



当代浙江学者文库

许庆瑞集



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE



当代浙江
学者文库

许庆瑞集



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

许庆瑞集/许庆瑞著. —杭州:浙江人民出版社,
2011.10

(当代浙江学者文库)

ISBN 978-7-213-04520-2

I. ①许… II. ①许… III. ①企业管理—技术革
新一文集 IV. ①F273.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 080855 号

书 名
作 者
出版发行

许庆瑞集

许庆瑞 著

浙江人民出版社

杭州市体育场路 347 号

市场部电话:(0571)85061682 85176516

责任编辑

黄建光

责任校对

张谷年 朱 妍 杨 帆

封面设计

张志伟 曹心攀

电脑制版

杭州大漠照排印刷有限公司

印 刷

浙江印刷集团有限公司

开 本

787×1092 毫米 1/16

印 张

22.75

字 数

36.7 万

插 页

2

版 次

2011 年 10 月第 1 版·第 1 次印刷

书 号

ISBN 978-7-213-04520-2

定 价

64.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

用发展着的马克思主义指导新的实践 始终保持开拓前进的精神动力

——“当代浙江学者文库”序

茅临生

理论是一个政党的精神旗帜，是一个国家和民族的思想指南。高度重视理论指导、善于进行理论创新是我们党的优良传统和政治优势。纵观新中国成立以来，特别是改革开放以来浙江发展的历程以及取得的辉煌成就，都是浙江各级党委政府系统总结人民群众的成功探索和新鲜经验，大力推动马克思主义实践创新和理论创新的结果。立足浙江未来，不断赋予当代马克思主义鲜明的实践特色和时代特色，为全面建成惠及全省人民的小康社会提供思想保证、智力支持和精神动力，使浙江在文化大省建设的基础上实现向文化强省的新跨越，是广大理论工作者责无旁贷的历史责任。

始终坚持正确的政治方向。任何理论都有自己的源头，任何事业都有自己的奠基之石。马克思主义是被100多年来世界历史发展进程，特别是我国革命、建设和改革实践反复证明了的科学真理，是我们党的旗帜和灵魂。以高度的自觉信仰马克思主义，以毫不动摇的立场坚持马克思主义，以科学求实的态度捍卫马克思主义，是做好理论工作的基本前提。改革开放以来，浙江理论工作始终高举马克思主义伟大旗帜，坚持将马克思主义的基本原理、立场观点方法与创新成果，贯穿于开展理论学习、研究、宣传的全过程，积极引导广大干部群众正确认识社会发展规律，正确认识国家的命运和前途，澄清改革发展过程中的错误观点和模糊认识，坚定建设中国特色社会主义的信念，在事关政治方向和重大原

则问题上始终立场坚定、旗帜鲜明、毫不含糊,切实保证了改革开放伟大事业沿着正确方向前进。当前,各种思想文化相互激荡、直接碰撞,思想理论阵地的争夺更加激烈、更趋复杂,我们必须坚持马克思主义的指导地位不动摇,坚持和丰富中国特色社会主义理论体系不动摇,用马克思主义牢牢占领思想理论阵地,不断巩固全省人民团结奋斗的共同思想基础。要密切关注社会思潮的动态动向,多元中立主导、多样中谋共识、多变中把握方向,旗帜鲜明地阐明原则立场、划清重大界限,以社会主义核心价值观引领社会思潮。

始终坚持推动理论创新。理论创新是社会发展的先导,是引导一个国家和民族不断攀登高峰的号角。马克思主义的基本原理具有真理的客观性和普遍性,具有与时俱进的理论品格。既坚持马克思主义基本原理,又科学地回答实践所提出的重大问题,并指导实践进一步发展,才是马克思主义的理论创新。一部改革开放的历史,正是党在新时期理论和实践创新的历史,是用马克思主义中国化最新成果推动中国社会改革发展的历史,是中国特色社会主义理论体系创立形成发展的历史。改革开放以来,浙江围绕探索一条适合省情实际的社会主义建设道路,在强调理论工作要坚持正确政治方向的同时,坚持“二为”方向和“双百”方针,充分发扬学术民主,鼓励不同学术观点、不同学术流派的切磋和争鸣,积极稳妥地解决思想理论领域的问题。同时,大力推进马克思主义理论研究和建设工程,不断推动学科体系、学术观点、科研方法创新,形成了符合浙江理论工作实际、有利于团结和凝聚广大理论工作者、有利于促进理论创新和学术繁荣的良好氛围。正是在这样的氛围中,广大理论工作者的创造热情得到极大激发,创新才华得到充分施展,理论创造的活力竞相迸发,推陈出新的理论成果不断丰富和发展着马克思主义,为中国特色社会主义理论宝库增添了新的内涵。在新的历史条件下,我们的理论工作要始终站在时代潮流的前列和思想文化的制高点,必须坚持解放思想与实事求是相统一,积极推进实践基础上的理论创新,确保思想上不断有新解放,实践上不断有新创造,理论上不断有新发展。

