

HE XIN JING ZHENG LI JIAO YU

核心竞争力教育

罗红 郑晓鸿 主编

4 9 2 6 1 7

G632.0/39

核心竞争力教育

罗红 主编
郑晓鸿

2617

徐州师大图书馆


23008165

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

核心竞争力教育/罗红, 郑晓鸿主编. —北京: 民族出版社,
2003.11

ISBN 7-105-05792-0

I. 核… II. ①罗… ②郑… III. 素质教育-教学研究-
中学 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 092956 号

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

<http://www.e56.com.cn>

南宁市广香彩印厂印刷

各地新华书店经销

2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月南宁第 1 次印刷

开本: 787×980 1/16 印张: 16.50 字数: 220 千字

定价: 25.00

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(总编室电话: 64271909; 发行部电话: 64211734)

前言

弗兰西斯·培根 (Francis Bacon, 1561—1626) 有句名言, 中文译为“知识就是力量”。在欧洲以文艺复兴为先导, 从黑暗的中世纪走向现代社会的历史进程中, 培根所言的意义在于给大众提供了反对宗教神学桎梏人们思想的武器, 这种武器就是科学。人们有了科学的精神, 掌握了哲学、社会科学、自然科学的种种知识与思维方法等, 就可以了解真实的人类社会的产生过程、发展历史和演变规律, 大自然种种现象的因果关系及变化规律等等, 更好地发挥人的聪明才智。如此, 人们可以更好地利用自然、改造自然、控制自然, 发展物质财富和社会文明, 同时也更好地发展自己。知识作为一种重要的手段, 给人们提供了力量。培根在他所著的《学术的进展》、《新工具》等书中, 都阐述了这一观点。

“知识就是力量”的原文, 出自培根一篇用拉丁文写就的文章, 题目叫 *Meditations sacrae* (《沉思录》), 原文是: “*ipsa scientia protestas est*”, 在拉丁语中 “*scientia*” 原意是 “知识” 的意思, 后引申为 “科学、科学研究”, 主要是指化学、物理等自然科学。英文单词 “*science*” 即源于该词, 具体内容应包括科学意识、精神、思维、知识、能力、技能等。

据此, 我们认为将培根的名言译为 “科学就是力量” 更符合作者的本意, 也更符合事物的本质属性。

我们很遗憾地发现了这样一个现象，就是在过去一个相当长的时间内，不管是在教育理论界还是在教育实践中，我们把培根的这一在特定历史条件下有特定意义的话机械地移植到教育中，尤其是把它当成了一种法则来规定教育的实施过程：把教育的主要功能定位于只是给学生传授知识，并由此建立了一个具有垄断特征的、以知识为取向的教育理论体系和教育教学方法论系统。客观地说，把学生当做知识容器而采取“填鸭式”教学，片面追求升学率而超限度加重学生学习负担，这些违背教育规律的种种做法以及学生高分低能的结构特征，与这种理论的大行其道是不无关系的。在一线教师中，施教行为也大多数表现出一种传授知识目标追求的清醒、主动和培养能力上的盲目、冷漠并存的特征。

专家、学者和一线教师不管是在理论上或是实践上都对此作了深刻的反思，但我们认为仍有必要在如下几个方面阐述我们的观点：

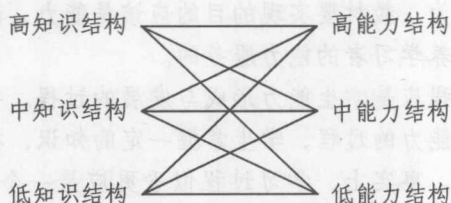
一、知识蕴藏力量，但知识本身并不是力量。正如培根所比喻的那样，他认为蜜蜂采蜜，原料来自花圃、田间的花粉，蜜蜂采集到花粉后，必须经过自己的加工制作，才能造出香甜可口的蜂蜜。所以我们并不能得出花粉就是蜂蜜的结论。所谓“力”的概念，是主客体间发生关系时才存在的，知识不能成为与客体发生关系的主体，所以其本身并不是力量。假设说知识能与客体发生关系的话，那么我们备有图书馆、电子计算机或者仅是《十万个为什么》之类就足够了，因为它们所承载的知识都大大超过某一个体或群体的知识总量。教育所要体现的功能主要在于让其培养的对象对拥有当其与客体发生关系时应该有的、所能够具有的力量。当然，我们并不否认知识在其中的作用，就像花粉之于蜂蜜，知识的工具性、资源性、手段性作用，对“力”的生成，“力”的拓展及“力”的能量大小提供了不可或缺的支持。

