6 年的学科组长；1999 年起先后担任教务副主任兼年级部主任、教育处主任、教务处主任的同时，始终承担着物理教学任务。多年的教学实践给予了丰富的教学经验，对教育事业也有了更加深刻的理解与认识。

1992 年在省教研室的指导下，作为山东省高中物理目标教学教改试点班的指教者，参加了目标教学的教改试验，总结出“投入目标形成共识，围绕目标精讲点拨，针对目标诊断补偿，紧扣目标反馈矫正”的目标教学法，充分发挥教师点拨、疏导、引导、指导、诱导的作用。1993 年在山东省龙口市召开物理目标教学专题研讨会，物理目标教学经验在全省推广。

1994 年在华东六省一市物理教学研究会上撰写的典型材料——《物理目标教学探讨》，得到与会专家的一致肯定。参与了《山东省物理基础训练》、《高中物理实验报告册》和《山东省物理教师优秀课堂教学实录与研究》编写工作，有 7 篇论文在省市级刊物发表。



2005年11月，我参与了山东省教育科学“十五”规划2004年重点课题《物理学习中的自我监控能力》研究工作，承担了子课题《物理学习自我监控能力影响因素研究》的研究工作，通过研究揭示了高中生物理学习自我监控能力的影响因素。在2007年8月通过结题后，2007年底又成功申报山东省教育学会中学物理教学研究专业委员会教育科研项目《培养高中生物理学习自我监控能力的研究》，经过研究提出了物理教学中培养高中生自我监控能力的策略。这两个项目先后经山东省物理教学研究专业委员会学术委员会专家组评审，均荣获山东省教育学会中学物理教学研究专业委员会教育科学研究成果一等奖。

在实际工作中，我们总结出《莱芜一中学生良好习惯88条》，深入实施了“让标准成为习惯”教育校本课程。2008年以来，我们进一步开展学生“五大自我锻造工程”，以此来扶持和鼓励学生自主管理、自我锻造。

与此同时，莱芜一中也十分重视对青年教师的培养，作为教务处主任，我精心组织学校的教研活动，深化“高效课堂”的专题研究。近两年来，通过“请进来、走出去”的方式，注重学习兄弟学校好的教学做法，结合学校的实际情况总结出高效课堂评价要点，并印制在教师备课本和听课本的扉页上。随着校本教研的深化，不断创新学校校本教研方式，积极倡导网络教研。精心撰写教学案例、教学反思和教育教学论文，并借助学校校内网这一平台让老师们互相交流，不断提高，实现了网络资源共享、优势互补。本人还积极撰写博客，并带动一大批教师结合教学写博客，从而为我校青年教师的成长和发展夯实了基础。带头积极进行课堂教学改革，探索新的教学模式，实施分层次教学，教学效果显著。在与教师们的配合努力下，集体备课、说课成为教学常规，整个学校形成了浓厚的教研气氛，各科教学活动在全市教育系统中成绩显著。

“三尺讲台耕不辍，一片丹心育精英。”在以后的教学工作中，我将继续锐意创新，用新的思维理念、新的工作方法，一如既往地认真开展各项工作，使满园桃李更芬芳。

李世永

山东省莱芜第一中学

目 录

第一章 新课改下的基本理论概括	(1)
第一节 课程目标及结构	(2)
第二节 新课程的规划及内容	(14)
第三节 新课程的结构及特点	(24)
第四节 对国家课程的概括	(33)
第二章 新课改下的教学内容	(46)
第一节 新课改下的有效教学	(47)
第二节 新课改下的教学行为实施措施	(58)
第三节 新课改下的创新评价制度	(74)
第三章 新课改下的管理体制	(99)
第一节 新课改下管理体制的实际问题	(100)
第二节 关于确立三级课程管理体制的问题	(107)
第三节 如何改善我国基础教育课程管理	(112)
第四章 新教育制度下的课程改革动向	(118)
第一节 新课改下各学科的改革动向	(118)
第二节 新课改下学科动向问题的探讨	(167)

