



全国百佳图书出版单位
知识产权出版社

孙庆忠◎主编

妙峰山

香会组织的传承与处境

妙峰山是北京地区民间道教圣地，从清康熙帝敕封全国四大名山，香火鼎盛，绵延不绝。每年农历四月十八日，有数十万香客进山，敬拜娘娘，祈求平安。民国时期，香会组织衰落，香客锐减。新中国成立后，香会组织消失，香客锐减。改革开放以来，香会组织复兴，香客锐增。香会组织的传承与处境，是一个值得研究的问题。





全国百佳图书出版单位
知识产权出版社

孙庆忠◎主编

妙峰山

香会组织的传承与处境

妙峰山是北京著名的民间信仰圣地，从清乾隆年间开始，香火鼎盛，每年农历四月间，至五月有数万人前来进香，盛况空前。我们这一代人，不仅没有亲眼见过这种盛况，而且也没有听说过。本书以香会组织为研究对象，通过田野调查和文献研究，探讨了香会组织的传承与处境。本书不仅是一本学术著作，也是一本通俗读物，适合广大读者阅读。



内容提要

妙峰山庙会作为民间约定俗成的文化空间，在传统的循复再生中承载了厚重的历史记忆。其“香火旺盛不间断，昼夜不停庙不关”的历史盛况，正得益于文会的周到服务和武会的献艺表演。这部文集以香会的传承机制和传承活动为基点，探讨了都市化背景下地缘性香会组织的基本形态和生存处境，对于研究乡土社会组织，探寻民间文化延续的动力，具有重要的学术价值和现实意义。

责任编辑：石红华

图书在版编目（CIP）数据

妙峰山：香会组织的传承与处境/孙庆忠主编. —北京：知识产权出版社，2011.4

ISBN 978 - 7 - 5130 - 0455 - 8

I. ①妙… II. ①孙… III. ①民俗学—调查研究—北京市 IV. ①K892.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 051131 号

妙峰山：香会组织的传承与处境

MIAOFENGSHAN: XIANGHUIZUZHI DE CHUANCHENG YU CHUJING

孙庆忠 主编

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址：<http://www.ipph.cn>

发行电话：010-82000860 转 8101/8102

责编电话：010-82000860 转 8130

印 刷：保定市中美美凯印刷有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

版 次：2011 年 6 月第 1 版

字 数：280 千字

邮 编：100088

邮 箱：bjb@cnipr.com

传 真：010-82000507/82000893

责编邮箱：shihonghua@cnipr.com

经 销：新华书店及相关销售网点

印 张：21

印 次：2011 年 6 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 0455 - 8/K · 083 (3367)

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

感谢中国农业大学本科生科研训练计划（Undergraduate Research Program）2005～2010 年度的研究资助。

感谢日本名古屋大学樱井龙彦教授主持的 2006～2009 年度日本文部科学省科学研究费补助金《基盘研究 B》（“北京・天津庙会与民间祭祀组织的田野调查研究”课题）的研究资助。

目 录

序:本科生研究性教学的教育关怀	孙庆忠/2
庙会、香会与村落记忆:都市村民的生活经验	孙庆忠/11
民间组织荫蔽下的村庄意识	
——京西古城村秉心圣会研究	苗大雷/38
花会组织与乡土社会秩序的建构	
——北京红寺村太平同乐秧歌圣会研究	刘 辉/78
政府主导与传统文化的再生	
——北京“丰台十八村”花会组织研究	路 瑶/108
民间花会与村庄公共生活	
——北京岳各庄村同心如意太狮圣会研究	黄晓行/134
花会的传承与组织的变迁	
——北京三路居村新善吉庆开路老会研究	孙静文/157
社会动员与花会组织的发展	
——北京东管头村老少同乐五虎少林圣会研究	刘 潇/179
文化的展演与组织的认同	
——北京群英同乐小车圣会研究	滕 菲/203
花会组织与村落记忆	
——北京西北旺村万寿无疆高跷秧歌会研究	林 骁/225

