

南开校史研究丛书

第三辑



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING

NANKAI
XIAOSHUYANJUCONGSHU

图书在版编目 (C I P) 数据

南开校史研究. 第3辑 / 《南开校史研究丛书》编委会编. — 天津: 天津教育出版社, 2011. 9

(南开校史研究丛书)

ISBN 978-7-5309-6582-5

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学—校史—研究
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 198047 号

南开校史研究丛书 第三辑

出版人 胡殿泰

本辑主编 吕培天

责任编辑 吕 歆

装帧设计 冯 萱

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2011 年 9 月第 1 版

印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

定 价 25.00 元

《南开校史研究丛书》编辑委员会

名誉主任 孙海麟

主 任 何荣林

副 主 任 孟宪刚 吕培天 周鸿飞 吕宝桐

成 员 (以姓氏笔画为序)

方嘉珂 王玉茹 王增多 冯 笪

吕培天 吕宝桐 李 晖 何荣林

孟宪刚 杨 洋 周鸿飞 张国发

洪 颖 贺海龙 赵 凯 徐锡玲

本辑主编 吕培天

副 主 编 吕宝桐

编 辑 冯 笪 王增多 李 晖

目 录

- 001 杨坚白先生和他的教育思想/纪文都 李 信
010 杨坚白与杨志行/高 杉
015 怀念杨坚白老校长/王淑玲
018 难忘恩师杨坚白/肖 荻
022 社会转型期的杨坚白先生/李元溥
026 恩重如父的杨坚白校长/杨承白
- 029 浴血抗战中的南开中学/张国贤
033 为国捐躯的南开英烈/萧 游
037 我考南开中学/黄宗英
039 亲历日寇飞机轰炸重庆/齐邦媛
042 蜀光学子不忘日寇罪行/高希白
045 南开大学与西南联大/梁吉生
- 049 辅佐张伯苓的“四大金刚”/侯 杰 秦 方
056 为南开捐地助学的郑菊如/罗澍伟
059 觉悟社的又一名南开校友李振瀛/周利成
062 南开学校的“冯氏三杰”/冯 竺
065 享誉中外的保健专家方圻/冯 篁
068 徐鹤安与“哑巴”/侯 雪
- 070 喻娴文老师永远在我心中/张皓若
073 科学启蒙人郑新亭先生/孔德谔
076 我的四位南开语文老师/吕培天
082 缅怀恩师陈东生先生/周鸿飞

- 086 魅力老师 魅力课堂/王海音
090 南开中学师资特色的思考/曹庆果 李淑兰
- 096 南开中学教育要旨及实验趋向(1929 年)
100 南开中学的学制和课程(1929 年)
106 南开中学的考试与比赛(1929 年)
109 南开中学的各种研究会(1929 年)
112 南开中学学生训练纲要(1929 年)
- 125 南开史话(之三)
125 24.校歌校训
128 25.体育实践
131 26.“南开五虎”
134 27.棒垒名天下
136 28.南敏排球队
138 29.捧“爱罗鼎杯”
140 30.女子体育
143 31.远东运动会
145 32.学生风潮
147 33.抵制伪满
150 34.爱国绝唱
155 35.南下请愿
157 36.吴祖貽烈士
162 37.胡适南开情
- 165 编后记:苟利国家生死以

杨坚白先生和他的教育思想

纪文郁 李 信

杨坚白先生是津门杰出的教育家、社会活动家。他自 1933 年从事普教工作以来,为中国的普教事业全心全意、诚心诚意地奋斗了半个多世纪,作出了重要贡献,赢得了众多学生和人民群众的崇敬和爱戴。他的教育思想是留给人们特别是留给教育战线的一份内涵丰富、弥足珍贵的文化遗产。

坚白先生从一名普通教师到担任南开中学校长、到天津市教育局副局长、再到分管普教工作的市人大常委会副主任,他终生从教、功绩卓著但从不以教育家和领导官员自居,而始终以教育战线普通一员的身份默默耕耘,像春蚕吐丝一样无私地奉献自己的毕生精力。他平凡的一生凸显出他人格的伟大。他的教育思想对于当今推动和深化普教工作的改革创新,具有十分重要的借鉴作用,值得广大普教工作者和所有关心普教工作的同志认真挖掘、思考、学习、借鉴。