二、知识并不是构建能力的惟一元素，单一的传授知识并不能使知识与能力协调发展。我们通常认为，知识与能力既是不可分的，又是成正比的，所以老师告诉学生一个道理，学习就是知识的积累。教师在施教行为上，也是以知识传授为目标，知识传授往往是明确的、

• • • • 前 言

主动的、自觉的，而能力的培养往往是被动的、自发的。这种教育观念及行为有相当的盲目性。我们经常从反感到无奈而又熟视无睹的一种现象，就是“高分低能”，这里的“分”往往就是知识的指代。为什么会出现这种情况呢？从根本上说，是知识与能力相分离了。能力的高水平构成除了需要知识的支撑外，还需要智慧、技能、动机、情感等多种元素的有机组合。

为了论述的方便，我们可以做一个抽象的概括，把知识与能力的构成假设为几种类型：



我们可以列举出许多例子来证明这种知能不统一的客观性。

中国古代社会，产生了许许多多的农民起义英雄，他们中的大多数是没有上过学、不识字的。但是他们为什么能够面对那些学富五车而又掌握政权的统治者、统治集团并战而胜之呢？这里当然有社会矛盾的原因，有民心的原因，也有胆识的原因，等等。但是，其中很重要的一个原因，就是二者的能力与知识的构成不一样，而最终因双方的能力在较量时胜利向强者倾斜。

又如，当今有一批学历不高但能力超群的个体户，他们不仅把事业做得很大，还使用了相当数量的高学历的知识群体，这些人应属于低知识结构+高能力结构的类型。同样反过来我们也可以列举出许多“高分低能”、“高学历低能力”的例子来。

既然我们与客体发生关系所需要的是能力，那么教育所追求的价值取向也应该主要是能力。知识尽管是不可缺的，但它毕竟只是构建能力的基础，而且仅有知识并不能构建超强的能力。

三、教育内容的设置应取决于学生能力发展的需要，而不仅是知识传承的需要。教材是用来干什么的？叶圣陶先生说，“教材无非是

例子”，这个“例子”显然是用来举一反三、触类旁通、培养能力的。如果认为教材是用来承载知识的，那么就会陷入一个两难困境：要么在规定的时间内所要学完的教材其承载的知识是不系统、不完善的；要么教材就必须编写得十分厚重，厚重到几乎如大型工具书那样兼容并蓄。前一种教材在理论上是不能成立的，后一种教材在运用上是不可行的。不管我们是多么精心地构思，多么严谨地选择，也只是解决量上的优劣问题，而解决不了质上的优劣问题，更解决不了教育的功能实现最大化的问题。

所以我们认为，教材要实现的目的应该是能力，教材中知识的选择应主要是为培养学习者的能力服务的。

四、教育过程应是学生能力形成与发展的过程。一般认为，学习是一个从知识到能力的过程，学生掌握一定的知识，在此基础上才能形成一定的能力。事实上，学习过程似乎更应是一个由能力到知识、再到能力的过程。人的能力有遗传性，通过遗传，使人生具有一些基本能力，依靠这些能力，才能去学习、理解、掌握知识；知识则是不能遗传的。当学生需要与社会发生关系时，其中介手段是能力，而知识则是基础。传统的教育理论一直在指导我们这样的教学行为，即让学生分门别类地学习各门学科的知识，然后让学生在各门学科知识学习的基础上，形成一定的能力。我们姑且不论这种人为设置学科的合理性（学非所用和用非所学的肯定很多），而是评价这种理论的合理性。人生而成“这一个”，本来就是多种遗传密码的集合，是一个综合体，教育的作用在于使人得到全面发展。社会的分工加快了社会的发展，同时也推动了学科的分化。如果教育不是着眼于人的全面发展，而是一味地过细地分化学科，那么教育反而成了人片面发展的罪魁祸首，所以，学习究竟是一个由分到合的过程，还是一个由合到分的过程或是一个合分交织的过程，还值得研究。不少的理论著作和文章都告诉我们，素质可分为品德素质、智能素质、身体素质、心理素质、审美素质等等，素质教育的目的就是让学生提高这些方面的综合水平。如果是为了分析的便利而进一步揭示事物的本质，这也未尝不可。但是，在学生素质的培养过程中，从来都不是某种素质单一的、