第三节	新课改下关于如何改进课堂质量的探讨	(191)
第五章	新课改下教师发展与培养	(219)
第一节	现实中教师专业发展的需求	(220)
第二节	教师专业发展的内容	(225)
第三节	如何促进教师的专业发展	(231)

第一章 新课改下的基本理论概括

引言：我们需要什么样的毕业生

“我的孩子今年高考失利了，我们都很痛苦，也很迷茫。在孩子从小学到高中的这12年的时间里，我们家长费尽了心血，家庭生活再拮据，都会想尽一切办法供孩子读书，除了向学校交各种费用外，还经常从本不宽裕的生活费里挤出一些钱给孩子报名上各种补习班或课外班；我的孩子也不是不用功，从上学开始，他几乎没有多少休息的时间，特别是进入高中后，孩子几乎没有一天休息过。我们觉得供孩子读书很苦，而孩子觉得读书更苦，但最终没有考上大学，这么多年的苦便白吃了。其实，我们也明白，上大学也并不是孩子的唯一出路，他可以利用所学知识走进社会，从事某项工作，但他这十几年所学的知识只是对考大学有用，对他未来的生活和工作没有多少帮助。所以，如果孩子考不上大学我们一家的努力都前功尽弃了，孩子将来的路该怎么走呢?!”一位家长如是说。

一位企业人事经理说，“这几年做企业人事工作，我感触最深的是，应聘的人才似乎‘满腹经纶’，却一无是处。他们只会做题、应付考试，或者复述书本上的东西，一旦遇到实际问题就不知道如何解决了。换言之，他们既没有‘活学’，更不会‘活用’，知识对他们来说实际上是一种负担。另外，几乎所有应聘人员的动手操作能力、发现问题的能力都很差，更不用说创新能力了。在已经录用的员工中，我们还发现他们缺乏必



要的合作意识和团队精神，学历越高、毕业学校的名气越大，问题越突出。众所周知，员工的合作意识和团队精神对于一个企业来说是至关重要的，它甚至高于员工的业务能力。至于这些员工的生活能力，就更差了，大多数的年轻员工不会生活，也不懂得去生活，生活没有情调，更没有品位。总之，为了我们企业的发展，也为了营造企业文化，我们需要投入大量的人力、物力和精力去重新塑造他们，这种塑造几乎从零开始。造成这些问题的因素或许有很多，但学校教育需要承担的责任应是最大的。所以，我们呼吁各级学校调整教育目标，改变教育方式、教育内容和评价标准，为社会培养出真正有用的人才。”

上述言论有些不免过于偏激，但反映的问题值得我们重视：政府、社会和家庭投入相当的人力、物力与财力办教育，教师花费如此多的时间与精力工作，学生如此辛苦地学习，然而学校培养出来的人才既不能满足社会发展的需要，又不符合学生终身发展的需要。造成这一状况的因素或许有很多，但学校课程目标的定位以及由此所形成的课程结构应是其中极其重要的因素。为此，我们需要深刻反思并重新确定我国基础教育的课程目标及课程结构。新课程在深入调查和研究的基础上，根据社会发展、学生发展和学科发展的要求，对这一问题做出了明确的回答。

第一节 课程目标及结构

课程由诸多要素构成，其中，课程目标是课程的第一要素，也是课程设计过程中极其重要的一个环节。课程设计需要首先从确定课程目标开始，因为课程目标将明确课程设计的基本方向和具体任务。

一、课程目标概述

（一）课程目标的功能

课程目标是对特定教育活动和教育阶段的课程进行的价值和任务界定，它主要通过课程方案（或课程计划）以及其中的具体学科体现出来，

如基础教育的课程目标、数学学科的课程目标等。课程目标所界定的价值和任务是非常具体的，并且可以直接转化到课程与教学的实际活动之中。现代课程理论的奠基人泰勒（R. Tyler）认为任何课程的设计都必须深入思考如下问题：^①