从南开走出的杰出教育家、社会活动家

杨坚白,原名杨鸿琮,1909 年 3 月 12 日生于天津,1923 年至 1929 年求学于天津南开中学。1929 年中学毕业后考入燕京大学国文系,并选定师范为副系。1933 年大学毕业后受聘于母校南开中学任教,开始了教育生涯。

在长达六十余年的教育生涯中,坚白先生以他“无私奉献的爱国心、忠诚教育事业的事业心、热爱青年一代的责任心”,以他一步一个脚印的扎实工作,为天津的普教事业立下了汗马功劳,作出了特殊的贡献。

第一,在解放战争的炮火中,与进步师生一起护校,为把南开中学带入新社会作出了贡献。天津解放前夕,时任训导主任的坚白先生和中共地下党领导下的部分进步师生勇敢地肩负起护校重任。他不顾家中的妻儿老小,毅然决然地把铺盖搬到学校,坚守在自己的岗位上,把一所完好的南开中学带进了新社会。

第二,在解放前夕的白色恐怖下,掩护进步师生,掩护中共地下党员。在

当时中共地下党十分活跃,被人们称为“天津解放区”的南开中学,没有一个进步师生和中共地下党员遭到反动当局的逮捕。这不能不说是与坚白先生爱护学生、追求光明、同情革命的政治倾向和工作实践有着重要的关系。

第三,在社会转型的重要时期,传承了南开中学优良的办学传统,为新中国南开中学在一个较高水平上办学奠定了基础。新中国成立前后,社会大环境发生根本性的变化,南开中学如何办学是摆在坚白先生面前的现实问题。谈到他在南开任职时的工作,坚白先生很低调,他说:“我主要抓了一项工作,就是恢复了南开中学的课外活动”。实际上,复校后的南开中学,由私立改公立前后的南开中学,基本传承了南开中学建校几十年来逐步形成的办学理念和方法,但又赋予新的时代内涵,按照南开行之有效的传统开展了各项工作。

第四,调任天津市教育部门担任领导职务后,仍为教育第一线的需要和发展讲真话、办实事。1954年,坚白先生调任天津市教育局副局长,后当选天津市人大常委会任副主任,都是分管中学、小学、幼儿园,普通教育工作一直是他的工作范围。坚白先生从不以“高官”自居,而是以普通的教育工作者的姿态,深入第一线了解情况参与实践,为教育教学的需要和发展讲真话、办实事。

——亲自下校深入课堂,坐在学生中间听课,了解教学改革的实践进展和试验情况,参与讨论,把握第一手资料。

——亲自接触教学第一线的教师,与他们面对面地沟通、交流、互动,关心他们,呵护他们,激励他们,指导他们。坚白先生在不同年代抓的典型,都成为天津市教育教学的带头人,对推动天津市教育工作起到了十分重要的作用。

——在社会和行政机关对学校的体育工作、体育设施配备认识不到位时,坚白先生高瞻远瞩、多方奔走、大声疾呼,在盖学生教室时,必须要修合格的操场,给学校的体育准备必需的“课堂”,给孩子们以必需的活动场地。在他坚持不懈的努力和参与下,天津四中操场得以保留,南开中学久拖不决的操场问题得到解决,对后来天津市学校全面贯彻教育方针产生了深远的影响。

——为天津市普教工作的改革发展向市委、市政府建言献策。十年动乱后,百废待兴。坚白先生敢说真话,向市委、市政府真诚地建言献策,提出许多好的可操作的建议。比如,在一些会议上疾呼必须把对教育的认识统一到中央的精神上来;为了提高天津市教育工作质量,提出建立市教育科学研究院;针对一段时期教师的待遇不高,与中央提出的精神差距较大等问题,坚白先生多次在不同会议上呼吁,领导要关心教师的生活,要提高广大教师的待遇。

——发挥民主党派的优势,在推动教育发展上作出贡献。坚白先生多年担任民主促进会天津市委员会的主要领导人。在他的策划下,天津民进在全市各民主党派中率先办学,举办了两期小学语文骨干教师进修班。每期开班

典礼上他都亲自致词。天津民进又相继举办了小学数学骨干教师、中学语文骨干教师等进修班,开展了一系列办学活动。天津民进还成立务实学院,他亲自出任院务委员会主任。

杨坚白教育思想初探

坚白先生把毕生的智慧与精力,无私地奉献给了天津市的教育事业。先生在世时自谦、低调,但社会、同行公认他是杰出的教育家、社会活动家。回顾坚白先生一生的实践活动,看出他的教育思想是科学的、明确的、一贯的,是以人为本、以学生一生发展为本的。他的教育思想不仅对20世纪后半叶特别是拨乱反正以后天津的普教工作起到重要的指导作用,而且对今后普教工作的改革和发展提供了重要的科学的借鉴。

