

农村社会学

主编 林闽钢



苏州大学出版社

GUANLI-101

农村社会学

林闽钢 主 编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村社会学/林闽钢主编. —苏州:苏州大学出版社,
2000.5
ISBN 7-81037-660-8

I . 农… II . 林… III . 农村社会学
IV . C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 21845 号

农村社会学

林闽钢 主编

责任编辑 史创新

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址:丹阳市胡桥镇 邮编:212313)

开本 787×1092 1/16 印张 14.25 字数 356 千

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—3500 册

ISBN 7-81037-660-8/C·28(课) 定价:20.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

出版前言

高等教育自学考试制度在我省实施十多年来,已先后开考了文、理、工、农、医、法、经济、教育等类 90 多个本、专科专业,全省共计 350 余万人报名参加考试,已有 13 万人取得毕业证书。这项制度的实施,不仅直接为我省经济建设和社会发展造就和选拔了众多的合格人才,而且对鼓励自学成才,促进社会风气的好转,提高劳动者的科学文化素质,均具有非常重要的意义。十多年来的实践证明,自学考试既是一种国家考试制度,又是一种基本的教育制度,受到广大自学者和社会各界的欢迎,产生了巨大的社会效益,赢得了良好的社会信誉。

为了贯彻落实党的十五届三中全会精神,深入实施科教兴省战略,探索和建立为我国农村经济与社会发展培养人才的新路子,我省经全国高等教育自学考试指导委员会批准,从 1999 年开始开展农村高等教育自学考试实验区的试点工作。这是一项全方位的试点工作,我们将在专业设置、自学教材和考试形式等方面进行重大改革,使高等教育自学考试制度更加适应农村经济发展和人才培养的要求。

自学考试制度是建立在个人自学基础上的教育形式,而个人自学的基本条件是自学教材。一本好的自学教材不仅可以使自学者“无师自通”,而且对保证自学考试质量具有重要作用。对农村自学者来说,由于缺少“名师指点”和自学者之间的相互交流,自学相当困难,除了要有一本高质量的自学教材外,还需要有与之配套的自学指导书,以便帮助自己系统地掌握教材的内容,达到举一反三、触类旁通、提高自学效率的目的。因此,我们在农村自学考试实验区教材建设中,试图探索一种教材编写的新路子,将教材内容与自学指导有机地融合在一起,使自学者更加容易地理解和掌握教材的内容;同时,打破常规教材编写追求系统性、完整性的戒律,针对我省当前农村经济发展的实际状况,把农村经济发展、农民发家致富需要的知识和理论写进教材中去,使之成为农村自学者学习科学文化知识、提高自身素质的教科书,成为指导农业生产和农民致富的科学手册。

农村自学考试实验区的教材建设工作是一项基础建设工作,它是我省农村自学考试实验区试点工作取得成功的必要保证。为此,省高等教育自学考试委员会成立了“江苏省农村自学考试实验区专业指导委员会”,具体负责教材建设的规划和编写审定工作。

随着农村自学考试实验区试点工作的进一步展开,我们将有计划、有步骤地组织有关高等院校、成人高校、高等职业学校、中等农业专科学校以及行业主管部门中业务水平较高、教学经验丰富、了解农村情况、熟悉自学考试特点和规律的专家、学者,编写一批既适合自学特点,又适应农村经济建设和社会发展需要的自学教材,以满足农村自学者的需要。我们相信,农村自学考试实验区教材的陆续出版,必将对我省农村自学考试事业的发展,为农业培养“留得住、用得上”的应用型、复合型人才,加快农村现代化建设,起到积极的促进作用。

编写适应农村经济建设和社会发展需要的自学教材,是一项探索性的工作,需要在实践中不断总结和提高。为使这项有意义的工作能取得事半功倍的效果,希望得到社会各方面更多的关心和支持。

由于作者对自学考试特点和农村实际情况了解的深度有限,书中不当之处在所难免,敬请广大读者惠予指正。

江苏省高等教育自学考试委员会办公室

2000 年 4 月

目 录

第一章 导言	(1)
第一节 农村社会学的起源和发展	(1)
第二节 农村社会学的研究对象	(4)
第三节 农村社会学的研究方法	(6)
第四节 农村社会学与其他学科的关系	(8)
第五节 农村社会学的研究意义	(9)
自学指导	(10)
练习题	(11)
第二章 农村人口	(12)
第一节 农村人口的含义	(12)
第二节 农村人口的分层	(16)
第三节 农村人口的价值观念	(19)
第四节 农村人口的流动	(22)
自学指导	(25)
练习题	(26)
第三章 农村家庭	(27)
第一节 婚姻家庭概述	(27)
第二节 农村家庭的结构	(31)
第三节 农村家庭的功能	(42)
自学指导	(46)
练习题	(47)
第四章 农村社会组织	(48)
第一节 农村社会组织的历史演变	(48)
第二节 农村社会组织的分类和特点	(51)
第三节 农村社会组织的现代化	(59)
第四节 农村社会组织的新探索	(63)
自学指导	(66)
练习题	(66)
第五章 农村社区	(67)
第一节 农村社区的含义和分类	(67)
第二节 农村社区的结构和特点	(77)
第三节 农村社区的发展	(81)

