

医学教师必读——实用教学指导

A Practical Guide for Medical Teachers

(第3版)

原著 John A. Dent • Ronald M. Harden

主译 程伯基

Third Edition



北京大学医学出版社

醫學與社會——從理論到實踐
A Professional Course for Medical Teachers

[illegible]

医学教师必读——实用教学指导

A Practical Guide for Medical Teachers

(第3版)

原著 John A. Dent
Ronald M. Harden

主译 程伯基

译者 (按姓氏拼音排序)

曹德品	陈 磊	陈 迎	郭伟英
胡佳佳	龙泓羽	马建辉	裴群羽
邱海林	屈 伸	时 瑾	舒 涛
孙 玮	陶立坚	田勇泉	王景超
王维民	王一菲	向 萍	辛 兵
徐 锦	许 阳	杨 贺	杨立斌
易露茜	于晓松	张凤民	张开平
赵士斌	赵文然	赵 霞	钟照华
左天明			

北京大学医学出版社
Peking University Medical Press

YIXUE JIAOSHI BIDU——SHIYONG JIAOXUE ZHIDAO

图书在版编目 (CIP) 数据

医学教师必读: 实用教学指导: 第3版/ (美) 登特 (Dent, J. A.),
(美) 哈登 (Harden, R. M.) 编著; 程伯基等译. —北京: 北京大学医学出版社, 2011. 9
书名原文: A Practical Guide for Medical Teachers
ISBN 978-7-5659-0186-7

I. ①医… II. ①登… ②哈… ③程… III. ①医学教育—研究 IV. ①R-4

中国版权图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 097966 号

北京市版权局著作权合同登记号: 图字: 01-2011-3487

A Practical Guide for Medical Teachers, third edition

John A. Dent, Ronald M. Harden

ISBN-13: 978-0-7020-3123-6

ISBN-10: 0-7020-3123-2

Copyright © 2009 by Elsevier Limited. All rights reserved.

Authorized Simplified Chinese translation from English language edition published by the Proprietor.

Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

3 Killiney Road, #08-01 Winsland House I, Singapore 239519

Tel: (65) 6349-0200, Fax: (65) 6733-1817

First Published 2012

2012 年初版

Simplified Chinese translation Copyright © 2012 by Elsevier (Singapore) Pte Ltd and Peking University Medical Press.
All rights reserved.

Published in China by Peking University Medical Press under special agreement with Elsevier (Singapore) Pte Ltd.
This edition is authorized for sale in China only, excluding Hong Kong SAR and Taiwan. Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本书简体中文版由北京大学医学出版社与 Elsevier (Singapore) Pte Ltd. 在中国境内 (不包括香港特别行政区及台湾) 协议出版。本版仅限在中国境内 (不包括香港特别行政区及台湾) 出版及标价销售。未经许可之出口, 是为违反著作权法, 将受法律之制裁。

医学教师必读——实用教学指导 (第3版)

主 译: 程伯基

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京朝阳新艺印刷有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 罗德刚 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 30 字数: 723 千字

版 次: 2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-0186-7

定 价: 108.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

译者前言

《医学教师必读——实用教学指导》第3版已于2009年正式出版。译者在参加欧洲医学教育协会2009年大会时，亲眼目睹了会场外展台上热销此书的场面。作为第2版中文译本的主译，在那时就想要把第3版介绍给我国医学院校的教师、临床教授、各类卫生保健专业的工作者以及医学教育的管理者。我知道第2版的中文译本印了3000册，在一年左右时间内就销售一空，还有不少人没能买到。这一事实告诉我：国内同行对这样一本系统介绍当今医学教育理念、课程计划的设计与发展、教与学的方法改革、新的教育技术应用等方面的专著的渴求。况且第3版又增加了11个新章，涵盖了医学教育统一连续体的各个阶段。不仅如此，对第2版中保留在第3版的各章，作者们都做了及时的更新。我相信《医学教师必读——实用教学指导》第3版的中文译本，可以用作各院校培养教师、医生和各有关专业带教老师推动教学改革与提高教学水平的教材，一定会成为医学教育管理者提供新视野、了解国际发展新趋势的有益读物。

