

兒童 *Child* Psychology 心理學

秦 偉◎主 編

王衛紅◎副主編





 **Child
PSYCHOLOGY**



新文京開發出版股份有限公司

New Wun Ching Developmental Publishing Co., Ltd.

ISBN 957-512-550-9



9 789575 125509

PS005

 心理學叢書
PSYCHOLOGY

兒童

Child

Psychology

心理學

秦 偉◎主 編

王衛紅◎副主編



新文京開發出版股份有限公司

New Wun Ching Developmental Publishing Co., Ltd.

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童心理學／秦偉，王衛紅編著，－初版－

臺北縣中和市：新文京開發，民 94

面： 公分

ISBN 957-512-550-9 (平裝)

1. 兒童心理學

173.12

90022478

兒童心理學

(書號：PS005)

主 編 秦 偉

副主編 王衛紅

出版者 新文京開發出版股份有限公司

地 址 台北縣中和市中山路二段 362 號 8 樓 (9 樓)

電 話 (02) 2244-8188 (代表號)

F A X (02) 2244-8189

郵 撥 1958730-2

初 版 2005 年 03 月 16 日

有著作權 不准翻印

建議售價：500 元整

法律顧問：蕭雄淋律師

ISBN 957-512-550-9

序 言

兒童心理學是研究兒童心理發展的一門學科，從現有的教材上看，不同的作者往往從不同的角度和側重來組織心理發展的研究材料。我們試圖從認知發展和人格發展兩條主線來展開，因為後一條主線而有不少的內容涉及了心理病理及其在發展中的作用，特別是精神分析，這是本書的側重之一。當然，這也許會引起一些不同的看法。因為，實驗路線的兒童研究與精神分析路線的兒童研究各自差不多都有近一百年的歷史，但是到現在為止還缺乏相互之間的充分的交流、溝通和整合。

本書的編寫由秦偉擬定寫作大綱，具體內容的分工如下。第一章、第二章、第五章、第六章：秦偉；第三章、第四章：鄭莉；第七章、第八章、第十一章、第十二章、第十三章：王衛紅；第九章、第十四章：王衛紅、秦偉；第十章：戴豔。

沈潘豔、刁昌德、萬黎、陽虹、楊海英、鄒長華、趙淑蘭和譚曉宏等同學協助了王衛紅先生的編寫工作。

編著者 謹識

2005年3月

UNIT 01	總 論	2
----------------	------------	----------

Chapter 01 緒 論 5

第一節 研究內容與任務 6

第二節 發展概述 11

第三節 研究方法 14

Chapter 02 基本理論 35

第一節 兒童心理及其發展的基本性質 36

第二節 年齡特徵和發展階段 41

第三節 制約兒童心理發展的因素 44

UNIT 02	從受孕到出生	54
----------------	---------------	-----------

Chapter 03 生物學基礎 57

第一節 遺傳基因 58

第二節 胎兒的發育 70

第三節 孩子的出生和父母的態度 78

UNIT 03	人生的第一年	86
----------------	---------------	-----------

Chapter 04 新生兒的身體發育 89

第一節 身體、腦和神經系統的發展 90

第二節 兒童動作的發展 99

Chapter 05 新生兒感知覺的發展 111

第一節 兒童感覺的發展 112

第二節 兒童知覺的發展 119

Chapter 06 情緒及其分化 133

- 第一節 兒童早期情緒 134
- 第二節 依戀模式 140
- 第三節 幼兒焦慮 149
- 第四節 克萊茵的「好母親—壞母親理論」 156

UNIT 04	幼兒期	164
----------------	------------	------------

Chapter 07 兒童語言及其發展 167

- 第一節 語言準備期 168
- 第二節 語言發展期 173
- 第三節 語用技能的發展 189
- 第四節 語言獲得理論 192

Chapter 08 幼兒思維的發展 203

- 第一節 幼兒思維發展的一般趨勢 204
- 第二節 幼兒思維發展的主要特點 209
- 第三節 幼兒思維發展的條件 215
- 第四節 皮亞傑認知發展理論 224