自学指导	(85)
练习题	(86)
第六章 农村生活方式	(87)
第一节 农村生活方式的基本特点	(87)
第二节 制约农村生活方式的主要因素	(90)
第三节 农村生活方式的主要内容及发展趋势	(91)
自学指导	(98)
练习题	(98)
第七章 农村文化	(100)
第一节 农村文化的基本特点	(100)
第二节 农村文化的内容	(107)
第三节 农村文化的现代化	(113)
自学指导	(119)
练习题	(119)
第八章 农村社会发展	(120)
第一节 社会发展理论	(120)
第二节 中国农村社会发展	(126)
第三节 农村社会发展指标	(135)
自学指导	(138)
练习题	(138)
第九章 农村社会问题	(140)
第一节 农村社会问题概述	(140)
第二节 农村的主要社会问题	(142)
自学指导	(154)
练习题	(155)
第十章 农村社会工作	(156)
第一节 社会工作概述	(156)
第二节 农村社会工作的特点和基本原则	(160)
第三节 农村社会工作的内容	(162)
自学指导	(166)
练习题	(167)
第十一章 农村社会调查研究方法	(168)
第一节 社会调查研究的基本原理	(168)
第二节 农村社会调查研究的初始阶段	(170)
第三节 农村社会调查研究的中间阶段	(174)
第四节 农村社会调查研究的终末阶段	(180)
自学指导	(183)
练习题	(184)
综合模拟测试题(一)	(185)

综合模拟试题(二) (188)

综合模拟试题参考答案 (191)

参考书目 (194)

后记 (195)

《农村社会学》自学考试大纲 (197)

第一章 导 言

第一节 农村社会学的起源和发展

一、农村社会学的起源

农村社会学是社会学的一门重要分支学科。尽管社会学的发源地在欧洲,但社会学的许多分支学科却产生在美国,农村社会学就是其中之一。一般认为,农村社会学产生于19世纪末20世纪初。

农村社会学在美国的发端与南北战争结束后美国的社会变化有关。1861~1865年,美国南北战争以后,资产阶级取得了全国政权,加上科学技术的巨大进步,人口的迅速增长,促使美国经济高速发展。到19世纪末,美国已经从半农业半工业国转变为一个工农业高度发展的资本主义国家了。资本主义最基本的特征是垄断。19世纪的最后30年间,美国出现了巨大的垄断组织,大量财富日益集中在一小撮金融寡头和垄断资本家手中,他们控制着工厂、铁路、保险公司、信贷公司,操纵着中央和地方的政治,对广大人民群众进行奴役和掠夺。与此同时,美国的农业和农村也日益资本主义化了。

美国农业和农村的资本主义化,一方面促进了农业和农村的迅速发展,另一方面也使农民两极分化和使大多数农民无产阶级化。由于商业性农业的发展,美国广大农业地区的产品一般都需要通过铁路运往东部市场,但铁路运费异常高昂和不合理。南部和西部农民的很大一部分收入落到了铁路公司老板的腰包里,并且农民还受着中介商人的盘剥。农业危机导致广大小农纷纷破产。破产的农民除大批流入城市外,还有许多人沦为租地农户和农业雇佣工人,且数量不断激增。如1880年美国全国的租地农户占总农户的25.5%,而1890年则升到28.4%,1900年更高达35.5%。据统计,1900年失去土地和不完全拥有土地的农户已占全美农户总数的50%以上。而美国当年的农业雇佣工人大约有200万人,相当于当时美国农户总人数的35.5%。

因此,在19世纪末20世纪初的美国便出现了一边是城市的富裕一边是农村的贫困的状况。

美国农民既不堪忍受垄断组织的盘剥,也不愿出卖他们的少量土地、农具和牲畜,为了捍卫自身利益,自1867年起便开展了一场延续20多年、遍及全国农村的农民运动。这场运动触及农村的各个领域。半数以上的农民积极投身于运动之中,他们建立了保卫农民利益、表达农民愿望和要求的秘密组织——格兰其。1875年,格兰其运动扩展到美国33个州,参加组织的人数达80多万。1880年,随格兰其之后又产生了全美农民协会,提出了“联合起来打倒垄断组织”等口号。同时,还出现了农民政党,积极领导农民参加政治运动。这些斗争不仅冲击着垄断资本主义经济,也打乱了美国农村的社会秩序,引起了整个社会对农村研究的重视,为农村社会学的产生提供了社会历史条件。

同时,社会学学科在美国的传播与发展,也为人们运用社会学理论和方法来研究农村社会提供了思想理论基础。

1876年,美国早期社会学家萨姆纳在耶鲁大学讲授社会学,标志着美国社会学的诞生。与萨姆纳同时代的沃德主张把社会学分为理论社会学和应用社会学两部分,为分支社会学的发展奠定了基础。1883年,斯莫尔在芝加哥大学建立了社会学系,创办《美国社会学刊》,尔后形成了世界社会学史上的芝加哥学派。到20世纪初期,世界社会学研究的中心由欧洲转移到了美国。