始终坚持立足浙江实际。伟大的实践需要伟大的理论,伟大的理论引领伟大的实践。马克思主义理论源泉是实践,发展依据是实践,检验标准也是实践。只有着眼于党和国家的战略需求,坚持以重大现实问题

为主攻方向,不断以丰富扎实的研究成果服务于党和政府的决策,理论工作才能找准坐标定位,体现自身价值。一直以来,浙江广大理论工作者注重从实际出发,紧密结合时代特点,准确把握时代主题,积极回应时代挑战,创造性地运用各个学科和领域的理论和知识,深入研究浙江经济社会发展中全局性、战略性、前瞻性的重大问题,特别是在转变经济发展方式、加快经济转型升级,关注改善民生、加强和创新社会管理,推动海洋经济发展、促进海洋经济强省建设,推动浙江文化大发展大繁荣、实现从文化大省向文化强省跨越,构筑内外联动的开放新格局、增强国际竞争力,发展民主政治、建设法治社会,改进领导方式、提高执政能力等方面潜心思索,合力研究,取得了许多对实践有重要指导意义,对党委政府决策有重大参考价值的理论成果,有力地推动了科学发展,促进了社会和谐。当前,浙江改革发展进入一个关键时期,广大理论工作者要紧紧围绕全省中心工作,从不同角度、不同方面、不同层次,为党委政府出谋划策,为干部群众解疑释惑,为经济社会发展号脉问诊,更好地承担起服务大局、服务社会的职责。

始终坚持扎根于人民群众。人民群众是历史的创造者,是推动社会发展的决定性力量。来自人民、植根人民、服务人民,是我们党永远立于不败之地的根本,也是理论工作的力量所在、生命所系。改革开放以来,浙江广大理论工作者恪守马克思主义群众观点,始终关注基层群众关心的热点问题、发展中遇到的难点问题,坚持到经济和社会建设第一线、到困难和矛盾多的地方开展调查研究,不断对群众的实践创造和鲜活经验进行系统总结,形成规律性的认识,作出理论上的高度概括。浙江改革开放中许多成功的做法,就是来自于基层群众的首创;特色鲜明的“浙江现象”、“浙江模式”和“浙江经验”,无不凝结着广大群众丰富的智慧。同时,着眼于满足群众日益增长的理论需要,紧紧抓住思想扣子,说群众想说的话,讲群众能懂的话,在引导热点、突破难点、化解疑点上下功夫,大力推进党的理论深入实际、深入基层、深入人心,理论工作的说服力、感召力、亲和力得到不断增强。新的形势下,理论工作要始终保持旺盛的生机和活力,必须坚持以广大人民群众建设中国特色社会主义的生动实践为源泉,以广大人民群众推动历史前进的创造精神为动力,以实现和发展最广大人民的根本利益为目的,坚持“走基层、转作风、改文风”,在

把握群众脉搏、体现群众意愿、满足群众需求中不断得到发展提升。

始终坚持树立严谨扎实的学风。学风问题是思想方法问题,是对待马克思主义的态度问题,也是工作态度问题。理论工作是极为艰苦的创造性劳动,是长期努力、艰苦磨炼的过程。坚定信仰、追求真理,潜心钻研、默默奉献,以科学求实的精神感召人、开拓创新的勇气带动人、锲而不舍的探索影响人、卓有成效的成果说服人,是做好理论工作的重要条件。作为浙江改革开放的见证者、参与者与研究者,30多年来,全省广大理论工作者以敢为人先的胆识、超越前人的勇气和开拓进取的心志,立足浙江,大胆探索,锐意创新,坚持做到党的建设实践推进到哪里,理论工作就延伸到哪里,党的事业发展到哪里,理论工作就服务到哪里,使理论工作始终体现鲜明的党性特征,始终体现与时俱进的时代风格,奉献出许多经得起实践和历史检验的精品力作,为浙江乃至全国的发展提供了宝贵的思想和精神财富。面对新的历史任务,广大理论工作者要大力发扬求真务实、严谨治学的良好学风,勤奋好学,博观约取,以甘坐冷板凳、十年磨一剑的精神,潜心钻研,拿出经得起推敲、经得起历史和实践检验的优秀作品。

