

中小学教育 评估

顾 春 主编



知识出版社

5

全国中小学校长提高培训
教学、学习参考资料丛书

中 小 学 教 育 评 估

顾 春 主 编

知 识 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育评估/顾春主编. —北京:知识出版社,1998.10
(全国中小学校长提高培训教学参考资料丛书)
ISBN 7-5015-1872-6

I. 中… II. 顾… III. 教育评估—中小学—文集
IV. G449-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 31740 号

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号)

新华书店总店北京发行所经销

北京十三陵印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 11.35 字数 230 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-5015-1872-6/G·796

定价:14.20 元

前 言

根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》及其所附的教学计划，国家教委人事司组织有关方面编写了全国中小学校长提高培训教材。

为了帮助参加培训的广大中小学校长全面深入地掌握提高培训内容，使受训校长通过培训，全面提高自身素质和管理能力，更好地为实施素质教育服务，为中小学的教育改革和发展服务，同时也为了给授课教师提供必要的教学参考资料，我们选编了这套《全国中小学校长提高培训教学参考资料》。

该套参考资料具有以下几个特点：

一、政策导向性。我们选入了国家近几年发布的重要的法规文件和有关领导同志的重要讲话。同时，在筛选学术性文章时，注意了以素质教育和中小学教育教学改革中的热点、难点问题剖析为主线，注意了与国家政策导向的一致性。

二、学术性。本套参考资料的主体为学术性论文。入选的大都是反映我国教育科学研究最新成果的，言之成理、持之有故并与培训内容和中小学教育教学实际紧密联系的，1995年——1997年三年间在全国各报刊发表的文章。限于篇幅，我们只能好中选优。

三、实用性。由于该套参考资料面向的是广大中小学

校长，因此，选编时在注重学术性的同时，更注意内容的实用性：（一）注意了对有关当前中小学教育教学改革中的热点、难点问题的理论文章的选收；（二）注意了对中小学教育教学管理典型经验、案例研究和实验成果的选收；（三）凡属纯理论、纯思辨的并与中小学教育教学实际联系较远的一概不收。

我们希望这套参考资料不仅成为广大中小学校长参加培训学习的参考书，更能成为广大中小学校长进行学校日常管理和实施素质教育，从事教育教学改革工作的案头必备书和工具书。

编选者

1997年12月

目 录

前言	(1)
在全国教育督导室主任会议上的讲话	朱开轩 (1)
建立评估制度 实施素质教育	柳 斌 (10)
《普通中小学校督导评估工作指导纲要》(修订稿)	
..... 国家教委督导办	(16)
论教育评价指标体系的构建	李 方 (24)
论教育评价的消极效应及其预防	林英典 (38)
评价不必为奖惩	徐玉珍 (47)
略论成立中介性教育评估机构的必要性	冒 荣 (51)
中国基础教育评价现状及发展趋势	黄利群 (60)
教育政策评价的概念、类型初探	肖远军等 (72)
评价、课程评价的几个问题	汪 霞 (79)
评价活动怎样发挥它的教育功能	肖鸣政等 (92)
教学评价及其方法与实践	杜佩屏 (98)
课堂教学质量评价的若干心理干扰及其对策	
..... 龙文祥等	(108)
学校德育评价指标及其因素分析	李忠俊等 (116)
学生评教体系的研究和实践	安宁等 (130)

对中小学教师评价的几个问题的认识	杨满银 (140)
关于教师评价的思考	王文源 (155)
论教师的形成性评价和终结性评价	陈孝大 (161)
教师绩效评价概述	王志刚 (171)
教师绩效评价的特点和目的	吴秀娟 (181)
教师绩效评价的指导思想和原则	吴秀娟 (189)
教师绩效评价量表的结构和实施	赵连根 (198)
教师绩效评价统计方法的选择及权重取定	许 涛 (214)
教师绩效评价的组织与实践	潘久武等 (228)
教师绩效评价研究的自我评价	阮龙培 (240)
教师课堂教学评价的再实践与再思考	王惠民 (268)
让学生参与评估教师的课堂教学	韩秀英 (280)
教师受学生接纳程度的测量与评价	张秀艳 (285)
开展教师工作质量评价研究 深化学校内部管理 体制改革	胡显伟 (293)
《中小学教师工作质量综合评价方案(实验稿)》简介	本课题组 (301)
教师评价制度——英国教育改革重大举措之三	王斌华 (308)
美国哥伦比亚特区公立学校教师评价的指标体系	胡 育 (330)
美国哥伦比亚特区公立学校教师评价进程	胡 育 (338)
(美国)教师自我评估的十三条准则	陈春喜 (348)