北京大学医学出版社对本书的翻译出版给予了大力的支持，我们深表谢意。同时为北京大学医学出版社对医学教育的重视和关爱深受感动。

第3版的翻译工作，仍由第2版中文译本的工作团队完成，还增加了不少新人。本书能顺利出版，得益于团队同仁们的认真严谨的工作。我向他们表示由衷的感谢。由于我们水平有限，错误之处在所难免，恳请读者批评指正。

程伯基
北京大学医学部
2010年6月

序

我很感激有机会读到本书，并荣幸地为第3版作序。

从全球范围看，许多新出现的汇聚在一起的挑战和问题正影响和改变着医学教育，直接地影响教与学。造成影响的全球因素包括：日益增长的医生移民（含毕业前后）；全球标准的问世和用它来评估质量的要求；卫生保健提供体系的演变导致临床教学场所的重大改变；技术和信息化的令人难以置信的影响以及各层次学生对信息量期望的持续增长；还有对教师和医生天天加码的临床创收及研究成果的压力常常对教学计划造成越来越大的伤害。尽管还没有列出所有的因素，这些问题已使环境复杂化并且改变了教与学的氛围。

从全球地理学、地缘政治学或人口统计学来看，这些问题是不可能割裂的，所以要紧的是明白在世界范围内不论老校还是新校，所有从事医学教育的院校这些问题都是以某种形式存在的。

仔细阅读本书内容，显然编者成功地提供了本科、毕业后教育以及转入临床实践到继续职业发展的路线图。本书确实遵循了前两版前言中提到的精神，即“弥合医学教育理论和实际教学之间的裂隙”。

虽然编者忠于他们的精神还提供了有用的实践指南，他们还是跨越了全球障碍谈及前面列出的因素，涵盖了医生的流动和跨国界学习；全球标准和评估；临床教学场所的改变以及技术进步对学习和教学的影响。纵览全书，我惊叹书中提出的解决师资发展和培训过程中出现的新问题的有价值的方法。虽然书中提到了许多对全球各地的教师和院系都有用的解决问题的良方，他们还成功地组织了世界各地杰出的各类学科的作者，为大家提供了对国际医学教育全面的见解。

全书内容分成7篇，这将有利于根据具体问题寻求帮助，而且本书一个很好的特点就是突出了医学教育领域内的当代热点；对一些问题给出了最新的见解并直接地解答困惑。每章中的引文和提示对教师是十分有用的。

每一篇讨论医学教育计划的一个重要领域。第1篇是关于课程计划的发展，讨论了现代化课程计划问题；在教育计划中如何及早引入临床实习的相关问题，即实习什么，在什么时间以及在什么地方；还有一套完整的医学教育各阶段间的转化和衔接。此外还提出教育环境评估的简洁的方法。

第2篇是关于学习环境的，讨论各种学习氛围，并且聚焦于小组学习和教师（辅导者）的作用。作者为培训临床技能的教师提示了教育经验。还提出了教育要从以医院为基地向门诊医疗环境转变的有说服力的分析，这种转变是以包含社区、农村和边远地区为特征的，强调找寻新基地。社区基地的作用是提供公共卫生、预防医学和流行病学的实习。农村基地则是给出医患关系的独特视角，以及这种转变对基地中的教育工作者提出的令人感兴趣的问题。对远程学习和指导制的叙述表

明已把这一新课题纳入视野。文中把对导师/顾问的期许和责任模式做了一个很好的列表，各层次的院系、教师能用此作为指导方针。

第3篇专注于教育策略，提出了以回顾教育结果影响课程计划制订的概念（即以结果为基础的课程计划）。作者强调 PBL 的特征应涵盖对支持性学习环境的需求。还提出了开展跨专业教育的办法，同时描述了学习方法及强调需在小组活动中深化教育的问题。