2 | 妙峰山香会组织的传承与处境

都市空间与村落文化的处境

——北京孙家场村普善同乐五虎少林老会研究 …… 马腾宇/246

民间花会的组织特性及其现实选择

——北京众友同乐开路圣会与六郎庄五虎棍会比较研究

…………… 蒲妍如/271

民间文化的守望者

——北京玉海升平小车会会首甄玉贵的花会人生 … 张 明/295

跋：诸生研究感言 …………… 323



远眺金顶（侯玉峰摄）

序：本科生研究性教学的教育关怀^①

孙庆忠

中国农业大学本科生科研训练计划缘起于国内外研究型大学“重建本科教育”的成功经验，以及“创建世界一流农业大学”的现实要求。2005~2010年的教学实践证明，这种意在全面而系统地培养本科生科研能力之举，不仅使学生的学习经验获得了总结和提升，也丰富了教师对教育教学内涵的理解。五年间，我曾先后指导16名学生进行“中国民间信仰的组织形态”和“香会组织与民间文化的传承”两项专题研究。这本文集记录了我们师生共同的探索历程和研究发现。而今，重新阅读其中久违的文字，在深感“不觉时光已逝”的同时，眼前不断呈现的是与学生们共同的田野调查经历。那些因读书、讨论而萌生想法的瞬间，那些因采访成功而忘却几小时车程的幸福感受，早已淹没了他们思而不得的痛苦和论文写作的焦虑与烦闷。作为老师，能在培养学生研究能力的过程中，分享他们喜极而泣的心灵感悟，我备感快慰。从这个意义上说，熔铸了师生生命体验的实践教学在为学生营造高峰体验的同时，也提升了教师教育生活的境界。

① 本文原刊于《中国农业教育》2008年第1期，收录文集时略有增删。

一、“重建本科教育”：中国农业大学本科生科研训练计划的缘起

1998年，美国博耶研究型大学教育委员会发表了《重建本科教育：美国研究型大学发展蓝图》的报告（以下简称“博耶报告”），回顾了美国研究型大学本科教学中存在的问题并提出了相应的改革建议。它陈述了这样的事实：“许多学生在毕业时都或多或少地修过了所要求的一系列课程，但仍然缺乏一种对知识的整体把握，或者是对一类信息与其他信息的联系一知半解。他们直至毕业也不知道如何才能有逻辑地思考、清晰地写作和严谨地演讲。大学能给他们超出初次就业时所需要的一个文凭以上的真正有价值的东西实在太少了。而且，随着越来越多的同龄人手中有了和他们一样的文凭，文凭本身也在贬值。”^①这份报告不仅引起了美国研究型大学的高度重视，也在世界范围内产生了广泛的影响。2001年，委员会又在123所研究型大学中作了《博耶报告发表三年后》的调查，结果发现他们的改革目标并没有实现，管理者和教师并没有把本科教学看做是分享大学共同目标的一种责任和手段，思想、体制和预算等因素依然在制约着本科教学的改革。尽管如此，一个不争的事实是“重建本科教育”的报告使本科教学被列入研究型大学的议程，教师和管理者都对本科教学给予了前所未有的关注。^②