1901年,美国已有169所大学和学院开设了社会学课程。1905年,成立了以沃德为主席的美国社会学会,斯莫尔等人创办的《美国社会学刊》就成了该会的会刊。社会学学科在美国的迅速发展,为人们运用社会学的理论和方法研究农村社会学,提供了思想理论条件。

在上述背景下,美国一些学者开始运用社会学的观点和方法从事农村调查和农村研究,其中比较著名的是纽约农业大学的贝利教授。他实地调查了美国的一些农村,发表了论述农村问题的文章,引起了人们对农村社会学的注意。1894~1895年,芝加哥大学的亨德森教授把对美国农村社会生活的研究编成讲义,以《美国农村生活的社会环境》为题向学生讲授农村社会学,后来这门课程的名称变成了“农村社区”。

1902年,美国农村社会学家巴特菲尔德在墨西哥大学任教时,编写了一个农村社会学讲义。1903年,他又写了一篇题为《美国农业教育之未垦域》的文章,说明了与农业有关的学生需要研究农村社会学的原因,并且说明了农村社会学的定义和内容。1904年,他担任路德岛农工大学校长时,就在该校讲授农村社会学,这是农业大学讲授农村社会学的开端。当时,巴特菲尔德的农村社会学讲义的内容是相当广泛的。例如,农村社会概述、农村社会发展、农村家庭、学校与农村社会、教会与农村问题、农村组织、农村政府、农村法律、农村社会心理、农村居民的社会地位、农村社会问题等等,都是他所讲授的农村社会学的课题。他还把农业教育和农业调查划入农村社会学的领域。在他看来,农村社会学的任务是对农村进行调查研究,促进农村进步。

1907年,美国总统罗斯福任命成立了“西奥多·罗斯福的农村生活委员会”,任命农村问题专家贝利教授为主任。这个委员会是主持美国农村调查研究的机关,在它的主持、领导下,大批学者和政府工作人员对美国农村的社会生活进行了系统、全面的调查研究,发表了包括不良的农业生产方法损坏了土壤、熟练的农业劳动力不足、土地投机、铁路公司及中介商人对农民的盘剥、农村家庭卫生、农村妇女、农村学校等许多问题的综合调查报告。由于报告具有运用社会学理论和方法综合研究农村社会的特点,所以,有些学者认为,美国农村生活委员会的调查报告是农村社会学的纲领性文件,这个委员会的成立,标志着20世纪农村社会学的开端。

由此可见,农村社会学的产生既是当时美国社会发展的产物,也是社会学发展的必然结果。

二、农村社会学的发展

农村社会学一经产生就得到了较快的发展,这门学科的影响和研究队伍不断扩大。1923年,农村社会学家吉勒特的第二部《农村社会学》出版,这是美国农村社会学史上的一个转折点。据统计,1910年以前,美国开设农村社会学课程的学校最多不过12所,但到了1921年,已有114所高等院校、90所师范学校和30所神学学校开设了农村社会学课程。1912年,美国社会学会举行年会,即以农村社会学作为讨论主题。1917年,美国社会学会成立了农村社会学部,1936年出版了《农村社会学》季刊,1937年成立了美国农村社会学会,学

会会员从开始时的 79 人很快发展到 1947 年的 424 人,到 1976 年已拥有会员 1 011 人。在研究课题方面,自开始至 1956 年,美国人在农村社会学范围内做的研究至少有千余种。

第二次世界大战后,特别是 20 世纪 50 年代以来,随着美国农村人口的大量减少,美国的农村社会学家为了开拓农村社会学研究的新领域,逐渐把视线转到第三世界发展中国家,参与或组织这些国家的农村研究活动,在一定程度上推动了农村社会学的发展。

第二次世界大战以前,西欧诸国的农村社会学研究很不发达,人们只专心致力于农业技术及农业经济的研究,很少顾及农村生活的其他方面。有些社会学学者受传统观念的影响较深,忽视了农村社会调查和应用社会学的发展。第二次世界大战后,农村社会学开始在西欧兴起,兴起的原因是:一方面,在第二次世界大战期间,西欧农村受到了战争的严重破坏,战后亟待重建,客观上需要开展农村社会学研究,以指导农村重建工作;另一方面,美国的农村社会学者开始到西欧开展农村社会调查,联合国粮农组织帮助西欧开展农村社会学的教学研究活动,这些都促进了西欧农村社会学的兴起。1951 年,法国社会学界开展了农村问题的大讨论,主要探讨了法国农村的历史和文化特点以及农村的多样性问题。60 年代以后又集中研究了农村城市化问题,并力求探索在城市化过程中农民思想意识的变化。英国社会学者对农村社区进行了一系列的实地调查,W·M·威廉斯的《英国戈斯福村的社会学》和《一个西方国家的村庄:阿斯沃斯》就是两个著名的调查报告。M·斯塔塞写的《传统和变化》,研究了对班恩班里这个农村集镇和大规模产业发展所给予它的冲击,20 年之后,她又领导了对班恩班里的追踪研究,发表了研究成果。其他西欧国家也有了农村社会学。

西欧农村社会学者在联合国粮农组织的帮助下,于 1957 年成立了“欧洲农村社会学工作者协会”,不久成立了“欧洲农村社会学会”。1964 年夏,欧洲农村社会学会和美国农村社会学会联合在法国举行了第一届农村社会学世界大会。1968 年夏又在荷兰举行了第二次世界大会。

