



毛泽东教育思想丛书

毛泽东延安时期 教育实践与教育思想概论

主 编 彭月英 孙海林 葛意诚 钟佩君

湘潭大学出版社



毛泽东教育思想丛书

毛泽东延安时期 教育实践与教育思想概论

主 编 彭月英 孙海林 葛意诚 钟佩君

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东延安时期教育实践与教育思想概论 / 彭月英
等主编. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2012.4

ISBN 978-7-81128-388-4

I. ①毛… II. ①彭… III. ①毛泽东教育思想—研究
IV. ①A841.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 052788 号

责任编辑: 陈美桥

封面设计: 黄 敏

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙理工大印刷厂

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19.5

字 数: 365 千字

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-388-4

定 价: 39.00 元

(版权所有 严禁翻印)

本书为湖南第一师范学院毛泽东思想研究所和湖南省青年毛泽东研究基地研究课题《毛泽东延安时期教育实践与教育思想研究》(XYS11Z08)的最终成果。

编 委 会

主 任：詹小平 彭小奇

副 主 任：刘鸿翔 刘志敏

执行副主任：彭月英 孙海林

编 委：詹小平 彭小奇 刘鸿翔 刘志敏 彭月英 钟佩君
孙海林 葛意诚 阮东彪 朱与墨 喻献群 谢素科
雍容波 宋徽瑾 徐声慧 唐 云

编 著：（以撰写章节先后为序）

孙海林 谢素科 阮东彪 彭月英 葛意诚 朱与墨
徐声慧 宋徽瑾 钟佩君 雍容波 喻献群 唐 云

序 言

詹小平 彭小奇

毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家，同时也是一位伟大的无产阶级教育家。他在湖南第一师范学习、工作、生活八个春秋，实现了两个转变——从学生到教员到职业革命家，从激进的民主主义者到初步具有共产主义觉悟的知识分子到坚定的马克思主义者，后又历经半个多世纪，仍一直未离开过教育活动。早年他在长沙、广州、武昌担任湖南一师附小主事、湖南自修大学校长、农民运动讲习所和宣传员养成所所长，主办过工人夜学、民众夜学、农民夜校和政治讲习班，从事过小学、师范、平民和干部教育。在中央苏区他提出苏维埃文化教育的总方针和中心任务，创办各种专门学校和训练班，制订《苏维埃教育法规》，深入县、乡进行文化教育调查，并兼任红军学校政委和苏维埃大学校长，经常到学校和训练班上课、作报告。在延安他领导建立抗日军政大学、中央党校、马列学院、陕北公学、自然科学学院、女子大学、鲁迅艺院、延安大学等学校，并兼任抗大教育委员会主席、政治委员和中央党校校长，亲临学校上课、演说，实行干部教育、普通教育和社会教育等多种形式发展文化教育的政策。新中国建立后，他仍然十分关心和重视文化教育工作，有许多讲话、文章，并严格要求省、地、县三级党委第一书记都要管教育。总之，在我们党和国家的领导人中，毛泽东从事教育实践的时间最长、范围也最广，他的教育论述很多，教育思想非常丰富。

一、论教育和政治、经济的关系

马克思主义认为，社会“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生

活和精神生活的过程”^①。“教育一般说来取决于生活条件”^②，“其性质是由社会生活的生产关系的性质决定的”^③。因此，“为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件”^④。同时还认为，“虽然物质生活条件是原始的起因，但是这并不排斥思想领域也反过来对这些物质条件起作用”^⑤。或者说，思想领域的东西也会“对经济基础发生影响。并不是只有经济状况才是原因，才是积极的，而其余一切都不过是消极的结果”^⑥。所以，“另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^⑦。