事实上，在“博耶报告”之前，本科生进行科学研究就已经是美国一些一流大学本科教学的重要组成部分。“大学里的每个人都应该

① 美国博耶研究型大学教育委员会：“重建本科教育：美国研究型大学发展蓝图”，《教育参考资料》2000年第19期。

② 刘少雪：“从博耶（Boyer）委员会的‘3年后报告’看美国研究型大学的本科教学改革”，《中国大学教学》2004年第5期。

是发现者、学习者”这一深刻的、永久性的理念，已经深植并践行于那些知名的学府。早在 1969 年麻省理工学院就创立了“本科研究机会计划”，以资助学生参加教师的研究项目。20 世纪 80 年代，加州大学洛杉矶分校也开始系统地支持本科生科研。90 年代，普林斯顿大学则建立了本科生独立研究制度，要求学生在本科阶段就从事独立的研究工作。^① 在我国，本科的教学质量历来受到高等学校的重视。教育部以 2005 年 1 号文件的形式下发的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》，更是表明了“把本科教育放在第一位”的决心。这种将教学质量视为“高等教育生命线”的观念，以及“创建世界一流农业大学”的内在要求，正是 2005 年中国农业大学启动“本科生科研训练计划”（Undergraduate Research Program，以下简称“URP”计划）的理论依据和实践基础。

二、“营造高峰体验”：本科生研究性学习经验的提升和总结

“URP”计划在全校本科生范围内的推广实施，意在调动学生学习的主动性和积极性。这种全面而系统地培养本科生科研能力之举，一改过去教师有效指导的缺位状态，对本科生产生了极大的吸引力。长期以来，我们更多地是通过学期综合实习和毕业论文等环节，落实专业训练的目标，缺乏在教师长期指导下的专项研究安排。在“博耶报告”的 10 项改革建议中，“营造高峰体验”（capstone experience）是引导本科生从事研究的诉求之一。其目的是让学生在课程终了时的最后一个学期或几个学期将精力集中在一个专业项目上，以便充分地利用前几年学到的研究与交流技能，从而保证将教育的经历有机地结合在一起，

① 虞立红等：“本科生科学研究项目实施特色”，《中国大学教学》2004 年第 8 期。

形成一个具有象征意义的概括。这种引导本科生从事研究的睿智思想，在我指导的研究计划中得到了有力的证明，也在客观上印证了“URP”的独特价值。

与科技实践不同，我所指导的社会学专业训练计划一直把田野调查作为培养学生学科意识的中心环节。因此，学生们或利用周末进行访谈和资料整理，或利用假期驻村观察。为了深度地认识和研究民间信仰和民间组织，他们在贵州和海南的乡村调查长达一个月之久，全心投入地在省、市图书馆查阅地方文献半月有余。作为指导老师，我也在这一探索的过程中一次次地为学生们的创造力和耐力所感动！尤为难以忘怀的是，学生们在写作论文中对所研究问题的专注思考，以及由此获得的满足与欢悦。我的一个学生说：“写论文的过程其实是挺出乎意料的。半夜两三点钟起来，写上一段或一句，然后兴奋地站在阳台上仰望星空，那种感觉真是……”另一个学生曾这样感言：“做URP的两年，我的心绪经历了希望、失望、绝望、平淡、愧疚、感激的起伏过程。初入田野，一切都是新奇的，带着猎奇的心理，我对它充满了希望。然而，接下来的一年里，我对那似乎永远也没有止境的田野访谈和抄本整理产生了厌倦，如同画蛋的达·芬奇，我开始失望了。……直到有一天，秧歌会的老把儿头邀请我参加两堂秧歌会的交流切磋仪式，当我看到门牙所剩无几的老者们打锣挎鼓时的那种忘我与亢奋的精神状态时，一下子被感动了，顷刻间明白我所付出的所有努力的价值：至少，我为维护传统文化、存留这些宝贵的记忆，尽了一份心。”我也因此坚信，正是在苦乐相伴的读书与思考中，学生们获得了我们所期待的“高峰体验”。更为可贵的是，学校滚动式的“URP”资助，正在接替相续中自觉地传递着这种读书为学的独特感悟——“老师，我们在重访归途中，和以往相比，这次下乡调查让我清醒了许多，有了些新想法，也更加理解了师兄为何能过年都不回家，独自在古城村观察。此时，‘天真的人类学家’觉得田野气息很

清爽，很美！”