Chapter 09 兒童人格形成 235

- 第一節 人格形成過程 236
- 第二節 心理病理問題 243
- 第三節 佛洛伊德人格理論 256
- 第四節 拉康人格理論 267

UNIT 05	學齡初期	282
----------------	-------------	------------

Chapter 10 智力與智力測驗 285

- 第一節 智力與智力理論 286
- 第二節 智力測驗及其解釋 292

Chapter 11 學習與記憶 307

第一節 兒童記憶的發生與發展 308

第二節 兒童記憶的年齡特徵和
記憶能力的培養 315

第三節 學校學習特徵 323

第四節 學習障礙 331

Chapter 12 人格的發展及其相關因素 343

第一節 學齡初期的人格發展 344

第二節 生物學因素 360

第三節 家庭互動 366

第四節 學校與同伴 372

UNIT 06

學齡中、後期

382

Chapter 13 道德發展 385

第一節 道德發展概述 386

第二節 科爾伯格的道德發展理論 397

第三節 利他與攻擊 405

Chapter 14 人格發展再論 415

第一節 自我意識的發展 416

第二節 性差與性別意識 424

第三節 認同危機與艾瑞克森理論 429

第四節 青少年心理健康教育與心理輔導 434

英中人名對照 451

英中術語對照 455

雖然我們至今不能完全確定生命的起源到底是如何的，但是有一點是確定的，那就是人類是從低等的生命形態經過漫長的進化過程而來的。我們每一個人都可以被看成是這個漫長的進化鏈中的一個小小的環節，雖然表面上個體的生命是從精子與卵子的結合開始的，但實際上它既是以前無數進化事件的後繼，同時又註定進入一個生活的環境，這個環境是地球演化和人類社會演化的綜合產物。

我們處在進化之中，一方面創造秩序，繼承先前的模式，另一方面，又不斷地變異，打破舊的秩序，創造新的秩序。兒童心理的發生與發展就是這個進化過程不可缺少的組成部分，它使我們累積起來的進化成果能夠代代相傳，同時它也使變異在新一代更容易發生，進而更能適應變化了的環境。

兒童心理學致力於人類個體如何在生物學給定的基礎上接受環境的影響，逐漸地成爲一個文化模式中「合格」的個體，承擔建設和傳遞文化的任務。由於兒童發展過程是一個較長的過程，我們可以從中觀察到許多思維和人格的組成成份的產生、衍變、整合等現象，從而更好地理解我們人類自己的行爲的方方面面，使得我們能夠更加順利開展教育、醫療、管理、工程等許多涉及人的工作。這也是兒童心理學何以吸引了衆多的學者從事廣泛而深入的研究的原因所在。

第一章主要是介紹兒童心理學作為一個學科它的物件與任務，其發展的一個簡要的歷史，特別是其研究方法。兒童心理學的方法既有自然科學嚴謹的特點，也有社會科學宏觀的特點，要注意這些方法如何與具體的兒童心理發展問題聯繫起來的，唯有如此才能在今後的工作中舉一反三，應用今日所學到的知識。

第二章主要是從介紹兒童心理的基本特點，其發展的基本性質、年齡特徵和發展階段，以及與兒童心理發展相關的重要因素。透過本章的學習，可從總體上瞭解兒童心理學的基本理論觀點，對於兒童心理也有一個粗略的瞭解，從而在今後的對於各個具體內容的學習中能夠相互連貫，不至於「只見樹木不見森林」。



1

緒 論

- 第一節 研究內容與任務
- 第二節 發展概述
- 第三節 研究方法



第一節 研究內容與任務

心理學研究人的心理活動，包括人的感覺、知覺、學習、記憶、情緒、動機等，其中也涉及人們關心的智力、人格、問題行為，乃至於犯罪。

兒童心理學則研究上述的這些心理活動的發生與發展過程，換言之，我們把人的這種存在方式當成是自然而然的，而兒童心理學的研究卻表明我們通常意義上的人的這個樣式是從另外一種樣式中發展、變化而來的。那麼，這個「另外一種樣式」是什麼樣子的呢？是什麼力量使它演變為所謂「通常意義上的人」的樣式的呢？這個演變的過程像什麼樣子呢？人們是怎樣來看待和研究這些問題的呢？下面就來講一講這幾個入門的問題。

