

高等学校 党校教育概论

沈兴星 编

哈尔滨工业大学出版社

高 等 学 校

党校教育概论

沈 兴 星 编

哈尔滨工业大学出版社

(黑) 新登字第 4 号

高等学

党校教育概论

沈兴星 著

高等学校

党校教育概论

沈兴星 编

*

哈尔滨工业大学出版社出版发行

哈尔滨工业大学印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.25 插页 1 字数 208 千字

1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—3000

ISBN 7-5603-0508-3/G·24 定价 5.50 元

序 言

在邓小平同志最近南巡重要谈话精神鼓舞下，全国各级党校的同志都在思考和研究，如何把党校办得更好。各企业党校、高等院校党校也在根据各自的特点，使自己的工作有个新面貌，这就十分需要对以往的经验进行总结，使之上升为理论。沈兴星同志的《高等学校党校教育概论》一书，在这方面作了可贵的探索，是值得致贺的。

目前，出版的党建、党校方面的书籍为数不少，但较为系统地总结高等学校党校教育经验，论述高等学校党校教育工作的著述还少见，本书可算是带头的一本。

本书以马克思主义教育理论、邓小平同志有关党的建设理论、特别是南巡重要谈话指示精神和第三次全国高等学校党建工作会议精神作指导，对高等学校党校教育的基本理论和实践中的一些重大问题，如性质、任务、特点、组织形式、教师队伍、领导体制、评估等进行了较系统的、科学的研究和探讨，融科学性、实践性、知识性于一体。这对这门学科的进一步发展，提供了一定的基础，为从事党校教育工作的同志，又是很好的帮助。无疑对高等学校党校，而且对其他行业党校和厂、矿企业党校等基层党校教育事业的发展会起到积极的推动作用。

高等学校党校事业，可说尚处在初创阶段，还有许多未开发的处女地，有许多的问题有待探索、开拓。这本《高等学校党校教育概论》，正因为是头一本探索的著述，有些不完善

之处，是很自然的，这有待于更多的同志来充实。

我热切希望随着高等学校党校教育事业的发展，有更多的学者、专家来研究、总结经验，以便把党校越办越好。

刘鹏

1992年7月11日

于中央党校

目 录

第一章 高等学校党校教育的性质、任务和特点	1
第一节 高等学校党校的性质和任务.....	1
第二节 高等学校党校教育的特点.....	11
第二章 高等学校党校教育目的和培养目标	22
第一节 高等学校党校教育目的.....	22
第二节 高等学校党校培养目标.....	30
第三章 高等学校党校教育对象	39
第一节 高等学校党校教育对象、起点和归宿.....	39
第二节 高等学校党校教育对象的素质分析.....	44
第四章 高等学校党校的教学方针、教学原则和教学过程	53
第一节 高等学校党校的教学方针.....	53
第二节 高等学校党校的教学原则.....	57
第三节 高等学校党校的教学过程.....	73
第五章 高等学校党校教学内容	86
第一节 高等学校党校教学内容的制约因素和基本特点.....	86
第二节 高等学校党校的课程设置.....	93
第三节 高等学校党校的教学大纲与教科书.....	117
第六章 高等学校党校教学的组织形式和方法	125
第一节 高等学校党校教学的组织形式.....	125
第二节 高等学校党校教学方法.....	132

第七章 高等学校党校教师队伍建设	142
第一节 高等学校党校教师在教学中的地位和作用.....	142
第二节 高等学校党校教师应具备的基本素质.....	145
第三节 高等学校党校教师的培养和提高.....	151
第八章 高等学校党校的科研工作	155
第一节 高等学校党校科研工作的地位和作用.....	155
第二节 高等学校党校科研工作的主要特点.....	163
第三节 高等学校党校科研工作的基本任务和措施.....	165
第九章 高等学校党校图书资料工作	173
第一节 高等学校党校图书资料工作的地位和作用.....	173
第二节 高等学校党校图书资料工作的主要任务和特点.....	178
第三节 高等学校党校图书资料工作的建设.....	185
第十章 高等学校党校管理工作	190
第一节 高等学校党校管理的基本原则.....	190
第二节 高等学校党校管理的主要内容.....	195
第三节 高等学校党校管理的基本方法.....	260
第十一章 高等学校党校领导体制、工作机构与评估	265
第一节 高等学校党校领导体制和工作机构.....	265
第二节 高等学校党校评估.....	267
编后	287