第4篇介绍了最近在教学中实施的模拟技术的方方面面，包括从高级的到低级的模拟技术，还有网络学习和网络教学的作用。作者强调了网络教学的作用是很重要的，教师培训是必需的。有关跨国界学习和移民的全球性问题也在文中作了论述。随后的第5篇是讨论课程主题的有关课程，作者把不同的课程收录在一起，包括伦理学、态度和职业素质。

第6篇对学习评价及其在课程计划发展中的作用，还有学习者的评估都作了很好的叙述，而且我注意到作者将这两方面的事情组合在一起了。本篇的不同章节对教师和负责教学计划的教育小组指明路径并给出了路线图，出色地讨论了有时复杂而繁多的评价领域。

第7篇阐述了从选拔学生到支持学生的多种方法。同时也清楚地讲到教师成长的指南，也摆出了研究/医疗和教育责任间的两难窘境，对各级教师 and 学科提出临床效益和研究成果的要求。

总之，本书对医学教育文献宝库是一项杰出的贡献，它有很大的吸引力，对从事各级医学教育的院系、学校管理者，还是对修订教育项目的课程计划和新办院校都是十分有价值的。对于我们培训未来卫生保健人才的人来说是应当放在手边经常阅读的。

James A Hallock MD
外国医学研究生教育委员会主席/首席执行官
美国费城，2009 年

著者前言

医学教育的一个特色就是新课题不断出现并吸引所有卫生保健学科老师的兴趣。《医学教师必读——实用教学指导》的第3版增加了11章新内容，包括早期临床教育、毕业后的早期培训、全科医学概述和教育环境，还有讨论在农村和边远地区的学习、借助模拟标准病人的学习、辅导教师的作用，给予反馈以及关于移动学习的新概念；最后依据课程计划的结果审视基础科学的教育，以及专门介绍职业素质的一章。

熟悉本书前两版的读者看到第3版新书时，就会感到吃惊。根据出版社的建议，新版书弃用了第2版宽页边空的版式，而是把提示、引述和图表置入框内排入正文，这样就省出许多空间，因此不用增加书的厚度达到增补11个新章的内容。此外，第17章就是利用额外的空间给出特别的内容引领读者通过自身的实践经验开展远程学习。

本书早有广泛的读者群，我们的目标就是支持这些在不同环境中实践的同事。从众多国家邀请新的作者展示国际视野是我们一项深思熟虑的政策。非常感谢那么多的新作者和合作者，他们既写作了新的篇章，又对那些早已有的章节带来了新的观点。

在现代的实践中，不同的卫生保健专业间的界限与以往相比已经不那么明显了。基于这点认识，我们邀请了来自许多专业的作者并且鼓励他们依据需要介绍多专业的方法（multiple professional approach）。因此很多章节都适用于所有的卫生保健学科，也适用于毕业后/post-certification培训以及本科生教育。希望对多专业的深入理解可带动集多项功能于一职的实践者的发展。

在第1章中我们重点突出6方面当今医学教育中的趋势或问题：

- 医疗卫生服务的全球化和医学教育的国际性；
- 医生角色的重新定义和对学习结果在定义课程计划中的重要性的重新认识；
- 获得临床经验的场所在变化；
- 新的学习技术不断发展并对教与学产生影响；
- 评价概念在演变以及在课程计划中的作用；
- 认识医学教育中职业素质和学术研究。

或许所列的问题中在卫生保健实践环境教育学生的日常要求中，看起来似乎抽象。但这并不表明本书的精神实质发生改变。第1版就申明本书的作用就是弥合医学教育的理论知识和日常教学实践之间的裂隙。我们继续专注于帮助所有卫生保健学科的临床医生和教师，让他们知道当代的教育原则以及为他们提供实际的支持，以便胜任各种应当完成的教学角色。

