Thinking Outside The Box

跳出传统思维

二十一世纪
我们轻松
做幼教

幼儿常规建立的道与法

[美] 蔡伟忠 主编

自主不是放纵，尊重不是服从

从支配中解放，成就孩子心灵健康发展

中国农业出版社

Thinking Outside The Box

跳出传统思维

二十一世纪
我们轻松
做幼教

幼儿常规建立的道与法

[美] 蔡伟忠 主编

中国农业出版社

图书在版编目（CIP）数据

幼儿常规建立的道与法/（美）蔡伟忠主编．—北京：中国农业出版社，2012.3
ISBN 978-7-109-16510-6

Ⅰ.①幼… Ⅱ.①蔡… Ⅲ.①幼儿教育—研究 Ⅳ.①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2012）第 005354 号

中国农业出版社出版
（北京市朝阳区农展馆北路 2 号）
（邮政编码 100125）
责任编辑 黎春花

北京通州皇家印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行
2012 年 3 月第 1 版 2012 年 3 月北京第 1 次印刷

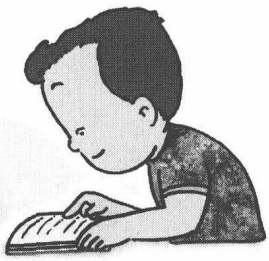
开本：787mm×1092mm 1/16 印张：10
字数：170 千字
定价：30.00 元
（凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换）

幼儿常规建立的道与法

主　编　蔡伟忠

作　者（以姓名笔画为序）

匡　欣　宋仁静　戚晓琼



前　言

如果你问一位家长或者老师，教育孩子最困难的是什么？我估计大部分都会回答“让孩子听话”，这好像已经成为大部分家长和老师的主要任务。当然这是完全能够理解的，孩子不遵守规则就容易出安全事故，更谈不上教育。

但是遵守规则不等于“让孩子听话”，遵守规则的背后包含了多重意义：促进孩子高质量的社会性发展——了解规则的存在是为了让集体能够更好，集体好，个体才能够真的好；了解民主的精神——只要集体同意，就算个人不同意也得全力支持；建立正面的自我形象——通过为集体作贡献建立个人正确的人生观、价值观和正面的自我形象等。可以说，常规教育是从自然人发展到社会人的关键，只有大人明白这些道理才能够引领孩子进入高层次的发展。我在本书会详细解说遵守规则背后的深层含义。

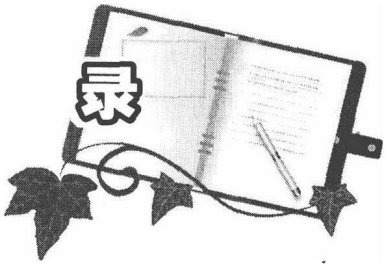
明白道理后接着需要大量案例，为了提高这本书的操作性、可借鉴性，我邀请了三名资深的幼儿园一线教师编著案例，她们都是跟着我学习了十多年的学生，也是非常优秀的有经验的老师。正好宋仁静老师带小班，

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

匡欣老师带中班，戚晓琼老师带大班，所以她们分别负责编写相应年龄段的案例（除了小班的是共同编写）。另外宋老师还负责第二章和第七章的内容。她们为读者提供的大量可操作的案例让这本书增色不少，在此感谢她们！

希望这本书能够带给父母和老师新的观念，在享受教育孩子的过程中和孩子共同成长！

目录



前言

第一章　明白建立常规的“道”，成就孩子心灵健康发展 /1

遵守常规不只是服从和听话，应该说它是社会发展的主要表征。只有理解建立常规背后的意义，才可以避免在建立孩子常规的时候走错路。

一、不管成人社会还是孩子世界的游戏，规则的形成都是一样的 /2

二、良好的常规发展是建立正面自我形象的基础，成就心理健康的基石 /5

三、懵懂期的孩子需要的是安全感和环境的一致性、清晰性和重复性 /7

四、无意识反抗期的孩子需要的是归属感和自主权 /9

五、有意识反抗期的孩子需要的是对集体的荣誉感和参与权 /11

六、大班额或特殊行为孩子常规教育的“道” /13

第二章　掌握建立常规的“法”，踏出轻松工作的第一步 /15

理解建立常规背后的意义后，就要知道建立常规对父母或者老师在实施全面教育时的价值。

一、没有常规就没有教育 /16

二、看得见的显性常规 /24

三、看不见的隐性常规 /25

第三章　懵懂期孩子只要建立了安全感，就会在环境暗示中形成常规 /29

结合道理，学习有效的方法。首先是懵懂期的孩子。

一、概述 /30
二、促使新生对环境产生熟悉感的策略及方法 /31
三、促使新生对环境产生规律感的策略及方法 /39
四、开学后，可以运用一些方法有效强化，建立孩子的安全感 /43
五、情绪波动孩子的处理方法 /46

