

国外高校学生工作 及思想教育

第2辑

北京科技大学德育教研室编

1988.9

目 录

苏联高校学生思想政治教育的若干做法	(1)
苏联高校中的辅导员工作	(8)
苏联决定使大学生更多地参加学校管理	(15)
苏联高等和中等专业教育部长格·亚戈金就教育改 革问题答学生问	(20)
苏联重视爱国主义教育	(24)
苏联关于改善高等院校研究生和大学生及中等专业 学校学生物质和生活居住条件的措施的决定	(27)
苏联的大学生劳动队	(32)
苏联的“大学生建设队”	(36)
试论当代苏联大学生个性的形成和发展	(39)
苏联大学生自我管理实验班	(51)
波、匈、罗关于当代大学生几项重要研究	(55)
适应社会发展、培养合格人才(波兰)	(81)
美国制订学生品德规范	(84)
美国大学生现状及趋势	(86)
美国大学重视国际教育	(100)
美国大、中生成群参加志愿服务队	(102)
美国一年级大学生观念改变,满脑子拜金主义	(104)
创办自己的企业已成为美国大学生的时尚	(106)
加拿大麦克马斯特大学学生顾问服务处情况的 介绍	(108)

日本学生工作的特点	(114)
日本大学见闻	(116)
向父母要钱不光彩 (日本)	(120)
竭诚为大学生服务——日本的“生协”	(123)
发奋学习, 纪律严明 (英国)	(126)
这里有一个出人才的机制 (英国)	(129)
英国大学生是如何理财的	(133)
英国大学生的谋生之道	(135)
当代法国大学生的面貌	(137)
工作——一个很好的尝试 (意大利)	(139)
“大学生酒店”物美价廉 (联邦德国)	(142)
曼谷大学生的暑假生活	(144)
教授选拔严格, 学生纪律严明 (瑞士)	(147)
为学生们排忧解难的学生服务部 (比利时)	(150)
三种类型的大学生宿舍 (葡萄牙)	(152)
国外高校学生贷款制度	(155)
浅谈国外高校招生制度	(157)
迈向发达国家的职业教育与“国际人”的培养 (摘要)	(163)
国外教育美德种种	(166)
国外德育研究状况简述	(168)

〔短 文〕

苏联成立大学生合作社 (7) 苏联高等教育推行等级制度 (105) 苏联高校对学生增加奖学金 (83) 苏联高教改革教育、科研与生产的联系开始加强 (132) 苏联女大学生开办时装公司 (26) 美国鼓励大学生参与社会服务 (141) 美国大学生的自立精神 (50) 美国大学如何挑选学生 (35) 新加坡反对降低标准来增加大学生人数 (122) 南朝鲜大学生的就业观 (14)

苏联高校学生思想政治 教育的若干做法

——苏联高等教育考察见闻

上海电视大学 赵克林

苏联高等学校比较重视对青年大学生进行思想政治教育，花费了很大的力气，采取了多种措施，取得了一定的效果。

一、重视政治理论课教学

去年底，苏联召开了全国高等学校社会科学教研室主任会议，研究了改革与加强高校政治理论课的问题。戈尔巴乔夫等苏共中央领导人出席会议并作了长篇讲话。高教部长雅可金在会上作了专题报告，对高等学校社会科学课程的教学提出了一系列新的要求，指出必须大大提高这门课程的思想理论水平和教学法水平，为未来专家奠定科学世界观的坚实基础。为此要求在新制定各门社会科学课程的统一教学大纲，出版新的教科书，适应马克思列宁主义理论的国家考试制度。据基辅大学哲学系主任那多尔雷教授透露，经国家专家委员会审定，已从若干个版本中选出了比较满意的哲学课程新教材，将于1988年正式出版。其它社会科学课程的新教

