

自我教育

——教育的至高境界

在当前全球一体化的大背景下，在我国中小学生绝大多数都是独生子女的社会环境下，提高学生的自我教育和自我管理能力，对于推进素质教育，培养学生服务国家和人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决实际问题的实践能力，对于全面提高教育质量，具有重要的理论意义和现实意义。

贺乐凡 周韞玉 黄泰山◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

自我教育

——教育的至高境界

在当前全球一体化的大背景下，在我国中小学生绝大多数都是独生子女的社会环境下，提高学生的自我教育和自我管理能力，对于推进素质教育，培养学生服务国家和社会的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决实际问题的实践能力，对于全面提高教育质量，具有重要的理论意义和现实意义。

贺乐凡 周韞玉 黄泰山◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

自我教育——教育的至高境界 / 贺乐凡, 周韞玉, 黄泰山
著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.3
ISBN 978-7-303-13845-6

I. ①自… II. ①贺…②周…③黄… III. ①中小學生—
自我教育—研究 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 229423 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 15
插 页: 2
字 数: 241 千字
版 次: 2012 年 3 月第 1 版
印 次: 2012 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 29.80 元

策划编辑: 郭 瑜 责任编辑: 曾忆梦
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



三位作者出席沈阳第四次课题研讨会



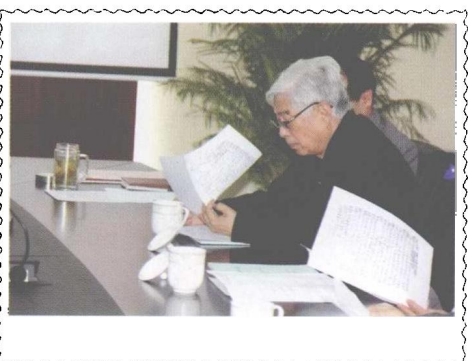
贺乐凡教授出席校长论坛



三位作者共同出席校长论坛



结题专家鉴定团



中国教育学会会长顾明远出席
学习总理批示会议



周韞玉教授出席校长论坛



黄泰山老师和贺乐凡教授



黄泰山老师为山东杜郎口中学启动课题



黄泰山老师和周韞玉教授



黄泰山老师在校长论坛上发言



周韞玉教授调查学生开展课题情况



走进沈阳雨田实验中学做调研



初中专题座谈会



自我教育学术委员会成立



第四次课题会议



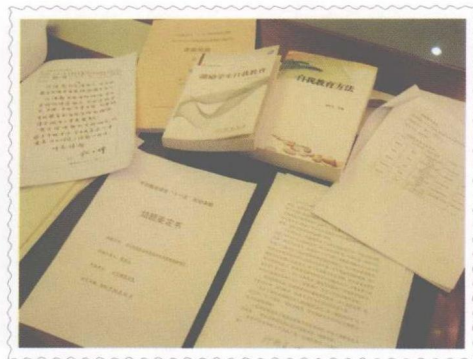
结题及学术研讨会



课题第六次代表大会



自我教育校报



和自我教育课题有关的书籍



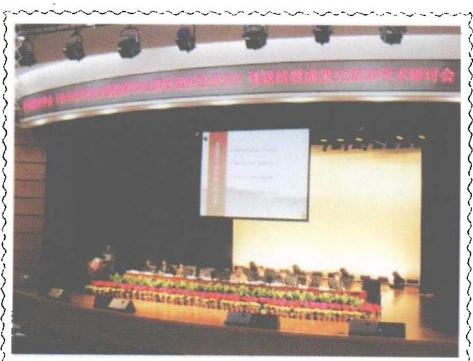
校报展示



学校展示



校报展示



结题成果交流会



CONTENTS

目 录

序 篇	1
受温家宝总理的亲切接见	3
两位教授自我教育的人生	7
为什么说自我教育是教育的至高境界	17
附 录 媒体报道：自我教育四年结硕果	25
 理论篇	33
课题的研究开端：开题	35
立项通知书及编写要求	51
中外自我教育比较	56
重要的四次会议和简报	62
课题问卷调查分析	92
课题的研究结尾：结题报告	115
附 录 课题交流会及贺乐凡教授在会议上的发言	134