我们认为,坚白先生教育思想应该包括以下主要内容:

第一,坚定不移地传承和实践南开中学的优良办学传统。坚白先生坚持教育必须贯彻德智体美劳五育并举的方针,这是南开中学最重要的办学传统,也是育人的客观规律。历史是发展的,也是继承的,没有继承,哪里来的发展?坚白先生生前曾认真总结过南开中学的优良办学传统,在为南开中学建校八十周年撰写的纪念文章中,热情讴歌母校八十年走过的历程和为国育人的非凡成就,文章也反映了坚白先生的教育思想的基本内容。而贯彻始终的一条主线,就是学校的主要任务是育人,应该继承南开中学的优良办学传统,按照育人的规律办学。南开教育的最重要的传统特点是提倡并努力培养“南开精神”。坚白先生认为南开精神就是“允公允能,日新月异”的精神,南开精神的内涵主要的是爱国主义、五育并举全面发展和与时俱进日新月异。这是历代南开学子引为自豪的精神,也是南开具有极强的生命力的传统和成功办学的主要经验。

天津南开中学属于普教领域,为优秀人才的健康成长奠定扎实的基础。培育人才的基本规律,首要一条,就是要坚持德智体美劳五育并举。坚白先生注重德育,把他所敬重的南开母校的德育工作尊为典范。他在《锲而不舍再拓新境》一文中说:“南开中学从来注重对全体学生进行思想品德教育。”坚白先生举例,谈到“一面镜子”的教育:这面立在教学楼门厅的整容镜上,镌刻着出自严修先生手笔的四十字容止格言,年复一年、日复一日地对学生们进行无声的品德教育。谈到“一束苇秆”的教育:每周三下午,由张伯苓校长亲自授课进行修身教育,而其中的“一束苇秆”的教育,使学生领悟到“团结就是力量”,旧中国中华民族“一盘散沙”的弊端被南开学生所鄙弃。谈到“一元钱”的教育:由张伯苓校长和南开师生自编自导自演的新剧摒弃旧中国社会流行的“尔虞

我诈”“忘恩负义”的恶俗,教育世人要为振兴中华而团结自重。拨乱反正以后,坚白先生对学校开展的学习周恩来总理的崇高思想品德的活动称赞不已,大力褒扬。不难看出,坚白先生不仅大力倡导德育工作、大力倡导爱国主义教育,而且反复强调应该有针对性地对青年学生开展适合他们年龄特点和认识规律的活动,使德育活动力求实效,避免空洞的说教,最终落实到提高学生的素质上。

普通教育,特别是在中小学,教学始终是中心工作,是学校诸多工作中的重中之重。在重视常规意义上的教学工作之外,坚白先生特别强调的,笔者认为有两点:一点是“两教”“两管”,另一点是教学中要注重学生能力的培养。

坚白先生曾向教师们提出了“两管”“两教”的意见和希望。他说:“我的看法,学校里存在着两个教育教学阵地:教室是第一课堂,是主要课堂。课外活动是第二课堂,是实际存在的,是必要的课堂。”“老师既要管课内,又要管课外。”“教师肩上有两个任务:既要教书又要教人,两者相辅相成。”他说:“学校里这两个阵地都是青年学生寻求探索人生理想和打开科学宝库的金钥匙的重要领域。”坚白先生强调了教室内课堂教学是基础,是学生和教师最大量的实践活动,要纳入计划列上功课表。而课外活动,则是师生互动、学生学习知识、学习做人的重要阵地,学校也要纳入课表郑重对待。

关于在教学中注重培养学生能力,是坚白先生教育思想中的一个重要亮点。他在为南开中学八十周年校庆撰写的文章中,用较多的篇幅总结了南开中学文理科教学都注重培养学生能力的特点。“重视理科,必然重视实验课。”“学生都必须亲自动手做实验,并写实验报告。”对文科各课也不例外。例如,“语文课从初一入学起抓住基础知识的教学和基本技能的训练,督促学生到初三、高一基本使用我国现代语言文字,可以借助工具书阅读一般读物和表达思想情感,达到记述事件通畅有序,让人明白的程度”。