材也将陆续审定出版。高等学校对社会科学课程的教学一贯比较重视。高等工科院校现行教学计划中一般都设有《苏共党史》（120学时）、《哲学》（90学时）、《政治经济学》（140学时）和《科学共产主义》（80学时）等四门课共430学时。在教学方法上他们不断强调改革，克服呆读死记、教条主义和烦琐的理论说教，要求教学必须对现实生活中正在发生的变化敏锐地作出反应；强调要提高讲课质量，在讲课中阐明关键性的理论问题，阐明社会发展的实际任务和苏共的对内对外政策，并要求讲得有趣，能吸引学生，增加课堂讨论和对大学生进行个别指导的时间。在毕业答辩之前每个学生都要参加《科学共产主义》课程的国家考试，由校内外专家学者组成的国家考试委员会（主席必须由校外专家担任）主考，一般采用口试形式。考试委员会委员们按即将毕业的专家的要求从各个角度提出问题，要求学生回答。据教师们反映，这种国家考试比毕业设计（论文）答辩还要困难。因此学生们都十分认真准备。如果国家考试通不过，即使修完了教学计划的所有课程和实践环节，以及毕业设计（论文）答辩通过了，也不能获得毕业文凭，先分配工作，一年后回校参加下一届学生的国家考试，考试及格才能补发毕业证书。

二、强调参加社会政治实际活动

苏联高等学校实行大学生社会政治实习制度，即发动大学生参加在劳动人民中宣传党的政策，参加对少年儿童的文化教育工作、思想工作及体育活动等。通过社会政治实习，使大学生获得组织工作、宣传工作和教育工作的知识、

技能和技巧，促使他们形成共产主义信念、积极的生活态度和将马列主义理论应用于职业活动和社会政治活动的的能力，增强公民的社会责任感。社会政治实习的内容有：在生产（教学）实习期间要学习在企业（机关）做社会政治工作的经验，参加劳动集体的社会生活；依照标准大纲选学一组社会政治实习的专门课程；参加校内各社团组织的社会工作，宣传苏共的对内和对外政策；参加有关社会科学、苏联共青团团史及国际青年运动方向的大学生论文竞赛；参加社会科学教研室的科研工作，参加和组织社会政治、群众文化、体育和国防体育运动方面的活动；参加青年讲演员学校、共青团积极分子活动和社会职业系等。据了解，1971—1980年期间莫斯科大学的学生曾到俄罗斯非黑土地带、哈萨克地区、西伯利亚地区和远东地区为当地劳动群众作过10万次左右关于社会政治方面的讲演。关于社会职业系的建制问题，它是1973年以后建立起来的，是个教学管理机构，不是教学实体。社会职业系系主任由学校社团组织推荐，经校长批准后任命。系主任领导实施教学计划和大纲，安排教学过程，在校内外聘请教师，处理学员的取舍和升级问题。该系一般说有演讲宣传、群众文化、体育运动、参观旅行、文艺活动、技术创造等工作部。凡在原专业学习成绩及格并愿意从事社会活动的大学生均可申请参加社会职业系的学习。学习期限为2~3年（视选学的科目而定），都安排在课余时间。凡修完社会职业系教学计划成绩及格的学员，均发给相应科目的资格证书。目前相当多的大学生按个人兴趣与爱好都自愿参加社会职业系的学习，对培养学生的社会活动能力起了积极的作用。

三、加强生产（教学）实习与劳动教育

以高等工科院校为例，在教学计划中安排有教学实习、认识实习、生产实习和毕业实习共25周。每次实习都有详细的教学大纲，并落实工厂实习指导人。除了学习本专业的生产知识和管理知识外，还要参加一定的专业岗位劳动和工人班组的社会活动。此外，苏联高等学校每年7、8月份（又称劳动期）都以大学生劳动队的形式组织大学生到工厂、农村、建筑工地参加劳动。据统计，1971—1980年间莫斯科大学先后有6万人次大学生参加过大学生劳动队活动，完成了1.3亿卢布投资的工作量。苏联高等学校大学生劳动队是学生自愿参加国家国民经济部门工作的联合组织，它是对大学生进行共产主义教育，动员他们同工人、农民一起为执行党和政府的决议、完成国民经济发展规划而忘我劳动的重要形式，已形成良好的传统和制度。另外，每年秋天高等学校都派骨干教师带队组织大学生下乡2~6周（低年级时间长些），和集体农庄农民一起劳动，共同完成农作物的收获任务。平时组织学生参加勤工助学活动。莫斯科大学约有20%的大学生参加食堂劳动、宿舍和教学大楼的清洁卫生劳动以及管理等。所有这些活动对培养大学生的劳动感情和劳动习惯都起了有益的作用。