在全国教育督导室主任会议上的讲话

朱开轩

今年国家教委的工作要点中列了五项要着重抓好的重点工作，其中第三项是大力推进“两基”，第五项是全面推进学校的素质教育。这两项重点工作都与教育督导有直接的关系。所以，教育督导工作在整个教育工作中，特别是在基础教育工作中，占有十分重要的地位。今天，借这个机会，我对今年的教育督导工作讲几点意见。

继续坚定不移地推进“两基”工作

截至 1996 年底，我们如期顺利地实现了“两基”规划第一阶段目标，这个成绩是值得庆贺的。我们这几年工作的实践表明，党中央、国务院关于“两基”的决策是正确的。对如期完成党的十四大提出的本世纪末基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲的历史性任务，我们充满了信心。

“两基”第一阶段目标的顺利实现，一是各级党委、政府重视教育，落实教育优先发展的战略地位，实施科教兴国战略，加强领

导，依法治教，政府行为到位的结果；二是社会各个部门和广大人民群众广泛参与，热情支持的结果；三是全体教育工作者辛勤努力的结果，这其中也包含着教育督导战线同志们付出的辛勤劳动和汗水。在这里，我代表国家教委党组对全国教育督导战线的同志们表示衷心的感谢。

我们在看到“两基”工作取得显著成绩和进展的同时，也必须清醒地认识到，“两基”工作第二、第三阶段的任务更为艰巨。今明两年是实施“两基”工作的第二阶段，1999年至2000年是第三阶段。从今年起，我们一要进一步大力推动二片地区“普九”、扫盲工作的实施，二要积极推动三片地区的相关工作，三要巩固和提高一片地区“两基”工作已经取得的成果。完成这样的目标，教育督导工作者担负的责任是十分艰巨的。对今年和今后几年的“两基”督导评估工作，我们必须按照分区规划、分类指导的既定原则，精心组织，积极推进。

第一，切实打好二片地区的普九攻坚战。二片地区12个省多数是人口大省，人口总数约为6.3亿，占全国人口总数的一半以上。这一地区能否按期实现“两基”，对本世纪末在全国范围内实现“两基”至关重要。攻坚阶段主要在二片地区。这些地区经济发展水平属于中等或中等偏下，教育基础相对薄弱，群众对子女入学的经济承受能力又有限，存在着许多不利于“普九”的因素。当然，有利因素也应该充分估计到：经过近15年的努力，中小学校舍布局调整工作和危房改造有了很大进展。整个80年代，我们筹集了1066亿元人民币用于中小学校建设，使全国中小学校舍中的

危房比例由 80 年代的 16% 下降到 1.4%。中小学专任教师学历合格率也有了较大提高，小学专任教师学历合格率达 89%，初中专任教师学历合格率达到 76%。“贫困地区义务教育工程”前年起着手实施，去年从二片地区入手，全面铺开。加上地方政府配套资金，资金大约共有 53 个亿，很快将发挥作用。我们要从二片地区实际出发，把工作重点进一步放在解决农村乡镇初中布局调整和建设上，为适龄少年按时全部入学做好基本办学条件和师资条件的准备。地方政府和教育行政部门在安排教育工作时应突出重点，集中有限的人力、物力、财力，重点保证“两基”的实施。“贫困地区义务教育工程”的配套资金要保证落实。各地、各校对家境贫困的学生要设立助学金予以补助。要重视控制初中学生流失，还要采取切实措施解决流动人口子女入学问题；同时，在学生入学达到数量的基础上，我们还要重视保证学生基本质量的要求。

第二，积极推进三片地区的“普九”、“普六”和扫盲工作。三片地区按规划在本世纪内将有 65% 左右人口地区实现“普九”，其余地区的任务是“普六”，还有少数地区只能“普三”、“普四”。因此，我在今年的全国教育工作会议上曾经强调，贫困地区和少数民族地区今年仍然要以普及初等义务教育为重点，要最大限度地堵住新文盲的产生，在此基础上，有条件的地区，要不失时机地逐步展开并加强对“普九”工作的领导。今年国家教委要对本世纪内按规划不能“普九”、只能“普六”的县（市、区）进行评估验收，并公布名单。

第三，进一步做好已通过“两基”评估验收地区的巩固和提高

工作。目前，我国已有一半以上人口地区通过了“两基”评估验收。但实事求是地说，这些县（市、区）的“普九”还只是达到了最基本的标准要求，不少县（市、区）在依法治教观念的确立，在办学条件和教育教学等方面还存在着一些薄弱环节。特别是少数县、市，虽然通过了评估验收，但还留下了一些尾巴。我是主张公布名单一定要从严的，这里有一个社会信誉问题，一定要复查。国家教育督导团还要继续花大气力抓好这些地区的工作，要定期进行督导检查，发现问题及时纠正。目前，“211”工程初审工作已基本结束，1000所示范性普通高中和2000所重点职中的评估工作暂缓进行，教育系统坚持进行的评估验收工作仅剩下“两基”。如果存在问题很多，有水分，人们的思想就会被搞乱，对“两基”工作的信心就会动摇。所以，一定要做好巩固、提高工作，切不可有通过验收就万事大吉的思想。

