

大学英语六级 阅读全攻略

——长阅读、简答题、完形填空

主编 吴 斐



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

大学英语六级 阅读全攻略

——长阅读、简答题、完形填空

主 编 吴 斐

副主编 王春阁

参 编 桂 玲 熊 玉 周 贝

曲奕斐 李园园 侯晓文



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级阅读全攻略:长阅读、简答题、完形填空/吴斐主编. —武汉:
武汉大学出版社,2011.9

ISBN 978-7-307-09164-1

I. 大… II. 吴… III. 大学英语水平考试—阅读教学—自学参考资料
IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 182890 号

责任编辑:郭园园 吴建忠 责任校对:刘欣 版式设计:马佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北民政印刷厂

开本:787×1092 1/16 印张:17 字数:388千字 插页:1

版次:2011年9月第1版 2011年9月第1次印刷

ISBN 978-7-307-09164-1/H·827 定价:32.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

全国大学英语六级考试(College English Test, 简称 CET), 是根据理工科本科和文科本科使用的《大学英语教学大纲》, 由教育部(原国家教育委员会)高等教育司组织的全国统一的单科性标准化教学考试。

大学英语六级考试从测试学的角度来说, 是一种尺度相关——常模参照性考试, 其设定的及格线和教师对学生是否及格的判断, 相关高达 0.82。在各种语言技能测试中, 阅读能力的测试位居首位, 在 120 分钟的测试中, 阅读占 40 分钟, 其得分占整个总分的 40%, 总量为 2000 至 2400 个词左右, 是整个试卷中文字材料最多、测试分量最重要的项目。学生在阅读理解中的表现基本上可以反映出其掌握语言、运用语言的能力。阅读成绩在某种程度上决定了考试的成绩, 因此, 阅读能力的培养至关重要。

本书选择长阅读(也称快速阅读)、简答题和完形填空作为突破口, 冲刺 CET-6。主要原因是无论从考分所占的比例还是从花费的时间考虑, 快速阅读在整个阅读理解中算得上是一出“重头戏”, 历来受到学习者的重视。但是光重视未必就能保证结果理想, 事倍功半的现象并不少见, 原因在于对阅读的实质认识不足, 学习和理解的方法不当。阅读理解题主要考查考生对英语词汇、短语、句型等习惯表达方式, 尤其是对出现在篇章中的语言知识和语言技能的掌握情况。此外, 阅读理解也包含了对英语国家和世界其他国家的政治、经济、文化、历史和社会等背景及科技发展动态、热门话题乃至西方人思维、交流方式等非语言知识和学习能力方面的考查。因此, 可以说阅读理解题是综合性很强的能力测试题。

在 CET-6 的命题标准中, 有关阅读理解部分的要求如下: 阅读理解的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力, 也包括掌握所读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 既理解字面的意思, 也能根据阅读材料进行一定的判断和推论; 既理解个别句子的意义, 也理解上下文的逻辑关系, 以及理解文章的深层含义。阅读理解不但要求准确, 而且要有一定的速度。

阅读材料的选材原则是:

1. 题材广泛, 包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等。
2. 体裁多样, 可以包括叙述文、说明文、议论文等, 应体现学术英语(English for Academic Purposes)的特点。
3. 语言难度及词汇量符合教学大纲的范围。阅读理解包括三个层次: 句子层次、语篇层次以及理解判断层次。命题时需考虑到各个层次的阅读能力应占一定的比例。

纵观历年的试题可以看出, CET-6 的快速阅读, 简答题和完形填空文章均取材于英国、美国为主的原版报纸、杂志或书籍, 其内容包括人文科学、普及性质的自然科学和科技、当代国际和社会问题等。绝大多数短文多为议论、评论、报道、分析论证类