体育、美育和劳动技术教育在坚白先生的教育思想中也占有相当的位置。尤其是体育,更是坚白先生教育思想的一大亮点。先生认为,学生有爱国之心,“更要有御侮建国之智能和体魄”。十年动乱以后,天津市中小学恢复了正常的教学秩序,但苦于校园内没有学生活动场地,体育教师不得不带着学生在马路上上体育课、做操、跑步。坚白先生看在眼里,急在心上。学生正在长身体的重要时期,没有充足的活动场地怎么能行?他多次在重要场合呼吁要为学校建操场。他坚持不懈努力,顶住压力,不怕得罪人,不计较自己受委屈,不厌其烦地找市领导、南开区领导,多方呼吁,为南开中学大操场回归学校而奔走。在各方的共同努力下,在天津市领导的大力支持下,问题终获解决。他还亲自出马,为天津四中保住了400米跑道的大操场,使学生有了健体的场地。

第二,高度重视并大力开展课外活动。坚白先生曾多次谈到课外活动。他

认为,“课外活动是根据学生的兴趣和爱好,由学生自己组合,开展合乎他们自己的要求的活动。”“学生在课堂教学得到全面发展的基础上,又通过课外活动得到个性的突出发展,使一个通才受到特殊训练,成为奇才脱颖而出。”“这就是课外活动的价值所在。”坚白先生列举周恩来、曹禺两位南开校友在校学习时都是参加课外活动的积极分子,他说:“从这两位校友身上,我们就明显看到课外活动在南开中学产生的效果。”

对于新的历史条件下教育工作存在的一些问题,坚白先生给予尖锐的批评。他说:“片面追求升学率不但占去了(学生的)休息时间,影响学生身体健康,也侵占了课外活动的时间,损伤学生的学习兴趣爱好,从教育角度上说是扼杀了人才成长,是违背教育原理的行为,应该坚决反对。我们呼吁:大家都要关心青年一代的成长,还给学生自由发展的时间,保护他们的学习兴趣,铺平各类人才自由成长的道路。”先生发自肺腑的这一番话,可谓高瞻远瞩,从根本上指出了—个时期以来教育工作的弊端,切中了问题的要害。

第三,由衷地热爱学生,坚持以学生为本。学校是育人的地方,这个“人”就是学生。热爱学生,以学生为本,是坚白先生教育思想的一大亮点,也是他教育思想的核心内容。坚白先生在纪念南开中学八十五周年校庆的文章中写道:“南开中学的成绩是巨大的,南开校友足迹遍天下,蜚声中外。”接着他问道:“学校的名气是从哪里来?”答曰:“得之于广大校友在社会各角落的表现。”—个重要的育人理念跃然纸上。坚白先生在日常对学生的教育工作中,倾注了全部心血。面对他那满腮胡须,—脸严肃的面孔,学生望而生敬,但不是敬而远之,而是敬而近之。尤其可贵的是,在危难的情况下,更展现了他对学生的真情。人们不能忘记1948年赴北平的春游和解放前夕的“应变护校”斗争。他不顾个人安危,全力保护学生和学校,其感人的事迹,人们交口称赞,流芳后世。

第四,重视教育教学的科研工作和重点课题的研究。科学的教育需要教育科学的指导,同时科学的教育也必然可以总结出教育的科学。1985年10月,坚白先生写信给市政府领导同志,为“七五”期间天津市教育工作的发展出谋献策。坚白先生谈的有关教育方面的十件大事中的头—件,就是成立天津市教育科学研究院。他就选址问题、抽调力量组成领导班子问题、研究人员的条件问题都提出了很好的建议。坚白先生特别强调,研究员要有专职、有兼职,—定要精选,不接受—张条子;由院方选调,市、区、校要舍得放人,保证质量。

对国家指定的重点科研课题,坚白先生不顾年事已高,亲自下到学校,与—线教师—起探讨,对课题的研究起到有力的推动作用。

第五,办好教育必须重视干部、教师两支队伍的建设。在回忆天津南开中

学解放前四十五年办学成功的经验时,坚白先生谈了很多,其中重要的两点是办学必须要有一支好的管理者队伍和一支好的教师队伍。

首先,管理者必须要有“为国育人”的“办学诚心”,具有“教书育人复兴华夏的理想”。学校管理者必须组成“一个精诚团结、配合默契的工作班子”。这个班子人员要精,能力要强,工作重点要突出,效率要高。