早在 20 世纪二三十年代,发源于美国的农村社会学就传入日本,并得到了迅速发展。日本农村社会学家铃本荣太郎介绍了美国的农村社会学,同时提出了农村社会调查方法,取得了实证的调查结果,并将这种研究集大成为《日本农村社会学原理》一书。其他学者,如有贺喜左门和喜多野清一还根据自己的调查,进行了农村社会的家庭、亲属关系的研究。有贺喜左门在 1943 年出版的巨著《日本家庭制度与佃耕制度》是这一领域的优秀作品。第二次世界大战以前,农村社会学是日本社会学研究的主要领域之一。战后,由于日本进行了“土地改革”,农村社会发生了重大变化,从而推动了农村社会学研究的进一步深入。以福武直的《日本农村社会的性质》为开端,出版了许多调查研究成果,1953 年,组织了包括邻近学科的研究者在内的村落会研究会,第二年就出版了年报。进入 60 年代,随着研究的深入和资料的积累,日本农村社会学领域出现了一些巨著,如岛屿稔的《日本农村社会的结构与逻辑》和二宫哲雄的《日本农村社会学》等。

早在 20 世纪 20 年代,我国老一辈的农村社会学家就进行了大量的农村社会调查并从事农村社会学的教学、著译工作。1921 年,沪江大学学生组织了广东潮州凤凰村调查。1922 年,金陵大学学生调查安徽芜湖 102 个农村家庭的经济状况。李景汉发表的《北平郊外之农村家庭》等就是我国最早的农村长篇调查报告之一。他还调查河北定县,出版了《定县社会概况调查》一书。20 年代末,燕京大学社会学系还在北平附近的清河镇建立了社会调查基地。1927 年,中国早期农村社会学家杨开道在美国密西根农工学院获农村社会学博士学位后回国,在上海、复旦、燕京等大学讲授农村社会学,并著有《农村社会学》、《农村社会》、《农

村问题》、《农村政策》、《农村自治》、《农村组织》、《农村领袖》、《农村调查》、《新村建设》、《农民运动》等大量著作。在此以前,顾复的《农村社会学》由商务印书馆出版,这是中国的第一部农村社会学专著。30年代,吴文藻等把功能学派的方法引进农村社会学,搞定县调查。1936年,费孝通回到故乡吴江,在开弦弓村(江村)进行调查,并在去英国留学途中整理成调查报告,以后写了《中国农民的生活》、《江村经济》,反映了30年代中国江南农村的面貌,使人类学从研究原始地区走上了研究当代文明社会的道路。后来费孝通又写了《禄村农田》、《乡土中国》、《乡土重建》,提出发展农村工业拯救农村的道路。

以毛泽东为代表的中国共产党人所进行的农村调查,在中国农村社会学创立和发展的过程中具有重大的意义。著名的《湖南农民运动考察报告》及第二次国内革命战争时期对寻坞、兴国、长岗乡、才溪乡等的调查,研究了中国农村经济、社会的一系列大问题,总结了进行农村调查的科学方法。

我国老一辈的马克思主义经济学家、社会学家,曾在中国共产党的领导下组织起“中国农村经济研究会”,从1929年起就开展了大量的中国农村调查工作,1934年10月10日又创办了《中国农村》这个具有重大影响的刊物,其中讨论了不少农村社会学问题,主持这项工作的是陈翰笙同志。这本杂志既是研究中国农村经济问题的,又是研究中国农村社会问题的。它办了10年,1943年6月被国民党查禁停刊。应该说,它是我国马克思主义农村社会学创建时期的一个重要标志。

全国解放以后,1952年在院系调整时期,社会学被认为是一种资产阶级的学术思想体系而遭废弃,并取消了各大学的社会学专业,直到1979年才恢复社会学的研究。目前,在一些大专院校里已设置农村社会学系或专业,农村社会学作为一门独立的分支学科也越来越受到人们的重视,并有着广阔的发展前景。

第二节 农村社会学的研究对象

农村社会学是社会学的一门重要的分支学科。农村社会学作为一门独立的学科,有其特定的研究客体——农村社会。但是,发端于19世纪末20世纪初的农村社会学,由于其历史的短暂性和研究客体——农村社会的不断变化,关于其研究对象也有各种不同的说法。

对农村社会学研究对象的各种看法大体上可分为两种:一种观点认为,农村社会学是研究农村整体的。持这种观点的学者中,最著名的代表是20年代末期的美国社会学家索罗金和美国早期农村社会学家齐默尔曼。两人在1929年共同撰写出版了《农村城市社会学原理》一书。在这一著作中,他们认为,农村社会学是社会学的—个分支学科。从这一点出发,他们认为农村社会学主要说明农村社会的特点,同时也要从整体上研究农村社会各个部分之间、农村和城市之间、农村社会和自然环境之间的关系,并第一次明确提出了应在与城市相比较中研究农村社会的主张,他们的《农村城市社会学原理》就是以这种主张来安排全部内容的。西姆斯也与索罗金和齐默尔曼的观点相似,认为农村社会学是否成为科学,关键在于认清农村社会的范围。他进一步认为农村社会学可以称为比较社会学,即比较农村与城市的异同。