中國人以前有一本書叫《三字經》，是給孩童讀的，開卷第一話「人之初，性本善」，說的是一個人呱呱墜地的那一陣子就已經具有了人性而且是善的人性，以後之所以有各種不善的行為和思想那是教化出了問題，近代啓蒙運動先驅盧梭也是這麼認為。但是現在我們都知道這樣的看法並不完全正確，**狼孩**就是一個例子。一個嬰兒不幸被野獸叼去但未被吃掉，反而和野獸一起生活。後來人們找回了他，這時儘管可能只有幾歲或十來歲，都很難習得人的生活方式，比如身著衣裳、用食具吃飯，相反地，他仍然喜歡蜷臥於地、以手抓吃生的食品，即使經過努力能夠說幾句話，那也是極其有限的話語，最多相當於我們正常環境中成長的幼兒水平。

早期研究的例子是維克多。1800年他到一個法國村子裏找吃的東西而被發現。此時人們從他的外表上推測他有12歲左右。他被人收養了，卻拒絕穿衣，不吃肉，只吃一些生的土豆之類的東西，極少發聲，對於人聲無動於衷，行為之特殊顯得「近乎於野生動物的狀態」。雖然經過伊達赫醫生長達5年的精心教養，維克多仍然不能夠說話以及與人進行正常的互動。這個例子在當時引起了廣泛的關注，人們不禁要問：人與動物的區別到底在哪裡？如果我們生來就完全與世隔絕，那會長成什麼樣子？教養對我們有多大的影響、抑或是先天遺傳的影響呢？

達爾文在1895年發表《物種起源》一書，列出大量的證據，認為地球上所有的動、植物都是起源於一個共同的祖先，例如人與黑猩猩具有共同的祖先。事實上我們現代人與黑猩猩基因98%都是相同的。然而，我們與黑猩猩之間無論是從外表還是從心理活動上卻存有巨大的差別。

達爾文認為這種差別是程度上的而不是本質上的，換言之，從原猿到原人再到現代人的進化是一個連續的、累積的、漸進的、緩慢的、平穩的過程。當代的進化論學者多半傾向於認為在相對隔離的環境中新的物種迅速產生並能夠承受原先的物種所不能夠生存於其中的環境改變。古爾德打了一個比方，就像給水加熱，一開始水並沒有什麼變化，也就是說水「抵抗住了外界所施加的壓力的緩慢的累積」，但在最後一刻，水一下子就沸騰了，產生了一個本質的變化。

那麼，對於人的進化而言，這個本質的變化又是什麼呢？具體地說，我們與黑猩猩的本質性的差別（如果有的話）在哪裡呢？

從宏觀上看，黑猩猩所生活的環境基本上是自然的，而人類生活的環境則是經過一代又一代人改造過的，我們所居住的房屋與家具，所通過的道路與交通工具，準備食物和衣服的方式，以及製造這一切的知識與技能，乃至於關於世界和自身的認識等，即構成了所謂的「文化」。正是文化規定著人與自然、人與人之間的互動模式，人不僅僅是生物學意義上的、基因意義上的人，更是生而所在的那個文化意義上的人，是母親的第一聲呢喃開始了文化向下一代的傳遞，而能夠習得並使用語言，它既是文化得以傳遞和累積的必要條件，也是人與動物的一個本質性的差別所在。需要指出的是，語言本身就是文化的一個核心部分。

因此兒童心理學的發展有二：認知能力的發展與人格結構的發展。它們既是相對獨立的，也是相互影響、相互依賴的。

以前面的維克多為例，他即使在伊達赫醫生精心教養5年之後仍然不能夠說話，可以推想，一個十幾歲的缺乏語言的孩子能夠完成什麼樣的認知作業，另一方面，維克多對於人聲無動於衷，不能與人進行正常的互動，