其次,教师队伍整体素质和业务水平要优秀。坚白先生认为,“一个学校的中心工作是教育教学”。因此,要聘请优秀的任课教师 and 把来自四面八方的新教师纳入原来的教师集体中,组合成一个拧成一股绳的、风范可钦的教师队伍,是学校管理的一大重要工程。

教师主要在两条线上实践,“主要任务是指导全校学生过好课堂学习生活,通过课堂教学学习,帮助学生把各科知识切切实实地学到手,通过学生自己动口、动脑、动手、动脑去摄取科学知识,能够掌握它、会用它。这就是要求课堂要做到‘实’字,即把各科基础知识和基本技能实实在在真正学到手。另一条线是课外活动,则要求做到‘玩’字,随学生的爱好兴趣发展,拓宽或拔高,不设框框,没有任何限制。这条线做好了,教师队伍才算完整地实现学校的教书育人的任务,就是通过六年的学习使得每个学生都在德智体诸方面得到全面发展”。

作为学校的领导人员和管理者,对于一线的教师,不仅要给他们搭建工作平台,让他们能够在教学实践中发挥作用,而且要关心他们的生活,帮助他们在业务上不断进步发展。坚白先生主张在教师职称要分开档次的时候,对尖子人才应把职称定得符合他们的专业水平和实际业绩,不能人为地压低,以利于调动广大教师的积极性,使他们感到自己有奔头。职称问题不仅仅是个经济待遇问题,还是社会对他们劳动的尊重和对他们水平、贡献认可的问题。

对青年教师的培养,坚白先生作为领导干部,还亲自下基层,到学校、进课堂抓典型,亲自实践。拨乱反正以后,天津市评出的首批中学语文特级教师陈东生和小学特级教师杜蕴珍就是坚白先生长期培养的典型,他(她)们在教学改革实践中发挥了不可估量的领头羊和工作母机的作用,他(她)们把培养新一代优秀教师的传统不断地传承下去,其中也渗透着坚白先生的满腔热情和心血。

第六,必须解决普教工作的摆位问题。十年动乱以后,全国百业待举,教育事业如何摆位,社会各界十分关注。中央对教育工作的摆位十分明确,把教育放在优先发展的战略地位。坚白先生对此坚决拥护,在不同场合反复强调:“教育是四化建设的战略重点,不能同其他建设项目等量齐观。”他说:“要和中央在政治上、思想上保持一致,我认为,确定教育是战略重点认识是第一

条。”1989年,坚白先生在《光辉的八十五年》一文中写道:“党中央几年以前就提出要尊重知识,尊重人才的要求,确定每年9月10日为教师节,而且动员全社会支持教育,兴起尊师重教的良好风气。但事实上言之谆谆,听之藐藐。由于没有正确理解以经济建设为中心的精神,以致始终没有摆正教育事业应有位置。立国之本在于教育,教育本是同农业、能源、电力、交通同等重要的四化建设的战略重点。”

此外,坚白先生主张在实施九年义务教育中,在大力办好普通教育的同时,也要努力办好中专职校、体校、工读学校、聋哑学校等特殊教育。他在1985年就正式提出:在试行九年义务制教育时,必须“普遍改善和充实教学条件”“普遍提高中小幼师资水平”“加强残疾少年儿童教育”“改进工读教育”“建立业余体校”等重要意见,对推动天津市教育事业发展起到重要作用。

试析杨坚白教育思想成因

在长达半个多世纪的教育实践中,坚白先生形成了他的内容广泛、内涵深刻的教育思想。这是这位天津杰出教育家对他所热爱的祖国和他忠实于一生的教育事业的重要贡献,是他留给后人的一份宝贵的精神财富。杨坚白教育思想是博大精深的中华文化百花园中一朵瑰丽的奇葩。

坚白先生教育思想的成因是多方面的,其中有他长期丰富的教育实践,有他一生对光明的追求,有对祖国教育事业的忠诚,有他刚直不阿、勇于实践、敢讲真话的品格,有他对教育规律、对教师、对学生的深刻了解,有他“活到老、学到老、改造到老”的人生信条,等等。笔者在这里侧重从南开教育给坚白先生的教育思想打上的深刻烙印和他的教育实践的视角作一试析。