另一种观点认为,农村社会学是研究农村中具体而特殊的问题的。在美国农村社会学家中,持这种观点的学者相当多。他们大致分为以下几种情况:美国早期农村社会学家哈桑认为,农村社会学的研究对象不应太泛,而应着重研究农村生活的社会化,提出农村社会学

的主旨是用科学方法研究如何使农村居民社会化,农村社会学的任务就是要研究怎样提高农民的精神境界,增进他们的团结以及增进农民和城市的联系,因此,把农村居民的社会化作为研究的中心课题,围绕这一课题,研究农村社会化的条件、单位、过程和动力等。他的《农村生活社会学》一书就体现了这些思想。

美国农村社会学家桑德森认为,农村社会学的研究对象是农村的各种社会群体,这些群体是农村社会的构成单位。农村社会学应研究农村群体的结构、农村群体的分类、农村群体的关系和农村变迁对农村群体的影响等问题。他本人是一位十分注重社会组织和想通过农村组织实施农村建设的人,他在1918年受聘到康奈尔大学担任新建的培养农村社会学人才的系担任系主任时,也不是把系称为农村社会学系,而是称为农村社会组织系。他的著述也多以农村组织为内容。他甚至还曾把社会学分为普通社会学、社会心理学、社会组织学三个部分,说前两者是理论科学,后者是应用科学。他认为农村社会学是为了增进农村的社会福利和进步的,其研究对象只能是社会组织。

有的农村社会学家主张农村社会学应研究农村文化。这种观点以农村社会学家格特为代表,认为农村社会学应研究农村社会生活的动力与情况,借以发展并维持有科学效率的农村文化。

有的农村社会学家主张农村社会学的研究对象是农村生活。这种观点以农村社会学家格勒特为代表,认为农村社会学是用科学方法去研究农村社会,即探讨农村社会的实况,借以确定生活的标准与方法。

有的农村社会学家主张农村社会学应以农村社会心理为研究对象。这种观点以美国早期农村社会学家威廉斯为代表。他在其《我们的农村传统》一书中,试图从社会心理的角度来说明农村社会生活。

也有的社会学家主张以农村社会问题为农村社会学的研究对象,美国许多早期农村社会学家都曾有这种观点,但明确持这种主张的,则是泰勒和卡弗尔等人。他们认为,农村社会学就是研究农村人的相互关系及其与全国和全世界人口的关系,并讨论农村社会制度与生活程度及其他各种农村社会问题的。所以,他的农村社会学的副标题为“农村社会问题”。

我国对农村社会学的研究是比较早的。早期的农村社会学家对这门学科的研究对象也有不同的看法。

童润之在1937年出版的《农村社会学纲要》中认为,农村社会学是应用社会学,农村社会的元素是人口、文化、组织、经济,所以他强调对实际问题的阐明。他的《农村社会学纲要》也是从这几个元素来展开的。

乔启明在其《中国农村社会经济学》一书中认为,农村社会学是研究农村社会问题的一种应用科学,以社会目光观察及解释农村人口、经济、文化与组织等复杂现象,并以其观察结果来指示农村社会活动的正当方向。

杨开道的《农村社会学》则认为,农村社会学不是研究农村社会问题的,农村社会问题只是农村社会的变态、农村社会的局部,主张农村社会学应研究农村社会生活的全体,包括农村社会的性质、特征、种类、起源、进化、人口、环境、生活、组织等基本问题。

冯和法则认为,农村社会学不是应用社会学,而是理论社会学,应有理论系统,并且理论体系的中心是一元的,有专一的对象和体系,而不是“炒杂烩”和“百科全书”式的。他认为农村社会学是研究农民的相互关系的,而农村社会关系的重点是经济关系,经济关系是社会现象的动因。

到目前为止,关于农村社会学的学科对象问题还没有一种统一的定义,不过,人们日趋形成以下几点共识:(1) 社会学从其产生开始,就是以一种综合性地从社会整体的角度来研究社会现象的科学出现的,使人们能从综合的角度把握整个社会。因此,社会学从根本上讲就是以整个社会为对象的,而农村社会学不过是把这个社会缩小到农村这个范围而已,农村社会学也要深入、系统地研究农村社会问题,但是必须将其置于农村社会这一整体中进行研究。(2) 从区域来划分社会学,主要分为农村社会学和城市社会学。把农村社会学和城市社会学放在社会学体系来看,农村社会学和城市社会学居于理论社会学和应用社会学之间。也就是说,农村社会学首先是一门理论社会学,其次是一门应用社会学。(3) 由于科学研究方法和手段的发展,对农村社会整体的深入研究成为可能,从而有可能使这种研究成为真正的科学。