• • • • 前 言

线性的对应某些内容、某种方法形成的，我们也从来不能在一个个体或某个群体上划分清楚，如某某品德素质占百分之几、智能素质占百分之几。不从整体上把握学习的对象，而总是将知识零散化、细碎化地教给学生，其弊端是显而易见的。这种教法也日益被理论界批评，被教师们摒弃。

有一句很流行的话，说是教师必须有一桶水，才能给学生一杯水。这一说法不应该简单地从数量上来理解“一桶水”和“一杯水”的关系。教师的“一桶水”要经过他自己理解、浓缩、提炼以后，把已成为精华的“一杯水”教给学生，学生就可以这杯水为基础再通过自己的阅读、实践再学习而获得一桶、两桶以至更多桶水，一代胜过一代，这就对教师功能本质的认识，也是强调能力培养重要性之所在。

我们还可以从以下诸方面进一步分析知识与能力的区别：知识的应用范围总是有限的，而能力的应用范围则具有相对的无限性；知识往往是不能迁移的，而能力是可以迁移的，我们通常所说的知识的迁移，不过是一种表象，它实际上是转换为能力的迁移；知识是可以通过灌输的方式使学生接受和掌握的，而能力只能通过学生的实践活动才能形成；知识不具有兼容性，而能力具有兼容性；知识是在流传过程中积累的，而前人的能力是不能通过复写积累的。

我们的结论是：教育的本质功能是发现人的价值，发挥人的潜能，发展人的个性。教育最主要的功能是能够发展人的能力，而非知识的积累，丰富知识是为了发展能力，因为只有能力才是面对社会、面对自然时所需要的力量。培养能力是教育的起点，也是教育的终点，更是教育的重点。知识是生成与发展这种能力的最重要的资源、工具和手段，知能的完美统一是我们追求的理想境界。中共中央、国务院《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育要以培养学生的“创新精神与实践能力”为重点，应该说是教育观念上的一大进步。

上述思想是本书要着力探讨解决的问题。在此基础上，本书提出并论证了一系列的观点：

教育的价值取向是发展人的能力，教育所传授的知识是生成这种能力的重要基础和工具之一；教育所发展的主要能力是核心竞争力，教育培养人的一般能力最终是为了让受教育者整合出核心竞争力；区域教育的核心竞争力和学校的核心竞争力的形成，是培养学生核心竞争力的前提，而学生核心竞争力水平的高低又在一定程度上决定了区域教育核心竞争力和学校核心竞争力的效能大小；实施核心竞争力教育是现代社会经济、政治、文化的发展和人的全面发展对教育提出的必然要求；教育改革实质上是教育要素的改革，实施核心竞争力教育的条件是“要素的新组合形成新体系”，而最关键的是教育者的观念更新与能力创新；核心竞争力教育是实施素质教育的重要平台、切入点和突破口，它使素质教育的实施有了具体的载体，等等。

为此，本书具体详细地介绍了核心竞争力教育提出的背景、概念和教育之核心竞争力的特征；讨论了核心竞争力教育的意义、必要性及其哲学、经济学、心理学等方面的理论基础；探讨了核心竞争力教育的理论与实践渊源及成功范例；分析了核心竞争力教育所体现的教育思想及所涵盖的教育理念；构建了实施核心竞争力教育的弹性平台；概括了学生的核心竞争力和学校的核心竞争力的主要内容及表现形式；提出了核心竞争力教育的实施策略及课程设置、教学组织形式与教学方法、教学评价等方面的改革设想；比较了核心竞争力教育及相关教育理论的异同；提出了实施核心竞争力教育应遵守的基本原则等等。

本书的作者有长期从事教育管理的行政官员、教育学专业的教授、博士、硕士、教育一线的教研人员和特级教师、教坛新秀。本书力图从教育实际出发，在成功的教育实践的基础上探讨新的教育思想与教育理念，构建一个新的教育理论体系和教育教学方法论系统。

