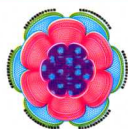


经人民教育出版社授权使用

普通高中新课程同步导学方案

英语

必修
4
人教版



YINGYU BIXIU

《普通高中新课程同步导学方案》编委会 编



山西出版集团
山西教育出版社

普通高中新课程同步导学方案

英语 必修4 人教版

YINGYU BIXIU

总主编 荆作栋
顾问 陈铁补
副总主编 刘立平
学科专家组 于江 马胜利 王永明 王庆明 王明霞 王鸿俊 尹宏伟 尹青春
王建军 王福霞 王福寿 宁更柱 关双全 乔全国 刘补明 刘跃梅
刘洪柱 孙春亮 朱晓斌 吕羨平 邢小雷 安云伟 邵朝恒 张凤琴
张同兰 张权泉 张立平 祁永新 时利民 李建日 辛保印 张晋英
张 迺 张容琴 李 龙 李天才 李 叶 李军民 李 瑾 李德庆
杜海旺 杨玉君 杨凤英 武秀娥 武 玥 范福生 陈爱玲 陈耀文
胡本智 要瑞娥 畅建宝 郝玉怀 郝笑冰 高 云 侯嘉梅 郝晓波
郭丽萍 崔建栋 梁晋元 尉惠玲 韩玉刚 韩宏庆 景 明 韩承金
温添凤 蔺润平 樊晓东 薛八廷 薛光辉 臧泽峰 檀中世
(按姓氏笔画为序)

分册主编 乔全国
分册作者 陈丽霞 梁春霞 商发平 申 莉 张接红 乔全国



YZL10890142296

山西出版集团
山西教育出版社

PUTONG GAOZHONG XINKECHENG TONGBU DAOXUE FANG' AN

普通高中新课程同步导学方案·英语必修4(人教版)

责任编辑 仇小燕
助理编辑 张荣荣
复 审 彭琼梅
终 审 张沛泓
内文设计 薛 菲
装帧设计 拓新企划

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话:4035711 邮编:030002)

印 装 山西人民印刷有限责任公司
开 本 880×1230 1/16
印 张 9
字 数 277千字
版 次 2010年12月第1版 2010年12月山西第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5440-4225-3
定 价 21.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0358-7641044



编写说明

亲爱的同学：

这个季节，风儿丝一般地划过，云朵像洁白的棉絮，缓缓地飘移，阳光，也仿佛更加明亮纯净了。你迎来了又一个崭新的学期。我看到，你晶莹的双眸，像星星在闪亮；我听到，你年轻的心，如同展翅的鸟儿雀跃欢腾地跳。你期待飞翔，渴望成功，对吗？而我们，最大的心愿，就是让你起飞的姿势更加优美，让你迈向成功的步伐更加有力！看到了吗？你此刻正在翻阅的这一套《普通高中新课程同步导学方案》丛书，就是我们送给你的——学习制胜秘笈，拥抱成功宝典！

亲爱的同学，今后的每一个日子里，我们都会陪伴你，我们的丛书都会陪伴你。陪伴你追逐梦想。我们相信：无论亮亮的阳光，抑或，暖暖的灯光，照耀的，都将是 你奋发进取的面孔和微微上扬的嘴角。出发吧，亲爱的同学，我们去追梦；努力吧，亲爱的同学，我们创辉煌！



翻开飘着墨香的《普通高中新课程同步导学方案》，你会欣喜地发现：它有着全新的教育理念、全新的体例和栏目、全新的内容和思路。它体现了我们一贯的目标和追求：托举起你们青春的翅膀，让你们在广阔的世界中高高飞翔。

为使大家很好地使用这套丛书，下面介绍一下它的特点：

丛书体现了高中新课程基础性、应用性和探究性的特点。各个阶段的学习和练习内容都具有层次性，兼顾到各个层次能力学生的需要。为了培养同学们的探究能力，无论是课前预习还是课堂学习，都要求同学们对课本内容和搜集的资料进行探究、梳理和整合，避免了以往仅机械地提供相关资料的做法。具体表现在栏目设计上。栏目是内容的提要和导引，若干个栏目分为九部分：