实践篇	143
教育局、学校怎样开展课题	145
家长如何培养孩子的自我教育	161
学生实施自我教育的成果	171
海拉尔第五中学问卷调查汇总及分析	173
教师的自我教育理念	176
实践学校的自我教育评价工具	182
对我国教育改革的若干建议	211
附 录 将课题融入课堂，锻造杰出青少年	217
附 录 自我管理锻造杰出青少年	229

序 篇

古往今来任何一位古圣先贤其成功都是在家庭教育、学校教育、社会教育的基础上自我教育、自我提升的结果。

——“中小学学生自我教育和自我管理实验研究”课题组



受温家宝总理的亲切接见

黄泰山：贺教授您好！听说您走进过中南海，受到了温家宝总理的亲切接见，请谈谈具体情况。

贺乐凡：应温家宝总理的邀请，我于2010年2月4日下午在中南海国务院第一会议室参加了由温家宝总理主持的基础教育教师座谈会。应邀参加座谈的共有八位同志。陪同总理参加座谈会的还有中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志、教育部部长袁贵仁同志及有关部委办负责同志（详细内容见新华社、《现代教育报》等的报道）。

会前一天，教育部部长袁贵仁接见了我们八位代表。袁部长说：“你们是总理的客人，你们要大胆地谈自己的看法和意见，不要受什么约束，要对总理负责。你们的发言不是对教育部负责，也不代表你们的单位。”他还说，他们的责任就是做好接待工作、做好服务工作。

此次座谈会的主要内容是讨论《国家中长期教育改革与发展规划纲要（送审稿）》第15稿的修改工作。为此，温总理一共召开了五次座谈会。基础教育教师座谈会是其中的第三次座谈会。

座谈会上，温总理认真听取了八位代表提出的意见和建议，并且边听边做记录，最后就教育的发展与改革做了重要讲话（详细内容见新华社、《现代教育报》等的报道）。座谈会共开了三个多小时。

我在座谈会上发了言，总结了教育改革的历史经验，对教育方针、素质教育、教学为主、以德为先、教师队伍建设等问题提出了意见和建议。在谈到素质教育时，我对总理说：“温总理看望季羨林先生时，季老曾说过一段话：讲和谐还要讲人的自我和谐，要使人对自己的认识符合客观实际、适应社会的要求，正确对待金钱名利，正确对待进退，正确对待荣辱，这才能和谐起来。季老这里谈的就是我国教育的好传统——自我教育。教育与自我教育相结合也是当今世界教育发展的一种趋势。”

“联合国教科文组织国际教育发展委员会早在1972年就在其《学会生

存——教育世界的今天和明天》的报告中明确指出：未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体，受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。这种个人同他自己的关系的根本转变是今后几十年内科学与技术革命中教育所面临的最困难的一个问题。我在美国考察时，美国有一位校长对我说：自我教育的故乡在中国。的确，教育与自我教育相结合，是我们教育的好传统，在我们的纲要中，应有所反映。”

“我今年70多岁了，从教已51年，有生之年还想为教育做点事情，现正承担中国教育学会‘十一五’科研规划重点课题‘中小学学生自我教育和自我管理实验研究’，在全国15个省市的77所中小学，23000多名学生中进行实验。实验已经开展了4年多，没有花国家的钱，全靠参加实验的2000多位校长和教师的艰苦奋斗与无私奉献精神，且已取得很好的效果。参加实验的校长和教师有一个愿望，即在今年结题时，希望我能代表他们给总理写个简单的报告，对我国当前的教育改革提出建议。我已经答应他们了，此事也向总理汇报一下。”总理听后微笑点头，在总结时说：“我们要重视自主办学，在教育中要引导学生自我教育。”

会后总理邀请代表合影并共进晚餐，刘延东委员和袁贵仁部长陪同。晚7时30分总理送大家上车，车开动后总理还在向大家招手。

黄泰山：第二次是收到温总理的批示，当时的情况是怎样的？

贺乐凡：听到这个消息，当天晚上我们激动得都没有睡着，很兴奋。

教育部对总理批示十分重视。2011年1月5日上午11点多，教育部刘利民副部长和基础教育二司郑富芝司长在北京教育学院马宪平书记、李方院长的陪同下来到我们家。刘副部长传达了温总理的批示，代表教育部和袁贵仁部长向我及夫人表示慰问并送了鲜花。