第一章 高等学校党校教育的性质、任务和特点

高等学校党校既是党委培养教育干部、党员和入党积极分子的学校，又是党委重要的理论教育部门。党的十三届四中全会以后，高等学校党校建设得到了各级党组织的高度重视。中发〔1989〕4号文件指出：“高等学校党员领导干部要分期分批地到党校等单位进行集中学习，较好地掌握马列主义、毛泽东思想武器，提高对资产阶级自由化思潮的辨别能力。”中发〔1990〕12号文件又进一步指出：“为了对党员和积极分子进行系统的思想理论教育，高等学校要积极创造条件建立党校，由学校党委书记兼任党校校长。”遵照党中央的指示精神，全国各高等学校陆续建立了党校。研究高等学校党校教育理论及其规律，必须从高等学校党校教育的性质和特点出发，这对于坚持党校教育的正确方向，加强党校建设，充分发挥党校在培训教育干部、党员、教师和入党积极分子，加强党的思想理论建设等方面的重要作用，具有重大的理论意义和实践意义。

第一节 高等学校党校的性质和任务

一、党校的性质

高等学校党校教育的性质是指高等学校党校教育的基本

属性。高等学校党校教育的实践和经验表明，高等学校党校教育与其他教育相比，既有共性的一面，也有个性的一面。从共性方面讲，它一方面具有一般教育的性质，另一方面还具有自己的基本属性，党的教育属性、干部教育属性和学校教育属性，构成了高等学校党校教育的基本属性。高等学校党校教育的目的、培养目标、培训对象、教学方针、原则、内容、形式、方法，以及党校自身建设等都受党校教育这一基本属性的制约。

1. 党的教育属性

高等学校党校的教育属性是指蕴含于高等学校党校教育中的由高等学校党的基本任务所规定或制约的基本属性。高等学校党委的基本任务是贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向，加强党的思想、组织、作风建设，等等。高等学校党校教育的实践体现着高等学校党的基本任务的实施，主要表现在：

(1) 高等学校党委的任务确定了高等学校党校的办学方向

中发〔1990〕12号文件指出：“党委的主要任务是：贯彻执行党的路线、方针、政策，坚持社会主义办学方向……，培养适应社会主义现代化建设需要的又红又专的人才。加强党的思想、组织、作风建设，……”。党中央对高等学校党委提出的这一任务，直接地确定了高等学校党的自身建设的方向和目的。作为高等学校党的建设的手段和工具的党校教育，必然要为实现高等学校党的这一中心任务服务，高等学校党校教育只有坚持这一正确的办学方向，才能使党校的教育事业得到健康发展。

(2) 高等学校党的组织队伍确定了高等学校党校的教

育对象

高等学校党的组织队伍是一个客观实体，它既是实现高等学校党的领导功能的主体，又是高等学校党的自身建设的客体，作为高等学校处、科级干部和党员素质提高和完善的工具的党校教育，必须以党的组织队伍成员中的骨干即各级干部和党员为主要教育对象。实践表明，这是高等学校党校教育的性质决定的，它本身也充分体现了党校教育所固有的党的教育属性。

(3) 高等学校党的干部条件确定了党校教育培养目标。《中国共产党章程》和《关于党内政治生活的若干准则》中对干部和党员的条件，以及他们的政治行为都作了原则性的规定。结合新时期高等学校党的建设和党的中心任务，对各级党员干部岗位职能的要求，以及他们的本身素质状况确定党校教育培养目标，这个目标是要建设一支党性强、作风正、团结好、工作实、素质高、训练有素的党员干部队伍。也是高等学校各级党员干部标准的具体化，是党的宗旨和性质的重要体现，具有鲜明的党性特点，充分地反映了高等学校党校教育所固有的党的教育属性。