40 多位来自世界各国的同行在他们繁忙的日程中挤出时间与我们一道为第3版出版作出贡献，

我们真心地感激他们所做的工作。

许多作者以不同方式选用了他们提出的文献/扩展阅读材料，还包括了一些网址。

我们特别高兴的是 Dr. James Hallock，美国的外国医学研究生教育委员会的主席和首席执行官，为本版作序。我们十分重视他对本书各章所表达的见解和对本书作用的评述。最后还要感谢 Elsevier 的编辑团队给予的实际帮助和建议。

J A Dent
R M Harden
Dundee, 2009

原著者名单

Raja C Bandaranayake MBBS PhD MSc FRACS

Consultant in Medical Education; formerly Professor of Anatomy, College of Medicine and Medical Sciences, Arabian Gulf University, Manama, Bahrain

Hugh Barr MPhil PhD DSc(Hon)

President of the UK Centre for the Advancement of Interprofessional Education
Joint Editor-in-Chief, Journal of Interprofessional Care; Emeritus Professor of Interprofessional Education, University of Westminster; Visiting Professor in Interprofessional Education at King's College, London, St George's, University of London with Kingston University and University of Greenwich, UK

John Bligh BSc MA MMed MD FRCP

Professor of Clinical Education, Vice Dean and Director, Institute of Clinical Education, Peninsula College of Medicine and Dentistry, Plymouth, UK; President, Academy of Medical Educators

Julie Brice BA(Hons) PGCE

Academic Support Manager, Institute of Clinical Education, Peninsula College of Medicine and Dentistry, Plymouth, UK; Executive Officer, Academy of Medical Educators

George Brown BSc DPhil HonDrOdont

Formerly Professor of Medical Education, Medical Education Unit, University of Nottingham, Nottingham, UK

Alastair V Campbell MA BD ThD

Chen Su Lan Centennial Professor in Medical Ethics; Director, Centre for Biomedical Ethics, Yong Loo Lin School of Medicine, National University of Singapore, Singapore

Mary Cantrell MA

Director, Center for Clinical Skills Education, University of Arkansas for Medical Sciences; Director, The Pediatric Understanding and Learning through Simulation Education (PULSE) Center, Arkansas Children's Hospital, Little Rock, Arkansas, USA

Jacqueline Chin BPhil DPhil(Oxon)

Centre for Biomedical Ethics, Yong Loo Lin School of Medicine, National University of Singapore, Singapore

Suzanne Cholerton BSc PhD

Professor of Medical Education, Dean of Undergraduate Studies, The Medical School, University of Newcastle, Newcastle upon Tyne, UK

Ian D Couper BA MBCh MFamMed

Professor of Rural Health, University of Witwatersrand, Johannesburg, South Africa

Allan D Cumming BSc MBChB MD FRCP

Professor of Medical Education and Director of Undergraduate Learning and Teaching, College of Medicine and Veterinary Medicine, Queen's Medical Research Institute, University of Edinburgh, Edinburgh, UK; Consultant Physician, Renal Medicine, Lothian University Hospitals Trust, Scotland

David A Davis BA MD CCFP FCFP FRCPCH(Hon)

Adjunct Professor, Departments of Health Policy, Management and Evaluation and Family and Community Medicine, University of Toronto; Vice President, Continuing Health Care Education and Improvement, Association of American Medical Colleges, Washington DC, USA

Margery H Davis MBChB MD FRCP

Professor of Medical Education, and Director of the Centre for Medical Education, University of Dundee, Dundee, UK

John A Dent MMed MD FHEA FRCSed

Reader in Medical Education and Orthopaedic Surgery, University of Dundee, Dundee, UK

Tim Dornan DM PhD MRCP FRCP

Professor of Medicine, Hope Hospital, University of Manchester Medical School; Director of Medical Education and Consultant Physician, Salford Royal Foundation Trust, Hope Hospital, Salford, UK