就座后，刘副部长宣读了温家宝总理就大家呈送的《对我国教育改革的若干建议》所作的批示：自我教育是一种重要的教育理念，是发挥学生的自觉性、主动性的重要途径。所谓“教是为了不教”就是要培养学生“自我教育”和“自我管理”的能力。从这个意义上说，“自我教育”的理念，在



教育改革上具有重要意义。^①刘副部长说：“我今天来这里，一是看望两位老教授；二是传达总理的批示；三是要将总理的批示落到实处。”

教育部对总理的批示非常重视，希望关于自我教育的实验能进一步深入开展，并加以推广。北京市教委要继续支持这项研究，立一个项目并拨点经费。刘副部长说，张永凯同志（北京市教育委员会办公室主任，原北京市教育委员会基础教育处副处长）过去参加过这个课题的活动，今后北京市教委就请他负责联系。并对郑富芝司长说，教育部要把这个理念贯彻到课程改革和教材改革中去。郑富芝司长表示：教育部基础教育二司也要支持和参与此项研究，要与课程改革、教材建设相结合，使自我教育更具有可操作性。我们对温总理及教育部领导的关心和支持表示感谢，并就课题的深入开展和自我教育学术委员会的建设等问题向部领导作了简单汇报。

《对我国教育改革的若干建议》是由我主持的“中小学学生自我教育 and 自我管理实验研究”课题在经过近五年实验研究的基础上提出来的。参加该课题实验的有高中校 22 所，初中校 19 所，小学校 24 所，技校 2 所，大学院校 6 所，其他单位 4 个。学校中既有大中城市的学校，也有农村学校和以农民工子女为主的学校。参与本课题实验的教师、学生和家長共计 42630 人。

从 2006 年立项起，经过近五年的实验研究，该课题现已成功结题。“中小学学生自我教育 and 自我管理实验研究”结果证明：**激励学生自我教育是全面贯彻教育方针，实施素质教育的重要途径。**

该课题受到课题鉴定组专家的高度评价，称：“实验研究的成果丰富，构建了中小学学生自我教育 and 自我管理的理论框架和操作体系，具有创新性和普遍推广价值……对全面提高教育质量，具有重要的理论意义和现实意义。”

该课题 2010 年 10 月 26 日至 29 日在北京召开结题暨学术交流大会。

结题会上，到会代表通过了一份《对我国教育改革的若干建议》，建议

^① 参见《现代教育报》，2011-04-29。

将自我教育的思想作为国家宏观指导教育改革的理论基础之一。该《建议》于2010年12月15日，经教育部呈送达温家宝总理办公室。2010年12月23日温总理做了以上批示。

“中小学学生自我教育和自我管理实验研究”课题组，及时向各实验校传达了温总理的批示和教育部领导关于落实温总理批示的精神，参与课题实验的全体人员受到极大的鼓舞，一致表示要遵照总理批示精神，把自我教育的实验研究做得更好。

黄泰山：收到温总理的批示，对课题还有哪些设想。

贺乐凡：我想有以下几个方面。

第一，收到批示，是对我们所有参与同志的鼓励。我感谢所有参与这个课题研究和实验的同志。正是由于大家的共同努力，才使这个课题结题并取得一些成果。我们还要继续研究、继续开展。

第二，教育部基础教育二司将介入，尤其是对课改这方面，过去自我教育与自我管理课题仅从德育方面做，现在最好纳入课改，深化到教学改革中去。

第三，北京市教委有可能拨些经费，过去做这个课题一点经费都没有，都是依靠大家支持做的。有经费可以更好地研究和推广。

第四，年初会在北京召开一次座谈会，学习总理的批示，并计划在北京市搞一个区，使其成为示范区，整个区包括老师、学生、家长全部都参与到这个课题中来。

总之，还有很多工作要做。我期望这能推动我们的教学改革！

黄泰山：您和您的夫人两位加起来已经150岁了，虽然课题研究和实践很重要，但你们保重身体更重要！像去年为了课题研究出版《自我教育论》，整整一个月两位都没有好好休息过，甚至坐公共汽车到了终点站，自己睡着了还不知道。这样的工作，以后最好让我们年轻人来做，身体重要啊！