文章，很少有纯抒发情感、描写风景等文学篇章。考生如果平时涉猎面广，注重积累知识，阅读时就能快速理解，降低难度，从而大大提高考试成功的可能性。

《大学英语六级阅读全攻略——长阅读、简答题、完形填空》以《大学英语教学大纲》阅读理解大纲为基础，分为 15 个单元。每单元包括两部分。第一部分首先是一篇快速阅读文章，阅读完毕后有 10 道题，其中前 7 道是选择题，后三道是填空题；其次是一篇简答题文章，阅读完毕后有 5 道问答题；最后是一篇完形填空，共 20 道题。这三个题型均与 CET-6 阅读理解题型一致。第二部分为注释与详解，对每篇文章中出现的长、难句做出语法和词汇注释，并给出每道题目的正确答案，接着又对选项的定位进行详细的阐述。每单元围绕一个话题选材，内容涵盖人文科学、自然科学、科学技术以及当代国际和社会问题等。读者在阅读此书的过程中，不仅可以熟悉英语六级考试中常见的题材，了解人们在这些问题上的各种见解，而且可以系统地积累相关词汇，从知识层面和技术层面为英语六级考试做好准备。本书也是考生大学英语六级考试考前的必备复习指南。

编写《大学英语六级阅读全攻略——长阅读、简答题、完形填空》的作者，参加了多年全国 CET-6 考试的教学工作和阅卷工作。他们不仅具有丰富的大学英语教学经验，而且还能够深刻地了解考生的所思所需和所想。本书在内容编写上力求精致，形式上力求系统科学，能够使考生在使用本书时轻松愉快地达到复习备考的目的。我们也由衷地希望本书能为广大考生铺平通向成功的道路，使每一位考生都能在努力之后顺利地通过英语六级考试。

作 者

2011 年 9 月

目 录

第一章 大学英语六级考试概况	1
第二章 大学英语六级长阅读(快速阅读)的解题方法和技巧	5
第三章 大学英语六级简答题的解题方法和技巧	11
第四章 大学英语六级完形填空的解题方法和技巧	20
第五章 大学英语六级长阅读(快速阅读)、简答题、完形填空专项训练	34
Unit 1 教育改革	34
Notes to Unit 1	40
Unit 2 教育经济	50
Notes to Unit 2	55
Unit 3 时事政治	66
Notes to Unit 3	72
Unit 4 经济发展	82
Notes to Unit 4	87
Unit 5 求职应聘	98
Notes to Unit 5	103
Unit 6 经济管理	113
Notes to Unit 6	118
Unit 7 远程办公	128
Notes to Unit 7	134
Unit 8 文化差异	145
Notes to Unit 8	150
Unit 9 IT 时代	161
Notes to Unit 9	166
Unit 10 婚姻家庭	176
Notes to Unit 10	181
Unit 11 家庭教育	191
Notes to Unit 11	196
Unit 12 环境保护	206

Notes to Unit 12	211
Unit 13 太空旅行	220
Notes to Unit 13	225
Unit 14 卫生保健	235
Notes to Unit 14	240
Unit 15 未来世界	250
Notes to Unit 15	256

第一章 大学英语六级考试概况

一、大学英语六级考试简介

大学英语六级考试是由国家教育部具体指导的大学英语四、六级考试委员会、标准考试设计组、考试办公室以及考试中心在全国范围内组织实施的单科标准化测试。考试的目的在于考核已修完大学英语六级的学生是否达到教学大纲所规定的各项目标。

为适应我国高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家对人才培养的需要，2004年初教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。自《教学要求》在全国部分院校开始试点以来，广大教师积极参加和关心这次改革，在教学模式、教学手段和教材使用等各方面做了许多有益的尝试。参加试点的学生也普遍反映，新的教学理念和方法大大提高了他们学习英语的兴趣，实现了个性化学习，提高了学习效率。

教学大纲指出：大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力(理工科适用的大纲还规定一定的译的能力)，以及初步的写和说的能力，使学生能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。为此，本考试主要考核学生运用语言的能力，同时也考核学生对语法结构和词语用法的掌握程度。