Sarah Edmunds BSc PhD CPsychol

Research Fellow, Department of Psychology, University of Westminster, London, UK

Rachel H Ellaway BSc PhD

Assistant Dean and Associate Professor of Education Informatics, Northern Ontario School of Medicine, Sudbury, Ontario, Canada

Miriam Friedman Ben-David (Deceased)**Trevor Gibbs** MD MMedSci FRCP FHEA

Professor of Medical Practice and Education, Centre for Medical Education, University of Dundee, Dundee, UK; Consultant for the Association of Medical Education in Europe; Executive Officer for International Affairs, RCGP, Scotland

Paul Glasziou MBBS PhD FRACGP

Professor of Evidence-Based Medicine and Director of the Centre for Evidence-Based Medicine, Department of Primary Health Care, University of Oxford, Oxford, UK

Peter M Gliatto MD

Assistant Professor of Medicine, The Mount Sinai School of Medicine, New York, USA

Joanne Goldman MSc

Research Associate Continuing Education and Professional Development, Li Ka Shing Knowledge Institute, St Michael's Hospital, Toronto, Canada

Janet Grant MSc PhD MRCP(Hon) FBPSS FRCP(Hon) MRCP(Hon)

Professor of Education in Medicine, The Open University Centre for Education in Medicine, Milton Keynes, UK

Larry Gruppen PhD

Professor and Chair, Department of Medical Education, University of Michigan Medical School, Ann Arbor, USA

Ronald M Harden OBE MD FRCP(Glas) FRCPC FRCSed

Director of Education, The International Virtual Medical School; formerly Professor of Medical Education, University of Dundee, Dundee, UK

Carl Heneghan MA MRCP

Deputy Director, Centre for Evidence-Based Medicine, Department of Primary Health Care, University of Oxford, Oxford, UK

E Anne Hesketh BSc(Hons) DipEd

Senior Education Development Officer, NHS Education for Scotland, East Deanery Postgraduate Medical Office, Ninewells Hospital and Medical School, Dundee, UK

Susan Humphrey-Murto MD Med FRCPC

Associate Professor of Medicine, University of Ottawa, Ottawa, Canada

Robert I Jarvis MA MRChB MPH MRCP FHEA

Clinical Lecturer in Medical Education and General Practitioner, Clinical Skills Centre, Ninewells Hospital and Medical School, University of Dundee, Dundee, UK

Reg Jordan BSc PhD MRCP(Hon)

Professor of Medical Education, Faculty of Medical Sciences, University of Newcastle, Newcastle upon Tyne, UK

Jean S Ker BSc MD DRCOG FRCP FRCP FHEA

Director, Clinical Skills Centre, Ninewells Hospital and Medical School, University of Dundee, Dundee, UK; Clinical Skills Lead for Scottish Managed Education Network

Sharon K Krackov EdD

Professor of Medical Education, Director of Program and Faculty Development, Albany Medical College, Albany, New York, USA; Director of Medical and Dental Education, Associated Medical Schools of New York, New York State Academic Dental Centers

Nirusha Lachman PhD

Assistant Professor of Anatomy, Senior Associate Consultant, College of Medicine, Mayo Clinic, Rochester, USA

Jennifer M Laidlaw DipEdTech MMed

Formerly Assistant Director, Education Development Unit (Scottish Council for Postgraduate Medical and Dental Education), University of Dundee, Dundee, UK

Sam Leinster BSc MD FRCS(Edin & Eng) SFNEA

Professor of Medical Education and Dean,
School of Medicine, Health Policy and
Practice, University of East Anglia,
Norwich, UK

Meridith Marks MD Med

Assistant Dean, Academy for Innovation in
Medical Education, Faculty of Medicine,
University of Ottawa, Ottawa,
Canada

