

新疆维吾尔自治区高校科研计划重点项目
伊犁师范学院学术著作出版基金资助出版

武金峰◎主编

新疆高校民族预科教育 的理论与实践

Xinjiang Gaoxiao Minzu Yuke Jiaoyu
De Lilun Yu SHijian

 新疆人民出版社
XINJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

新疆维吾尔自治区高校科研计划重点项目
伊犁师范学院学术著作出版基金资助出版

新疆高校民族预科教育的理论与实践

武金峰 主编

新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

新疆高校民族预科教育的理论与实践/武金峰主编.

乌鲁木齐:新疆人民出版社,2010.12

ISBN 978-7-228-14070-1

I. ①新… II. ①武… III. ①高等教育:少数民族教育-研究-新疆

IV. ①G759.2②G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 256110 号

责任编辑 杨振明

封面设计 刘堪海

出 版 新疆人民出版社

地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号

邮 编 830001

印 刷 乌鲁木齐科恒彩印有限公司

开 本 880x1230 1/32

印 张 10.125

字 数 200 千字

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1-2000 册

定 价 35.00 元

《新疆高校民族预科教育的理论与实践》

项目组成员

组 长:武金峰 (伊犁师范学院中语学院 教 授)

组 员:托呼塔白克(伊犁师范学院中语学院 副教授)

杜秀丽 (伊犁师范学院中语学院 副教授)

田培成 (伊犁师范学院中语学院 讲 师)

张 昱 (伊犁师范学院中语学院 讲 师)

王 鹏 (伊犁师范学院中语学院 讲 师)

于晶晶 (伊犁师范学院人文学院 研究生)

序

2004年7月11日,我为新疆伊犁师范学院中国语言系武金峰教授的专著《新疆高校民族预科教育研究》写了篇序言,叫做《高校民族预科教育研究大有可为》,发表在《伊犁师范学院学报》2004年第4期上。文末我写道:“我殷切希望作者能在现有研究的基础上,继续再做深入的个案研究,再拿出新的成果。”没想到时隔五年,他竟然真的拿出了一本厚厚的约20万字的书稿,并依然请我作序。我怎能推辞?便欣然应允。

新疆高校民族预科教育主要是指为刚考上大学而汉语水平未达标的少数民族大学生进行的汉语教育。其教学重点是提高汉语水平,是一种双语教育。在我们这样一个以汉语为通用语的多民族国家,提高少数民族学生的汉语水平是少数民族的共同愿望,它对少数民族的发展具有重要的意义。特别对高校的民族学生,汉语文水平的高低在很大程度上决定他们以后的发展趋势。所以认真总结高校民族预科教育非常重要。

新疆高校民族预科教育自20世纪50年代末开办以

来,已度过了半个世纪,为培养合格的少数民族大学生、提高新疆少数民族教育质量作出了巨大的贡献。但随着社会的发展,在办学的过程中,不断出现一些新的问题和新的矛盾,成为促进预科教育向前发展的动力和内因。武金峰教授满怀为发展边疆民族教育做出贡献的信念,二十多年来坚守边疆,在艰苦从事预科汉语教学的实践中,他努力学习民族教育理论和方法,认真进行理论思考,有目的地探索有民族特色的预科教育,写出了大量有助于民族预科教学改革的文章。这些论文,为他以后的综合理论研究奠定了必要的基础。

该著作是新疆维吾尔自治区高校科研计划重点课题的最终研究成果。从内容上看,它是前一部著作《新疆高校民族预科教育研究》的扩展与深化,二者是姊妹篇。从总体上看,该著作具有以下两个鲜明的特色。

一是创新性。该书除了涉及新疆高校民族预科教育的历史、现状及发展模式和趋势外,还论述了民族预科教育的属性、特点、目的和任务以及预科师资队伍建设、预科生的思想政治教育、预科课程设置、预科教材建设、预科生的成绩测试与结业标准、预科教育与基础教育和本科教育的衔接、预科教育评价等问题。论述有深度,有新意,有些内容是前人没有研究或很少研究过的。如:第三章“民族预科师资队伍建设”、第四章“民族预科生的思想政治教育”、第七章“民族预科生的成绩测试与结业标准问题”、

第八章“民族预科教育与民族基础教育和本科教育的衔接问题”、第九章“民族预科教育评价”等。该书提出的一些观点是有见地的。如:“民族预科教育是新疆高等教育的一个重要组成部分,在高等教育发展的过程中,只要民汉差距存在,民族预科教育就会存在,直至民汉差距缩小或消除。”“改变现行的预科教育办学模式;预科教育管理应科学化、规范化;预科教育的学制应弹性化;预科教育的课程体系应调整;预科教材应根据新疆少数民族学生的特点和地区特点,统一编写,而不应照搬外地的教材;应成立一个专门的组织机构来指导高校预科教育。”这些见解和建议,对政府和教育主管部门是有参考价值的。