大学英语六级考试是一种为教学服务的标准化考试。因此，考试改革的方向是在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过英语六级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用英语六级考试，使考试更好地为教学服务。大学英语四、六级考试改革的目标是更准确地测量我国在校大学生的英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生英语综合应用能力的要求。由于大学英语六级考试是一个超大规模的标准化考试，因此考试的改革需前瞻性与可行性相结合，分步实施，既有近期改革目标，又有中长期改进规划。

六级考试采取的重要举措之一是改革计分体制和成绩报道方式。自2006年6月起，四级考试成绩采用满分为710分的计分体制，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考后向每位考生发放成绩报告单，报道内容包括：总分、单项分等。为使学校理解考试分数的含义，并根据各校的实际情况合理使用考试测量的

结果，四、六级考试委员会将向学校提供六级考试分数的判分理由和相关规定。

二、大学英语六级考试题型和分数分布

在考试内容和形式上，六级考试将加大听力理解部分的题量和比例，增加长阅读（快速阅读）理解测试，增加非选择性试题的比例。六级考试由写作、长阅读、听力理解、简答题、仔细阅读、完形填空和翻译构成。写作能力测试部分比例为 15%，体裁包括议论文、说明文、应用文等。阅读理解部分比例调整为 40%；其中长阅读（Skimming and Scanning）占 10%，仔细阅读（Reading in Depth）占 30%，其中简答题占 10%，短篇阅读占 20%。仔细阅读部分除测试篇章阅读理解外，还包括对篇章语境中的词汇理解的测试；长阅读部分测试各种快速阅读技能。听力理解部分的比例提高到 35%，其中听力对话占 15%，听力短文占 20%。听力对话部分包括短对话和长对话的听力理解；听力短文部分包括短文听写和选择题型的短文理解；听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。综合测试比例为 15%，由两部分构成。第一部分为完形填空，占 10%；第二部分为句子翻译，占 5%。六级考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表所示：

大学英语六级考试 (CET-6) 测试内容、题型及所占比例表

试卷构成	测试内容		测试题型	比例
第一部分：写作	写作		短文写作	15%
第二部分：长阅读(快速阅读)	长阅读理解		多项选择+句子填空	10%
第三部分：听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		多项选择	复合式听写	
第四部分：阅读理解	仔细阅读理解	篇章语句理解	简答题	30%
		篇章阅读理解	多项选择	
第五部分：综合测试	完形填空		多项选择	10%
	句子翻译		汉译英	5%

三、大学英语四、六级考试分数换算

自 2006 年 6 月起，大学英语四、六级考试的原始分数在经过加权、等值处理后，参照常模转换均值为 500、标准差为 70 的常模正态分数。同时，四、六级考试不设及格线，考试合格证书改为成绩报告单。六级考试报道总分计算公式为：

$$\text{TotSco} = \frac{(X - \text{Mean})}{\text{SD}} \times 70 + 500$$

公式中，X 表示每个考生加权、等值处理后的原始分数，Mean 表示常模均值，SD 表示常模标准差。

六级的分数常模群体由全国若干所重点大学的近万名本科生组成。常模正态分数的特点是能够报道考生在常模群体中所处的百分位置。

例如，某考生六级报道总分是 450 分，则其在常模群体中的百分位是 24%，表示这名考生的英语成绩优于常模群体中 24% 的人。

又如，某考生六级报道总分是 500 分，则其在常模群体中的百分位在 43% ~ 54% 之间，表示这名考生的英语成绩至少优于常模群体中 43% 的人，但不会优于 54% 的人。

六级考试单项分的报道分为四个部分，这四个部分以及各部分所占的分值比例分别为：听力(20%)、阅读(40%)、综合(25%)、作文(15%)。各单项报道分的满分分别为：听力 142 分；阅读 284 分；综合 178 分；作文 106 分。各单项报道分相加之和等于报道总分。