因此,农村社会学的研究对象可以表述为:农村社会学是通过研究农村社会整体及其各要素之间的相互关系来揭示农村社区发展、变迁的规律的科学。

第三节 农村社会学的研究方法

一、农村社会学研究的方法论原则

(一) 系统分析的原则

所谓农村社会学研究的系统分析就是运用系统论或系统方法来研究农村社会。系统论或系统方法是伴随着现代科学技术的发展、生产规模的日益扩大和高度集约化而产生的一种现代化科学思维方法,它直接根源于第二次世界大战以后的管理实际。一般认为,系统论的创始人是贝塔朗菲,他在著作《一般系统论导论》中提出了系统论的一般原则和基本原理。系统论把任一对象都看成是由部分(要素、子系统)组成的、具有一定层次和结构的并与环境发生关系的系统。每一个系统既是较高层次系统中的子系统,同时又是较低层次系统中的母系统。整个世界就是这样一个纵横交错、以无数方式相联系的有机整体。整体大于各部分的总和,整体的本质和规律存在于各部分的相互关系之中,它的功能由其各部分的组合形式所决定。孤立地研究其中的任一部分都不能揭示整体的功能特征,只有透过整体与部分、部分与部分之间的辩证关系,才能认识整体的性质和规律。并且,系统论的综合性原则还告诉我们,首先应该把研究对象看成是一个由各种要素构成的综合体,从综合出发,在综合的基础上并在综合的控制下对研究对象的各个部分进行分析,然后又回到综合,作出关于对象整体的特性、功能和内部机制的解释,或者作出系统的设计。由此可见,系统方法突破了传统方法的狭隘眼界,具有辩证思维的特点。

农村社会学要运用系统方法来研究农村社会整体及其各部分之间的相互联系。这就是说,要把农村社会看成是由农村居民、农村生活方式、农村群体和社会组织等多种要素组成的社会系统,并把它看成是社会整体系统中的一个子系统,在诸种要素的相互联系中研究某一要素的特性,同时注意这一要素对其他要素的作用。例如,用经济、政治、文化的综合作用来解释农村居民特点的变化,同时分析农村居民特点的变化对农村社会生活的影响,用生产方式、生活水平、社会伦理的相互影响来解释农村家庭结构的变动,同时分析农村家庭结构的变动对农村生产、赡养老人、儿童教育的作用。通过分析农村社会各种要素及它们之间的关系,发现农村社会整体的本质、规律,作出农村社会发展的系统设计。

（二）微观研究与宏观研究相结合的原则

微观研究和宏观研究的区别在于研究范围的大小。一般说来,前者是指对较小范围的研究对象进行细致的调查分析,后者是指对较大范围的农村社会整体进行研究,并且侧重于分析整体的一般特点。它们的区分是相对的。微观研究是农村社会学常用的方法,费孝通的《江村经济》、《禄村农田》,张子毅的《易村手工业》都是微观研究的例子。我们对农村社区的实地调查也多属于微观研究的范围。由于微观研究的范围较小,调查者可以直接观察,从而可以获得生动具体的材料,为宏观研究奠定基础。但是,微观研究只是对较小的个别对象进行分析,得出的结论具有很大的局限性。特别是我国农村,人口众多,幅员广大,各地经济、文化的发展很不平衡,个别地区的具体情况往往不能代表全国农村,如果用从个别微观研究中得出的具体结论作为制定全国农村政策的依据,就会犯以偏概全的错误。因此,在开展微观研究的同时,还要开展宏观研究,以弥补前者的不足。从一定意义上说,微观研究是宏观研究的基础,大量的微观研究有助于我们对宏观社会的认识。宏观研究只有与微观研究相结合,才能克服肤浅平庸地议论农村整体的缺点。

（三）理论研究与应用研究相统一的原则

农村社会学是社会学的一个分支学科,它所研究的是农村社会这种社会区域共同体,它既要从理论上概括农村社会的特点、性质、规律,又要在此基础上探讨农村社会的各种问题,提出农村建设的方案。因此,它是理论研究和应用研究的统一。并且,只有取得了对农村社会整体及其各部分之间的关系的理论性认识,才算从根本上认识了农村。与应用研究相比,理论研究具有抽象性的特点,这是因为理论研究所要揭示的农村社会的本质、规律是内在的,要通过抽象思维来把握。从一定意义上说,应用研究要以对农村社会的本质认识为前提,要在正确理论的指导下进行,因此,理论研究是应用研究的基础。另外,理论研究的目的是为了服务于农村现代化建设事业,是为了提出科学的、可行的农村建设战略、方针,促进农村的全面发展。从这个方面来看,应用研究又是理论研究的目,两者具有内在的联系。只有坚持理论研究与应用研究相统一的原则,才能推动中国农村社会学的健康发展。

二、农村社会调查

农村社会调查是运用科学的方法有步骤地考察、统计农村社会现象,收集必要的资料并进行分析,达到了解农村实际、把握农村发展规律的一种研究活动,是农村社会学的最基本的研究方法。农村社会调查的范围十分广泛,小至一个村庄的特殊社会现象,大至全国性的农村社会问题都属于农村社会调查的领域。农村社会学者可以深入到一个农村地区,调查这里的婚姻制度、家庭结构、人际关系、计划生育情况,也可以深入到另一个地区,调查农村居民的社会结构、心理特点、价值观念。然而,对农村社会学影响较大的是农村社区调查。它的特点是选择一个或数个农村社区,深入了解社区生活的各个方面、各种关系,对其进行综合的研究、分析。这种社区分析要求调查范围既不出调查人员数量、能力的限制,又能比较全面地反映农村居民的社会生活,达到综合调查的目的。过去,农村社会学家在我国和其他亚、欧国家进行社区调查时往往选择一个村庄作为调查对象。这是因为村庄是农户聚居的共同体,与其他相似的单位隔着一段距离,它是由农民的各种形式的社会活动组成的群体,是农村社区的基本单位。把村庄作为调查对象,既能比较全面地反映农村社区的基本面貌,又能使调查者亲自进行周密的观察分析。但是,现阶段的村庄并不是孤立、封闭的社区,村际间的联系、农村与城镇的联系是非常密切的。在对一个村庄进行社区调查时,要注