本书并不刻意去追求体系的完整性，而是努力去探索教育实践的效用性。由于资料来源的限制以及作者水平的局限性，本书不足之处肯定很多，敬请大家批评指正。

本书撰写分工如下：全书提纲、前言由罗红撰写，全书共分九章，第一章由鞠红霞撰写，第二章由许莉、潘清泉撰写，第三章由黎

● ● ● ● 前 言

风环撰写，第四章由廖先祥撰写，第五章由周海乾撰写，第六章由黄卓瑶撰写，第七章由覃卫东撰写，第八章由苏敏撰写，第九章由黄云凤撰写。罗红、郑晓鸿负责全书统稿。廖先祥参加了部分章节的修改工作。

着眼整体发展 立足个体成长

读《核心竞争力教育》一书有感（代序）

本书作者请我写序，说实在的，有点为难，心里直嘀咕：“这写序应该是名人名家。我，一个普通教师，怎么有资格和能力为这么一本著作写序呢？”我忐忑不安地接下任务，把书稿带回家，认真阅读。

我花了一个星期的时间读完这本书，读着读着，就被作者敏锐的思维所吸引，作者把经济领域的“核心竞争力”引入了教育领域，并作了较为系统的阐述。区域教育、学校的核心竞争力，最终体现为学生的核心竞争力。掩卷沉思，《核心竞争力教育》一书中对具有核心竞争力的学生的描述，不正是我们新课改所提倡的崭新的学生观和人才观吗？具有核心竞争力的学生，相对全面发展但更表现为某些方面的特长或优势；能够较好地适应社会发展的需要，并更能满足创新发展的需要。反思我们所进行的课改，我们在教育教学中，就是朝着这个目标培养学生的。

结合书中的观点，联系我的工作实际，我更深刻地体会到：

一、个性化发展呼唤个性化教育

正像自然界没有完全相同的两片树叶一样，世界上也没有两个完

全相同的人；学校和班级里也没有两个完全相同的学生，每个学生都是独特的“这一个”，都是不可重复、不可替代的。

学生的独特性首先表现在学生与学生之间是有差异的。过去的教育往往不能正确对待这种差异，并且总是致力于消除这种差异。其结果是，学生个性、特长的发展得不到应有的重视，学生的创造潜能得不到充分开发，部分学生因为不能“适合于”这种教育而成为“差生”。实际上，学生之间的差异是客观的，也是永恒的。教育的作用不是消除差异，而是承认差异，尊重差异。核心竞争力教育就是以积极的态度“面对有差异的学生，实施有差异的教育，促进有差异的发展”，并把差异作为一种重要的教育资源来开发、利用。这两年，我多次参加课改的培训，使我有机会学习教育理论，树立了现代化的教育理念。在教育教学中，我顺应学生的个性化发展的需要，对学生进行个性化教育。个性教育的内容不只限于发展学生的兴趣、爱好和特长，更应是一种增强主体独立人格、实现人的全面自由发展的教育。

我现在带着一个班，这个班的孩子聪明可爱，各具特色。从孩子入学开始，我就很关注他们各方面的特点。每次，上课前，我都要既备课又备人，观察每个学生的特点和爱好，设计不同的教学方法，创造最有利于每个孩子得到发展的环境，针对每个孩子的个别差异进行教育。例如：在“妈妈永远快乐”这一主题活动中，孩子们为了表达对妈妈的爱，或朗诵，或绘画，或做纸工，或表演歌舞，或做小当家——帮妈妈干活，通过丰富多彩的活动来表达对妈妈的感激之情。平时，我很注意发挥每个同学的积极性，重视培养学生创造的个性，睁大眼睛去发现学生的长处，想方设法给学生创造一个各显其才的空间。让爱画画的同学在班上组织墙报小组，定期出墙报；让爱背古诗的同学每天带领大家一起背古诗；英语学得好的孩子每天带领大家练口语……对那些很少有表现机会的同学，我就为他们创造参与班级工作的条件，为他们树立信心，为他们找到表现自己的领域，使学生从中体验到自己的进步，体会到为集体奉献的愉悦，增强对集体的感情和责任心，为每个同学创造成功的机会，使他们都找到自身满足的位