六级的单项报道分也是常模正态分数，但参照的常模是相应的单项常模。因此，单项报道分能够报道考生在各单项常模群体中所处的百分位置。举例如下：

某考生六级作文报道分数是 62 分，则其在常模群体中的百分位是在 77% ~ 86% 之间，表示这名考生的英语成绩至少要优于常模群体中 77% 的人，但不会优于 86% 的人。

某考生六级听力报道分数是 100 分，则其在常模群体中的百分位是 47%，表示这名考生的英语听力成绩优于常模群体中 47% 的人。

大学英语六级考试(CET-6)报道分数百分位对照表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
50	1	110	1	80	1	20	1	330	1
55	3	120	2	85	2	25	2	350	3
60	5	130	3	90	4	30	5	370	4
65	6	140	4	95	6	35	9	390	7
70	9	150	7	100	9	40	19	410	11
75	13	160	11	105	12	45	32	430	16
80	19	170	16	110	17	50	48	450	24
85	25	180	21	115	25	55	63	470	33
90	33	190	29	120	34	60	77	490	43
95	42	200	39	125	45	65	86	510	54
100	47	210	49	130	54	70	91	530	66

续表

听力 20%		阅读 40%		综合 25%		作文 15%		总分	
报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)	报道分	百分位 (%)
105	53	220	59	135	63	75	95	550	76
110	65	230	71	140	72	80	97	570	86
115	77	240	82	145	80	85	98	590	93
120	88	250	89	150	88	90	99	610	97
125	94	260	95	155	94			630	99
130	99	270	99	160	97				
				165	99				

第二章 大学英语六级长阅读(快速阅读)的解题方法和技巧

一、大纲要求及标准

大学英语六级考试阅读理解的第一部分是快速阅读(Skimming and Scanning), 考试时间为 15 分钟, 要求考生达到每分钟阅读 100 个单词, 重点考查略读(Skimming)和查读(Scanning)能力。通常快速阅读的文章具有以下特点:

文章总篇幅一般较长, 相当于三篇仔细阅读的文章。文章一般为说明性体裁, 主体较为鲜明, 结构上一般都采取“总——分——合”的模式, 有利于考生把握主旨大意。文章中的单词一般不超过六级大纲, 如超过六级大纲的, 则用汉语标明意思, 所以考生不用担心阅读中出现生词等问题。

二、应试技巧与方法

1. 略读和查读

快速阅读在一定程度上对考生的阅读速度具有很大的挑战性, 特别是提高和掌握略读与查读的阅读速度和技术。所谓略读, 就是以最快的速度获取最重要的信息, 也就是文章的主旨和基本结构, 再直接一点就是全文在说什么话题, 每段分别讲哪个方面。所谓查读, 就是从文章中寻找一个特定的信息。此前六级考试的四篇文章的仔细阅读, 我们也会感觉到速度有问题。而问题的症结, 正是在于对这两大技术的掌握。一篇六级快速阅读文章 10 道题, 主要考查文章的重要信息和一部分特定信息。过硬的略读技术帮助读者快速找到文章的核心信息, 并能够快速查读, 找到题目所需要的具体信息, 而不在无关的信息上纠缠, 速度自然就快了起来。

信息社会, 对速度的要求越来越高。然而很多人的阅读速度如老牛拉破车, 在某个不熟悉的单词或难句上苦苦挣扎, 他们纠缠的单词或句子可能根本与解题无关。所以快速阅读题, 只是把我们在阅读中最常见而又最容易被忽略的问题专门提出, 加以强化, 借以引起我们的重视。从历史上看, 四、六级考试大纲对于六级阅读速度的要求, 是一个连续的过程。2002 年, 六级平均阅读量是每篇文章 314 个单词; 2003 年 6 月, 六级平均阅读量增加到每篇文章 335 个单词; 而到了 2005 年的两次考试, 分别达