第四章　无意识反抗期孩子只要有集体归属感，就会在引导性环境中内化规则 /49

然后是学习为无意识反抗期孩子建立常规的方法。

一、确定班集体认同的目标是归属感建立的基础 /50
二、归属感的建立是内化规则的关键 /54
三、要重视家园合作 /62
四、引领幼儿进行深层次的学习活动 /71
五、班级老师要合理分工与合作 /73

第五章　有意识反抗期孩子只要有集体荣誉感，就会在自主环境中掌握规则建立的方法 /77

最后是学习为有意识反抗期的孩子建立常规的方法。

一、建立个人和集体荣誉感的方法 /78
二、让孩子明白民主建立规则的方法，以及投票的方法和意义 /92
三、家庭教育必须配合好才能使优质素质得以保持和延续 /98

第六章　幼儿园老师建立常规要注意的事项 /107

面对大班额孩子，老师的工作可不容易。事前抓好这些重点，应该会有一定的帮助。

一、小班 /108
二、中班 /118
三、大班 /126

第七章　父母在家里可以这样做 /131

不管老师怎样努力教育孩子，对孩子产生最大影响的还是父母。所以，父母也要好好学习这些方法。

一、爸爸妈妈先要理解的道理 /133
（一）观念要澄清：有“规矩”和尊重孩子不矛盾 /133

（二）态度要积极：不急不躁，跟随孩子的步伐 /134
（三）行为要坚持：每次间断都可能成为新的借口 /135
二、爸爸妈妈在家里可以这样做 /136
（一）给孩子正面的言行，让他们在自己身上学习积极的经验 /136
（二）给孩子有序的环境，让他们感受到安全并习惯整洁 /142
（三）延迟满足，让孩子体验等待，从而变得有耐心 /147

第一章

明白建立常规的“道”，成就孩子心灵健康发展

遵守常规不只是服从和听话，应该说它是社会发展的主要表征。只有理解建立常规背后的意义，才可以避免在建立孩子常规的时候走错路。

很多人说“常规嘛，让孩子乖乖听话就可以了”，他们并没有思考过“听话”对孩子的意义，假如只是盲目地服从，那和奴隶有什么区别？所以我们在建立孩子的常规之前，首先要知道遵守常规的意义，明白让孩子遵守规则的背后意味着什么。

遵守规矩等同听话、服从命令的传统观念已经过时，我们要知道，规矩的产生是自然人朝着社会人发展的过程中产生的必需品。人类的社会发展是从不文明的、每个人只为自己而活的个体到集体社会形成的过程，也是个体逐步意识到“让集体更好才是真的好”的发展过程。更宏观地说，是体现个人选择“集体”身份的一个思考过程（俗语说“选择好你的队”），也是体现高度文明“地球村”、“国际公民”等先进理念的基础。

我国在常规教育方面的发展相对落后，虽然近年已经有一定的提高，但相比其他先进国家，我国国民的社会意识、集体意识还是偏低，至于什么原因我们就不去追究了，我们要做的是展望未来，探讨怎样才能让下一代的社会意识能跟得上世界最优秀的国家，让我们的孩子长大后不会“想怎么样就怎么样”，也不是只是“乖乖地服从规则”。

我们希望我们的孩子能够理解常规背后的意义，希望他们不管去到什么地方都能够“既有独立思考能力，又有自我约束能力”，懂得选择适合自己的集体，参与制定并遵守该集体的规则，然后通过在集体中对世界作出贡献而建立内心中正面的自我形象。如果能够做到这样，以后不管他们在世界上什么样的环境中都能得到别人的尊重，享受自我内心的祥和。

一、不管成人社会还是孩子世界的游戏，规则的形成都是一样的

什么是规则？广义地说，规则是天地万物为了更好地生存而形成的生活规律，这些规律包括了人类的“日出而作，日落而归”，动物的周期大迁徙等。这些规律的形成应该是顺应自然，也就是自然生成的。规律不仅仅是人和自然之间需要，随着人类社会化的高度发展，人与人之间的规律更显得重要，但不管是人与自然之间的规则还是人与人之间的规律，都应该是顺应自然而生，我们经常可以看到孩子在游

