



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

深学笃行

凤光宇◎主编

Shen Xue Du Xing



上海三联书店

學行錄

卷之三

上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

深 学 笃 行

风光宇 ◎ 主编



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

深学笃行 / 风光宇主编. — 上海: 上海三联书店,
2011.1

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3441-2

I. ① 深... II. ① 风... III. ① 历史课—教学研究
—中学 IV. ① G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 001671 号

深 学 笃 行

主 编 / 风光宇

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlianc. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海青浦印刷厂有限公司

版 次 / 2011 年 5 月第 1 版

印 次 / 2011 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 270 千字

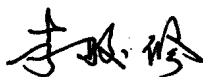
印 张 / 16.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-3441-2 / G·1074

定 价 / 31.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关的文件及配套的政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年的时间。六年来在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下的认识和思考。

1. 我国的教育发展的今天,已经实施了两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有教育家出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现四个率先,建设四个中心,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海优秀的教育精神和文化的传承和发展,提到了议事日程,打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市内乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才、出经验、出成果。出人才就是要出名师、出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的,具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进、有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校长名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班、研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20—30位成员组成,包括10—15名学员、1—2名主持人、10位左右的导师,还有不等数量的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作、一份沉甸甸的责任,倾情投入、精心设计、精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造基地本学科领域全市乃至全国领军团队中的地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校长名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校长名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升,主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色,一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍。年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源,培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程,卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、结识、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1.“双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记;16 名担任市素质教育实验校校长或书记;有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记);有 10 名担任国家级中专的校长;有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2.通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3.经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩、生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量、整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答,也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展归根结底是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福快乐健康地成长。

2011年1月

前言：反思诊断，明确目标，凸现实践，分类提高

参加第二期上海市普教系统历史名师培养基地学习的学员都是经过各区县教育管理和业务部门选拔出来的优秀教师。学员中有教研员 2 人，市、区实验性示范性高中教师 11 人，还有职校、初中教师 3 人。这些教师已经彻底摆脱了任职初期工作的困惑，经历了由教学理论与实践相结合的过程，受到了二期课改试验和推广的锻炼，在教学实践中积累了丰富的教学经验。

如何培养这些优秀教师，使他们在原来的基础上进一步发展，这是名师培养基地主持人思考和工作的重点。主持人借鉴并发展了第一期工作经验，培养基本做法是：反思诊断，明确目标，凸现实践，分类提高。

一、反思诊断，明确目标，强调培养的针对性

目标具有明确的导向性和激励性，是基地导师和学员共同努力的方向。导师明确学员培养目标，能够有针对性采用方法，培养学员发展；学员明确自己的学习和发展目标，有助于正确认识自我，加强有针对性的学习，促进自己成长。明确培养发展目标是导师分析认识学员，指导学员反思教学、发现不足、激励学习热情的过程，明确培养发展目标能够使学员的学习更加具有针对性和实效性。

基地设计了明确目标的系列表格：《学员教学自我诊断表》、《学员自我发展总体计划表》、《学员阶段发展（第一年）计划表》和《诊断学员与学员努力方向建议书》。

主持人指导学员从教学和科研两方面进行教学自我诊断，实事求是反思分析自己教学、科研的优点和不足，特别要分析是否已经形成或正在形成教学特色，填好《学员教学自我诊断表》。

由于受到自身知识经验、视野广度和现有能力等方面的限制，学员的教学自我诊断常常会有一定的局限性。因此，基地在学员教学自我诊断的基础上，组织专家固定分组对学员作进一步的诊断，分析学员形成优点及不足的原因，提出努力目标，指导学员填写《学员自我发展总体计划表》和《学员阶段发展（第一年）计划表》，明确有针对性的发展目标。目标分为 3 年总目标和 3 个 1 年分

目标,结合总目标和分目标再分别制订发扬优点、改进不足、逐步形成教学特点的计划。

基地主持人主动走访学员的学校,听学员的课,了解学员的教学和科研情况,和学员学校的校长进行交流,一起明确学员的教学和科研特点,初步确定学员教学发展目标与形成特色方向。在和谐沟通的氛围中,导师和学员将互动完成《诊断学员与学员努力方向建议表》,实现导师和学员思想上的统一。这样,主持人集聚基地、学校和学员三方力量,形成有针对性的工作合力,为学员的发展打下良好基础。