Sean McAleer BSc DPhil

Senior Lecturer in Medical Education, Centre
for Medical Education, University of Dundee,
Dundee, UK

Peter McCrorie BSc PhD

Professor of Medical Education, Head of the
Centre for Medical and Healthcare Education,
Associate Dean for International Affairs,
St George's, University of London,
London, UK

Danette W McKinley PhD

Research Scientist, Foundation for Advancement
of International Medical Education and Research,
(FAIMER®), Philadelphia, USA

Chris McManus MD PhD FRCP(Lond Edin) FMedSci

Professor of Psychology and Medical Education,
Division of Psychology and Language Sciences,
University College London, London, UK

Marion E T McMurdo MD FRCP(Edin Glas Lond)

Professor of Ageing and Health, Division of
Medicine and Therapeutics, Ninewells Hospital
and Medical School, University of Dundee,
Dundee, UK

Stewart P Mennin PhD

Professor Emeritus, University of New Mexico
School of Medicine; Principal,
Mennin Consulting & Associates Inc,
Sao Paulo, Brazil

John Norcini PhD

President and CEO, Foundation for Advancement
of International Medical Education and Research,
(FAIMER®), Philadelphia, USA

Nivritti G Patil MBE MBBS MS FRCSed FCSHK FHKAM(Surgery)

Professor of Surgery, Assistant Dean, Li Ka Shing
Faculty of Medicine, University of Hong Kong,
Hong Kong, China

Wojciech Pawlina MD

Chair and Professor of Anatomy, Department
of Anatomy, Assistant Dean for Curriculum
Development and Innovation Mayo Medical
School, Mayo College of Medicine, Mayo Clinic,
Rochester, Minnesota, USA

Laure Perrier MD MLIS

Information Specialist, Continuing Education and
Professional Development, Faculty of Medicine,
Toronto, Canada

Gominda G Ponnampereuma MBBS DipPsych MMed

Lecturer in Medical Education, Faculty of
Medicine, University of Colombo, Sri Lanka

David Prideaux Dip T(Prim) BA(Hons) MEd PhD

Deputy Dean and Professor of Medical
Education, School of Medicine, Flinders
University, Adelaide, Australia

Subha Ramani MBBS MMed MPH

Associate Professor of Medicine, School
of Medicine, Boston University, Boston,
Massachusetts, USA; Director, Clinical Skills
Development, Internal Medicine Residency
Program

Sarah Rennie MBChB BMSc(Hons) MRCS(Ed)

Surgical Registrar, Department of Surgery,
Dunedin Hospital, Dunedin,
New Zealand

Sue Roff MA(Hons)

Senior Research Fellow, Centre for Medical
Education, University of Dundee, Dundee, UK

Michael T Ross BSc(Hons) MBChB MRCP

Joint Programme Director, MSc Clinical
Education, The Medical Teaching Organisation,
University of Edinburgh, Edinburgh, UK;
General Practitioner, NHS Fife, Scotland

Leslie Rourke MD CCFP MClinSci(FM) FCFP

Associate Professor of Family Medicine, Faculty of
Medicine, Memorial University of Newfoundland,
St John's, Newfoundland, Canada

James Rourke MD CCFP(EM) MClinSci(FM) FCFP

Dean, Faculty of Medicine, Professor of Family
Medicine, Memorial University of Newfoundland,
St John's, Newfoundland, Canada

Joy R Rudland BSc(Hons) MPhil DipMed DipAdEd

Director of Educational Development and
Support, Faculty of Medicine, University of
Otago, Dunedin, New Zealand

John E Sandars MD MSc MRCP FRCP DipCouns DipPallMed CertEd
Senior Lecturer in Community-based Education,
Academic Lead for e-learning, Medical Education
Unit, School of Medicine, University of Leeds,
Leeds, UK

Lambert W T Schuwirth MD PhD
Professor of Medical Education, Department
of Educational Development and Research,
University of Maastricht, Maastricht, Netherlands