教育督导部门是“两基”评估验收的主要执行部门。评估验收质量的高低，直接关系到“两基”工作的成败。“两基”质量如何，督导部门要负全责，责任重大。今后的教育督导工作除了认真做好“两基”达标的评估验收外，更要重视过程性督导检查。今后几年内，按照实施规划将进行评估验收的县（市、区），应在评估验收前组织督导检查，以便及时发现工作中存在的问题，查漏补缺，把问题解决在评估验收之前。

在评估验收工作中，要严格掌握既定的验收标准和工作程序，防止走过场，搞形式主义。“两基”评估验收不同于一般性的评比检查，必须依照有关法规和验收标准，遵循严密的工作程序，采取

科学的评估方法，认真地逐项查实。同时，要从中国国情和当地实际出发，不要在国家和省颁布的评估验收标准之外，再自行制定一些不切实际的附加要求。要继续坚持“软件从严，硬件从实”的原则，即在普及程度、师资水平、基本办学条件从严，其他方面的硬件要求从实，特别是在校舍建设上，要坚持够用、适用和坚固、安全的原则，重点是防止危房，不要一般性地提什么校舍楼房化。要坚决防止脱离实际、盲目追求高标准和弄虚作假的现象。

把“两基”同“两全”结合起来， 促进并加快向素质教育的转轨

中小学校要由应试教育转到全面提高国民素质的轨道上来，这是基础教育领域的一场深刻变革，也是迎接 21 世纪挑战，向我国基础教育工作提出的一项紧迫任务。

“两基”和“两全”是基础教育工作中紧密相关的两项任务，“两基”必须和“两全”结合起来，特别是在已经实现“两基”的县（市、区），更要不失时机地加快向素质教育转轨。由应试教育转向素质教育是一项长期的任务，需要各地党政领导、教育行政部门、学校和社会协同努力，形成合力，共同解决。今年内应认真做好以下工作：

一是继续开展实施素质教育重要性的讨论，统一政府、教育部门、学校、家庭、社会各界的认识，推动政府领导人、教育工作者乃至全社会树立正确的教育观、质量观、人才观，为实施素质教育创造宽松的环境。这是最重要的一条。现在，对实施素质教育的呼

声很高，但真正实施起来，难度却很大。主要原因是：对青少年一代成长、成才道路与规律的认识不清楚，不全面；德育一手软、智育一手硬，成了社会 and 学校的普遍现象。比如大家普遍关心的学生课业负担过重问题，有的学校想减少家庭作业，往往家长有意见，生怕影响孩子升学；有的政府领导，乃至教育部门负责人往往只是以升学率作为衡量学校是否办好的唯一指标，对办学者造成极大压力。因此，要实现由应试教育向素质教育的转变，我们首先要端正教育思想，转变教育观念。我们要通过加大宣传，在各级政府以及教育部门内外开展关于素质教育的研究和讨论，使大家都能理解和支持这项工作。新闻媒介、教育研究部门都要配合，形成合力。

二是进一步总结推广汨罗等地大面积区域性开展素质教育的成功经验。去年我们曾对汨罗经验做了充分的报道和宣传。像汨罗这样的县、市全国还有。今年，还要在更大的范围内推广汨罗经验。汨罗的经验很丰富，但其中有两点很重要。一条是党政领导重视和支持，把实施素质教育作为党政工作的重要方面，而不只看成是教育部门和学校的事，并采取必要的行政措施，狠抓落实。另一条是建立素质教育的有效运行机制，包括有效的导向机制、有力的制约机制、科学的评估机制和广泛的社会参与机制等。今年，我们将在山东烟台召开全国素质教育经验座谈会，总结和交流全国各地实施素质教育的经验，加快实施素质教育的步伐。

三是加快升学考试制度改革。应试教育虽然不是升学考试制度的必然产物，但是，科学的考试制度，则无疑会弱化应试教育的倾向，对推行素质教育起积极的导向作用。近年来，国家教委一直在