到 360 和 370 个单词。所以快速阅读与仔细阅读相辅相成。如果仔细阅读速度不成问题，快速阅读自在掌握之中；而快速阅读如果练好了，对于仔细阅读，当有如虎添翼之功。

2. 解题技巧

技巧 1：重视标题的作用，把握文章大意

标题(Title)，甚至还可能含有副标题(Subtitle)或段落小标题(Heading)，是整篇文章主题内容的概要，所以考生应首先浏览文章标题，看看有没有这些线索，从而借助这些线索提前把握文章主旨要义。例如下列文章标题：

1) Obama's success isn't all good news for black Americans (2010 年 6 月真题)

根据标题可知，这篇文章与奥巴马选举成功后对美国的影响有关，从而激活考生大脑中的背景知识，以便考生更好地理解整篇文章。

2) Bosses Say "Yes" to Home Work (2009 年 12 月真题)

根据标题可知，这篇文章是与公司员工在家办公有关的话题。

3) Seven Steps to a More Fulfilling Job (2007 年 6 月真题)

根据标题可知，这篇文章的主旨是指导人们如何寻找适合自己的工作。

技巧 2：找关键词组，获取重要信息

1) 关注下列词组后的重要内容。

The main/important point/conclusion/reason...

The point to note here...

2) 以下词组提示了下文结构框架，有助于把握文章结构。

There are two ways to bury trash.

There are three major reasons...

There are two types of the equipment.

3) but, however, yet, in fact 表示对比，常常用来提示重要信息，要注意看后面的信息。

Some gets recycled or recovered and some is burned, but the majority is buried in landfills.

The rising birth rate is not due to increased fertility, but to a sharp decline in the death rate.

可以看出，birth rate 上升的真正原因是 a sharp decline in the death rate。

技巧 3：根据“信号词”，查找文章的有关结论

例如，Therefore, the result... In conclusion, we can conclude... One of the primary conclusions... 等均为信号词，根据这些信号词可查找文章的有关结论。

另外，考生还应注意文章中的印刷排版格式，如字体、颜色、斜体、下画线、粗体等。当然，浏览文章时，文章的第一、二段和最后一段，以及每段的首尾句都应该认真阅读，力求抓住文章的主旨大意。注意了解文章的主体句及结论句。

而与此相反，在浏览文章的时候，由于目的是获取主旨大意，而不是完全读懂，所以文章中的重要信息要重点阅读，而相对不重要的信息则一跳而过。

技巧 4: 跳读文中的举例, 节省时间

举例是为了帮助读者理解前面的内容, 不属于重要信息。以下词组提示读者下文是举例部分信息。

For example/ instance

Such as/these

To illustrate/ among these

有时, 作者也会用破折号或括号来提示举例信息, 那么所列举的例子也不用读。例如下面第一个例子中的 sugar, coffee, cacao, cotton 不用读, 第二个例子中的 droughts, floods, wars, epidemics 不用读。

The developing countries are dependent on cash crops-sugar, coffee, cacao, cotton.

Precipitating/violent/unexpected factors are those which produce the food supply (droughts, floods, wars, epidemics)...

技巧 5: 略读表示转折的词语前面的内容

You have just finished your meal at a fast food restaurant and you throw your uneaten food, food wrappers, drink cups, utensils and napkins into the trash can. You don't think about that waste again. On trash pickup day in your neighborhood, you push your can out to the curb, and workers dump the contents into a big truck and haul it away. You don't have to think about that waste again, either. **But** maybe you have wondered, as you watch the trash truck pull away, just where that garbage ends up.

在该段尾部出现了“But”。这里的“But”, 说明作者陈述内容的逻辑主旨发生了变化, 因此, 转折逻辑词之前的信息就变得不重要了, 简单的处理方法是可以仅保留阅读转折之后的信息。

技巧 6: 表示并列、递进关系的句子, 选择其中一半进行阅读

表示并列、递进关系的句子, 前后衔接的信息从主旨的体现上没有发生变化, 而更多的表现为前后句子主旨的相似性。表示并列、递进关系的信号词有 and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等。例如:

Along the site, there are drop-off stations for materials that are not wanted or legally banned by the landfill. A multi-material drop-off station is used for tires, motor oil, and leadacid batteries. Some of these materials can be recycled.