(4) 党的理论基础确定了高等学校党校教育的主要内容和任务

中发〔1990〕12号文件指出：“在新的历史条件下，每个共产党员都面临着严峻考验。高等学校党组织要对党员进行马克思主义基本理论、党的基本路线和党的基本知识教育，帮助党员从思想上真正入党。”中国共产党是以马列主义、毛泽东思想作为行动指南和理论基础的，作为高等学校党的建设手段和工具的党校教育必然要把马列主义、毛泽东思想作为教学的主要内容，以增强学员的思想理论水平。马列主

义基本理论在高等学校党校的主课地位，体现了高等学校党校教育的基本属性，即党的教育属性。

(5) 党的优良传统和作风确定了高等学校党校教育的基本原则和方法

我们党在长期的革命实践中，形成了诸如理论与实践相结合，密切联系群众，批评与自我批评等优良传统和作风。党的这些优良传统和作风，既是党的性质和宗旨的具体体现，又为高等学校党校教育提供了教育方针、原则、内容和方法。例如，高等学校党校教育中的理论与实践相结合的方针，科学性与思想性相结合的原则，党性教育中的批评与自我批评的方法，以及组织党校学员深入实际，进行一些以实践性教育为目的的社会调查，参观学习，观看录像、影视片等，都直接来源于党的优良传统和作风。作为高等学校党的建设机制之一的党校教育方针、原则、内容和方法，体现了党的教育属性。

总之，高等学校党校教育的各种因素，都蕴含着党委的主要任务，即党委的主要任务规定着党校教育这一基本属性，为此可以把高等学校党校教育称作高等学校党的教育属性。

2. 干部教育属性

干部教育，一方面具有一般教育的性质，另一方面又具有自己的基本性质，教育是培养人的社会活动，广义地说，凡是有目的的增进人的知识、智力、技能，影响人的思想、品德的活动，不论是有组织的或无组织的、系统的或是零碎的，都是教育活动，它包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义地说，教育是教育者根据一定社会或一定阶段的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，以便

把受教育者培养成为一定社会或为一定阶级服务的人。

干部教育同其他教育一样，具有传授生产斗争经验和传授社会思想意识的社会职能，属于普遍的、永恒的社会范畴，具有生产性、历史性，在阶级社会里，具有阶级性。我国社会主义干部教育的属性，是根据不同职务、不同工作性质、不同文化程度，进行知识补缺和更新的教育。教育内容突出马列主义、毛泽东思想基本理论和党的路线、方针和政策，注重业务能力的培养和提高，加强实践知识的讲授和现实问题的研究。在教学方法上，以自学为主、辅导为辅，学以致用，独立思考，共同讨论等等。高等学校党校教育同样具有上述特点，所不同的只是比一般的干部教育的要求更高、更严。

3. 学校教育属性

学校教育属性是指蕴含于高等学校党校教育中由学校教育的基本特征所规定或制约的那种基本属性。它是由高等学校党校教育、干部教育和学校教育之间内在的、本质的、必然的联系所决定的。我们把党校教育内部所固有的，由学校教育的基本特征所决定的基本属性，称之为学校教育属性，两者之间并无实质上的不同。党校教育中的和干部教育中的学校教育属性，与一般的学校教育属性是同一的，主要表现在：

(1) 对象性

学校教育是以人为培养对象的有目的、有计划、有组织的社会实践活动。它是依据一定社会的需要，按照既定方向，确定相应的内容，采取有效的途径和方法，利用集中的时间，对人进行系统的培养和影响，使人获得较为系统的文化科学知识和能力，形成一定的世界观和道德品质。作为提

高和完善高等学校各级党员干部和党员素质工具的党校教育，它所培养训练的对象既是有一定发展前途的人，又是符合党的要求的人。因此，高等学校党校教育具有以人为培养对象这一学校教育属性。