不能進入作為社會的人群，其人格結構的缺陷遠遠比臨床上的邊緣狀態（一種嚴重的人格障礙）嚴重。

抽象地講，個體作為一個生物性的存在，需要與外界交換物質和能量，進行一些基本的活動以保證個體能夠存活足夠長的時間從而有效地進行繁殖，使得人類代代相傳。為了達到這個目的，需要的條件包括：

1. **身體成熟**：例如能夠行走，能夠承受氣候的改變，能夠消化食物。
2. **認知能力**：例如能夠對於環境具體準確的知覺能力，能夠做出必要的預期。
3. **情緒成熟**：例如能夠忍受挫折，能夠在較長的時間裏維持某個特定的動機。
4. **人格發展**：例如能夠與人共處，人際情緒交流。

我們需要指出的是，認知與人格這兩條路線是相互關聯的。

首先，沒有一定的認知發展就談不上人格的發展。嬰兒在6個月之後逐漸發展起來的**物體恆存**（當一個東西從視界中移開而看不見的時候嬰兒認為這個東西仍然存在），這是認知發展，如果沒有這一點，依戀和分離焦慮的形成就有可能成問題，而依戀和分離焦慮對於人格發展具體極為重要的意義，在某種意義上可以說它們構成了克萊茵理論的核心。

又例如1歲以後迅速發展起來的語言能力，這也是認知發展，如果沒有足夠發達的語言體系，幼兒既不能夠與人有日益充分而細膩的交流，同時也不能夠在心理結構上有日益分化的關於自我、他人、社會道德等一系列的成分。

另一方面，人格對於認知能力的發展同樣具有不可忽視的影響。例如前述的物體恆存，母親顯然是嬰兒的最重要的客體。大量的研究文獻表明，早期的母子關係對於兒童的智力發展意義重大。像狼孩那樣的情況除了先天性的智力障礙之外，重要的原因就是缺乏早期母子互動。這個例子說的

是總體智力水平發展與人格之間的關係。至於智力的子成分的發展更是與人格有著緊密的聯繫。如果父母看重的是數學，那麼他們可能會加以鼓勵孩子發展數學能力；如果父母看重的是運動技能，那麼他們可能從小就提供大量的運動機會和要求。

學校學習是一個智力活動，但是在智力相差不大的條件下個體學習行為何以有相當大的差異？其中一個重要的原因就是成就動機，而**成就動機**是人格中的一個重要成分，一個人呱呱墜地的時候，父母對於他或者她總是有某種期待的，這個期待構成了我們願望的重要來源，成就動機的強度和類型就是這個期待的演變的表現。

這裏並不是否認認知的生物學基礎，智力及其子成分具有生物學基礎，問題在於父母對子女賦予的成就願望與這個先天的潛能的一致性有多高。在現實的孩子教養中，父母對於子女賦予了不太適當的期待從而導致行為和情緒問題的例子是存在的。這就促使我們更需多考慮兒童心理發展中的認知能力與人格結構之間的複雜關係。

同時，兒童心理學也研究與此有關的幾個問題。

1. 連續與間斷的問題

對於個體而言文化在代際的傳遞使之成長為社會的一員，這個成長的過程的展開像什麼樣子呢？是連續的還是間斷的？這裏，所謂的連續，指的是前後兩個時期的心理結構之間的差別只是程度上的、數量上的，兒童不過是成年人的縮影，而間斷則指的是差別具有本質性的意義，有的舊的內容消失了、有的新的內容出現了，兒童與成年人在身體結構、心理結構、思維方式、行為模式各方面都有本質的不同，我們不能從成年人的角度去揣測兒童的心理活動。

由於在一個社會中占主要地位的是成年人，他們引導著、教育著兒童，他們研究兒童並撰寫關於兒童的書籍，不管再怎麼注意，有時都難免會將成年人的思想投射到兒童身上。所以，記住個體心理的發生與發展存在上述的連續與間斷的爭論對於理論和實際工作都是有益的。