这项旨在使学生具备研究能力的训练计划，在师生的共同设计和相互交流中变成了诗意的探索之旅。从论题设计到赶赴田野，从讨论写作提纲到论文的最终完成，他们经历了一个较为完整的研究过程。其间，学生们体验到了民间问讯的酸甜苦辣，也发现了自己从事严肃的科研工作的潜能。我希望这是他们社会学专业训练的“成年仪式”，我也坚信经过了“URP”的洗礼，我们的学生对专业的感情、对学问的理解都已经发生了深刻的变化。

三、培养健康人格：训练计划对满足 学生内在发展需求的关注

“URP”计划的实施是为了加强对学生科技实践能力和创新精神的培养，让学生尽早地参与和体验科研工作，给学生提供更多的适合自己特点的挑战和培养机会。事实上，指导学生的实践证明，这种意在培养学生科研能力的过程不仅激发了他们探求新知的愿望，强化了专业意识，也使他们对待生活和大学教育的态度发生了转变。当我和学生回顾这共同走过的研究历程时，一名学生告诉我：“写论文的过程改变了我的生活态度。我曾不愿意付出，因为付出就有那么多收获的不确定性。可现在，我觉得付出是那么值得！我确信这篇论文收获的东西已经远远超出了论文本身。写作中无数的生活细节让我懂得，即使面对生活中的一些琐事，都应该投入一种什么样的态度。我也因此认为，只有大四才是我的大学！”另一名学生在研究感言中写到：“老师用‘超越庸常’的理念带我追求大学的无怨无悔，用‘情感自立’的精神领我体会生活的苦辣酸甜，更用为师者的全部关爱引领我在学术道路上起航。正是这样的生活让我理解了‘大学’的真正内涵。”这种对大学教育的重新认识，以及面对生活的态度，我觉得是

“URP”计划带给学生的更为宝贵的精神财富。

大学是学生们理解生活、提升自身品格的摇篮，大学教育的过程就是智慧增长、感悟人性之美的发现之旅。在田野实践中，我时时能感受到的是学生们的优秀，是他们对所学知识的理解与发挥。在一次对村落的探访中，他们不仅关注家族关系对村庄经济的影响，思考如何减少农民外出打工风险，还从遍布乡村的基督教信仰，思考了村庄层面上党的执政能力问题。在对民间香会组织的研究中，他们不仅关注组织管理与村落社区的关系问题，还从传承人的角度探讨了社会记忆与文化认同问题。应该说，这种创造的激情不仅使他们具备了理性观察的视野，也唤起了他们对乡土社会和民间文化的热爱之情。而在师生的互动交流中，学生们感受尤深的是爱与被爱的温暖，是主体意志的尽情挥发，是对为学良知和社会责任感的倾心领悟。从这个意义上说，我们所苦苦追寻的人文教育并未失落。雅斯贝尔斯（Karl Theodor Jaspers）说：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。”^①就此而言，师生之间的情感交融是完成教育过程的前提，是“成全生命”的关键性因素。而一项目的的在于培养学生科研能力的训练计划，之所以具有了如此厚重的内涵，就在于它创置了一个诗境，在这个特定的“场域”里，年轻的生命因内在发展需要的满足而跃动，教师也在教育教学的反思中重现了自我成长的快乐与幸福。