二是实践性。武金峰教授长期在民族地区高校工作,有着丰富的从事民族预科教育的实践经验,他的思考和认识是有感性认识基础的。与他合作的其他同事也都是工作在民族预科教育第一线的教师,有着深刻的民族教育的实际体会。所以,该著作具有一定的实践基础。他们在民族学、教育学、语言学、政治学、社会学的理论和方法指导下,认真总结了新疆高校五十年来办预科的历史和经验,探讨了民族预科教育的发展规律,研究了新形势下民族预科教育的改革之路和发展趋势,在总结实践的基础上概括出了一定的基本理论,对充实民族教育理论、促进和提高民族高等教育质量具有一定的积极作用。

该书是我国第一部全面论述新疆高校民族预科教育

的学术著作。它具有一定的理论意义、学术价值和应用价值,对推动和发展新疆高校民族预科教育会有一定的指导作用。

是为序。

戴庆厦

(中国语言学会副会长,国际双语学学会会长,
中央民族大学教授,博士生导师)

2010年4月15日于中央民族大学

目 录

序	戴庆厦(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 民族预科教育的地位与作用	(1)
第二节 民族预科教育的属性	(5)
第三节 民族预科教育的特点	(10)
第四节 民族预科教育的目的和任务	(14)
第二章 民族预科教育的历史与现状	(16)
第一节 民族预科教育的历史	(16)
第二节 民族预科教育的现状	(25)
第三章 民族预科师资队伍建设	(35)
第一节 教师在发展民族预科教育中的地位和 作用	(35)
第二节 民族预科教师的结构	(38)

第三节	民族预科教师的素质·····	(45)
第四节	民族预科教师的培养与提高·····	(54)
第四章	民族预科生的思想政治教育·····	(60)
第一节	思想政治教育在民族预科教育中的 地位和作用·····	(60)
第二节	民族预科生思想政治教育的内容·····	(61)
第三节	民族预科生思想政治教育的途径和 形式·····	(76)
第四节	民族预科生思想政治教育的原则和 方法·····	(86)
第五节	民族预科生思想政治教育工作的现状 及对策·····	(94)
第五章	民族预科课程设置·····	(114)
第一节	课程设置的理论基础·····	(114)
第二节	民族预科课程设置的依据和标准·····	(123)
第三节	民族预科课程设置的现状及存在的 问题·····	(130)
第四节	民族预科课程设置的对策与建议·····	(153)
第六章	民族预科教材建设·····	(161)
第一节	教材建设的重要性·····	(161)

第二节	教材建设的依据和原则	(163)
第三节	民族预科教材的历史、现状及评价	(174)
第四节	民族预科教材建设中存在的问题及 对策	(182)
第五节	民族预科教材建设的发展趋势	(195)

第七章	民族预科生的成绩测试与结业标准问题	(198)
第一节	成绩测试	(198)
第二节	汉语水平考试	(212)
第三节	预科结业考试及结业标准	(231)

第八章	民族预科教育与民族基础教育和本科教育 的衔接问题	(239)
第一节	民族预科教育是民族基础教育和本科 教育的纽带和桥梁	(239)
第二节	民族预科教育与民族基础教育的衔接	(242)
第三节	民族预科教育与本科教育的衔接	(260)

第九章	民族预科教育评价	(265)
第一节	教育评价概述	(265)

第二节	民族预科教育评价的基本框架	(269)
第三节	办学水平评价	(271)
第四节	预科教师评价	(275)
第五节	预科学生评价	(280)
第六节	预科教学质量评价	(285)
第十章	民族预科教育的发展趋势与办学模式 ...	(290)
第一节	民族预科教育的发展趋势	(290)
第二节	未来民族预科教育的办学模式	(295)
主要参考文献		(300)
后 记		(311)

第一章 绪 论

第一节 民族预科教育的地位与作用

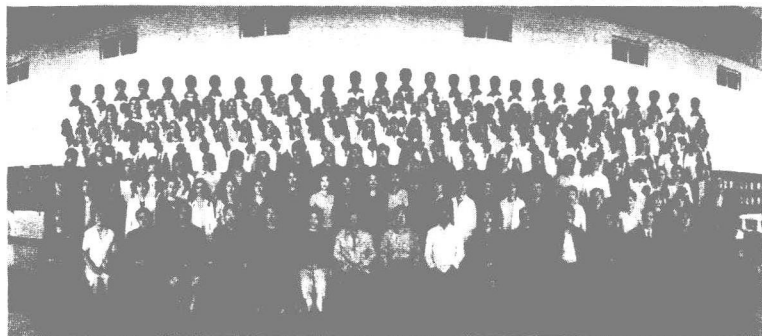
一、民族预科教育的地位

2002年7月26日,国务院副总理李岚清在第五次全国民族工作会议上强调:要从贯彻落实江泽民同志“三个代表”重要思想的高度和促进经济与社会发展、巩固民族团结、维护国家统一的全局出发,充分认识发展民族教育事业的重大意义,大力推进民族教育事业的改革与发展,促进各民族团结进步与共同繁荣。