始终坚持加强理论队伍建设。理论事业,人才为本。党的理论建设之所以能够顺利推进、取得丰硕成果,关键是有一支坚定信仰马克思主义、认真研究马克思主义、积极传播马克思主义的理论人才队伍。改革开放以来,浙江把理论人才培养放到更加重要的位置,以各级党委政府部门政策研究室、党校、社科专门研究机构和高等院校等为依托,以实施“五个一批”人才培养工程为主要载体,以重点扶持、实践锻炼、跟踪培养、宣传推介等为主要措施,不断加大理论人才队伍建设力度,团结凝聚了一大批理论工作者,培养造就了一批理论领军人物、骨干中坚。改革开放30多年,是浙江理论工作创新步伐加快、最具活力的时期,也是浙江理论工作者最富创造精神、最有建树的时期。理论工作从来都是同党和人民的事业紧密联系在一起的。浙江作为中国特色社会主义理论实践的一方热土,其蓬勃繁兴的发展为理论工作者提供了源源不竭的研究素材,其海纳百川的胸襟更为理论工作者搭建了百家争鸣的广阔舞台,时代召唤更多的优秀理论工作者携手同行,着力拓展新视野、探究新思路、开辟新途径、作出新概括,不断汇聚推动浙江发展进步的精神力量,

在大有作为的年代更加奋发有为。

为系统总结提炼改革开放以来浙江理论创新成果,集中展示当代浙江学者风貌,省委宣传部组织出版了“当代浙江学者文库”。“文库”的出版,旨在把当代浙江学人的优秀科研成果推广到全社会,有效广泛地发挥其应有的学术价值和社会价值,并以当代学者严谨治学、求真务实、与时俱进、追求卓越的精神激励广大理论工作者。

是为序。

2011年10月

(作者系中共浙江省委常委、宣传部部长)

自序

一、成长历程

我于1930年1月29日出生,当天喜降瑞雪,因而以(喜)庆瑞(雪)命名。两岁时全家迁到上海。小学起因家教严而学孔孟书、临柳颜字帖。小学五年级跳级升入初中。高中就读上海南洋模范中学。

在考大学时我曾有两个选择:一是学医科(为人类健康服务);二是从事管理,是父辈“实业救国”的道路。最终选择与我家庭和周围环境有很大影响,我的祖父、父亲和叔伯、兄长,大多从事金融业和制造业。自小接触和观察到复杂的管理现象与环境,亲眼目睹管理不善致使工厂倒闭、工人失业的情景,因而“实业救国”、“管理兴邦”从小就印在我脑海之中,与管理结下了渊源。

1947年我与两个兄长先后考入交通大学工业管理工程系(该系1952年院系调整时并入机械系)。我的恩师是管理学术界老前辈周志诚教授。周老师直到晚年,还不断关心我的成长,对我的工作学习和我国管理教育的发展提出许多宝贵的建议。1951年7月交大毕业后,为进一步深造,经交大保荐,我到中国人民大学就读企业管理研究生。

1955年人大研究生毕业后留校任教六年,讲授和研究的主要方向是技术管理,包括技术革新和企业管理。1961年到浙江大学任教至今。1978年奉命组建浙大科学管理系。1980年9月作为中国科学院选派的访问学者,去美国麻省理工学院、斯坦福大学进修两年。1982年8月回国。

在美国两年中,主要学习和研究科技管理、技术创新和系统动力学等课程。我聆听了MIT著名管理学教授的课,他们不宣讲别人的讲义、

教材,讲的大多是自己的研究成果和积累,使我认识到提高教学质量一定要立足于科学研究,而且研究要立足于实践。我深感国内的差距和自己责任的深重。

回国后,我多次在学术会议上宣讲加强技术创新工作和培养管理人才的重要性。1983年至1985年这几年中我夜以继日地编写教材,凌晨四五点起床挥笔书写,不敢丝毫懈怠,渴望将国外学习所得尽早介绍到国内。1986年出版了我国第一部《研究与发展管理》教材,1990年出版了我国第一本《技术创新管理》专著。