四、大抓传统教育

文化历史传统教育和革命传统教育在苏联全社会都受到重视。苏联政府一贯重视保护和宣传文化历史遗迹遗物、革命历史纪念碑、纪念物、纪念地以及革命历史人物的事迹。

高等学校党团组织充分利用这些条件组织形式多样的活动，对大学生进行爱国主义和革命传统教育。如暑假期间经常组织大学生到革命烈士墓碑、卫国战争殉难者纪念碑前站岗放哨，维护公共秩序，组织大学生沿着革命圣地、卫国战争英雄城市和纪念地，著名历史文化人物的故居等旅行，做调查研究。“列宁式功课”和“列宁式考查”是进行革命传统教育的两种好形式。高校各系以教学班或年级为单位，由班主任或共青团基层组织出面，邀请列宁勋章获得者、社会主义劳动英雄、革命战争和卫国战争期间的老战士、先进生产者，先进工作者或先进集体农庄主席到校，请他们联系列宁的一贯教导讲述自己及同辈人的英雄事迹及先进事迹，并对大学生提出要求与希望。这就是“列宁式功课”的大致内容与做法。同样是上述的邀请对象和会议形式，由每个学生在会上向来宾汇报自己的学习、参加社会政治活动和劳动的情况，讲出成绩、缺点与努力方向，回答来宾提出的问题，最后请来宾结合自己的经历对大学生进行列宁主义的思想教育，给予勉励。这就是“列宁式考察”的大致做法。实践证明，这些都是比较生动活泼、行之有效的革命传统教育形式。

五、开展时事政策教育和日常思想教育

高等学校普遍配备兼职班主任（由不脱产的中青年教师轮流担任），直接受分管学生工作的副系主任领导。班主任每周对学生进行一次时事政策宣讲活动和分析本班情况，及时指出班内倾向性问题，表扬好人好事，安排集体活动。另外每周还安排一定的时间个别接待学生，了解学生的思想、学习、家庭、恋爱、婚姻等情况，做个别思想工作。此外广

大教师结合教学过程教育学生树立正确学习动机，端正学习态度。他们宣传马列主义基本观点是理直气壮的。他们敢于严格要求学生，乐于做学生的思想工作。在每个教师的年度工作计划中都列有做学生思想教育的工作项目。他们通过日常的教学活动和为大学生组织的专题讲座活动，通过和大学生一起参加劳动、社会政治活动等形式对大学生言传身教。高等学校依靠这样一支庞大的教师队伍从各方面加强对大学生的时事政策教育和日常思想教育，是有成效的。

综上所述，苏联高等学校对大学生进行思想政治教育是花了大力气的，也是有成效的。苏联大学生的思想政治状况比较稳定，生活态度比较积极，精神面貌比较向上，共产主义的信念比较明确，文明礼貌比较好，错误思潮不易泛滥，大民主不易发起。这是问题的一面。从另一方面来看，苏联高等学校的思想政治教育工作和大学生的思想政治状况也存在不少问题。目前不少高校的政治理论课教学不能紧密联系正在变革的社会实际，不能吸引学生的兴趣。为数不少的大学生政治热情不高，对政治学习有厌倦情绪；相当大部分的学生动力不足，学习不用功，纪律松懈，贪图玩乐；部分大学毕业生不愿到边远地区、经济落后地区和农村工作，少数人甚至不服从国家统一分配；思想政治教育工作往往是追求形式，注意实效不够，深入细致的个别思想教育做得不够。面对八十年代的大学生，苏联高等学校各级领导已深感工作跟不上、不适应，陆续提出了许多改革意见和措施。当然，要根本改善对大学生的思想政治教育工作是很艰巨的任务。尽管如此，苏联高等学校的思想政治教育工作的正反两方面的经验还是值得我们认真研究和借鉴的。第一，建议有计