每一学期结束,学员都要对照阶段发展目标和学习实践,写好学习小结,一方面小结学习成绩,另一方面自我明确下一学期发展目标。专家固定分组对学员作学期诊断,分析学员的成绩和不足原因,指导学员发展,强调了发展针对性。2009年3月,在文科组中期展示会上,主持人作了中心发言,得到领导和专家的一致好评。

二、立足发展,凸现课堂,突出培养的实践性

教师主要工作在课堂,教师发展在教学实践,达成发展目标必须立足课堂,突出实践性。立足发展,凸现课堂具体做了如下几项工作:

1. 针对发展瓶颈,开设实践课程

学习交流中,主持人发现学员在多年的工作中有丰富的教学经验,但是缺少更新历史本体性知识和总结提炼教学经验,经验无法上升为理论,因此提高也就不快,成为发展瓶颈。

为此,基地增设了历史本体性知识的讲座,请华东师大历史



系教授为学员开设了从中国古代史到世界当代史的系列讲座,加强学员的史学功底。为了拓展学员对历史本体性知识的实践运用,基地请来了上海市所有历史特级教师,为学员作教学实践经验讲座,给学员以实践性知识的启示。

基地重点开设了科研理论学习和实践指导课程。请华东师范大学教授杨向阳主讲《如何开展历史教育研究》;《上海教育科研》常务副主编张肇丰主讲《怎样写教学案例》;《现代教学》编辑部主任陶小青主讲《文章是做出来而不是写出来的——教育媒体编辑谈论文写作》,分别从历史教育研究、写教学案例和论文写作3个角度提高学员的科研意识和实践能力。同时,结合上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版和教育科研专项课题立项工作,每位学员都申

报了课题。基地组织导师对学员申报的课题进行论证指导,实践提高学员的科研能力。左卫星的《基于课程网的区域中学历史教师教育研究》、汪德武的《高中历史教学设计的“立意”研究》获得“上海市普教系统名校长名师培养工程”教育科研专项课题立项。

针对部分科研能力强的学员,基地结合学员教学实践,采用实践带动促进方法,开展教学实践研究。左卫星老师是静安区教育学院历史教研员,在他的带领下,基地成立了《读图学史,图史互证》课题研究小组。通过近1年的研究,到2009年12月,已经把研究成果编辑成书籍,并且经上海市教委课改办审查通过。目前,正由上海教育出版社出版。

经过讨论,基地整合全体学员的力量,除了集体编写《深学笃行》一书外,还将把基地总课题《中学历史教学设计》的研究成果编写成书,带动学员的全面发展。

2009年8月,《现代教学》编辑部为基地设立了专栏,刊登了学员的4篇文章。《新教育》编辑部也为基地设立专栏,刊登学员文章。

学习交流中,主持人还发现学员的另一个发展瓶颈:考试研究。基地开设了考试研究课程。请学员、奉贤区教师进修学院历史教研员朱志浩主讲《新课改背景下历史学科命题思路》;华东师范大学教授聂幼犁主讲《中学历史常用题型及其编制技术》;上海教育考试院老师顾春梅主讲《目标、题型、评分标准——命题的三个要素》,学员当堂命题练习,聂幼犁教授点评,评出一、二、三等奖,给学员流下了深刻的印象。



2. 听课评课反思,学习实践经验

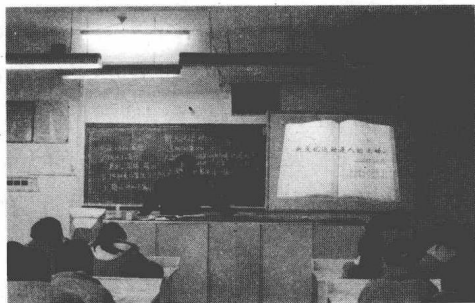
基地要求学员观摩优秀教师的课堂教学,积极参加评课,提高自我分析反思能力。学员观摩在一线教学的历史特级教师的示范课,如晋元中学特级教师李惠军老师的教学示范课《中世纪西欧》,特级教师周飞上的《新文化运动》,他们深厚的教学功底,鲜明的教学特色,给学员综合性启示。学员还观摩了近年来在全国或上海市历史教学评优中获奖教师的示范课,如大同中学姚军老师