第一,坚白先生是受过系统的南开教育,从南开教育圣殿中走出的优秀学子,他对南开教育有着深刻的理解和感悟,对南开教育和南开母校有着深厚的感情。

坚白先生从1923年至1929年在天津南开中学度过了六年的学习生活。众所周知,彼时由严修、张伯苓先生创办,张伯苓先生亲自执教的南开中学已经经历了二十年的风风雨雨,反映严张“公能”办学理念的一整套方略、规章、做法和理念已经成型,南开的办学特点已经显现,南开的各项规章制度已臻完善。南开中学作为广为人知的“学校的模范”也已初步显现。这个时期,南开已经从办学的初创期逐步迈向成熟期。南开的教育已经走上了相对稳定的轨道。一大批日后成为中华民族栋梁之材的优秀生、尖子生应运而生。

那个时期在南开求学的坚白先生正处于长知识、长身体、人生观世界观初步形成的时期。渴望接触新知识、新思想,渴望增长才干的坚白先生在南开母

校接受了正规的严格训练,在高手如林的南开中学取得优异成绩,多次在作文比赛中夺得头名,成为当时的“南开三杰”之一。南开的“德智体美劳”五育并举的教育思想、南开进步教师在教学中传播的先进思想、南开丰富多彩的课外活动、南开独树一帜的体育活动,都在青年时期坚白先生的头脑中留下深刻的印象,他对母校的成功教育产生了深厚的感情。

1933年,坚白先生刚刚从燕京大学毕业,即应深得南开教育精髓的喻传鉴先生之约,回到南开中学母校,受聘为语文教员。加盟南开的杨坚白,从此开始为母校的事业、为祖国的教育贡献自己的力量。

第二,在特殊的历史时期自觉地革故鼎新,传承了南开优良的办学传统,起到了特殊的关键性作用。

1937年七七事变以后,天津南开中学被日本侵略军占领,部分师生长途跋涉追随张伯苓、喻传鉴先生到重庆开办南渝中学,后改为重庆南开中学,延续了南开教育生命。未赴重庆的部分师生,在极其困难的条件下转换方式,在天津坚持开班授课。1945年,抗日战争胜利,天津南开中学复校。坚白先生又应喻传鉴先生之请,出任南开中学训导主任。

这是一位特殊的“训导主任”。解放前的天津市各中学的训导主任,大都是“官方”色彩很浓、有着政治背景的人物,唯独南开中学例外。时任训导主任的坚白先生不仅没有依附于反动统治当局,反而倾向并掩护了中共地下党领导的进步师生,使他们免遭反动统治当局的残酷迫害。天津解放以后,各学校的训导主任一律解职回家,唯有坚白先生经人民政府批准,被师生请回南开中学,被推选为校务委员会主任,不久被任命为新中国南开中学的第一任校长。

新中国成立以后,坚白先生虽然只在校长的岗位上工作到1955年,但在这不长的历史时期,坚白先生认真学习政治理论和教育理论,实现了核心价值观的嬗变。他从当时的实际出发,既弘扬南开优良的办学传统,又遵循社会主义的育人要求,按普通教育规律办学。坚持德智体美劳并举,注重以教学为中心,注重课外活动和体育,努力提高育人质量,使南开的各项工作基于本校长期形成的优良传统,在一个较高水平上运转,为新中国南开办学奠定了坚实的基础。传承南开的好传统,按南开的模式办南开,按育人的规律办教育,这一健康的思维模式为杨坚白教育思想的形成、发展和不断完善,发挥了巨大的持续性作用。

第三,置身于社会发展的洪流之中,与时俱进,不断丰富,日益完善,努力适应时代变革的要求。

一位杰出的教育家,应该从思想上到行为上,与其所处的历史环境合拍,他的教育理念才能具有持久的影响力和旺盛的生命力。坚白先生由一位普通

的中学语文教员,历经南开中学校长、天津市教育局副局长到市人大常委会副主任,工作没有离开教育战线,管辖范围不断扩大,工作视野不断开阔,考虑问题的层面和视角随着变化,他的教育思想也随之而丰富,而发展,而完善。但无论情况怎样变化,坚白先生的“爱国、爱党、爱人民,爱教、爱校、爱学生”的初衷始终不变,他的“活到老、学到老、改造到老”的人生信条始终是他遵循的基本准则,即他的核心价值观一直是他的思想和行为的主宰。这就使他在社会发展的进程中,始终不落伍,始终保持着工作激情,始终没有停止对于普通教育事业规律性认识的探索,由此,他自然就适应了时代变革的要求。