划地引进苏联出版的社会科学课程的新教材，及时组织力量翻译出版，作为我国高校的参考书；第二，要充分利用社会大课堂加强对大学生的培养和锻炼，让大学生多接触社会实际，多接触工人、农民、战士和企业家，在四化建设的风风雨雨中经受磨炼，不要搞“温室式”的培养法，要把加强实践训练（含社会政治实践活动）的环节列入教学计划，作系统的安排；第三，要充分利用我国丰富而悠久的文化历史遗产和革命历史传统，从幼儿园到大学毕业的各个阶段对青少年进行系统的传统教育，培养爱国主义精神和革命理想。这方面我国的潜力很大，比起苏联和任何资本主义国家来，我们都有优势；第四，建议在中学和大学中广泛开展社会科学的单科竞赛，有校内的，校际的、全市的及全国的，培养青年对社会科学兴趣，同时可以发现这方面的优秀人才苗子，便于进一步培养，以利于造就新一代的社会科学队伍。

（摘自《思想理论教育》87年第5期）

苏联成立大学生合作社

苏联拉脱维亚加盟共和国首都里加民航工程学院成立了全国最大的大学生合作社，它同国营企业一样，有权签订多边合同，租用房舍和设备，在银行开设帐户。数千名学生和教师，其中包括一些外国留学生利用课余时间在这里劳动。该院的科学工作者和学生的研究成果可尽快投入生产。合作社挣的钱可用来增加奖学金。

（摘自《科技日报》）

苏联高校中的辅导员工作

陈先齐 编译

苏联高校中设辅导员这一职务已有几十年的历史，如今已成为一种制度，而且积累了不少经验。本文介绍的虽然主要是莫斯科第一医学院辅导员工作的经验（该院辅导员制度已建立30年），但其中的某些做法不无普遍意义。

一、辅导员的人选

苏联高校中的辅导员主要是由教师兼任。担任辅导员的教师必须具有丰富的生活经验和教育经验，懂得教育技巧；必须是专心致志、道德高尚和有原则性的人。也就是说，辅导员应当在科学道德、职业道德和个人品质方面为大学生树立榜样，

应当是学生的楷模。

莫斯科第一医学院的经验证明，30—50岁、工龄在5年以上的教师和科研人员最符合上述要求。现在该院16个教研室的261名教师中有142人（其中教授和副教授32人）在200个大学生班里任辅导员（当然，同时还要兼课）。其中58名教师要担任两个班的辅导员。

该院十分重视教授担任辅导员工作，认为这既有助于加强教授同大学生之间的联系，也有助于培养和教育科学接班人。该院还把教授是否担任辅导员工作及其工作效果如何作为评定该教授培养科学接班人所作贡献的标志之一。

二、辅导员的组织机构

辅导员工作的效果不仅取决于辅导员的人选，而且取决于对他们所进行的方法指导。为此，莫斯科第一医学院每个系都设有辅导员工作方法指导机构——辅导员委员会。该院的经验表明，低年级建立这种委员会尤其必要，因为各系低年级辅导员工作的形式和方法基本相同。该委员会由辅导员和年级的思想工作顾问、系主任以及系党总支和团委、校工会的代表组成，直接受校长办公室和党委办公室领导。其职能是，帮助辅导员交流工作经验；研讨适合于低年级的统一的工作形式和方法；通过党总支和系主任办公室对教研室的辅导员集体施加影响；同校团委建立工作联系，并协助团委检查团的决议在大学生班级里的执行情况；通过校工会解决大学生的生活问题（如宿舍、伙食等）；通过定期召开低年级教师科学实践和教学法会议组织辅导员学习马列主义理论。

三、辅导员的任务

1. 帮助一年级大学生中的两种人——17岁的中学毕业生和有一定生活经验及生产工龄的人尽可能快地适应高校的生活条件。苏联高校的教学班和中学的教学班有很大区别。单是年龄一项，在高校的教学班里就可能出现10—12岁之差。苏联一年级大学生通常由两种人组成——中学应届毕业生和有工龄者。这两种人各有特点。