- （1）学校应该达到什么教育目标？
- （2）提供什么教育经验才最有可能达到这些目标？
- （3）怎样有效组织这些教育经验？
- （4）我们如何确定这些目标正在得以实现？

泰勒所提出的四个问题其实是课程编制过程的四个步骤或阶段：确定目标，选择经验，组织经验，评价结果。其中，确定目标最为关键，因为其他步骤都是围绕目标展开的^②。这四个基本问题在课程理论中被称为“泰勒原理”。由于课程设计的核心是课程目标的确立，其他课程要素都以课程目标为依据，所以，人们也把基于“泰勒原理”的课程设计称为“目标模式”。尽管“目标模式”还存在着许多缺陷，但因其极富可操作性，所以自形成之日起，一直都是课程设计所遵循的主要模式。在这一模式中，课程目标的确定是课程开发的核心，它分别制约着课程内容的选择与组织、课程的实施活动以及课程的评价活动。

（二）课程目标的确定

1. 明确课程目标的价值取向

从历史上说，课程目标基本上有三种不同的价值取向：

社会本位的课程目标。这种课程目标主要强调课程的社会价值，它规定了能够为社会发展做出贡献的人才的标准。但是，具有这种价值取向的课程目标容易忽视课程对学生自我发展的价值，或者说它忽视了课程在学生个性塑造上的价值。社会本位的课程目标在关注人的社会性的同时，却忽视了人的自然性和个体性，以这种课程目标培养出来的人才在为社会发

① [美] 泰勒. 施良方译. 课程与教学的基本原理 [M]. 北京：人民教育出版社，1994：2.

② 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题 [M]. 北京：教育科学出版社，1996：13.

展做出贡献的同时，往往会被异化为社会发展的工具。

学生本位的课程目标。这种课程目标主要强调课程的个体发展价值，它规定了能够自主经营人生的富有个性化色彩的人的发展标准。但是，具有这种价值取向的课程目标容易忽视课程对社会发展的价值，或者说，它忽视了课程在培养社会建设者上的价值。基于学生本位的课程目标在倡导个性张扬的同时，却忽视了社会对人的一般性要求，以这种课程目标培养出来的人才在保持个性张力的同时，往往会缺失参与社会生活所必需的向心力与合作意识。

学科本位的课程目标。这种课程目标主要强调课程的学科发展价值，它规定了作为学科专业人才所应具备的基本素养。但是，具有这种价值取向的课程目标只适用于学科专业人才的培养，并不广泛适用于所有人才的培养，特别是不适用于作为社会一般劳动者的培养。

上述三种价值取向的课程目标各具长处，同时也具有难以克服的先天不足。所以，课程目标的确定不应偏执于某一种价值取向，而应从这三个维度分别进行研究和思考，进而寻求其最佳结合。

2. 考察影响课程的各种因素

确定课程目标需要从各个视角和各种因素出发，进行深入的考察和研究。泰勒指出，课程目标的确定需要从学生、社会与学科等三个维度进行充分考察和研究：第一，研究学生的发展状况和发展需要；第二，研究当代社会生活的主要特征和社会发展对未来人才标准的要求；第三，研究具体学科领域的专家对本学科发展现状的概括及未来发展趋势的展望。这就是说，课程目标的确定需要充分考虑学生自身发展的要求，本国（或本地）社会发展对人才的要求，本国（或本地）社会各领域（包括政治制度、民族文化、经济水平和教育发展水平等）的发展现状对学生发展和课程与教学活动所产生的影响作用，学科发展的总体状况和具体特征，其他国家（地区）课程改革与发展的总体趋势与共同特征等。换言之，课程目标是多种因素共同影响的产物，是在现实条件下各种社会群体和个体价值追求相互整合的产物。