坚白先生是从南开走出的一位杰出的教育家、社会活动家,他为教育奋斗一生的业绩为中国的普教事业作出了重要贡献。他的教育思想是留给我们的宝贵财富,我们应该很好地发掘和整理,在今天的教育实践中认真借鉴传承,为教育的改革发展作出新的贡献。

(纪文郁系天津南开中学 1952 届校友,曾任南开中学校长,李信系南开大学校友,曾任南开中学副校长)

杨坚白与杨志行

高 杉

“我刚到南开中学读书时,学校在瑞廷礼堂开大会,主席台上有两个穿军便服的人,一位留着胡子,一位没留胡子。后来知道了,留着胡子的是校长杨坚白,没留胡子的是党支部书记杨志行,至今我印象很深。”

这是2010年的夏天,温家宝同志在天津接见南开中学理事会理事长孙海麟时说过的话。温家宝同志初入南开中学是1954年,当时正是杨坚白和杨志行同在南开中学工作的时期。在新中国南开中学的发展史上,“二杨”称得上是彪炳史册的人物,他们的教育思想乃至个人友谊,值得后学称道。

说起“二杨”,先说杨坚白。杨坚白,祖籍浙江义乌,1909年出生在天津旧城贡院胡同一个书香门第。长辈为他起名鸿琮,字坚白。琮,是八角玉,喻其珍贵可琢。坚白,一喻琮质坚硬永年,二喻璧玉洁白无瑕。杨坚白1923年考入天津南开中学,成为爱国教育家张伯苓、喻传鉴的学生。1929年,考入燕京大学国文系。1933年大学毕业后,受聘回到母校,就任南开中学国文教员。

此时,日本侵略者继九一八侵占我国东北以后,正在进逼我国华北。年轻的杨坚白以国文课堂为阵地,熏陶教育学生的爱国情结。1937年南开中学遭日寇轰炸,一部分师生到重庆南开中学任教和继续学业,一部分师生被迫在天津英租界耀华中学开办“南开特班”学习。此时在耀华中学、浙江中学等四所学校任教的杨坚白,自编国文教材,在课堂上讲述岳飞、文天祥等民族英雄的事迹,教育学生树立爱国之心和报国之志,被誉为“以教鞭抗敌”的爱国志士。

抗日战争胜利后,杨坚白是天津南开中学复校工作集体中的核心人物之一。开学后,他在担任国文教员的同时,负责恢复南开传统社团活动。1946年7月,天津南开中学调整领导机构,关键南任教务主任,杨坚白任训导主任。当时的大中学校普遍设有训育处,训育主任大多是国民党骨干分子,南开中学是私立学校,人事任命、聘任均由张伯苓校长决定。杨坚白以其人格禀赋,得到张伯苓、喻传鉴的信任,成为当时天津大中学校里的特例。

杨坚白受任训导主任期间(1946年7月至1948年底),正是国民党当局

统治腐败、民不聊生的时期。就在这个时候，杨志行来到南开中学。杨志行当时名叫杨得园，1920年出生于河北丰润，自幼受爱国思想熏陶，追求进步，积极参加爱国学生运动，1947年在清华大学读书期间加入中国共产党。1948年8月初，经朱自清先生推荐，并经请示党组织同意，杨得园应聘到天津南开中学任教，公开身份是国文教员，实际上肩负着做党的地下工作的使命。

8月5日，杨得园从北平来到南开中学，学校正在放暑假，张伯苓校长那时在重庆，天津南开中学的工作主要由校务副主任、教务主任关健南和训导主任杨坚白负责。杨得园报到后，关健南、杨坚白安排了他的工作和住处。他就住在学校住下来，一边熟悉环境，开始备课，一边等待接党的组织关系。但杨得园没有想到，他的党组织关系还没接上，却遇上意外的变故。

8月19日，垂死挣扎的国民党当局突然出动军警特务，到一些学校搜捕进步学生。在当天出版的《国民日报》上，国民党当局公布了传讯所谓“职业学生”的名单，在清华大学被传讯学生的名单中有杨得园的名字。当时，传讯是通缉的同义词。按照国民党当局的规定，在名单的学生都要去特刑庭“投案自首”。这是国民党反动派大规模迫害进步学生的危险信号。

面对突如其来的事变，杨得园思考应变对策。他由清华大学到天津时，华北局城工部嘱咐他到天津后会有人与他接关系，要他接受天津党组织的领导；接关系之前如果遇到特殊情况，可以撤退到泊镇解放区。现在，他遇到意外事件，反复思考的结果，觉得清华大学知道自己来天津的人不多，即使是同在南开中学任教的清华校友，也不知道他的中共党员身份，所以，他有条件隐蔽下来。