《导学方案》的首页是一张以表格形式呈现的“模块学习内容 与要求”，这一部分基本上是教材目录的中文细目介绍，包括话题、词汇、语法、功能、技能、文化、学习策略等方面。同学们看看这一部分，就会对整本教材各单元的学习内容有一个全面的了解，便于大家系统感知教材。

单元学习与要求：这一部分对本教学单元的学习内容与要求分别排列介绍，有助于同学们整体了解学习目标和要求，把握学习内容。

自主探究学习：本部分的设计是从英语学科学习特点出发，按照语言学习规律和教材编排体例，分成 Section 1 词汇学习、Section 2 语言结构和 Section 3 功能项目三个板块，是全书的重要组成部分，主要供同学们课前、课后自学使用。“词汇学习”对本单元的重点词汇和短语做了双语解释，提供了典型用法实例；特别是同根词链接，旨在引导大家在潜移默化中扩大词汇量，提高词汇学习效率。“语言结构”由“句法解析”和“语法”两部分组成，“句法解析”主要解析教学中遇到的长句、难句、复杂句，帮助同学们正确理解；“语法”是对这一单元的语法做精要补充或解读，深化大家的语法意识。“功能项目”则结合教学内容突出语言的功能意义，提高口语运用能力。对于这一部分中各 Section 部分的例句，老师们也可以根据教学实际需要在课堂教学中参考引用。

语言知识复习巩固：同学们经过课上、课下的自主探究和合作学习，对语言基础知识有了一定的认知，这一部分的设计是为了给大家提供一个复习巩固的机会和途径。与前一板块相对应，这一板块也是按照词汇练习、语法练习、话题功能展开的，尽可能地设计了一些不同的练习形式供大家选用。这一部分的内容大家也可以和上一板块结合使用，即学习过词汇部分后立即通过这一部分的词汇练习进行巩固，这样做效果可能会更好些。

综合语言运用能力培养: 课程标准提出“高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力”。如果说上述的板块和课堂教学主要是围绕语言知识的学习和语言技能的提高展开的话,这一板块就主要是针对培养学生的综合语言运用能力而设计的,大家从课程标准的目标设定可以看出这一板块的重要性。

我们在这一部分中设计了三个 Section,即完形填空、阅读理解和写作基础。完形填空分 A、B 两篇,A 篇是围绕所学阅读语篇设计,以此来引导大家重视对教材内容的学习,不要一味地沉迷在题海之中。

阅读部分为大家提供了几篇阅读文章,按照现在外语教学改革和测试改革的理论与实践进行设计,采用了选择题、匹配题、填空题、简答题等多种检测阅读技能的形式。需要说明的是,这些语篇不是考试题,不是说大家学了这一单元后就都能够百分之百地读懂这些文章,并能够按照相应要求答题。我们在这里只是给大家提供了一部分课外学习的课程资源或者说阅读素材,大家可以从中进行筛选,各取所需,结合自己学校、班级和学生个人实际加以利用。老师们可以把其中的某一篇用来配合课堂教学使用,也可以挑选部分作为课后作业;同学们既可以选取相应的语篇自己阅读测评,也可以查阅词典、相互讨论、合作学习。

写作基础由三小节组成,分别是完成句子、汉译英和书面表达,引导大家从句子层面开始打好写作基础。

语言实践: 每单元学习结束之后,进行一次英语活动。主要以锻炼英文口头表达能力,为同学们提供良好的英语沟通环境为目的,设定新鲜而又接近生活的、与学生密切相关的讨论主题,组织学生事前收集相关资料、认真学习,然后参加各种形式的活动。通过这样的活动,学生不仅进一步训练了平时课堂上的技能,而且还增强了他们学习英语的愿望和兴趣,主动且有助于提高英语能力的活动,使同学们进一步明确学习英语的目的是为了沟通与表达。