毛泽东继承并发展了马克思主义关于社会意识与经济基础相互关系的学说。对此，他在《新民主主义论》中指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。”“一定形态的政治和经济是首先决定那一定形态的文化的；然后，即一定形态的文化又才给予影响和作用于一定形态的政治和经济。”这是毛泽东对于文化（注：包括教育）和政治、经济关系的基本观点。因此，在新民主主义革命时期，要革除半封建半殖民地的旧政治、旧经济和为这种旧政治、旧经济服务的旧文化教育，建立中华民族的新政治、新经济和为这种新政治、新经济服务的新文化教育，即建立“民族的科学的大众的”文化教育。在社会主义建设时期，社会主义的文化教育是以社会主义的政治和经济为根据的，又作用于社会主义的政治和经济，应建立与社会主义的政治和经济相适应并为其服务的文化教育。所以，“教育（或学习）是不能孤立地进行的”。教育（学习）离开政治，就会迷失方向；“离开经济工作而谈教育或学习，不过是多余的空话”^⑧。毛泽东关于文化教育和政治、经济的基本观点，集中地反映了他的无产阶级教育观，是对马克思主义教育原理的丰富和发展。

① 《马克思恩格斯论教育》（上卷），人民教育出版社1985年版，第239页。

② 《马克思恩格斯论教育》（下卷），人民教育出版社1985年版，第49页。

③ 《马克思恩格斯论教育》（上卷），人民教育出版社1985年版，第53页。

④ 《马克思恩格斯论教育》（下卷），人民教育出版社1985年版，第10页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》（第4卷），人民教育出版社1972年版，第506页。

⑥ 《马克思恩格斯论教育》（下卷），人民教育出版社1985年版，第273页。

⑦ 《马克思恩格斯论教育》（下卷），人民教育出版社1985年版，第10页。

⑧ 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第178页。

二、论培养有社会主义觉悟有文化的劳动者

培养什么样的人的问题始终是教育领域的一个重大研究课题。马克思主张人的全面发展，他在《资本论》中以生产力和生产关系为出发点，把“劳动力或劳动能力”阐述为人们在劳动中所运用的“体力与智力的总和”。这就是说，一个人（劳动力）在生产中发挥的作用如何，同他的体力和智力的发展状况有很大的关系，而人们的体力和智力的发展主要靠教育打基础、靠教育来实现。因此，马克思认为，教育包括智育、体育和技术教育，并进而指出：“未来教育对所有一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”在这里，必须指出的是，马克思所说的“智育”，有心理、精神教育的含义，其中包括德、智、美“三育”。

毛泽东继承并发展了马克思主义的教育学说。毛泽东教育思想也包括了人的全面发展。他的“全面发展”是指人的德、智、体诸方面充分自由的发展，具体包括人的各方面的才能、志趣和特长的和谐统一的发展；人的道德水平、审美情操的发展；红与专、政治和业务的统一；体力劳动和脑力劳动的结合等。这一思想集中体现在党的教育方针中。他于1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”1958年又在“一次讲话”中提出“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的思想。这两者结合起来成为毛泽东教育思想的主旨，其中包括了对教育的目的、功能和性质的定位，指明了社会主义教育培养人才的规格与标准。

三、论教育同生产劳动相结合

毛泽东在《实践论》中精辟地论述了“认识和实践的关系——知和行的关系”。该论著开宗明义地指出：“马克思主义者认为人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。人的认识，主要地依赖于物质的生产活动，逐渐地了解自然的现象、自然的性质、自然的规律性、人和自然的关系；而且经过生产活动，也在各种不同程度上逐渐地认识了人和人的一定的相互关系。一切这些知识，离开生产活动是不能得到的。”当然，“人的社会实践，不限于生产活动一种形式，还有多种其他的形式，阶级斗争，政治生活，科学和艺术的活动，总之社会实际生活的一切领域都是社会的人所参加的。”因此，毛泽东在强