中学应届毕业生，特别是其中的奖章获得者学习都很积极，但缺乏独立工作能力。如果不对他们进行督促，他们就

会常常丢三拉四、不能按时完成作业。他们通常要在开学两个月后才能逐渐适应高校的生活条件。辅导员的任务就是要大大加速这一过程。

有工龄者则相反。他们的年龄和生产经验各不相同，社会来源也不相同。他们之中有的是工人、农民、退伍军人，有的是预科毕业生、医科学校的优秀生和两年以上工龄的医务人员。辅导员做这部分人的工作时，主要不是督促，而是帮助他们恢复学习习惯。

2. 做好差生的工作。如何处理低年级的淘汰生是苏联高校中最棘手的问题之一，而要解决这一问题非有辅导员参加不可。莫斯科第一医学院低年级的淘汰生每年达到100人以上。该院低年级有学生2500名左右，但每年考试几乎有1/4的人不及格，而教师往往给他们打上“3-”的分数，使其得以升级，实际是“2”分。辅导员应当把这部人当作自己工作的主要对象。

3. 激发学生的专业兴趣。学习成绩不好并不是淘汰的唯一原因。另一个原因是由于没有很好进行职业定向而引起的专业思想不巩固和对所学专业不感兴趣。比如，有些中学应届毕业生报考医学院只是想当医生，但是对医生这门职业的内容和艰辛并不了解。所以他们进校后一旦参观尸体解剖室、到医院值几次班、听完专业情况的介绍，便申请退学。这说明：①苏联高校的职业定向工作第一阶段即招生委员会同考生的谈话效果不大。虽然经过谈话的中学应届毕业生都领取了报考申请书，但并非出于对医生职业的了解和热爱。②高校职业定向工作的第二阶段即给学生上“专业导论”课的效果也不大。这门课主要是请有关教师介绍经验，而对一

年级学生讲这种经验犹如对牛弹琴，根本没有说服力。

其实，只有班级辅导员才有可能弄清每个新生报考高校的动机和他们的兴趣，而且早在一、二年级时就能帮助学生同有关教研室或门诊所建立联系，帮助学生提高学习兴趣，端正学习动机，从而安心学习。

4. 做好优秀生的工作。并不是每个优秀生毕业后都能在科学上取得成就。但是有一点是毋庸置疑的：优秀生通常都是一些有能力的人。辅导员应帮助他们同有关教研室建立业务上的联系，使他们有机会、有条件发展自己的聪明才智。

5. 对学生进行职业道德教育。并非所有的优秀生将来都能成为一名好医生。他们业务好，精通医术，但不一定具备医生的主要品质——同情病人，满腔热情地对待病人。医生道德面貌的培养要从低年级的第一节课开始。这一工作的重要性在辅导员的工作中是难以估量的。

6. 做好学生干部的工作。辅导员工作的效果在很大程度上取决于他所负责的班和年级将成为什么样的集体。辅导员在研究班级成员以后，可以暗示全班同学哪些人可以成为本班的干部即班委（班长、团小组长、工会小组长）。这些人在一年级时就能使学习上互相帮助、具有共同精神兴趣的大学生形成一个集体。辅导员的任务之一，是要研究这些干部发生冲突时的行为，并在必要时帮助他们纠正自己的行为后果，防止冲突局势的发展。

教学班是一个发展变化的集体，它对班干部的要求也在不断变化。在某一级段，班级要求与班干部的能力之间可能会产生矛盾。结果，会出现新的班干部。正因如此，莫斯科

第一医学院的学生干部的变动率（从低年级到高年级）达到60—70%。辅导员要及时发现这种变化，并做好班干部的调整工作。

7. 培养积极分子的首创精神。辅导员不应用自己的工作压抑大学生积极分子的首创精神。莫斯科第一医学院的辅导员帮助班级制定工作计划，挑选干部，起草重要措施，但并不包办代替。即使计划没有实现，也要学生总结经验。因为反面经验也是经验。不能给班集体造成一种娇生惯养，经不起挫折的环境。一旦受到挫折，辅导员不应采取保护措施，而要帮助积极分子找到遭受挫折的原因，使之以后不再重犯类似的错误。