学习策略: 这一部分一般是为同学们选编了一些浅显易懂的学习方法介绍,有中文也有英文,内容涉及词汇学习、阅读策略、写作方法、学习习惯等各方面,大家坚持读下去,一定会有所收获。

文化: 文化部分的内容与单元的文化背景相关联,大家可以视为另一篇阅读补充,在阅读和活动当中逐渐培养文化意识。

休闲时刻与名言警句: 每一单元都安排了一篇英语幽默短篇或笑话,力图活跃大家的自主学习氛围,提高学习兴趣,寓学于乐。富有哲理的英语名言警句则让大家在积累语言名句的同时,领略英语魅力,提升英语思维。

由于我们编写的经验、水平和时间有限等方面的原因,这套《导学方案》一定还有许多值得改进的地方,我们的这些设想是否能完全实现还有待大家的实际使用和真实反馈,欢迎广大教师和同学们提出宝贵意见和建议。

最后祝老师们教学有成,同学们学习愉快!

编者

《普通高中新课程同步导学方案》

全书结构示意图

模块学习与要求

Unit 1

Unit 2

.....

模块(x)自我测评

参考答案与课文译文

单元学习内容与要求

自主探究学习

语言知识复习巩固

综合语言运用能力培养

语言实践

学习策略

文化

休闲时刻

栏目	关键词	设置理念与目标
模块 模块学习内容与要求	知识结构总览	注重整个模块的整体把握,深入理解各单元的主题。
单元 单元学习内容与要求	本单元学习目标	概括单元知识要点,指明学习方向,明确学习重点,合理安排学习时间和精力,对单元学习做到有的放矢。
每课栏目设置示意	板块一 自主探究学习 Section 1 词汇学习 Section 2 语言结构 Section 3 功能项目	预习、自学、复习联系旧知,导入新知,归纳要点,讲解探究
	板块二 语言知识复习巩固 Section 1 词汇练习 Section 2 语法练习 Section 3 话题功能	当堂达标 随堂巩固
	板块三 综合语言运用能力培养 Section 1 完形填空 Section 2 阅读理解 Section 3 写作基础	巩固基础知识 提升运用能力
单元 语言实践 学习策略 文化 休闲时刻	情感态度 兴趣培养 合作探究	完全依据课标对知识能力的要求进行设计,在注重书本知识的同时,加强课程内容与生活实际的联系,关注学生的学习兴趣和经验。可作为课堂教学的一个环节,当堂完成。 选编材料紧扣各单元话题,提供学习策略,在阅读中逐渐培养文化意识,在活动中发展自主学习和合作学习的能力。



Contents 目录



模块学习内容与要求	1
Unit 1 Women of achievement	
单元学习内容与要求	2
自主探究学习	3
语言知识复习巩固	13
综合语言运用能力培养	16
学习策略	21
文化	23
Unit 2 Working the land	
单元学习内容与要求	26
自主探究学习	27
语言知识复习巩固	32
综合语言运用能力培养	35
学习策略	40
文化	41
Unit 3 A taste of English humour	
单元学习内容与要求	43
自主探究学习	44
语言知识复习巩固	53
综合语言运用能力培养	56
学习策略	62
文化	64
Unit 4 Body language	
单元学习内容与要求	67
自主探究学习	68
语言知识复习巩固	75



综合语言运用能力培养	78
学习策略	83
文化	83
Unit 5 Theme parks	
单元学习内容及要求	85
自主探究学习	86
语言知识复习巩固	94
综合语言运用能力培养	97
学习策略	103
文化	104
模块四自我测评	106

模块学习内容与要求

单元 项目	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5
话题	伟大的妇女和她们的成就	农业	英语幽默	身势语	主题公园
词汇	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表	见教材词汇表
语法	主谓一致	-ing 作主语和宾语	-ing 作表语、定语和宾补	-ing 作定语和状语	构词法
功能	描述他人情况	如何说服、劝服	如何表述情感	如何表达禁令和警告	如何问路和指路
阅读	记叙文阅读	记叙文阅读	记叙文阅读	说明文阅读	说明文阅读
写作	介绍自己尊敬的一位妇女	设计一个绿色食品海报	写一篇幽默故事	写一封信	介绍一个主题公园