二、新课程的目标

（一）新课程目标的确定

新课程目标的确定是对各种要素进行综合考察和研究的结果。首先，教育部分别在 1996 年至 1998 年和 2002 年对我国现行的义务教育课程和普通高中课程的实施状况进行了全面而细致的调查研究。调查研究的对象主要包括基础教育阶段的学生及其家长、基础教育工作者（主要有校长和一线教师）、国内各学科专业领域的知名专家以及社会各界人士。通过调查研究获得了大量的信息，这些信息对新一轮的基础教育课程改革极具参考价值。第二，围绕学生发展和课程设计开展了深入全面的教育理论和课程理论研究，并取得了诸多重大的研究成果。第三，学科专家对国内外本学科的发展前沿与研究进展进行了非常充分的比较研究。第四，积极开展国际比较研究。为了抢得国际竞争与发展的先机，许多国家在 20 世纪末便开始酝酿并启动了旨在培养未来人才的基础教育课程改革。尽管不同国家的基础教育课程改革都是基于本国国情开展的，尽管不同国家的课程改革举措不尽相同，但所有国家都面对着一个同样的时代，也面临着几乎同样的机遇与挑战。

（二）基础教育各阶段的课程目标

如前所述，课程目标规定了学生发展所应形成的各种素养和应达到的各项指标。新课程根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的要求，按三个阶段分别确定了学生发展目标。各个阶段的学生发展目标在《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《义务教育课程设置实验方案》和《普通高中课程设置实验方案》中都有明确的规定。

1. 学前教育阶段儿童发展目标

2001 年 7 月，教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》分别从健康、语言、社会、科学和艺术五个方面明确了学前教育阶段儿童的发展目标。

健康：

身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

语言：

乐意与人交谈，讲话礼貌；
注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
能清楚地说出自己想说的事；
喜欢听故事、看图书；
能听懂和会说普通话。

社会：

能主动地参与各项活动，有自信心；
乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

科学：

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
能运用各种感官，动手动脑，探究问题；
能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的

环保意识。

艺术：

能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；
喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；
能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

2. 义务教育课程目标

2001年教育部颁布的《义务教育课程设置实验方案》要求全面贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》。义务教育的课程目标重申了《基础教育课程改革纲要（试行）》所确定的课程目标，即根据时代要求，使学生：

具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；

具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；

逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；

具有社会责任感，努力为人民服务；

具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

3. 普通高中课程目标

普通高中教育课程目标也是根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神而制订的。它特别强调学生能够：

初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，自觉维护国家尊严和利益，继承中华民族的优秀传统文化，弘扬民族精神，有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望；

具有民主与法制意识，遵守国家法律和社会公德，维护社会正义，自觉行使公民的权利，履行公民的义务，对自己的行为负责，具有社会责任感；

具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学和人文素养、环境意识、创新精神与实践能力；

具有强健的体魄、顽强的意志，形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力；

正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有面向世界的开放意识。

（三）新课程目标的时代意义

与以往基础教育课程的培养目标相比，我国新时期基础教育课程目标已经发生了重大的突破和转变，体现了与时俱进的思想和时代的精神。

1. 价值取向发生了重大转变

我国以往的课程目标主要体现为社会本位的价值取向，即课程目标要求通过课程与教学活动以及学校教育的其他活动为国家、社会培养建设者和接班人，而没有对学生的个体成长或个性发展提出一定的要求，在一定程度上忽视了学生的自我发展。

新课程目标改变了以往过于强调社会本位的价值取向，以学生为核心，从学生发展的视角，对学生在与自我、自然和社会交互作用中所必需的素养进行了规定。在这些目标中，既有对学生社会性发展的要求，也有关于学生自我成长的要求，还有学生正确认识和处理人与自然关系的要求。比如，社会性发展——具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；具有社会责任感，努力为人民服务等。个体成长——逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式等。关注自然——具有初步的环境意识。因此，新课程的培养目标已经不再是偏执于某一种极端的价值取向，而是根据素质教育的理念，在新的历史时期对学生的全面发展进行重新认识。