(2) 目的性

任何一种社会实践活动都是有目的的，各种不同的社会实践活动其目的又是各不相同的。高等学校党校教育这种社会实践活动，同学校教育的社会实践活动一样，不但以人为培养对象，同时也以教育为其根本目的。教育学认为，学校教育是根据一定的教育目的，在特定的时间、空间条件下，对既定的培养对象进行的有计划、有组织的教育。作为提高和完善本校各级党员领导干部和党员素质手段的高等学校党校教育，它的一切教育活动都是为其教育目的服务的。高等学校党校教育目的，是按照党和社会社会主义高等教育事业发展的客观需要，在各级党员领导干部和党员原有素质水平的基础上，通过有组织、有计划的教育活动，以达到扩充知识、增强党性、丰富经验、提高能力的目的，以适应全面贯彻党的基本路线和教育方针，坚持社会主义办学方向，把高等学校办成培养德才兼备的社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地的需要。高等学校党校教育的对象，是通过一定的组织手段和选拔形式入校并编入一定班次，有组织地参加教学活动；教学活动是按照既定的教学计划进行的；党校教育基本组织形式是以校内理论性教学为主，同时注重校内实践性教学，并实行考试考核制度等。这些都表明，高等学校党校教育具有以教育为目的的学校教育属性。

(3) 集中性

学校教育的基本属性，除了上述的以人为培养对象和以

教育为目的之外，还具体表现在：

① 有集中性的教育活动。它包括课堂教学，专题辅导，领导报告；图书资料阅读，讨论交流；调查研究，参观学习，社会实践；组织生活会，撰写论文，思想总结等。这些教育活动是在相对集中的教育时间内，有组织、有领导、有系统地进行的，因此，它有较强的影响作用。教育对象在工作实践中的学习虽然也有一定的影响作用，但它是结合工作进行的，是非集中的、零散的，往往缺乏系统性和计划性的，所以，这样的学习活动就不及学校教育活动的效果显著。从事物基本属性意义上讲，高等学校党校教育同样具有学校教育的集中性。

② 有一定的教育环境。它包括适合于受教育者学习的物质条件和教学手段，集中的学习时间和学校的优良传统、校风以及一系列保证学习顺利进行的各项规章制度等。教育环境为教育活动的开展提供了必要条件，是实现教育目的，完成教育任务的物质保障，它为教育对象在学校学习提供了方便，有利于提高学习效果。高等学校党校，尽管教学环境有所差异，但从学校教育的基本属性的意义上分析，它们也具备或正具备一定的教育环境，这就为增强高等学校党校的教育效果提供了必要的物质条件。

③ 有教师引路，工作人员为教育、教学活动服务，使教育对象的学习活动纳入正确的轨道，可以最大限度地利用有效的时空条件，有利于学习效率的提高。这同人们在社会实践活动中学习有明显的不同，在实践中学习，往往需要经过反复的尝试。而在学校学习过程中，则不必经过这种自身实践的反复的尝试。教师所传授的知识、观点、经验，是经过前人的实践所证明了的真理，教师对教育对象给以“方

法论”的指导，注意培养自学能力，使教育对象不断获取知识，提高能力。高等学校党校教育同样具备学校教育的这一基本因素，有教师引路，有工作人员为教育对象的学习服务，是教育对象在工作实践中学习所无法比拟的。特别是由于高等学校党校教育者，主要是教师，是经过选聘，具备相应的条件，能够在教育、教学活动中发挥指导作用，能较好地教育对象素质的完善和提高提供外部条件，增强高等学校党校教育对象的学习效果。

经验表明，高等学校党校教育并不排斥教育对象在教育、教学活动中的自学和自我修养能力。相反，恰恰是大力提倡教学对象的自学并为以后工作实践中的自学和自我修养提供必要的指导。