意了解其他社区对这个村庄的影响。另外,为了避免村落调查的局限性,如果条件允许,还可选择一个集镇连同受其支配的周围村落和散居的农户作为调查范围。这是因为这样的区域往往是一个比较完整的农村社区,或者能反映农村社区的基本格局。

第四节 农村社会学与其他学科的关系

农村社会学是以农村社会整体及其各部分之间的相互关系为研究对象的一门分支社会科学,它在从事实际的研究活动中,要与许多学科发生关系,其中关系最为密切的有普通社会学、农业经济学、农村经济学等。

一、农村社会学和普通社会学的关系

由于农村社会学是社会学的的一个分支学科,所以,它和普通社会学的关系密切。大致说来,农村社会学和普通社会学的联系、区别主要表现在以下几个方面:

(一) 从两门学科产生的历史来看

普通社会学的产生先于农村社会学。普通社会学产生于 19 世纪三四十年代的欧洲,农村社会学产生于 19 世纪末 20 世纪初的美国,在农村社会学作为一门相对独立的学科出现以前,有关农村社会的思想、观点,有关农村的经济研究是包括在普通社会学之中的。普通社会学的不断发展,一方面为农村社会学的产生提供了思想理论基础,另一方面也为农村社会学的产生准备了大量的资料,加之当时社会发展的需要,农村社会学便逐渐从普通社会学中分化出来,形成了一门相对独立的分支社会学学科。由此可见,农村社会学的产生是普通社会学发展的结果,从这个意义上说,普通社会学和农村社会学具有“母子”关系。

(二) 从两门学科的研究范围来看

尽管人们对普通社会学的研究对象尚无完全一致的看法,但都承认普通社会学的研究范围是整个社会。而农村社会学的研究范围仅限于整个社会的一个组成部分——农村社区,至多包括农村社区受外部影响的问题。农村社会学与普通社会学的研究范围相比,显然狭小一些,但普通社会学是不可以代替农村社会学的。这是因为普通社会学主要揭示社会整体的基本特点和主要规律,揭示社会整体各要素之间的相互联系,不可能详细地阐述农村社区的具体问题和特殊规律。对农村社区的深入研究,需要在普通社会学的指导下,由一门相对独立的分支社会学学科来完成。所以,有了普通社会学,还应该建立农村社会学。并且,由于整体不是各部分的简单相加,整体的特性、功能不能由任一部分的特点、功能来说明,所以,以社会整体为研究对象的普通社会学和以农村社区为研究对象的农村社会学各有存在的必要性。总之,从研究范围来看,农村社会学和普通社会学的关系是部分与整体的关系。普通社会学的要求往往比较宽泛和概括,而农村社会学的要求则相当具体和深入。

(三) 从两门学科的发展过程来看

如果说,由于研究范围的大小使农村社会学和普通社会学呈现出明显的区别,那么,这两门学科在发展过程中的相互作用则显示着它们之间的密切联系。一方面,由于普通社会学关于整个社会的基本原理是从各种不同的社区中抽象出来的,这些原理对农村社区研究具有一定的指导作用。农村社会学的发展在一定程度上受着普通社会学发展阶段的制约。初期的农村社会学没有明确的研究对象和严密的理论,是与当时普通社会学没有明确的研究对象,没有构成比较完整的理论体系相一致的。随着普通社会学的发展,农村社会学也发

展到一个新的阶段。特别是第二次世界大战以后,由于普通社会学向综合的方向发展,也使农村社会学具有了综合的特点。因而,普通社会学研究方法(诸如社会调查方法、统计方法)的进步推动着农村社会学研究的深入,是显而易见的事情。另一方面,农村社会学研究的深入也丰富和推动着普通社会学的发展。