调教育同生产劳动相结合的同时,还强调教育要同社会实践和科学实验相结合,要求学生向工人、农民学习,向社会实践学习,到生产斗争、阶级斗争和科学实验中去经受锻炼。

关于教育同生产劳动相结合,毛泽东最早于1918年邀集志同道合者实行“工读新村”实验,并发表《学生之工作》一文。后任湖南一师附小主事并创办湖南自修大学时,他带领附小师生种菜养猪搞印刷,进而将脑力劳动与体力劳动相结合、知识分子与劳动阶级相结合纳入自修大学“组织大纲”。在中央苏区,他把“教育与劳动联系起来”作为苏维埃文化教育总方针的重要组成部分。在抗战时期,他又把“一面学习,一面生产”作为抗大办学的一项重要原则,并指出知识分子走与工农相结合的道路是青年运动的方向。新中国成立后,教育与生产劳动相结合成为我国社会主义教育的一项基本原则。他于1958年明确指出:“教育必须为无产阶级政治服务,必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化,知识分子要劳动化。”^①并且在《工作方法》(草案)中提出了具体意见,要求各级各类学校都要根据自己的条件,试办工厂、农场或与当地的工厂、农场订立劳动合同,组织师生参加生产劳动。同年9月,中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》,把教育同生产劳动相结合列入了党的教育方针。

四、论思想政治教育

毛泽东在领导教育事业乃至中国革命和建设,历来十分重视思想政治教育。1939年他在《中共中央军事委员会关于整理抗大问题的指示》中说:“学校一切工作都是为了转变学生的思想。政治教育是中心的一环,课目不宜过多,阶级教育、党的教育与工作必须大大加强。”并指出:“教育知识青年的原则是:1. 教育他们掌握马克思列宁主义,克服资产阶级小资产阶级的思想;2. 教育他们有纪律性、组织性,反对组织上的无政府主义与自由主义;3. 教育他们决心深入下层实际工作,反对轻视实际工作经验;4. 教育他们接近工农,决心为工农服务,反对看不起工农的意识。”1945年在《论联合政府》中强调:“掌握思想教育,是团结全党进行伟大斗争的中心环节。如果这个任务不解决,党的一切政治任务是不能完成的。”1957年《在省市自治区党委书记会议上的讲话》中说:“工、农、商、学、兵、党,都要加强政治思想工作。现在大家搞业务,搞

^① 《毛泽东同志论教育工作》,人民教育出版社1992年版,第273页。

事务，什么经济事务，文教事务，国防事务，党的事务，不搞政治思想工作，那就很危险。”并强调指出：“思想政治工作是经济工作和一切工作的生命线。”^①

在社会主义建设中，毛泽东对年轻一代的思想政治教育更加关心和重视。他说：“青年是整个社会力量中的一部分最积极最有生气的力量。他们最肯学习，最少保守思想，在社会主义时代尤其是这样。希望各地的党组织，协同青年团组织，注意研究如何特别发挥青年人的力量，不要将他们一般看待，抹杀了他们的特点。”^②同时也指出：“对青年的教育应该把坚定正确的政治方向放在第一位。”“不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习。除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”^③

五、论教育改革

为使教育“给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济”，以适应革命和建设的需要，毛泽东一贯重视教育改革。他在中央苏区“二苏大”报告中提出：“为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级所加在工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。”1937年为洛川会议起草的《抗日救国十大纲领》第八条指出：“抗日的教育政策改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程。”同年，还在《反对日本进攻方针、办法和前途》中提出：“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。”1938年又在《论新阶段》中提出四条“文化教育政策”，其中第一条为：“改订学制，废除不急需与不必要的课程，改变管理制度，以教授战争所必需之课程及发扬学生的学习积极性为原则。”

新中国建立后，为恢复和发展人民教育事业，建立社会主义教育制度，毛泽东于1950年6月即提出：“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作，争取一切爱国的知识分子为人民服务。在这个问题上，拖延时间不愿改革的思想是不对的，过于性急，企图用粗暴方法进行改革的思想也是