由于高等学校党校教育具有上述学校教育的集中性的教育活动，环境影响和教学人员的指导作用，因而对教育对象的素质完善和提高的影响同学校教育是一样的。

应当明确，高等学校党校教育的基本属性，即党的教育属性（或称党的规定性）、干部教育属性和学校教育属性，是互相联系、互相制约的。高等学校党校教育本身是一个统一的整体，其基本属性是不可分割的。正确认识高等学校党校教育的基本属性，对于明确高等学校党校教育方向、目的和任务，具有重要的实践意义和理论意义。

二、党校的基本任务

中发〔1990〕15号文件指出：“党校要努力办成轮训和培训党员领导干部的重要阵地，组织和培训党的理论队伍的重要阵地，成为学习、研究、坚持和发展马列主义、毛泽东思想的重要阵地，成为干部增强党性的熔炉。”这一精神

对坚持高等学校党校教育的正确办学方向，确定基本任务，具有十分重要的指导意义。实践证明，高等学校党校是对本校各级党员干部、党员和入党积极分子进行系统的马克思主义基本理论、党的基本路线、党的基本知识和党员干部必备的业务知识、现代科学文化知识教育的基地。它的基本任务是：

1. 培训本校现职处、科级党员干部和后备干部，重点是中青年干部。

2. 培训专兼职政工（党务）干部。

3. 轮训教育党员。

4. 培训、教育党员教师，重点是党员青年教师。

5. 培训申请入党积极分子。

6. 高等学校党校还要积极配合党委组织部门考核干部学员在校期间的表现。

7. 进行党建理论研究。

通过培训、教育，使学员在以下五个方面得到提高：

(1)较系统地掌握马克思主义基本理论，能够运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题；(2)站稳无产阶级立场，正确贯彻执行党的基本路线，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向；(3)具有坚定的共产主义理想和社会主义信念，有为实现党中央提出的战略目标、完成党的各项任务而奋斗的勇气和能力；(4)忠诚党的教育事业，具有全心全意为人民服务的精神，密切联系群众，努力为建设有中国特色社会主义大学而奋斗，能够经得住执政、改革开放和建立社会主义市场经济体制、反对和平演变的考验；(5)模范地贯彻执行民主集中制原则，树立全局观念，善于团结同志，有领导、有组织、有管理和创新能力。为完成上述基本任务，要从实际出发，采取系统培训与

专题研讨相结合，长期培训与短期培训相结合，脱产培训与在职培训相结合等多种办学形式，以讲求实效为原则。为此：

① 要不断加强对高等学校党校的性质、地位和作用等重要问题的认识。高等学校党校是党的思想理论建设的重要阵地，它通过正规的培训教育活动，培养训练坚持社会主义办学方向，建设有中国特色的社会主义大学所需要的干部队伍、党员队伍，办好高等学校党校是建设有中国特色社会主义大学的重要组成部分。

② 要有明确稳定的班次与学制方向。高等学校党校与一般学校和地方各级党校的区别是，采取三种教育类型并存，即培训型、轮训型和选训型，或以培训为主，或以轮训、选训为主，或其中的二种或三种同时并举。党校教育的班次类型与学制是根据学校党委的干部、党员教育培训规划和党的中心任务确定并进行调整的。

③ 建立不同专业的课程体系。实践表明，高等学校党校一般从本校干部队伍和党员队伍的实际状况出发，课程按基础课、专业基础课、专业课三类安排，以体现高等学校党校教育不同层次的教育特点。基础课包括马克思主义基本理论，党的基本路线和党的基本知识，是党校的主课。专业基础课，是政工（党务）干部必备的课程；专业课，是各级党员领导干部必备的课程。党校教育是继续工程教育，它比其他专业教育具有更高的层次性，课程设置要充分体现高等学校党的基本任务和时代的特点，必须贯彻“精”和“管用”的原则。

④ 确定不同专业、不同班次的招生办法。高等学校现职各级党员干部和后备干部的培训，采取党委组织部调训为主；政工（党务）干部、党员教师和申请入党积极分子的培训，可采取各级党组织推荐，经组织（人事）部门和党校审