三、农村社会学和农业经济学、农村经济学的关系

作为研究农村现象的学科,农村社会学和农业经济学、农村经济学的关系是十分密切的。我们通过分析它们之间的区别、联系就可以认识它们之间的关系。

(一) 农村社会学与农业经济学、农村经济学的研究对象和范围不同

农业经济学是部门经济学,是经济科学的一个分支,它研究农业经济关系的发展和农业经济活动的规律,研究农业领域中的各种经济问题。农业经济学所研究的农业经济关系和经济规律尽管在农村社会中起着决定作用,但它毕竟是农村社会的一个方面,一个子系统。农村社会的其他因素和子系统并不属于农业经济学的研究范围。目前,农村经济学尚未成为一门相对独立的学科,从现有的研究来看,农村经济学的研究对象和范围比农业经济学要宽一些,它是研究农村生产力、生产关系的发展变化和农村经济管理的规律及其运用的科学,是综合研究农村经济的一门经济科学。不过,农村经济学的研究范围仍没有超出农村经济领域,它所研究的仍是农村社会的一个子系统。与此不同,农村社会学研究农村社会整体及其各部分之间的相互联系。诚然,农村社会学也研究包括农业经济在内的农村经济问题,但它不像农业经济学或农村经济学那样细致分析农业经济或农村经济内部的各种关系,而主要是从农村社会的整体出发,研究农业经济、农村经济在农村社会系统中的地位,研究它们怎样决定农村社会的性质、面貌,又怎样受其他因素的影响。并且农村经济领域和农村社会整体各有自己的特殊性质、特殊规律。农业经济学或农村经济学不能说明农村社会整体的性质、功能,农村社会学也不能说明农村经济领域里的一切问题。所以,农村社会学也不能代替农业经济学或农村经济学。但是,由于农村社会学和农业经济学、农村经济学都是研究农村现象的学科,在实际研究过程中难免有相互重叠的现象,而且农村社会学和农业经济学、农村经济学是从不同的角度研究同一个问题,都是为了全面、深刻地认识农村现象。

(二) 农村社会学和农业经济学、农村经济学互为条件

农村社会学要从根本上认识农村社会的本质,离不开农业经济学、农村经济学对农村经济关系和经济规律的揭示,而农业经济学、农村经济学要全面阐明经济问题,也有赖于农村社会学对农村社会整体和非经济因素的正确理解。所以,农业经济学、农村经济学要吸收农村社会学的成果,把经济问题放到农村社会的宏观系统中去研究;而农村社会学要在概括农业经济学、农村经济学研究成果的基础上建立自己的知识体系。

第五节 农村社会学的研究意义

一、从根本上认清中国的基本国情,为农村制订农村经济政策和社会发展战略提供依据

我国是一个 12 亿人口中有 9 亿农村人口的大国,在一定时期内农村社会仍会是中国社会的主体,农村问题和农民问题不仅是中国革命和建设的基本问题,也是改革的根本问题。

事实证明,中国社会的进步,很大程度上取决于农村的进步,而农村社会又是很复杂很多变的,这使得中国农村社会学的研究担负着艰巨而重要的使命。通过系统研究和探索农村社会发展的规律,可以为农村制订农村经济政策和社会发展战略提供依据。

二、开展农村社会学的研究,可以为我国农村的改革、发展和社会管理提供理论和实践的指导

我国的农村改革取得了举世公认的成绩,但是,我国的农村建设和改革的进一步发展,也面临着一系列亟待认真对待和解决的问题,且有些问题可以说是相当棘手的。这些问题解决得如何,以及用何种方式解决,不仅关系到我国农村自身的建设、改革与发展,而且也关系到城市和整个国家的建设、改革和发展。解决这些问题的方式有二:一是可以按老传统、老办法单纯依靠经验和行政权力;二是改变决策方式,依靠科学实行民主决策。在采取后一种方式时,不能只依靠经济管理、农业技术之类少数科学,而应该依靠包括农村社会学在内的一切有关科学。要在充分发动各种有关科学进行广泛、深入和系统研究的基础上,吸取各门科学的研究成果,然后再民主地作出决策,这样才能保证使我国农村面临的各種重大问题得到最为正确和妥善的解决,并将可能的损失和危害降低到最低程度。为研究和解决我国农村建设与改革进一步发展所面临的各種问题,农村社会学应在许多领域内施展其专长。充分利用农村社会学的专长,不仅可以使这些领域的有关问题取得有科学依据的认识(包括调查数据),使之能采取适当的办法来解决,而且还能为取得对其他相关科学的认识提供许多直接或间接的帮助。

三、开展农村社会学的普及工作,能够为广大干部、群众提供必要的农村社会知识

农村社会学是提供农村社会知识的学科,这些知识是广大干部、群众特别是广大农村干部和群众应该具备的。农民不仅要学习和掌握农业生产技术,而且要了解农村社会的内容和特点,只有这样,才能更好地从事农村生活。比如,通过学习农村社会学,对农村居民的心理特点和价值观念有了比较系统的了解,就有助于我们正确地处理农村社区的人际关系。又比如,掌握了农村社会学关于农村家庭和家族的理论,可以使广大干部、群众增强对农村家庭的认识,从而通过发挥它们的积极作用,求得农村生产力的发展和社区的整合。因此,应该在广大农村普及农村社会学的基本知识,为我国的农村经济和社会的协调发展提供基础条件。

自学指导:

本章论述了农村社会学产生的历史条件、思想理论条件;介绍了农村社会学在美国的发端及在一些国家的发展情况。介绍了关于农村社会学研究对象的不同看法,提出了本书关于农村社会学的定义。论述了农村社会学研究的方法论原则;论述了农村社会学与普通社会学、农业经济学、农村经济学的关系。提出了研究农村社会学的重要意义。

通过学习本章,掌握农村社会学产生的历史条件、思想理论条件;了解农村社会学的发展状况;明确农村社会学的研究对象;掌握农村社会学的研究方法;了解农村社会学的发展与其他学科的关系;明确学习农村社会学的意义。