研究如何加快升学考试制度的改革，对小学升初中、初中升高中、高中升大学等各个层次上的升学考试工作都做了认真研究和改革试点的部署。总的原则是，小学升初中实行划片招生，免试就近入学。去年，全国有三分之一的省、区、市解决得比较好。我们准备用3年左右的时间，到1998年，在全国范围内全面落实这一规定。初中升高中考试制度的改革正在进一步酝酿中。一是要因地制宜地做好普通高中与职业高中的分流导向工作，招生比例要掌握好，要贯彻江苏会议精神；二是逐步改变一次考试定终身的办法。有些地区正在试点，根据当地高中教育普及程度，把高中招生指标直接分配给乡、镇（学校），由初中校根据学生德智体全面情况推荐和高中学校考试、考核的办法予以确定。这个办法可以试行，但完全取消考试和考核要务必慎重。高考改革一直在进行。1990年国家教委正式确定推行高中毕业会考并相应逐步减少高考科目设置的整体改革方案。这项改革的主要意图是：（1）衡量高中毕业生的全面素质与合格考试同升学为目的的选拔性高考区别开来，合格考试的标准因省而定；（2）高考报名社会化，逐步同所在中学脱钩；（3）在高中合格考试及全面质量有保证的前提下，逐步减少高考科目数量，减轻学生负担；高考科目的设置权逐步交给地方和高校自身确定。这项改革的最终目标：随着各方面配套改革的条件不断成熟，高校招生工作的权力要逐步由政府为主转到高校手中。届时，高校可以根据各自专业特点自行选择考试的科目和门数，考生可以根据自己的意向，选择要报考的高校及专业所要求的科目和门数。这样做的目的，既减弱高考对中学教学只重视某些课程的“指挥棒”作

用，又减轻考生负担，同时还有利于高等学校根据自身特点选拔新生。

希望各地政府、教育行政部门、学校和教育科研部门都把落实“两全”、实施素质教育列入重要议事日程，会同社会，形成合力，排除干扰，用愚公移山的精神，通过坚持不懈的长期努力工作，务使这项工作逐步取得较大的起色和进展。

进一步加强督导队伍建设

教育督导是一项专业性、政策性很强的工作。做好教育督导工作，关键在于建立一支数量够、结构合理、素质较高的督导队伍。希望各级地方人民政府和教育行政部门重视这支队伍，并采取切实措施加强这支队伍的建设。

各级地方人民政府和教育行政部门在推进“两基”和落实“两全”工作中，要注意发挥督学的作用，给他们提供必要的学习条件和工作条件，组织他们参与对有关教育工作的督导评估活动，听取他们的意见和建议。

要根据工作需要和任职条件，遴选督学，注意做到督学队伍的能力、知识和年龄结构比较合理。督学的素质一定要高，有能力和一定的权威，热心于督导工作。督学要专职和兼职相结合。要加强对督学队伍的培训，帮助他们熟悉教育的理论、方针、法规、政策，提高他们的工作水平，维护他们的工作权威。

广大督导人员要深刻认识自己责任重大，要认真学习，努力提高自己的教育理论素养和督导工作水平。要热心为地方和学校服

务，维护被督导单位的合法权益。要敢于坚持原则，实事求是，秉公办事，敢讲真话，同时要遵纪守法，拒腐倡廉，严于律己，树立良好风尚。

最后，我对国家教育督导团 1997 年工作要点提一点建议：即重点宜放在“两基”县级评估验收上，工作方法主要以推动省级政府为主，国家教育督导团要随机复查并评估验收 10% 以上的县（市、区）。抓好全面规划，宏观指导，把握标准，保证质量，这项工作在校委内以督导办为主组织领导，其他业务司局全力配合。

（本文是作者 3 月 31 日的讲话。本次发表时编者对文字略作改动。）

建立评估制度 实施素质教育

——国家教委副主任柳斌答本报记者问

《普通中小学校督导评估工作指导纲要（修订稿）》（以下简称《指导纲要》）已经由国家教委颁布实施，国家教委提出到1998年前，在全国全面推行对普通中小学校的督导评估制度。为此，我们就有关问题采访了国家教委副主任柳斌。

问：为什么国家教委要修订《普通中小学校督导评估工作指导纲要（修订稿）》并颁布实施？

答：对学校的办学水平和教育质量，素质教育和“应试教育”各有其评价标准。目前，“应试教育”的影响一直是困扰我国基础教育的一大难题，它束缚了广大校长、教师的手脚，使教育不能适应社会主义现代化建设的需要，当前迫切需要推行一种教育评价制度，引导社会、家长用正确的标准来评价学校的办学水平。国家教委颁布《指导纲要》，要求在1998年前在全国范围内全面推行对中小学校进行督导评估的制度，就是要在全国范围内建立起一套科学的、全面评估学校办学水平的标准和运行机制，规范学校的办学行为，督促学校全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，实现向素质教育的转轨。