李岚清指出,新中国成立以来特别是改革开放以来,在党中央、国务院的正确领导下,经过各级党委、政府、广大教育工作者、民族工作者和社会各界的共同努力,我国民族教育事业取得了伟大成就,已初步建立起比较完整的

2 新疆高校民族预科教育的理论与实践

新疆农业大学中国语言学院2004级预科生结业达标动员暨学习积极分子表彰大会合影 2005.5.18



新疆农业大学中国语言学院 2004 级预科生结业达标动员
暨学习积极分子表彰大会合影 (新疆农业大学供稿)

民族教育体系。但是,由于社会历史、自然条件等多方面的原因,当前我国民族教育的整体水平还不高,与民族地区经济和社会发展的需求相比还有较大差距,民族教育发展还面临一些困难和问题。加快民族教育发展是实践“三个代表”重要思想的必然要求,是落实科教兴国战略的重要举措,是促进民族地区繁荣稳定的客观需要,是实施西部大开发战略的基础工程。我们要进一步增强责任感和紧迫感,加快民族教育事业发展。^①

会前发布的《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》(国发[2002]14号)也明确提出:进一步增强对民

^① 记者温红彦、赵永琦,《加快民族教育事业发展 促进各民族团结进步与共同繁荣》[N]. 人民日报,2002-7-27,要闻。

族教育的扶持力度。做好高校民族班和民族预科班的招生工作,以上学年招生规模为基数,并按上学年全国普通高等学校本科招生平均增长比例,确定当年国家部委及东中部地区所属高等学校民族班和民族预科班的招生规模;预科生的经费按本科生标准和当年实际招生数,分别由中央和地方财政核拨;加强民族预科教育基地建设,深化预科教学改革,提高教育质量。

民族预科教育是我国民族高等教育的重要组成部分,在发展民族高等教育中占有重要的地位。

二、民族预科教育的作用^①

民族预科教育在培养边远贫困民族地区少数民族合格大学本、专科预备生方面起着特殊的作用。

(一) 预科教育在发展民族高等教育中的促进作用

预科教育是我国民族教育的特殊层次,通过发展预科教育来促进民族高等教育,从而加快培养边远贫困民族地区少数民族人才的步伐。如果没有预科这个特殊层次,根据我国民族地区普通教育的现状,就有许多少数民族学生,特别是边远贫困民族地区的少数民族学生根本进不了

^① 庄玉先. 预科教育在民族高等教育中的地位和作用[J]. 西南民族大学学报(哲学社会科学版), 1994, 高等教育研究专辑: 109-111.

大学之门,有些地区可能很少有少数民族学生被录取进大学本、专科,这就严重影响了加快培养少数民族地区经济发展急需的人才。由于预科降低分数录取,这就为边远贫困地区民族学员缩短历史形成的差距创造了机遇和条件,从而使更多的民族学员能得以深造。这对发展民族高等教育,更多、更快、更好地培养建设人才,起到了极为重要的作用。

(二) 预科教育在高等教育中的奠基作用

预科教育是普通教育和高等教育的衔接链。由于我国民族地区教育的现状,形成了预科学生参差不齐的思想基础和学习基础及身体基础。例如,不少学生的人生观、世界观还没有很好地确立,他们成才的自动力差而易受外界的影响;不少学生中小学的文化基础没有过关,知识遗漏多,或不系统、不完善;不少学生环境适应力差,以及前几年片面升学率带来的重智轻德、身体素质不佳等等,都需要在预科阶段得到改变。所以完善知识结构,缩小差距,学会自理自制,养成良好的生活学习习惯,成为预科学生在预科阶段的主要任务。帮助学生确立科学的人生观,打好思想、学习和身体基础,扩大知识面,提高文化知识水平,是预科教育的责任。

(三) 预科教育对民族高等教育质量的保证作用

预科教育是我国民族高等教育的一大特色,是基于少

少数民族地区普通教育条件和质量相对较差的实际情况,为提高少数民族学生知识水平所实行的特殊办学形式。预科学生的录取分一般低于标准录取线的几十分到两三百分。例如我区大学本科的录取线一般在400分以上,而少数民族预科生则在200分以内就录取了。这样大的差距,如果不在预科阶段努力缩短,就难以保证大学新生的质量,从而影响民族高等教育的质量。

综上所述,我国民族地区普通教育的现状要求发展预科教育,预科教育在民族高等教育中起着不可低估的作用。

第二节 民族预科教育的属性^①

我国是一个统一的多民族国家,搞好民族团结,促进民族地区的繁荣与发展,是维护祖国统一、实现国家长治久安的重要前提。新中国建立后,党和国家确定了“平等、团结、互助和实现各民族的共同繁荣”这一处理民族关系、解决民族问题的基本原则。它的有效实施保证了我国社

^① 张广君. 民族预科教育的基本定位、基本属性及其研究[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2004, 26(5): 85-86.