置，看到自身价值的存在，使他们的兴趣、爱好、特长得到满足与展现，使他们的个性得到健康充分的发展。

二、知识是基础，能力更重要

过去，学生没有自主选择学习内容的权利，全是老师圈定“重难点”、“技能”、“技巧”让学生掌握。逐渐的，学生变得人云亦云，全是听话的“小绵羊”，主动性、发展性被泯灭，谈不上个性、专长的培养。培养核心竞争力就是要孩子选择有价值的信息，在根据自己的优势、智能、专长，选择自己感兴趣的内容，主动探究和自主学习。我尝试让孩子这样做。例如：学生对社会这门学科十分感兴趣，我就让同学们自发组织学习小组，就某个专题进行合作、探究式的学习。有的同学为了查阅华北平原的资料，上书店、上图书馆；有的同学为了弄清撒哈拉沙漠的位置，看地图、上网……在每周两节的社会课汇报中，同学们积极踊跃，大胆展示。根据同学们的表现，大家选出“最佳小教师”、“最完整的资料收集”、“最成功的展示”……整个班级沉浸在好学、乐学的气氛中。这股旋风还刮到同年级的其他班，别班老师纷纷邀请我班上的同学到自己的班里去上社会课。在轻松愉快的学习中，大家都受益匪浅。同学们在自主学习中，充分发挥了自己的潜能。我还让同学们把这种自主、探究式的学习方法延伸到课外知识的积累。同学们在知识的海洋里遨游，在动手动脑开发创造的天地间驰骋。寒暑假里，我从不给孩子们布置生硬的、抄抄写写的作业，而是鼓励孩子们做自己感兴趣而又能使自己有所收获的事情。到了开学的时候，同学们拿出了自己的作品：有的孩子写出了五万字的科幻小说《宇宙黑客》；有的孩子自编童话故事《小狮子历险记》；有的孩子把学英语、学计算机当成自己的乐趣，跟大人一起参加英语、计算机的考级；有几个孩子一个假期泡在一起制作电脑网页；还有的孩子在书法大赛上拿金奖……孩子们其乐融融，而又受益匪浅。他们说：“我们喜欢这样的假期作业。”家长们说：“我们举双手赞成这样的做法。”同行说：“这就是素质教育。”平时，我不仅引导学生全方位地

积累知识，同时，我十分重视培养学生的能力，“今天我学到了什么？”这是我们班的口号，孩子们每天背一首古诗，每天练一页毛笔字，每天练说一句英语口语，每周写一篇读书笔记，每月看一本新书。在课堂上我注意提高他们的学习兴趣，在加强知识记忆的同时，努力扩展阅读面，多让学生进行习作练习，以此来训练提高学生的阅读能力和习作能力。在课堂教学中压缩授课时间，把时间留给了学生，让孩子多看、多思、多想、多问。孩子们每天忙忙碌碌，乐此不疲，他们也学着大人构建自己的知识大厦。这些孩子会扩充自己某方面的知识，主动地培养自己、锻炼自己并总结适合自己的科学的学习方法，提高自己的学习效率和学习能力。我想，这样的孩子相对全面发展，而有自己某方面的优势，将来他们能够较好地适应社会发展的需要。

三、让合作与竞争结伴

竞争具有一种神奇的力量。竞争，调动了学生学习积极性，他们争分夺秒，忙个不停；竞争，点燃了孩子实现目标的热情，上进心和进取心被激发；竞争，让孩子产生自尊心，充满自信。然而，如果我们的孩子被培养成只对自己感兴趣，而不会与人合作的人，那是一种不幸。因为，合作也是一种竞争的技巧，一个善于竞争的人，必须懂得合作。

在教学中，我教会学生让合作与竞争结伴。例如，结合综合实践课，我带着同学们关注社会问题——环保，为了让大家既会合作，又会竞争。我建议大家用小组竞赛的形式来完成这次调查。我让同学们自发组织小组（教师做个别调整）。有的小组到柳堤进行实地考察，小组成员拿着火钳边捡垃圾，边进行污染调查，或者用相机拍下一组组触目惊心的镜头；有的小组到工厂访问调查，了解污染的情况，或上网查询相关资料。在同学们的合作中，我作为旁观者，及时地发现问题，对于个别把自己估计得过高，看不起别人的学生，我教育他们正确认识自己，在与同学合作时，尽力发挥自己的优势，弥补自己的