对研究生,我始终强调必须“顶天立地”。“顶天”是要阅读掌握学科的最新书刊和动态,站到学科前沿。“立地”是立足实践,立足企业。数十年来,我一直坚持亲自带领学生下厂调查实践,与国内一批知名企业建立了亲密的合作关系,既学习企业的经验又传播技术创新理论。

坚强的毅力是成事之本。做事必须持之以恒,数十年如一日。无论是做学问、搞研究、锻炼身体,都要如此。我以马克思名言“在科学上没有平坦的大道,只有不畏艰险沿着陡峭山路攀登的人,才有希望达到光辉的顶点”为座右铭,对自己、对学生都要求“精益求精”,下力气坚韧不拔地攻坚、求精。

2007年我有幸当选为中国工程院院士,这是国家对我所作微薄贡献的最大荣誉。

二、学术成果

借鉴国内外先进技术创新管理理论并结合我国实际,提出“技术创新(包括研发)须以企业为主体,企业必须与大学、研究院结合”的思想,创造性地提出了“二次创新—组合创新—全面创新管理”的具有中国特色的技术创新理论体系,并积极应用于国家技术创新工程实践,推动经济转型。

(一) 1982年提出并传播“技术创新(包括研发)须以企业为主体、产学研相结合”的思想

1982年11月在中科院管理科学组召开的会议上,我根据国外理论

与实践,结合我国国情,提出了“技术创新(包括研发)须以企业为主体,企业必须与大学、研究院结合”的思想。这比后来国家经贸委颁发的《“九五”全国技术创新纲要》[国经贸技(1996)795号]提出“以企业为主体创新”的方针政策提早了14年。

为了让更多的理论研究者 and 实践者认识研究开发与技术创新的基本理论,让更多的人去推动企业技术创新工作,我分别于1986年、1990年出版了《研究与发展管理》、《技术创新管理》两部著作,对促进技术创新理论在中国的传播以及国家技术创新工程建设发挥了一定的作用。

(二) “二次创新”理论

随着我国对外开放政策的深入推进,以及经济体制改革的不断深入,我国的科技创新政策也作了重大调整,即强调通过对外开放学习国外最先进的技术。但同时带来了企业重技术引进、轻消化吸收和忽视技术创新等问题,最后导致企业技术创新陷入“引进—落后—再引进—再落后”的怪圈。针对这种情况,我承担了由朱镕基提议、国家经贸委资助的“关于引进技术消化吸收的体制与政策”研究课题,在分析国内外关于企业技术引进的体制和政策基础上,提出应在重视消化吸收基础上进行“二次创新”。为了深入揭示发展中国家通过二次创新提高自主创新能力的路径、机理和政策,我带领团队深入企业,作了大量的深入调查研究,提出我国企业的二次创新是“工艺创新先导、产品创新跟进”的反向U/A模式,提出以技术引进为主导的基于平台—台阶的自主技术能力增长轨迹,提出了通过以工艺创新能力提升为突破的能力建设路径,最后实现企业技术创新上水平、提高效益和提高企业竞争优势的战略思路等。同时,向国家提出了“引进技术国产化、阻挡进口技术与积极出口并举”的政策建议,这些建议为国家经贸委接纳与推广。

(三) “组合创新”理论

我早年在对杭州制氧机厂的二次创新作深入研究后发现,其产品已达到当时国际先进水平(第五代技术的产品水平),但因工艺创新不足,产品的技术经济指标落后,无法在国际竞争中取胜。这样的问题,必须

通过产品创新和工艺创新的组合,技术创新与市场创新、市场创新与组织文化创新的组合才能解决,而当时我国企业的技术创新普遍存在“重产品创新,轻工艺创新和组织文化创新”的问题。因此,在大量实证调查的基础上,于1993年从矛盾对立统一的角度提出了组合创新的理论框架,揭示了创新实践中的六对矛盾,即“产品创新与工艺创新”、“自主创新与引进吸收”、“重大创新与渐进创新”、“显效创新与隐(潜)效创新”、“内源创新与外源(合作)创新”、“技术创新与组织文化创新”,创造性提出了这六大创新相结合的组合创新管理范式。

随着组合创新理论研究的深入,20世纪90年代中后期,针对全国出现技术创新热后有的企业就创新论创新而偏离企业战略目标的问题,把组合创新管理理论进一步完善,提出基于核心能力的组合创新管理理论。