① [德] 雅斯贝尔斯：《什么是教育》，邹进译，北京：生活·读书·新知三联书店1991年，第3页。

四、促进教师成长：“教育叙事”的拓展与教育实践品质的提高

培养学生的过程是教师对教育教学实践的自我反思过程，也就是说，“URP”在为学生营造高峰体验、为其大学生活打上健康本色的同时，也丰富了教师个体的生命体验，提升了教师教育生活的境界，促进了教育意识的觉醒。从教育理念上讲，教师是科学精神和社会良知的传承者，因此，教师的人品和学品直接影响着教育的效果，换言之，教育活动的完满与否取决于教师自身的品质。每想至此我都会有如履薄冰、如临深渊之感，面对那些充满活力的生命，常常追问自己，我应当以怎样的学识让我的学生感受为学之美，又应以怎样的情怀让他们品读真正的教育。就此而言，教育无论是对老师还是学生，都是对自我心灵的发现过程。从教学实践的角度来看，五个年度的“URP”指导工作，极大地丰富了我的教学内涵：一方面，学生们在乡土社会的调查发现，为我的课堂带来了一缕清新的田野之风，从而激活了后来者探询新知的欲望；另一方面，我也对教育的意义有了新的理解，因为在我的讲述中，那些原本平常的生活经历不仅感染了学生，也深深地感动了我自己。如果说教育叙事“让我们把生活中偶然的教育事件历史化，把平凡的教育生活琐事意义化，把过去的教育经历永恒化”^①，那么“URP”无疑是凝固历史的契机。当我驻足回首的时候才发现，那些在行动中留有印记并让我们师生共同分享、品读的故事，在不经意间已经成为了我教师生涯中难以割舍的思想资源。它们在我的课堂重现，引导着新一届学生的读书生活，也让我在反观

① 刘铁芳：“教育叙事与教师成长”，《河北师范大学学报》（教育科学版），2005年第6期。

自身教育生活的过程中不断地追问着教育的意义和教师的职责。

教育让高悬的精神理念回归到了生活的现实，又使平凡的生活洋溢着鲜活的生命情调。在一次次直抵心灵的教学实践中，我目睹了学生的成长，感受到了因教育关怀而焕发的生命能量。同时，我也在自我的成长中，感受到了教师的幸福和教育生活的创造性品质。我也因此对杜威（John Dewey）提出的“从做中学”多了一份理解，对诺丁斯（Nel Noddings）所说的教育的另一种模式“学会关心”多了一点体悟。因此，当回首这段师生共同的“URP”实践历程时，我的心中漫溢着难以言表的感激之情。只因“URP”计划不仅让我的学生感受到了一份深切的教育关怀，在训练中拥有了自尊与自信，也让我这为师者不断重温了职业的神圣与事业的庄严！



香会老都管 (D. 甘博摄于 1925 年)

庙会、香会与村落记忆： 都市村民的生活经验^①

孙庆忠

一、妙峰山庙会：民众与宗教圣地的心灵之约

妙峰山位于北京城西北 35 公里处，主峰大云坨海拔 1291 米，雄居于“小西山”诸峰之上。这里不仅有奇松怪石、清泉飞瀑等自然景观，更因香火不绝的碧霞元君信仰而素有“北京第一仙山”的美誉。闻名遐迩的“娘娘庙”始建于明代，灵感宫、回香阁、玉皇顶三座庙宇群，依山取势，参差错落，14 座殿堂中分别供奉着儒、佛、道和民间崇信的各种神祇。从清康熙帝敕封“金顶”庙会开始，每年农历四月初一至十五有数十万香客朝顶，数百档香会进香献艺。这里也因此成为京津冀地区民间宗教的圣地。除了作为民众的信仰中心，这里还因 1925 年顾颉刚等 5 位学者的妙峰山进香调查而被视为“中国民俗学研究的发祥地”。^② 2008 年初，妙峰山庙会被列入第二批国家非物

① 本文原刊于《应用心理研究》（台湾），第 45 期，2010 春。

② 1925 年 4 月 30 日至 5 月 2 日（阴历四月初八至初十），顾颉刚、孙伏园、容庚、容肇祖、庄尚严一行 5 人受北京大学研究所国学门风俗调查会的嘱托，对妙峰山的进香风俗进行了为期 3 天的调查。他们的调查报告先后刊登在《京报副刊》的 6 期“妙峰山进香专号”上，引起了学界和社会上的广泛关注。这些文章和顾颉刚收集到的其他几篇讨论妙峰山进香的文章一起，于 1928 年 9 月作为国立中山大学语言历史研究所学俗学会丛书之一结集出版。在这部题为《妙峰山》的著作中，学者们也表达了对民间文化和民众生活的理解和立场。他们认为民族“强壮的血液”就存在于下层社会的文化之中，民族的（转下页）