In addition, there is a household hazardous waste drop-off station for chemicals (paints, pesticides, other chemicals) that are banned from the landfill. These chemicals are disposed of by private companies.

第二段开头为“In addition”, 该词的出现意味着其后内容和上一段信息主旨基本一致, 可以不读这一段。

技巧 7: 用来解释生词或句子的破折号、小括号或冒号后的信息可以不读

破折号、小括号或冒号等标点符号是为了更进一步解释前面的信息, 但快速阅读用词相对比较简单, 不需要再看解释。例如:

Dump—an open hole in the ground where trash is buried and that is full of various animals(rats, mice, birds). (This is most people's idea of a landfill!)

Landfill—carefully designed structure built into or on top of the ground in which trash is isolated from the surrounding environment (groundwater, air, rain). This isolation is accomplished with a bottom liner and daily covering of soil.

文章中“Dump”，“Landfill”之后分别有一个破折号，标点符号后面的信息可以不读。快速阅读理解强调对文章主旨信息的把握，而不是具体的细节信息。

技巧8：时间、数字、大写字母等特殊信息根据需要选读

时间、数字、大写字母等特殊信息点一般都是文章的琐碎信息，如果后面测试的题目中确实涉及到了，再回来读也无妨，毕竟它们的表现形式非常利于查找和定位判断。

如“How Much Trash Is Generated?”一段中：

Of the 210 million tons of trash, or solid waste, generated in the United States annually, about 56 million tons, or 27 percent, is either recycled (glass, paper products, plastic, metals) or composted (做成堆肥) (yard waste).

再如“How Is Trash Disposed of”一段中：

The trash production in the United States has almost tripled since 1960. This trash is handled in various ways. About 27 percent of the trash is recycled or composted, 16 percent is burned and 57 percent is buried in landfills. The amount of trash buried in landfills has doubled since 1960.

以上两段中有大量的数字性词汇，56 million tons, or 27 percent, 27 percent of the trash, 16 percent is burned and 57 percent is buried 等，可以判断该部分信息为具体的描述，因此在处理的时候，可以放弃阅读。

另外，在浏览过程中，看到信号词后，应不断对下文信息做出相应的判断，这样有利于对整个文章逻辑关系的全面把握。例如：

The main reason for (提示：下文信息重要) the reduction in the death rate in the developing world has been improved public health measures. For example, (提示：下文信息不重要，仅仅是用来证明前面的观点) in Sri Lanka the death rate was halved over ten years by spraying the mosquitoes which carry malaria. Why (提示：问题的答案中有读者应该关注的重点) is it so easy to cut the death rate in this way and yet so hard to reduce the birth rate? One answer (提示：这是众多答案中的一种，并不是最重要的) is that public health measures can be very cheap. Anti-malarial spraying is inexpensive. But this is not important point (提示：but 后面的信息非常重要). For birth control programmers to be successful, a change in attitude is required, whereas death control can be achieved autonomously. In other words, (提示：这里是作者想要强调的信息) the death rate can be cut without anything else changing.