• • • • 序

不足。其他组员，也要从他身上捕捉到优点，大家共同进步。当一些小组成员发生行为冲突，或是利益冲突时，我教育他们学会宽容，只有宽容才能与同学合作，过分苛求别人是不应该的。同时，我也教育学生学会关心别人，告诉孩子人与人之间必须合作的道理，使他们懂得，一个人作为社会的一个成员，在他的生活历程中，时时刻刻都在接纳着前人和当代人的帮助，所以关心他人是很自然的事。

成果展示的那一天，有的小组因为资料比较全，方案做得好，综合评分较高；有的小组资料相对少一些，评分低一点，部分同学有些不服气，火气大了一点。这时，我告诉孩子要有正常的竞争心理，不应反对与自己竞争的同学。告诉孩子们，学习场上是竞争对手，学习场下是合作伙伴，领先或落后的小组成员都要看到别人身上闪光的东西。我教会学生处理好竞争与合作的关系，学会在竞争中博采众长，在合作中发挥个性特长，进行有益竞争。

我想，教育不应该只有一种模式，教育质量的提高也应该有不同的突破口。教育，尤其是基础教育的发展，应该而且必须有多种渠道、多种模式、多种方法。它需要人们教育观念的转变，并从教育方法、教育模式、教育制度、教育评价、教育环境（包括校园文化）等方面进行改革。

《核心竞争力教育》一书很值得一读，书中还有许多观点利于指导我们进行教育教学改革。因篇幅有限，本人能力有限，不能一一表述，敬请谅解。

柳州市景行小学 戴蓓

2003. 8

目 录

第一章 核心竞争力教育概述 (1)

- (4) 第一节 核心竞争力的基本概念
- (13) 第二节 核心竞争力教育的概念与特征
- (23) 第三节 核心竞争力教育的意义

第二章 核心竞争力教育提出的必然性 (28)

- (29) 第一节 核心竞争力教育的提出是生产力发展的必然要求
- (41) 第二节 核心竞争力教育的提出是当代文化发展的必然要求
- (47) 第三节 核心竞争力教育的提出是当代教育改革和发展的必然要求

第三章 核心竞争力教育的理论基础 (62)

- (62) 第一节 核心竞争力教育的哲学基础
- (66) 第二节 核心竞争力教育的经济学基础
- (70) 第三节 核心竞争力教育的教育学基础
- (75) 第四节 核心竞争力教育的心理学基础

第四章 核心竞争力教育探源 (80)

- | | | |
|-------|-----|---------------------------|
| (80) | 第一节 | 国外体现核心竞争力教育思想的实践及其理论剖析 |
| (89) | 第二节 | 国内体现核心竞争力教育思想的实践及其理论剖析 |
| (102) | 第三节 | 区域教育中体现核心竞争力教育思想的实践及其理论剖析 |

第五章 核心竞争力教育平台的构建 (123)

- | | | |
|-------|-----|-----------------|
| (124) | 第一节 | 核心竞争力教育平台的涵义与特征 |
| (127) | 第二节 | 核心竞争力教育的思想及理念 |
| (132) | 第三节 | 构建核心竞争力教育平台的必要性 |
| (136) | 第四节 | 核心竞争力教育平台的构建 |

第六章 核心竞争力教育的主要内容 (146)

- | | | |
|-------|-----|--------------|
| (147) | 第一节 | 核心竞争力教育的价值取向 |
| (151) | 第二节 | 学生的核心竞争力 |
| (166) | 第三节 | 学校的核心竞争力 |

第七章 核心竞争力教育的实施策略 (175)

- | | | |
|-------|-----|-----------|
| (175) | 第一节 | 教育模式的改革 |
| (182) | 第二节 | 课程设置的改革 |
| (190) | 第三节 | 教学组织形式的改革 |
| (196) | 第四节 | 评估指标的改革 |

第八章 核心竞争力教育与相关教育思想的关系 (204)

- | | | |
|-------|-----|-----------------|
| (205) | 第一节 | 核心竞争力教育与素质教育的关系 |
| (208) | 第二节 | 核心竞争力教育与应试教育的关系 |
| (213) | 第三节 | 核心竞争力教育与创新教育的关系 |