(四) “全面创新管理”理论

进入21世纪,国际国内竞争环境发生了迅速变化,世界在变小,竞争在加剧,个性化需求空前突出。我把这种环境下的企业技术创新面临的挑战概括为:企业决策速度、创新速度与实际能力间的矛盾更加突出;知识空前广泛分布下应对国内与国外创新资源整合的实际能力不足更加突出;技术与非技术因素不协同所带来的协同全面创新需要更加突出。为解决以上三个“更加突出”,2002年,在总结长期理论研究和我国企业创新实践的基础上,进一步将组合创新理论升华为全面创新管理理论。

全面创新管理应该以培养核心能力、提高持续竞争能力为导向,以价值创造/增加为目标,以各种创新要素(如技术、组织、市场、战略、管理创新、文化、制度等)的有机组合与协同创新为手段,通过有效的创新管理机制、方法和工具,实现创新的“三全一协同”——全要素创新、全员创新和全时空创新,实现各创新要素在全员参与和全时空范围内全面协同。我带领团队对海尔、宝钢、中兴通信等国内著名企业进行了长期深入细致的调查研究工作,并对国外一些大企业(如惠普、西门子)也作了较深入研究,最后总结出全面创新管理的基本内容。全要素创新包括:

思想观念是先导,文化创新是灵魂,技术创新是关键,战略创新是方向,市场创新是目标,组织创新是保障,制度创新是动力,管理创新是基础。全员创新包括:全体员工、所有部门参与创新,全流程创新,全供应链、利益相关者创新。全时空创新包括:全地域创新,全球创新资源整合,每天24小时、每周7天连续地创新。

全面创新理论是对当今创新管理研究的重大突破,是具有鲜明中国特色的技术创新理论体系,已受到了国内外学术界及美国惠普、海尔集团、宝钢集团、中集集团等国内外著名企业的认同。运用全面创新理论,协助海尔集团等一大批企业把技术创新纳入企业战略,确定企业创新目标,使创新面向市场,加强研发投入,完善技术创新机制和体系,从生产型向创新型转化。

三、创新教育

我长期致力于把教育理论和人才培养实践相结合,朝着构建创新管理教育与创新型人才培养体系努力。

1978年浙江大学成立管理系(科管系)时首任系负责人和主任,并建立了该系第一个管理工程硕士点。为了强化管理科学的数学基础,从理工科本科毕业生中招收了第一届管理工程硕士生10名。1985年设立管理工程博士点,使浙江大学成为全国最早拥有管理工程博士点的学校之一。上世纪80年代初期我与几位老师合作创办了国内最早的工程管理和工程管理的刊物《管理工程学报》,奠定了浙江大学在工程管理和工程工程方面的学术领先地位。

我一直注重学术研究团队的建设,注重培养优秀人才。我先后指导的30余名博士研究生中迄今已有10人晋升为教授,并且9人成为博士生导师和经济管理学科学术带头人,有的在企业界颇有建树。

我教书育人的主要经验在于:第一,始终引导研究生树立正确的人生观和价值观,积极为国家和社会的需求服务,增强社会责任感。不断地要求研究生积极参加一些重要的研究课题,如国家科技、教育资源的动态分析,技术引进的策略,二次创新的模式,科技发展道路,环境、科

技、经济的协同发展,创新能力与核心能力的建设,创新系统,全面创新体系和中小企业创新等。这些课题紧紧围绕了上世纪80年代至今国家与企业发展中的核心议题,对国家与企业的发展起了很好的决策借鉴作用。第二,努力培养求是踏实的科学精神。在许多重要的研究过程中,我带领年轻教师与研究生开展深入的案例调查及分析,力求管理科学的研究工作源于实践、服务实践。第三,努力培养研究生的综合知识、能力与素质。我要求研究生不断学习国内外管理学、经济学、系统科学等方面的最新进展,积极阅读重要的国际期刊,并强调设计科研项目的能力,积极要求研究生撰写项目建议书。在综合素质方面,我始终强调人品与意志,特别是培养研究生旺盛的工作热情和坚持不懈的毅力,认为只有将人的智力与毅力协同,才能培养出一流的人才。第四,努力造就一支积极向上、充分交流的研究团队。科学研究需要充分的团队合作、沟通交流与信任。我坚持每周两次与青年教师及研究生一起,研讨科学研究的最新动向与工作进展。这种持续的多学科、多领域的知识交流与共享,极大地提升了团队的研究视野,增强了研究团队的凝聚力。