2. 对以往学生的发展要求进行了新的界定

以往的课程目标过于强调把“基础知识和基本技能”作为一项学生发展的重要指标。重视“双基”是我国基础教育，乃至整个教育体系的一个传统。但是，在新的社会发展背景之下，那种试图以制造“知识容器”的方式让学生掌握全部知识与技能，并能受用终生的思想已经不符合社会的

现实要求了。“授之以鱼，不如授之以渔”应当成为教育的基本法则。新课程根据时代发展对人才素养提出的要求，对“双基”进行了重新界定。

新课程将“基础知识和基本技能”界定为“适应终身学习和终身发展的基础知识、基本技能和方法”，即那些有助于学生在不同境况下不断学习的基础知识和基本技能与方法需要学生掌握，而那些纯学术化或专业化的基础知识和基本技能不再要求所有学生共同学习和掌握。由此不难看出，新课程的培养目标是基于谋求所有学生的发展而确定的，它不再是单纯为了培养某一类专业人员。

3. 根据时代发展的要求，提出了一些新的发展目标

当代社会发展对未来人才的成长提出了诸多新的要求，新一轮的国家基础教育课程改革以适切性的原则将这些要求转化为新课程的目标，充分体现了与时俱进的精神。

创新精神。江泽民多次强调：“创新是民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力……如果不能创新，一个民族就难以兴盛，难以屹立于世界民族之林。”^①“教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果方面，教育都具有独特的重要意义。”^②因此，培养和发展学生的创新精神和能力理所当然地成为新课程目标的一个极其重要的组成部分。

实践能力。我国以往的学校课程过分注重对学生心智的训练，却忽视了对学生实践能力尤其是动手能力的培养。新课程重新回到“学习”的本义，将实践能力确定为学生发展的一项重要目标，试图改变学生“手脑”发展严重失衡的现状。实践能力主要是指学生参与实践活动的各项基本素养，它包括学生参与社会活动的 ability、进行劳动的基本技能、动手操作能力以及在实践中发现问题并解决问题的能力等。

① 江泽民。在全国技术创新大会上的讲话。1999—08—23。

② 江泽民。教育必须以提高国民素质为根本宗旨。1999—06—15。

科学与人文素养。科学与人文素养不仅包括科学知识和人文知识，而且包括科学精神和人文精神，即实事求是的态度、追求真理的信念、关爱和珍惜生命的意识、人与自然和谐统一意识等。新课程将科学与人文素养作为学生发展的一项新的要求既符合时代发展的趋势，也符合学生个体全面发展的需要。

健康的审美情趣和生活方式。新时期的人才不仅应具备为社会作贡献的各项能力，而且还应具有健康的审美情趣，善于营造自己美好的生活。新课程将健康的审美情趣和生活方式作为学生发展的一项要求有着非同寻常的意义。首先，它表明课程开始关注人的自我生活。这是课程关注人的个性教育和生活教育的一个开端。其次，它意味着学校课程将发生重大改变，一方面使得学校的课程体系中将会出现生活化的课程；另一方面也将使得传统的课程不同程度地走进学生的现实生活，进而使这些课程焕发出无限的活力。最后，它其实隐含了养成学生价值观的要求，因此，在塑造学生心灵方面具有重要价值。

三、课程结构

总的来说，我国历次课程改革对课程结构的调整关注不够，因而导致课程改革比较多地关注课程内容的增加或减少，课程改革在一定程度上简单化为学科知识内容的调整，即教材改编。随着课程目标的重新确定，为目标服务的课程结构必须做出相应的调整。

（一）课程结构的含义

课程结构是对构成学校课程体系中各要素及其所形成的关系形态的总称。在课程结构中包含了课程体系的各要素，这些要素通过一定形式的整合形成了具有特定关系的课程体系，而课程体系其实就是课程结构的外显形态。学校课程体系中的要素主要包括课程内容、具体科目、课程类型等。

课程内容。课程内容是指体现课程目标要求的由间接经验和直接经验共同组成的旨在促进学生发展的基本材料。基础教育阶段的课程内容主要包括：人类在认识和改造世界过程中积累下来的间接经验以及相关的直接