Unit 1 Women of achievement

单元学习与要求

对本单元的话题、词汇、语法、功能进行罗列,对语言技能进行简洁归纳,使学生对本单元的重点知识一目了然,便于时常温习。

话题:

Great women and their achievements

词汇和短语:

achievement welfare project institute specialist connection campaign organization

behave behaviour shade worthwhile nest bond observe observation childhood

outspoken respect argue audience rate sickness argument entertainment crowd

inspire support refer intend emergency generation kindness considerate

consideration deliver modest

human being move off lead a... life crowd in look down upon/on refer to by chance

come across carry on

功能:

描述他人情况(Describing people)

What does she look like?

Why do you admire her?

What did she do to impress you most?

How would you describe her?

Why did she choose to...?

What are her strengths/weaknesses?

Can you give an example to show...?

She is hard-working/energetic/active/determine/intelligent/fair/generous/kind/helpful/modest/
confident/brave/honest/considerate/unselfish/devoted/educated/warm-hearted...

语法:

主谓语一致

... our group are all going to visit them in the forest.

... our group is going to be very tired and dirty by the afternoon...

Everybody sits and waits in the shade of the trees while the family begins to wake up and move off.

技能:

听:

认真听阅读后的听力内容,注意锻炼以下三方面的能力:预测所听内容;写出所听到的女性面临的三个困难;写出所听内容的关键词。

说:

运用介绍人物品质和个性的形容词描述类似林巧稚的女性。

读:

通过阅读,理解 Jane Goodball 观察黑猩猩的方法,以及在黑猩猩研究和保护方面取得的成就,学习 Jane Goodball 不畏艰难的精神。

写:

写一篇介绍类似林巧稚的女性的文章。

自主探究学习

该栏目让学生通过独立或与同学交流等方式学习语言基础知识,旨在促进学生对重点知识的体验和感悟,强化学生对重点内容的概括和总结,重在培养同学们的自学能力。

Section 1 词汇学习

1. dress

vt. & vi. to put clothes on sb. / oneself 穿衣

After the alarm rang, he dressed quickly and went out.

闹钟响了之后,他迅速地穿上衣服出去了。

Is her daughter old enough to dress herself?

她女儿会自己穿衣服了吗?

n. (1) [C] a piece of women's clothing that is made in one piece and covers the body down to the legs 连衣裙

(2) [U] clothes, esp. outer clothes for either men or women 衣服,(尤指)外衣
casual dress 便服

辨析

put on, wear, have... on, in... 和 dress

put on 表示穿的动作。

wear 表示穿的状态,除此之外还可作“戴、佩戴”讲;也可表示“蓄、留(头发、胡须)”。

have... on = be wearing, 无进行时态。

in... 多与表示颜色的词连用,而且 in 是介词,因此 in 短语不能用于进行时态。

dress 作及物动词时,它的宾语往往是人;be dressed in 后可跟服装,表示穿的状态。

Put on the raincoat for it's raining outside.

外面在下雨,穿上雨衣。

The boy wore a gold chain round his neck.

那个男孩戴着金项链。

The girl in white is our teacher.

穿白衣服的那个女孩是我们老师。

He was dressed in jeans and a white T-shirt.

他穿着牛仔裤和白色的T恤衫。

2. have sth. in common (with sb./sth.); to share interests, characteristics, etc. 与……有共同的利益、特点等

He has nothing in common with his brother.

他和他的哥哥毫无共同之处。

3. fight for; to try very hard to get sth. or to achieve sth. 为……斗争

She is fighting for the human rights of black people.

她一直在为黑人的人权而斗争。

反义词:

fight against 为反对……而斗争

4. concern

vt. (1) to worry sb. 让……担忧

be concerned about / for 为……担忧

She is deeply concerned about the safety of her daughter.