① 转引自《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》。

② 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第223页。

③ 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第258页。

不对的。”^①进入60年代，他更加关心教学改革，发表了一系列的论述。他认为“教育的方针政策是对的，但是方法不对”^②。其主要表现是：学制太长、课程太多、讲授不甚得法、考试搞突然袭击，使学生负担过重、经常处于被动的地位，影响健康，“不利于培养青年们在德智体方面生动活泼地主动地得到发展”^③。为了搞好教育改革，他号召各级党政干部抓教育工作要懂一点教育学。他认为教改的问题，主要是校长、党委的指导思想问题，“一个学校办得好不好，要看学校的校长和党委究竟是怎样，他们的政治水平如何来决定”^④。

六、论理论联系实际的教学原则

理论联系实际是马克思主义最基本的原则之一。毛泽东把这一基本原则运用到教学工作中，一直主张教学要理论联系实际。1930年在《反对本本主义》中指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国实际情况相结合。我们需要‘本本’，但是一定要纠正脱离实际情况的本本主义。”1941年在《改造我们的学习》中明确指出“理论和实际统一”是一条基本原则，并批评党内有人“违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅”。在党的第七次代表大会上，毛泽东又把理论和实践相结合作为中国共产党人的优良作风之一。

新中国成立之后，毛泽东更加强调贯彻理论联系实际的教学原则。1957年《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》中指出：“知识分子接受前人的经验，主要是靠读书。书当然不可不读，但是光读书，还不能解决问题。一定要研究当前的情况，研究实际的经验和材料，要和工人农民交朋友。”1965年在杭州的一次会议上说：“现在这种教育制度，我很怀疑。从小学到大学，一共十六、七年，二十多年看不见稻、粱、菽、麦、黍、稷，看不见工人怎样做工，看不见农民怎样种田，看不见商品是怎样交换的，身体也搞坏了，真是害死人。”他要

① 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第214页。

② 《中华人民共和国大事记》（1949～1982），教育科学出版社1984年版，第353页。

③ 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第286页。

④ 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第289页。

求学校的课程设置、教材编写要反映社会主义建设的实际需要；教师讲授知识要注意联系社会实际和学生实际；学生既要学好书本知识，又要接触实际，培养分析问题和解决问题的能力。

七、论尊重人民教师

毛泽东一贯尊重人民教师，尊重知识分子。在新民主主义革命时期，他于1933年在《关于土地革命斗争中一些问题的决定》中指出：“把知识分子看做是一种单独的成分是不对的。”“知识分子在他们从事非剥削别人的工作，如当教员、当新闻记者、当事务员及著作家、艺术家等，是一种使用脑力的劳动者。此种脑力劳动者应受到苏维埃法律的保护。”1944年在《一九四五年的任务》中说：“为着战胜日本侵略者，于充分注意军事、政治、经济之外，还要注意文教工作，我们解放区的知识分子……是人民事业的宝贵资本，他们应该被重视。他们中有许多人从事军事、政治、经济工作，另有许多人从事文化、教育、艺术、卫生工作。所有这些人员，都应该被重视。”1945年又在《论联合政府》中说：“为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的科学家和教师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新闻工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者。他们必须具有为人民服务的精神，从事艰苦的工作。一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵的财富。”

新中国建立之后，毛泽东在《一九五七年夏季的形势》中指出：“为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。”“这是历史向我们提出的伟大任务。在这个工人阶级知识分子宏大新部队没有造成以前，工人阶级的革命事业是不会充分巩固的。”

与此同时，毛泽东也要求人民教师“忠诚党的教育事业”。教师“要想当先生，就得先当学生，没有一个教师不是先当学生的。而且当教师之后，也还要向人民群众学习，了解自己学生的情况”^①。“学校的校长、教员是为学生服务的，不是学生为校长、教员服务的。”^②