8. 关心大学生的生活问题。尤其是一年级新生，他们住在什么地方，住房条件怎样，是否享受助学金，是否有父母接济，是否迫不得已赚外块以养家活口等等问题，辅导员都应关心。如果需要，还应给他们以物质帮助，或帮他们找个合适的工作，直至安排好他们的日常生活。辅导员通过这些工作可以跟学生建立起一种非正式的关系，同时也可提高自己的威信。

9. 制订辅导员工作计划。班辅导员不应机械地搬用团组织的工作计划，即不能代替团组织进行工作。班辅导员的主要任务是做学生的个别教育工作。这就要求他订出因人而异的工作计划。年级共青团和工会、年级辅导员委员会和系主任办公室都应有各自的计划。为了避免千篇一律的措施和从不同渠道加给学生过多的社会工作负担，莫斯科第一医学院还准备制订出统一的大学生思想政治工作综合计划。

四、一个有争论的问题

对辅导员制度的存在尚有争议。目前苏联高校中正在进行有关大学生自治问题的讨论。随着讨论的深入，有人提出，长期存在的辅导员制度是否有必要继续存在的问题。对此，教师中的看法很不一致。一些人主张取消辅导员制度，他们把辅导员看成是大学学生的保姆，认为对大学生青年过分照管会阻碍他们成熟的过程，会使他们对自己的行为不负责任。另一些人认为辅导员制度是必不可少的，而且把辅导员看成是对班级和年级所发生的一切都要负责的人。还有一些人认为以上两种观点都有片面性。他们不同意取消辅导员制度，认为对辅导员制度持否定态度往往是辅导员本人轻视辅导员工作的结果。他们不同意第二种观点的原因是，在那种情况下，辅导员教师同学生的交往渠道就会被无所不包的照管所代替，而这种照管只能延缓年轻人成熟的过程，使辅导员丧失工作兴趣，背上沉重的负担。他们指出，辅导员工作不仅不妨碍大学生自治，反而有助于大学生自治制度的建立和发展。问题在于要改进辅导员工作的形式和方法，要做到不偏不倚，也就是说，要采取最有效的方法帮助大学生成为名副其实的大学生，帮助他们加快大学生集体形成的过程，使他们拥有解决自己生活问题的能力和权力。莫斯科第一医学院的辅导员是第三种观点的代表者。关于高等学校要不要辅导员的问题，他们的结论是：低年级非要不可。问题是，辅导员应当是什么样的人，他应拥有哪些权利和义务。他们认为，辅导员工作不能代替大学生的首创精神，而大学生自治也不排斥对大学生集体的教育过程进行必要的指导。把这

两者对立起来是错误的。

说明：文中有关莫斯科第一医学院辅导员工作的情况主要取材于苏《高校通报》1986年第9期第59—62页。

(摘自《外国教育》87·4)

南朝鲜大学生的就业观

最近，南朝鲜有关当局在全国范围内对6900名在校大学生进行了一次就业动机的调查。通过这一调查的结果，可见南朝鲜现代大学生就业观之一斑。

选择职业——希望选择一家有发展的企业作为自己的职业者占43%；要求得到一份稳定又保险的工作者占15.5%；选择福利待遇好的岗位者占87%。

就业目的——愿为经济安定效力者占31.7%；为“自我实现”者占55.4%；为民族献身者仅占11%。

要求月薪——25万至30万元（1美元折合800南朝鲜元）的占6.9%；30万至35万元的占34.5%；35至40万元的占37.2%；40万元以上者占21.4%。由于近年来南朝鲜各企业普遍提高了薪金水准，所以大学生们所期望的月收入比往年有明显的提高。

就业途径——希望校方推荐者占9%；希望用人单位公开招聘者占47.4%；希望二者结合者占41.7%。

(摘自《青年参考》88. 1. 22)