她深深地为她女儿的安全担心。

(2) concern oneself with / about sth. ; to take an interest in sth. 对……感兴趣

The boss didn't concern himself with the worker's explanation.

这位老板对那位工人的解释不感兴趣。

5. behave

vt. & vi. to do things in a particular way 表现

Miss Liu behaves more like a friend than a teacher.

刘老师更像我们的朋友,而不像我们的老师。

The thief has behaved shamefully towards the owner.

那个小偷对那位失主的态度很可耻。

behave oneself; to show good manners 表现得体,有礼貌

Boys, please behave yourselves.

孩子们,规矩点。

同根词汇

behaviour

n. the way of treating others; the way of acting or functioning 行为,举止,态度,行为方式

His behaviour towards her was becoming warmer and warmer.

他对她的态度越来越热情。

She is proud of her children's good behaviour.

她为她的孩子们举止得体而自豪。

The scientist studies the behaviour of bees.

这位科学家是研究蜜蜂的生活习性的。

6. wake

vt. & vi. (1) to stop sleeping; to make sb. stop sleeping 醒,唤醒

wake (sb.) up 醒,唤醒

What time did you wake up this morning?

今天早上你几点醒来?

She wakes her son up at six every morning.

她每天早上六点叫醒她的儿子。

(2) to make sb. remember sth. 唤起

The TV play woke memories of his past sufferings.

这部电视剧唤起了他对往昔苦难的回忆。

7. worthwhile

adj. worth spending time, money or effort on 值得(花时间,努力等)

The smile on her face made all his efforts worthwhile.

她脸上的笑容使得他所有的努力都很值得。

Teaching is a worthwhile career.

教学是很值得干的职业。

▲辨析

worth, worthy 和 worthwhile

这三个词在表示值得做某事时,分别有不同的结构:

be worth doing

be worthy to be done / of being done

It is worthwhile doing sth. / to do sth.

The book is worth reading.

The book is worthy to be read / of being read.

}这本书值得看。

It is worthwhile reading the book / to read the book.

8. observe

vt. (1) to see or notice sb. /sth. 看到,注意到,观察到

Have you observed any changes recently?

最近你注意到什么变化没有?

observe { sb. do sth. 注意到某人做了某事(注意:此结构变被动时,do sth. 前需加 to)
sb. doing sth. 注意到某人正在做某事

We observed him follow the girl closely.

我们看到他紧跟着那个女孩。

He was observed to follow the girl closely.

有人看到他紧跟着那个女孩。

The policeman observed the man entering the bank.

警察看见那个人走进那家银行。

(2) to obey rules, laws, etc. 遵守(法规,法律等)

Drivers should observe the speed limit.

司机应该遵守速度限制规定。

(3) to celebrate festivals, birthdays, etc. 庆祝,庆贺,欢度

Do the people in the West observe the Spring Festival?

西方人庆祝春节吗?

▲同根词汇

observer *n.* 观察者,观测者

According to observers, the man was hit by a truck.

根据目击者,这位男子是被一辆卡车撞的。

9. work out

vt. (1) to calculate sth. 计算,算出

We've worked out the cost of the building.

我们已经算出这栋楼房的成本。

(2) to find the answer to sth., to solve sth. 解决

Can you work out the problem our teacher gave?

你能解决咱们老师出的难题吗?

(3) to plan sth. 计划某事物

The general ordered that a plan of attack should be worked out.

这位将军命令制定作战计划。

10. outspoken

adj. saying openly what one thinks; frank 直言的, 坦率的

outspoken in sth. / doing sth. 对……直言不讳

He is outspoken in shortcomings of his deskmate.

他对他同桌的缺点直言不讳。

11. argue

v. (1) to speak angrily to sb. because you disagree with them 争论, 争吵, 争辩

argue with sb. about / over sth. 就某事和某人争论

I don't want to argue with you about money.