上的市级公开课《雅尔塔体制与布雷顿森林体系》、香山中学胡晓玲老师上的《凡尔赛——华盛顿体系》，他们独到的教学经验，给学员方面性启示。许多学员在听课后进行评课，结合自己的教学，写了反思体会。

基地汇集上海市历史特级教师，结合《中学历史教学设计》课题研究，举行了特级教师专题，集特级教师的教学经验，指导提升自身的实践经验。

3. 凸现课堂教学，提升实践经验

基地导师注重深入学员的课堂，采用不事先告知的形式，到学校听随堂课，真正了解学员教学的实际。听课课后，基地导师及时和学员交流教学，提出问题、探讨问题、共同解决问题。同时，验证学员教学自我诊断，诊断学员的发展计划。



基地组织专家开展“凸现课堂教学，提升实践经验”为主题的讲座。由市教委教研室历史教研员於以传讲《中学历史教学的现状与对策》；上海市初中历史教材主编、上海师范大学教授、博导苏智良讲《历史教育与当代历史学的发展》；上海市高中历史教材主编、华东师范大学教授、博导余伟民讲《从分散到整体的世界史——关于世界通史基本脉络的几点看法》；上海市历史课程标准制订专家、华东师范大学教授王斯德讲《历史新课程改革中某些问题的探讨》。

基地强调，每位学员都必须上好区级以上的教学公开课。基地牢牢抓住各种机会，与上海市教委教研室、各区教育学院联合，推出以学员为主的展示活动和展示课，形成和发展学员的教学特色。

2009年2月6日，基地承担了向全市历史教师培训《高中历史》第六分册的教学任务。主持人主讲了教材的基本线索后，学员李代友、檀新林就两课作了教学设计介绍，得到与会教师的一致肯定。12月，基地主持了上海市新农村历史教师培训工作，有朱志浩等4位学员建立了课程，培训上海各区县农村历史教师。2010年3月，基地又主持了上海市农村教师培训者研修班培训，有汪德武等2位学员主讲课程，培训上海各区县10年教龄以上农村历史教师。

表1 学员教学展示课情况表

序号	时间	执教	研究主题	课题	范围
1	2009年5月	贾彦春	历史学科推进“两纲”	改革开放	市级公开研讨课
2	2009年10月	闵红	结合校史,凸显主题,运用校史有效探究	民族资产阶级与早期维新思想	市级公开研讨课
3	2010年11月		上海名师展示	原始农耕的形成	浙江省公开研讨课
4	2009年11月	李代友	有效整合运用教材,培养学生多向思维	从战时共产主义到新经济政策	市级公开研讨课
5	2009年5月	汪辉	学案导学,改善教学方式,提高教学质效	大一统中央集权国家的形成	奉贤区公开研讨课
6	2009年12月			德国现代化进程	
7	2010年11月		上海名师展示	领主的庄园与市民的城市	浙江省公开研讨课
8	2009年12月	檀新林	归纳历史线索培养学生思维	启蒙运动	嘉定区公开研讨课
9	2010年4月		构建历史框架拓展学生思维	中国历史上两次社会转型与思想变迁	市级公开研讨课
10	2010年3月	陈鑫	架构历史框架,用图标复习高三历史	图标题型分析研究	杨浦区公开研讨课
11	2010年6月	施红	采用史料探究教学,培养学生热爱乡土情感	现代社会生活中的高科技	崇明县公开研讨课
12	2010年9月	季骏	采用史料探究教学培养学生人文素养	古代希腊城邦制度	闵行区公开研讨课
13	2010年9月	乔春平		希腊古典文化	浦东新区公开研讨课
14	2010年10月	陈向青		中世纪西欧社会	宝山区公开研讨课
15	2010年10月	付文治		中世纪文化	虹口区公开研讨课
16	2010年11月	汪德武		罗马法体系	金山区公开研讨课
17	2010年11月	潘丽华		中外文化交流	浦东新区公开研讨课
18	2010年11月	罗明		清末新政	市级公开研讨课

学员的公开研讨课,既锻炼提高了学员的教学能力,促进学员教学特色的形成,又在市、区层面上起到了一定的示范辐射作用,还扩大了学员与基地的影响,取得了一举三得的效果。

三、确定重点,分类培养,提高培养的有效性

由于学员都是各区县的优秀教师,基地制订了“确定重点,分类培养”的策略,提高培养的有效性。“确定重点,分类培养”可以分为两个层面。

第一是基地学员整体培养层面:

对有丰富教学和教研经验的教研员,基地确定的重点是提高教研水平,形成教研特色,争取评上特级教师。他们的指导教师是特级教师的教研员。基地以任务驱动为主要形式,要求他们在自身提高的同时,提高培养教师的能力。他们已经完成了编书、评课、作讲座、带教等工作,是基地学习的中坚。

对市、区实验性示范性高中教师,基地确定的重点是提高教学科研水平,形成教学特色,争取评上区学科带头人、特级教师。他们的指导教师是大学教授、中学特级教师和重点学员。基地以课堂教学实践展示为主要形式,要求他们加强科研,把教学经验提升为理论,上好市、区级公开展示课,形成各自的教学特色,并且逐渐得到历史同行的公认。他们已经参加了编书、研究课题,上公开展示课、带教等工作,是基地学习的支柱。

对职校和初中教师,基地确定的重点是增强教学科研水平,争取形成教学特色,争取评上区县骨干教师、学科带头人。他们的指导教师是中学特级教师和重点学员。基地以课堂教学实践为主要形式,要求他们提高科研水平,整体把握教材,总结教学经验,上好区级公开展示课,争取形成的教学特点。他们已经确定了研究课题,积极参加听课评课等工作,是基地学习的好学生。

第二是基地学员分体培养层面:

虽然,整体学员学习很努力,但是,学员在学习态度和进取发展上还是有区别的。除了做好整体学员的思想工作外,基地隐性确定了学习态度好和进取发展强的学员为分体侧重培养学员,鼓励他们多承担任务,让他们在完成任务中得到发展。

四、健全制度,加强管理,提高学员的组织性

基地在开始学习之初就确定了班长和通讯员,建立了出勤评分制度、作业评分制度、请假制度和学期优秀学员评比制度。每学期结束,都要综合学员表现,评比出优秀学员,发给证书,给予表彰奖励。

学习中,基地强调每位学员的参与和发言。学习后,基地要求每位学员花2倍时间进行复习消化,写好学习体会,并且发到基地文科组的网页和公共邮箱中,起到相互交流和促进的作用。寒暑



假前,每位学员要对照学习目标写好学期小结,在基地总结会议上进行交流。寒暑假中,每位学员或按推荐书籍,或自选书籍阅读,并要写好读书体会,在基地读书会议上进行交流。学员学期小结和读书体会都有专家进行点评。

通过健全制度,加强了培养管理,提高了学员的组织性,培养工作收到了很好的效果。

2年来,组织学习活动71次(全天),其中讲座51讲,读书交流5次,规划交流5次,课题交流12次。听市、区级公开课25节,参加学术讨论会6次,培训全市教师5次。赴外省市考察4次,本市考察5次。编书3本,确立课题17项,2项课题获“上海市普教系统校长名师培养工程”教育科研专项课题立项;公开发表论文40篇。有1位学员被评为上海市特级教师,1位学员被评为上海市模范教师,1位学员获区园丁奖,1位学员获区教育局记大功奖励,3位学员被评为区学科带头人、骨干教师。

表2 基地承办的上海市学术和教师培训活动表

时间	活动名称	联办单位	学员活动
2009年 2月6日	历史教师新教材培训	上海市教委教研室	李代友、檀新林作教材分析和教学设计
2009年 3月2日	《高中历史》教师参考用书编写研讨	华东师范大学	闵红、檀新林、李代友、贾彦春参加研讨和编写
2009年 4月16日	历史教师新教材培训	上海市教委教研室	贾彦春上《改革开放》一课
2009年 5月21日	中学历史课程目标研讨	《历史教学问题》编辑部 上海市教委教研室	参加研讨
2009年 11月17日	与复旦大学历史名教授“面对面”	上海市世界史研究会	听讲研讨
2009年 12月26—27日	“文革史”和国内外学术成就在中学历史教学中运用研讨	《中学历史教学》杂志 青浦区教师进修学院	参加研讨
2010年 1月12、17日	新农村历史学科教师培训课程制作研讨	华东师范大学	朱志浩、汪德武、左卫星、陈向青参加研讨、制作课程
2010年 10月12—17日	新农村历史学科课程教师培训讲课	华东师范大学	朱志浩、汪德武、左卫星讲课
2010年 11月27日	与华东师范大学历史名教授“面对面”	上海市世界史研究会	听讲研讨