贺乐凡、周韞玉：谢谢！



两位教授自我教育的人生^①

黄泰山：尊敬的贺教授，请您谈谈您的人生与自我教育的渊源。

贺乐凡：我13岁就没有了父母，而且是同一天没有了父母，也没什么大人在身边。当时失去了双亲的庇护，还要带着4岁的弟弟、1岁的妹妹讨生活，生活极其艰难。

父母是下地干活得的血吸虫病，我清楚地记得父母临终前给我的忠告：好好长大成人，努力为人民服务！

当时我上初中，有助学金，每月30斤大米，一天只能吃一顿饭。有一次，我饿得不行了，就跑到人家门口讨饭吃。那家人给了我一碗饭。我端着那碗饭，难以下咽。我在想，我怎么能靠讨饭过日子呢？想着想着，我的眼泪掉了下来。这时，恰巧被校长王资田看到了。他说：“没有出



贺乐凡教授和周韞玉教授

息，半大小子了，连碗饭都挣不出来。你可以去挣钱啊，为什么非要讨饭呢？”在校长的点拨下，我一边学习一边劳动，到饭店里跑堂、拉风扇，每天要挑20担水给豆芽店的老板浇豆芽，从井里把水弄上来很不容易，尽管很累，但是我心里很踏实，因为这碗饭是我自己挣出来的。我靠自己的劳动挣到了我和弟弟的三餐。我还在慈善总会谋了份差事。当时县城西门外有个收容所，乞丐和流浪汉住在那里，死了人，需要掩埋，我去帮忙埋葬，之后可以吃顿晚饭。

^① 贺乐凡教授与夫人周韞玉教授夫妻搭档，同为教授，同时享受国务院津贴，同时研究一个课题，故名“两位教授自我教育的人生”。

黄泰山：父母在您 13 岁时，同时离开您，您还有哪些印象呢？

贺乐凡：我的父母都很善良，也很恩爱，父亲对我的影响比较大。父亲比外公小十几岁，两人是同学，曾一起留学日本，并一同参加了同盟会。也正因此，外公才把女儿许给了与自己志同道合的同学——我的父亲。

同去日本留学的还有我的伯父。父亲跟伯父留学回国后，他们响应陶行知的号召，大搞乡村教育。父亲先在福建泉州教书，后到当时的国民党“内政部”工作，尽管工作待遇很好，但他还是跑回农村，成为江西安福钱山村里第一个留日的小学教员，把陶行知的教育思想播种到农村。

我记得，虽然乡村学校不是住宿学校，但我们总是天不亮就起床，早早来到学校。五点钟，哨子一响，一二百个学生就排成整齐的队伍，围着操场跑操。

学生们一边跑一边要高呼两个口号：一个是“诚信为立身之本”；另一个是“忠孝为立国之本”。前者是教学生做人，在社会上一定要讲诚信；后者是要求学生对国家要尽忠，要有献身精神，对家人要尽孝道。这两者，直到现在也未过时，也是应该大力提倡的。

我还记得，父亲任教学校对面的墙上，用血红的大字写着“国家兴亡，匹夫有责”八个大字。当时抗日战争还没有结束，父亲说，任何一个人都有责任保卫自己的国家。那时，青年人都热血沸腾，七八岁的孩子都要为国杀敌、保卫国家。

村里人特别爱国，大批农民踊跃报名修建机场，虽然有的人因为生病、劳累等原因没能活着回来，但是家里人以此为荣，没有一句怨言。从村子里出来的很多学生参了军，有的之后还成为团长。在著名的淞沪会战中，有位团长及部下全都牺牲了。现在南京的忠烈祠里还刻有这位团长的名字，我们要永远记住这些英雄。

如果说父亲教给学生们讲诚信，那么，我的本家叔叔则是用行动印证了做人要讲诚信的道理。这位本家叔叔是农村里的一位代课教师，多年来以校为家。他千万次地告诉孩子们不要说谎。1985 年，他还没有转成公办教师，而他教的孩子已经在各行各业有了建树。当地教育局提议为他转