我不想因为钱和你争吵。

(2) to give reasons why you think that sth. is right / wrong, true / not true, esp. to persuade people that you are right 论证, 说理, 争辩

argue for / against sth. / doing sth. 为(反对)……而争辩

They argued for the right to vote.

他们为争取投票权而辩论。

12. inspire

vt. (1) to give sb. the desire, confidence to do sth. well 激励, 鼓舞

inspire sb. to do sth. 鼓舞某人做某事

His success inspired us to work harder.

他的成功鼓舞着我们更加努力地工作。

(2) to give sb. the idea for sth. 启发, 启示

Her poem was inspired by the beautiful scenery of the lake.

她的诗是由那湖的美丽景色所启发而来的。

13. carry on; to continue doing sth. 继续做, 继续干

Carry on your work while I'm away.

我不在时, 你要接着干。

14. by chance (= by accident); in a way that is not planned or organized 偶然, 意外

They met by chance at the airport.

他们在机场不期而遇。

15. come across; to meet or find sb. / sth. by chance 偶然遇见, 碰见

The teacher came across students sleeping under bridges.

这位老师偶然发现睡在桥底下的学生们。

16. intend

v. to have a plan, result or purpose in your mind when you do sth. 打算, 计划, 想要

I finally intended to go abroad to carry on my further study.

我最终决定去国外继续深造。



同根词汇

intended *adj.* that you are trying to achieve or reach 意欲达到的, 打算的, 计划的

be intended for: to be planned or designed for 为……打算 / 设计的

The book is intended for children who love dancing.

这本书是为喜爱跳舞的儿童写的。

17. deliver

vt. (1) to take goods, letters, etc. to the person whom they have been sent to; to take sb. somewhere 递交, 传递, 运载

We promise to deliver your letter within 24 hours.

我们承诺在 24 小时之内送到你的信。

(2) to give a speech, talk, etc. or other official statement 发表, 宣布, 发布

He delivered his speech confidently.

他很沉着地发表了演讲。

(3) to help a woman to give birth to a baby 分娩, 生孩子

The woman delivered the baby in a country hospital.

那位妇女在一家乡村医院生的孩子。



词串归纳

同学们,本单元的词汇你们都掌握了吗? 现在请你们将本单元的词汇、短语、固定搭配、习惯的表达方式进行整理,包括《导学方案》“词汇学习”中没有讲到的,看看你们收获了多少!

Section 2 语言结构

句法解析

1. She also worked hard to make as many countries as possible agree not to use them. (p1)

她也努力工作使尽可能多的国家同意不使用它们。

to make as many countries as possible agree not to use them 在句中作 worked 的目的状语, agree not to use them 是省略 to 的动词不定式作宾补,句中实际是 make sb. do sth. 这个结构。

2. Following Jane's way of studying chimps, our group are all going to visit them in the forest. (p2)

按照简研究猩猩的办法,我们一行人准备去森林里拜访它们。

Following Jane's way of studying chimps 是现在分词短语作伴随状语。伴随状语可由现在分词(短语)、过去分词(短语)、介词短语充当。例如:

She came with a dictionary in her hand.

她进来时手里拿着一本字典。

The teacher came in, followed by a group of students.

老师走了进来,后面跟着一群学生。

3. Watching a family of chimps wake up is our first activity of the day. (p2)

观察黑猩猩一家如何醒来是这一天我们的第一个活动。

Watching a family of chimps wake up 是动名词短语作主语。

注意比较 2 句和 3 句,虽然都是-ing 形式,但它们的功能完全不同。同学们在学习时,应注意区分现在分词和动名词。试比较:

His being late made the teacher very angry. (动名词)

他迟到使老师很生气。

He sat there reading China Daily. (现在分词)

他坐在那里看《中国日报》。

4. Only after her mother came to help her for the first few months was she allowed to begin her project. (p2)

只有当她母亲头几个月来帮她的忙,她才得以开始自己的计划。

在此句中 only + after 引导的时间状语从句放句首,主句进行部分倒装。例如:

Only when he got the job of teaching was he able to support his family.