① 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第287页。

② 《毛泽东同志论教育工作》，人民教育出版社1992年版，第289页。

八、论坚持群众路线发展教育事业

群众路线是毛泽东思想活的灵魂的一个基本方面，也是毛泽东教育思想的一个重要方面。毛泽东在开拓领导苏区教育中，有政府、部门、团体、私人办学，还有民办公助，无论哪种办学方式，都在党和政府领导下，调动了青年团、工会、赤卫队、少先队、贫农团、妇代会、儿童团、消费合作社、红色教员联合会、消灭文盲协会等各机关团体和广大群众的积极性，全党全民办教育。在一定意义上说，整个苏区就是一所大学校。所以，他在“二苏大”报告中说：“这里一切文化教育机关，是操在工农劳苦群众的手里，工农及其子女有享受教育的优先权，苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平。”1938年他在《论新阶段》中指出：“创设并扩大增强各种干部学校”，“广泛发展民众教育”，“办理义务的小学教育”，“一切这些，也必须拿政治上动员民力与政府的法令相配合，主要的在于发动人民自己教育自己，而政府给以恰当的指导与调整，给以可能的物质帮助，单靠政府用有限财力办的几个学校、报纸，等等，是不足完成提高民族文化与民族觉悟之伟大任务的”。1940年他还在《新民主主义论》中说：“中国有一句老话：‘有饭大家吃。’这是很有道理的。既然有敌大家打，就应该有饭大家吃，有事大家做，有书大家读。”

1950年4月，新中国成立不久，毛泽东即为《人民教育》题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一。”1955年他在《〈中国农村的社会主义高潮〉的按语》中指出：“现在我国不仅有许多到了学习年龄的儿童没有学校可进，而且还有一大批超过学龄的少年和青年也没有学校可进，成年人更不待说了。这个严重的问题必须在农业合作化的过程中加以解决，也只有农业合作化的过程中才能解决。农民组织了合作社，因为经济上的需要，迫切地要求学文化。农民组织了合作社，有了集体的力量，情况就完全改变了，他们可以自己组织学文化。”1958年中共中央、国务院《关于教育工作的指示》，根据毛泽东坚持群众路线发展教育事业的一贯思想，提出了发展人民教育事业的“两条腿走路”的办学方针，其基本原则是统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合。这标志着我国探索出了一条适合中国国情的发展教育事业的道路。

九、论坚持党对教育事业的领导

坚持党对教育事业的领导，是毛泽东教育思想的基本原则，是我国人民教育事业胜利发展的根本保证。毛泽东在“一苏大”庄严宣告：“教育事业之权归苏

维埃掌管。”并在《教育行政纲要》中规定：“教育部必须取得共产党及共青团方面政治上的领导和协助。”1940年在《新民主主义论》中指出：“由于现时中国革命不能离开中国无产阶级的领导，因而现时的中国新文化也不能离开中国无产阶级文化思想的领导，即不能离开共产主义思想的领导。”党对教育事业的领导，包括政治领导、思想领导、组织领导。具体到一所学校，如何保证党的领导？毛泽东在《中国革命战争的战略问题》中指出：“最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针。”他还在《关于领导方法的若干问题》中说：“一个百人的学校，如果没有一个从教员中、职员中、学生中按照实际形成的（不是勉强凑集的）最积极最正派最机敏的几个人乃至十几个人的领导骨干，这个学校就一定办不好。”

新中国建立后，毛泽东多次强调社会主义教育事业必须置于共产党的领导之下。1958年他视察天津大学时说：“高等学校应抓住三个东西：一是党委领导；二是群众路线；三是把教育和生产劳动结合起来。”1962年《在扩大的中央工作会议上的讲话》中他指出：“工、农、商、学、兵、政、党这七个方面，党是领导一切的。党要领导工业、农业、商业、文化教育、军队和政府。”在审阅大、中、小学工作条例后他又指出：“有了总路线还不够，还必须在总路线指导下，在工、农、商、学、兵、政、党各个方面，有一整套适合情况的具体方针、政策和办法，才有可能说服群众和干部，并且把这些当作教材去教育他们，使他们有一个统一的认识和统一的行动，然后才有可能取得革命事业和建设事业的胜利，否则是不可能的。”^①