我想,我最大的贡献与成就应该说是“培养了人”。

四、本书结构

本书收集了我从上世纪50年代中期以来的论著20余篇,分为六个部分:

第一部分为管理学与经营管理规律的探索。管理学部分仅选编了我在管理学教材中论述管理学的性质与任务等的一些概论性的篇章作为一个引子。这部分主要选编了经营管理规律的有关部分。这些是我和团队同志们从事国家自然科学基金管理学科重点课题“我国社会主义企业经营管理规律”研究的成果。该课题历时三年有余,与中国企业管理协会合作对我国30余个企业进行了较为深入的调查,并对1000余个企业进行了问卷调查,在此基础上进行了理论分析和探索,提出了企业经营管理的基本规律和四条具体规律。课题进行过程中得到了浙江省领导的支持和企业家们的大力协助。

第二部分为技术创新与组合创新,讨论了技术创新与组合创新的理论。包含了我们创新团队承担的国家自然科学基金委管理科学部第一个重大课题,主要是其中第二子课题“技术创新与劳动生产率”的研究成果。该成果提出了“二次创新”与“组合创新”的理论框架与模式。在这方面我们团队的吴晓波、陈劲、王伟强、郭斌、魏江、赵晓庆等同志作了很多贡献。

第三部分是全面创新管理。这一部分与上一部分紧密联合,构成我国自主创新道路“二次创新—组合创新—全面创新”的主要脉络与框架,成为我国自主创新理论体系的基本内容。它也是第一部分我国企业经营管理规律中第二条具体规律“全面创新规律”的进一步展开和应用。这一部分主要讨论了三个问题:全面创新的必然性、内涵、基本框架和形成过程。参与这方面研究并作出贡献的有陈劲、赵晓庆、郑刚、谢章澍、梁欣如、朱建忠、水常青等同志。

第四部分系统动力学及其应用,主要选编了运用系统动力学探索我国宏观决策中的一个重要问题:科学技术投入与教育投入如何合理安排才能对我国经济发展作出最有力的贡献。研究结果表明:“先教育、后科技”对我国经济的长远发展最为有利。这一研究结果已在我国实践发展中逐渐显现出来。朱镕基同志在离任前曾提出我国应首先对教育作重大投入。胡锦涛主席在去年两院院士大会上宣布,经政治局同志共同讨论决定在本届中央任职期间保证教育投入达到全国国内生产总值的4%。这个研究是我们承担国家自然科学基金委管理科学的第一个课题,成果得到该委政策局领导李光临的赞赏。团队中李俊杰、顾新一等同志对这一研究作出了重要贡献。

第五部分生产运作、技术、经营(含营销)三大管理是企业的基础管理,它们的协调一致是企业成功经营的基本保证。战略管理关系企业长远发展与持续发展,它与基础管理之间的协调配合也是企业成败的关键。限于篇幅,这里仅选编了几本教材中的一小部分。这一部分内容也反映了我国企业自解放到改革开放期间企业管理演变与改革历程。

第六部分选编了我和团队同志们从事研究的其他一些方面,如有关我国国企的改革、关系人类持续发展的绿色技术创新、关系我国经济发展转型的服务业创新和有关产学研结合的工程研究中心(ERC)。

结束语是最近结题的国家社科基金重大项目“中国特色自主创新道路:二次创新—组合创新—全面创新”的研究成果,它凝聚了我们创新团队很多师生 30 余年来的辛勤努力、心血和智慧。

最后,希广大读者不吝指正!

作 者

2011 年 6 月 1 日

于浙大求是园书斋

目 录

CONTENTS

第一部分 管理学及经营管理规律的研究

管理学概论	3
经营管理规律探索：我国企业管理发展沿革与经营管理规律综述	17
需求导向、以核心能力为基础的优势战略制胜规律	30
战略导向、以技术创新为中心的全面创新规律	36
人企合一规律	46
以节约劳动为基础重视资本增值的自我积累规律	49

第二部分 技术创新与组合创新

技术创新原理	65
二次创新的进化与动态模式	96
组合创新范式	102
基于核心能力的组合创新	117
技术能力与核心能力	128
自主创新能力	155

第三部分 全面创新管理

全面创新管理体系的基础架构和形成过程	163
全面创新管理(TIM)的必然性和实质	183
全面创新管理的背景和理论框架	186