只是当他成为老师之后,他才能养活他的家庭。

5. For example, one important thing she discovered was that chimps hunt and eat meat. (p2)

比方说,她的一个重要的发现是黑猩猩猎捕食物。

在此句中, she discovered 是 thing 的定语从句。that chimps hunt and eat meat 引导的从句在句中作表语。

6. She actually observed chimps as a group hunting a monkey and then eating it. (p2)

她确实看到过一群黑猩猩捕杀一只猴子,然后把它吃了。

在此句中有一个短语 observe sb. doing sth.。hunting a monkey and then eating it 是现在分词短语作宾补, as a group 作后置定语,修饰 chimps。

7. It seemed that she had been very busy in her chosen career, travelling abroad to study as well as writing books and articles. (p6)

她似乎一直都为自己选择的事业而奔忙,去国外留学,写了很多书和文章。

travelling abroad to study as well as writing books and articles 是现在分词短语作伴随状语。

8. It was a small book explaining how to cut the death rate from having and caring for babies. (p6)

这是一本解释如何从妇女怀孕到护理婴儿的过程中降低死亡率的小册子。

explaining how to cut the death rate from having and caring for babies 是现在分词短语作定语,相当于一个定语从句,即 which explains how to cut the death rate from having and caring for babies。

9. Suddenly it hit me how difficult it was for a woman to get medical training at that time. (p6)

突然,我想起来,在那个年代,一名女子学医是多么难啊。

how difficult it was for a woman to get medical training at that time 是主语从句后置, it 作形式主语。

10. Further reading made me realize that it was hard work and determination as well as her gentle nature that got her into medical school. (p6)

进一步的阅读使我意识到,是苦干、决心和善良的天性使她走进医学院的大门。

that it was hard work and determination as well as her gentle nature that got her into medical school 是 realize 的宾语从句。在这个从句中有一个强调句: it was hard work and determination as well as her gentle nature that got her into medical school, 去掉 it was... that..., 剩下: hard work and determination as well as her gentle nature got her into medical school, 可以看出这仍然是一个完整的句子, 强调句强调的是该句的主语部分。

语法



发现,探究语法规则

同学们,在学习本单元语法“主谓一致”之前,请大家先观察以下从课文中选出的两句话,看看它们有什么不同?你能把这两句话的翻译写在右边的表格里吗?

Sentences	Translation
Our group are going to visit them in the forest.	
Our group is going to be very tired and dirty by the afternoon.	

请试着说说 group 是个什么样的名词?你能再举一些例子吗?

下面请同学们学习本单元的语法知识:

主谓一致

在英语句子里,谓语受主语支配,其动词必须和主语在人称和数上保持一致,这就叫主谓一致。其规律大致可归纳为三个原则,即语法一致、意义一致和就近一致原则。

1. 语法一致原则:语法一致就是谓语动词和主语在单、复数形式上保持一致。

(1) 单数名词或代词、动词不定式短语、动名词短语或从句作主语时,谓语动词一般用单数形式;主语为复数时,谓语动词用复数形式。例如:

He likes swimming in summer.

他喜欢夏天游泳。

To study English well is very important.

学好英语很重要。

What he said is valuable for us all.

他所说的对我们很有价值。

The children were playing games outside the classroom.

孩子们正在教室外面玩游戏。

Reading aloud in the morning is a good habit for students.

早晨朗读对学生来说是个好习惯。

注意:由 what 引导的主语从句,后面的谓语动词多数情况用单数形式,但若表语是复数或 what 从句是一个带有复数意义的并列结构时,主句的谓语动词用复数形式。例如:

What I bought were three English books.

我买的是三本英语书。

(2) 由连接词 and 或 both... and 连接起来的合成主语后面要用复数形式的谓语动词。例如:

She and I are roommates.

她和我舍友。

Both the boy and the girl were surprised at the news.

这个男孩和女孩听到这个消息后都很吃惊。