毛泽东教育思想是新民主主义和社会主义教育工作的理论依据和行动指南，具有不可磨灭的伟大历史意义和现实意义。

2011年12月

^① 《毛泽东著作选读》（下册），人民出版社1986年版，第830页。

目 录

绪论	孙海林 唐云	(1)
第一章 新民主主义文化教育	谢素科	(21)
第一节 文化与教育、政治、经济的关系		(22)
第二节 民族的科学的大众的文化教育		(27)
第三节 文化教育工作中的统一战线		(33)
第二章 马克思主义学风	阮东彪	(39)
第一节 改造学习		(40)
第二节 整顿学风		(46)
第三节 建立理论联系实际的学风		(53)
第三章 思想政治教育	彭月英 葛意诚	(66)
第一节 学校一切工作都是为了转变学生思想		(67)
第二节 学校要把坚定正确的政治方向放在第一位		(73)
第三节 学校思想政治教育的特色和经验		(74)
第四章 教育改革	葛意诚	(83)
第一节 教育思想改革		(85)
第二节 学制、课程、教育内容和教育方法的改革		(93)
第五章 知识分子	朱与墨	(103)
第一节 知识分子在革命中的作用		(103)

第二节	知识分子走与工农、与实际相结合的道路·····	(115)
第三节	忠诚党的教育事业·····	(121)
第六章	普及教育 徐声慧 ·····	(128)
第一节	提高民族自信心与扫除文盲并重的小学教育·····	(129)
第二节	承担培养健全新青年重任的中学教育·····	(136)
第三节	实行义务教育的中小学教育·····	(142)
第四节	兼负干部与国民教育的中小学教育·····	(148)
第七章	中等教育 宋徽瑾 钟佩君 孙海林 ·····	(153)
第一节	中等教育概况·····	(154)
第二节	师范学校·····	(163)
第三节	中学·····	(173)
第四节	中等职业技术学校·····	(183)
第八章	干部教育与高等教育 雍容波·····	(187)
第一节	干部教育·····	(187)
第二节	高等教育·····	(198)
第九章	社会教育 葛意诚 喻献群 ·····	(214)
第一节	抗日战争时期的社会教育·····	(216)
第二节	解放战争时期的社会教育·····	(233)
附一	关于陕甘宁边区的文化教育问题（一九四四年三月二十二日） 毛泽东·····	(241)
附二	毛泽东延安时期教育活动纪事（1935年10月至1948年3月） 喻献群 孙海林·····	(252)
后记	·····	(291)

绪 论

孙海林 唐 云

毛泽东教育思想包括新民主主义教育思想和社会主义教育思想，源自其激进的民主主义教育思想，或称早期教育思想。毛泽东教育思想是历史发展的产物，在形成和发展中有一个吸收与扬弃、肯定与否定、量变与质变的过程。因此，毛泽东教育思想是动态的而非凝固的，是渐进的而非突变的，从激进的民主主义教育思想到新民主主义教育思想是量变到质变的过程，而从新民主主义教育思想到社会主义教育思想则是同一质态的递进过程。

本书《毛泽东延安时期教育实践与教育思想概论》是在《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》和《毛泽东中央苏区教育实践与教育思想概论》相继问世之后，专就毛泽东延安时期教育实践与教育思想进行的探索和研究，此外还有毛泽东北京时期教育实践与教育思想尚待探索与研究。本“绪论”从整体上就毛泽东教育思想的演进脉络、结构体系和基本特点进行扼要论述。

一、毛泽东教育思想的演进脉络

关于毛泽东思想的形成和发展，《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》明确指出：“主要在本世纪二十年代后期和三十年代前期在国际共产主义运动中和我们党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，曾使中国革命几乎陷于绝境。毛泽东思想是在同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。它在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟，在解放战争时期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。”毛泽东教育思想的形成和发