Ann E Sefton MBBS BSc PhD DSc
Emeritus Professor; Former Associate Dean,
Faculties of Medicine and Dentistry, University of
Sydney, Australia

Ivan L Silver MD Med FRCP(C)
Professor, Department of Psychiatry; Vice Dean,
Office of Continuing Education and Professional
Development, Faculty of Medicine, University of
Toronto, Toronto, Canada

Stephen R Smith MD MPH
Professor of Family Medicine, Warren Alpert
Medical School of Brown University, Providence,
USA

Sarah Smithson MB BChir MRCP MRCP MSc
Clinical Teaching Fellow, Manchester Medical
School, University of Manchester, Manchester, UK

David Snadden MBChB MD MCISc FRCP FRCP(Edin)
Vice President and Professor, University of
Northern British Columbia, Regional Associate
Dean, Northern British Columbia and Affiliate
Professor Family Practice, University of British
Columbia, Canada

Diantha Soemantri MD MMedEd
Lecturer in Medical Education, Department
of Medical Education, Faculty of Medicine,
University of Indonesia, Jakarta, Indonesia

Yvonne Steinert PhD
Professor of Family Medicine, Director, Centre
for Medical Education and Associate Dean,
Faculty Development, Faculty of Medicine,
McGill University, Montreal, Canada

David Stern MD PhD
Vice Chair of Professionalism, Professor of
Internal Medicine and Medical Education, Mount
Sinai School of Medicine, New York, NY, USA;
Adjunct Professor of Medicine, University of
Michigan, Ann Arbor, USA

Alistair Stewart MSc PhD
Educational Consultant, University of Dundee,
Dundee, UK

David Topps MBChB MRCP FCFP
Director of e-Learning and Associate Professor,
Northern Ontario School of Medicine, Sudbury,
Ontario, Canada

Cees P M van der Vleuten PhD
Professor of Medical Education, Department
of Educational Development and Research,
University of Maastricht, Maastricht,
Netherlands

Teck Chuan Voo MA BA(NUS)
Research Assistant, Centre for Biomedical Ethics,
Yong Loo Lin School of Medicine, National
University of Singapore

David Wall MBChB MMed PhD PGCE FRCP FRCP
Deputy Regional Postgraduate Dean, Professor
of Medical Education, University of Birmingham,
Birmingham, UK

Miles D Witham BM BCh PhD MRCP
Clinical Lecturer, Section of Ageing and Health,
University of Dundee, Ninewells Hospital and
Medical School, Dundee, UK

John Wong
Professor of Surgery, Department of Surgery,
University of Hong Kong Medicine Centre,
Queen Mary Hospital, Hong Kong, China

Paul S Worley MBBS PhD Dip Obst RANZOG FACRRM FRACGP
Dean, School of Medicine, Flinders University,
Adelaide, Australia

Anand Zachariah MD DNB
Professor, Medicine Unit 1 and Infectious
Disease, Christian Medical College, Vellore,
Tamil Nadu, India

Amitai Ziv MD MHA
Deputy Director, Chaim Sheba Medical Center,
Director, Israel Center for Medical Stimulation
(MSR), Tel-Hashomer, Israel

目 录

第 1 篇 课程计划的发展	1
第 1 章 医学教育的新视野	2
第 2 章 课程计划的设计和开发	10
第 3 章 本科生课程计划	18
第 4 章 早期临床教育	25
第 5 章 毕业后的早期培训	36
第 6 章 毕业后晚期培训或专科医师培训	46
第 7 章 继续职业发展	53
第 8 章 全科医学概述	63
第 9 章 教育环境	73
第 2 篇 学习环境	81
第 10 章 讲 课	82
第 11 章 小组学习	90
第 12 章 在临床技能中心的教学	97
第 13 章 床旁教学	109
第 14 章 门诊教学	118
第 15 章 在社区	129
第 16 章 在农村和边远地区	138
第 17 章 远程教育	149
第 18 章 同伴互助学习	161
第 19 章 指导制	171
第 3 篇 教育策略	179
第 20 章 以结果为基础的课程计划	180
第 21 章 独立学习	188
第 22 章 以问题为基础的学习	195
第 23 章 整合学习	203
第 24 章 跨专业教育	210
第 25 章 核心课程和学生选修课程	216