但是，初来乍到南开中学，杨得园不明学校内的政治底细。为了安全存身，他以攻为守，先找了训导主任杨坚白，说传讯名单是当局对自己的诬陷，表示如果学校同意，愿意遵守聘约留下来；如果学校怕染麻烦，自己可以离开。杨坚白听杨得园说完，明确表示：“你不能去投案，国民党是想用这个办法把进步学生赶到解放区去，你可以继续留在这里。”杨得园知道了杨坚白的态度，又找教务主任关健南，关健南也没有让他走的意思。

于是，杨得园决定继续留在南开中学，并在杨坚白的默契下，将自己的名字改为杨志行。“志行”的寓意是志在必行，要为实现共产主义事业而勇敢奋斗。这是在复杂的斗争环境中自我保护的需要，也表达了自己坚定的革命信念。杨得园改了名，学校教务处墙上的教师名牌，“杨得园”换成了“杨志行”。这件事使杨志行深切感受到杨坚白对于爱国、进步青年的保护。不久，他的宿舍从范孙楼搬到五排平房，屋门贴上了“杨志行”的名片。

秋季开学以后，杨志行在教课中尝试用比较含蓄的方式，渗透进步思想，

影响学生的思想感情和政治倾向。他结合亲身见闻,给学生讲授朱自清的爱国气节。他向学生介绍高尔基、丁玲的作品,给学生布置《老妈子》《拉洋车的》等引导学生接近和了解劳动人民的作文题目。杨志行发现不独自己在做正面的努力,杨坚白也很开明,他恢复南开传统,鼓励学生开展生动活泼、形式多样的课外社团活动,使得不少进步书籍、进步歌曲都能在南开校园里传播。

1948年深秋,人民解放军以摧枯拉朽之势,取得解放战争的节节胜利。中共中央整合了原来由不同组织系统领导的天津地下党组织,成立中共天津工作委员会,由华北局城工部统一领导。此间,杨志行接上党的关系。根据党组织的指示精神,学校里的进步师生开展了护校斗争。为了保护学校免遭国民党军队的破坏,杨坚白主持应变护校委员会的工作,先把重要的实验仪器运往甘肃路南开女中,接着又将住校师生员工迁到女中宿舍。

1949年1月15日,天津解放。不久,南开中学和一中成立了联合党支部,杨志行任书记,赵地任副书记。1949年8月初,南开中学成立了单独的党支部,杨志行任书记,杨立时任副书记。8月31日,中共天津市委根据中共中央指示,为加强党的领导,密切党群关系,发布公开党支部的决定。10月,南开中学党支部由地下状态转为公开。由此,在中国共产党的领导下,开展了对南开中学的改造和接办工作。

在这个历史进程中,杨坚白的人品经受了考验。当时,根据中国共产党的政策,撤销了学校训育(训导)主任的职位,一般学校的训育(训导)主任因为有国民党政治背景,大都解职回家,杨坚白一度也回到家里。不久,考虑到他解放前在职期间对爱国学生运动持同情和保护态度,掩护过地下党员,而且他没有国民党的身份,一贯倾向进步,为人正派,经上级领导部门批准,师生们把杨坚白请回学校,推选他为南开中学校务委员会主任。此后,杨坚白主持学校行政工作,杨志行负责学校党支部工作,开始了工作上的合作。

新中国成立初期,党在人民群众中享有崇高的威信,南开中学党支部的保证监督作用发挥较为有力。政治任务虽然繁忙,但学校的教学始终没有放松,每个学期教学计划确定以后,党支部总是要研究保证措施,对师生中的党员提出要求,发动各个群众组织,确保教学中心任务的完成。同时,认真贯彻党的知识分子政策,注意和党外人士合作。在杨坚白担任行政领导以后,杨志行和党支部很重视发挥他的作用,他也非常尊重党支部,自觉地担当起沟通党支部与教师之间思想联系的桥梁,使得南开中学教育教学质量有了新的提高。

1952年12月,根据中央人民政府教育部的决定,天津市人民政府接办了29所私立学校,南开中学被接办后改为第十五中学,南开女中改为第七女子中学,杨坚白先任第十五中学代理校长,后任校长。南开中学实行公办,令全