技巧9：正确理解题目，找出关键词，然后回到文章中找到相应的句子(即查读)

在查读时要以很快的速度扫视文章，确定所查寻的范围。同时还应该注意题目中体现出的所查信息的特点。如：问题或填空的句子中涉及到人名、地名，则主要寻找首字母大写的单词；有关日期、数目的问题，则主要查找具体数字；有关某个时间、某种观点等，就需要寻找与此相关的关键词，而与所查信息无关的内容可一掠而过。

例如:2010年6月六级考试试卷中第4题:

4. In their experiments, Ray Friedman and his colleagues found that _____.

根据关键词“Ray Friedman and his colleagues found”定位到第一个小标题下的第二段第三句“Indeed, the Obama effect can be surprisingly immediate and powerful, as Ray Friedman of Vanderbilt University and his colleagues discover.”可知,奥巴马效应影响之大,速度之快令人惊讶,接着通过实验具体阐述了黑人和白人在语言测试中的表现,根据对比表现出的差异可知,Obama的成功影响了黑人在语言测试中的表现,所以正确答案为 whites' attitude towards blacks has dramatically changed。

又如:2010年6月六级考试试卷中第5题:

5. What do Brian Nosek's preliminary results suggest?

根据关键词“Brian Nosek”定位到文章第四个小标题下“change will be much slower coming than Plant's results suggest”,可知,Brian Nosek 研究结果表明变化将要比 Plant 的研究结果晚得多,所以正确答案为 Website visitor's opinions are far from being reliable。

再如:2008年12月六级考试试卷中第9题:

9. According to Michael Symonds, one factor contributing to the obesity epidemic is decrease of _____.

根据关键词“Michael Symonds”可以定位到文章的第六个标题第三段的前两句“children have more fat than younger ones. As family size decreases, firstborns account for a greater share of the population.”由此可知,根据 Michael Symonds, 第一个孩子会比第二个孩子肥胖的几率高,第三个孩子会更小些。但如今社会,多数孩子为独生子,这就使得这个孩子肥胖的几率大大增加。所以正确答案为 child birth。

技巧10:仔细阅读原文中的对应句,对题目做出正确判断

在原文中定位找到对应句之后,要仔细读懂其含义,力求对其有较深刻的理解,或对其进行归纳、总结、推断等,然后做出判断。

例如:2010年6月六级考试试卷中第2题:

2. Before the election, Erin White has been haunted by the question of whether _____.

根据关键词“Erin white”和“haunted by the question of whether”定位到原文第二段第二句“been these things in the back of my mind questioning whether”与题干中“been haunted by the question of whether”对应,由此可推知,一直困扰她的问题是“whether I really can be who I want”。所以正确答案为 she could go as far as she wanted in life。

又如:2009年12月六级考试试卷中第10题:

10. Single mother Lynne Hargreaves decided to work at home mainly to _____.

根据关键词“Single mother”, “Lynne Hargreaves. 定位到文章最后一段“The main motivation behind adopting home working was to increase my own productivity, as a single mum to an 11-year-old,” says Hargreaves. 可知,作为一个11岁孩子的单身母亲,我选择在家办公的主要原因是这可以提高我的工作效率。所以正确答案为 increase her own productivity。

再如:2009年6月六级考试试卷中第10题:

10. Nowadays with the help of GPS cell phones, parents can, from a distance, track their children's _____.

根据关键词“GPS cell phones”定位到末段第二句“A new generation of GPS cell phones with tracking software make it easier than ever to follow a child's every movement via the Internet.”可知，正确答案为 *movement via the Internet*。

六级试题中的快速阅读理解部分，由于其篇幅长，题目灵活，会让考生感觉无从下手。对于快速阅读题型，我们应该有一个清晰的概念：快速阅读的测试重点是考查考生在短时间内获取篇章主旨和特定信息的能力。因此，它强调了正确的阅读方法和技巧的贯彻。只要我们巧妙地运用略读和寻读，必要的时候辅助以研读的方法，培养好的阅读习惯，还是能很容易取得满意的成绩。快速阅读的核心技术是略读与查读，即用最快的速度抓住文章最重要的内容以及题目所涉及到的内容。快速阅读要求我们在阅读时要有选择性：在篇章层次上判断一篇文章的重要段落，跳过不重要的段落；在句子的层面上分清重要部分，略过次要部分。总而言之，快速阅读要求我们抛弃逐字逐句的阅读方式，实现跳跃式前进。