第4篇 工具与辅助	225
第26章 教学设计	226
第27章 学习指南	233
第28章 模拟装置和以模拟为基础的医学教育	240
第29章 模拟病人/标准化病人	248
第30章 网络学习和网络教学	255
第31章 卫生保健教育信息学	266
第32章 移动学习	275
第5篇 课程主题	283
第33章 基础和临床学科	284
第34章 基础科学与课程结果	290
第35章 临床交流技能	295
第36章 伦理和态度	305
第37章 职业素质	314
第38章 行医准备	324
第39章 循证医学	330
第6篇 评价	337
第40章 评价原则	338
第41章 标准的设定	347
第42章 选择评价工具	355
第43章 笔试评价	363
第44章 表现性评价	372
第45章 以工作场所为基础的评价	381
第46章 档案袋、科研项目和论文	391
第47章 反 馈	400
第7篇 教师和学生	413
第48章 挑选学生	414
第49章 学生支持服务	422
第50章 学习技能	430
第51章 师资开发	437
第52章 学术标准与学术研究	445
第53章 出版与研究	454

第 1 篇

课程计划的发展

- 第 1 章 医学教育的新视野
- 第 2 章 课程计划的设计和开发
- 第 3 章 本科生课程计划
- 第 4 章 早期临床教育
- 第 5 章 毕业后的早期培训
- 第 6 章 毕业后晚期培训或专科医师培训
- 第 7 章 继续职业发展
- 第 8 章 全科医学概述
- 第 9 章 教育环境

第 1 章 医学教育的新视野

J. A. Dent, R. M. Harden

目前，学生、教育者以及社会对卫生保健课程的教育和学习的需求持续增长，医学教育的新视野亦随之持续展开。

初始挑战

当本书第 1 版面世的时候，英国的医学院校的医学教育工作正面临着来自以下四大领域的多种挑战（Dent & Harden 2001）：

- 作为消费者的患者；
- 社会大众；
- 执业医师；
- 医学生（图 1.1）。

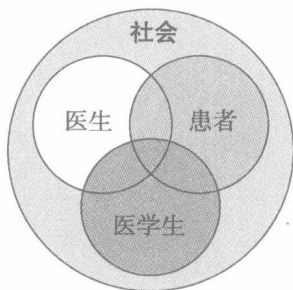


图 1.1 关键领域的相互影响

这些挑战是由以下几方面的变化引发的：

- 患者的期望；
- 医疗卫生服务；
- 医学知识；

- 医生的工作效益和工作负荷；
- 学生的需求。

医学院校和培训机构通过发展以下几方面迎接挑战：

- 新的课程模式和教育策略；
- 新的课程主题；
- 新的学习环境；
- 新的教学工具和辅助手段；
- 新的评价方法；
- 新的师资开发计划。

新的课程模式

许多新课程计划的共同特点是减少所提供的事实性知识的数量，培养成人化的学习模式，给学生提供选择的机会，早期接触临床。

强调自主学习、问题解决、培养批判性思维的课程要比只要求被动学习和记忆知识的课程能更有利于学生培养。

列举可能共存的课程模式：

- 以结果为基础的教育（Harden et al 1999）
- 以问题为基础的学习（Harden & Davis 1998）
- 以任务为基础的学习（Harden et al 2000）
- 核心内容和学生选择内容（Harden & Davis 1995）
- 螺旋式课程计划（Harden et al 1997）

众所周知，用上述方法培养学生可能比传统