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

戏过程中会很自然地形成规则。

我认为，人与人之间的规则是自然人成长为社会人的自然生成物。什么是社会人？社会分工，每个人都有自己的工作岗位，大家一起建设这个社会，这就是社会人。人与人形成集体，通过建立各种规则，分工合作，各自发挥所长，让集体产生比个人更大的生产值，例如书桌上几毛钱的铅笔必须集体分工才能够生产出来，因为个人没有能力用几毛钱的成本生产出一支铅笔。规则的价值就是让集体能够更舒适、更安全地生活。文明人需要遵守社会制定的规则，牺牲个人的一些利益维持集体秩序，例如排队轮候等。

个体遵守规矩其实就是希望让集体更好，而不单单是让个人更好，因为个人可能需要牺牲自己的部分利益，从而让这个集体更好。在自然世界，我们经常看到老弱的动物会不惜牺牲生命以保存年轻的生命，让物种得以延续，这种情操可能比人类更高尚。对人类来说，能够理解并接受“集体好会让个人真的好”，“如果只是为了个人的利益破坏集体，可能后果会更糟”就已经很不错了。比如说日本大地震，日本人的规矩很好，没有人趁火打劫，整个社会在地震以后也相对比较稳定。假如地震这种事发生在不文明的地方，你想想情况会怎么样？“我去抢，只要我有得吃，才不管别人怎么样”，当那些人没得吃的时候，就会用暴力去抢夺，结果可能会发生暴乱，对个人的后果会更坏。所以，遵守规则背后的意义之一是个体明白自己是集体的一部分，愿意为集体而付出，明白让集体更好个人才会更好，而不只是贪图个人眼前的小利。

规则是必需的，几个孩子在玩游戏，另外的孩子想加入就必须遵守游戏规则。中国要参加世界贸易组织就必须遵守该组织的规则。不管是孩子的世界还是成人社会，遵守规则是让集体的活动得以进行的基础。但是集体规则也是可以改写的。几个孩子在玩游戏，另外一群孩子强行要加入，让这几个孩子按照新的游戏规则进行游戏，否则就揍他们。这种用强势改写游戏规则在孩子（甚至青少年）的世界里经常发生，这也反映了成人社会的真实情况，例如美国要侵略伊拉克，虽然联合国否决了，但美国还是不管联合国的裁决侵略伊拉克，改写了伊拉克整个国家的规则。当然用武力改写规则的也有正面的例子，例如中华人民共和国的建立就是用血泪改写了五千年封建社会的规则。

除了用武力改写规则，也有用谈判、商量等方式的。在幼儿园就经常可以看到孩子们通过协商调整游戏规则，成人的商业社会运作也最能体现这种通过协商重新制定规则。建立和改变规则首先需要有集体，集体是由个体建立的，个体对集体的身份认同感的强弱决定了集体的凝聚力大小，也决定了个体遵守规则的意欲的强弱。

只有当个体对集体有强烈的认同感时才会爱护集体的利益，才愿意牺牲部分个人利益来换取以后更大的利益。

我们可以看到常规好的国家，国民的荣誉感、归属感也是很强的。日本人和德国人的常规意识很强，他们以自身的国民身份为荣，国家的政策措施也让他们产生强烈的归属感，例如日本不把最好的产品出口国外，把好东西留给国民享用等措施就可以看到他们集体和个体利益的捆绑。90年代，我在德国幼儿园看到一系列很好的学具，于是找到厂家想代理到国内，结果被厂家一口回绝，说德国人的智慧只为德国人自己作贡献，再多的钱都不卖。日本、德国两个国家的人口加起来也没有多少，但二战时候他们敢攻打全世界，就是因为这两个国家的人都以作为其国民为荣，愿意为集体牺牲。

这种集体的荣誉感也部分反映在生产质量上。我有一个朋友是德国人，是做家具的。他把整个德国工厂的机械一一搬到国内，整个工厂跟德国那边的一模一样，连一颗螺丝都是德国的，只是工人不是德国人，结果做出来的产品就是差一点。为什么呢？虽然每个工序的偏差只有那么一分，但是几百个工序下来就会相差很多，德国工人认为自己是工厂的一员，以这个工厂的产品为荣，自己一定要保证这个工厂出来的东西是最好的，所以每一步都力争做到最好，而对中国工人来说最重要的可能是发工资，赶紧做完赶快下班。日本、德国之所以强大就是因为每个人都以国家为荣、以单位为荣，所以这两个国家的产品都是严谨的、高质量的。由以上例子可以看出，建立个体对集体的认同感是建立常规很重要的一步，这种认同感会带来集体和个体共同的利益。

我认为产生认同感的过程主要是安全感、归属感和荣誉感建立的过程。进入一个新集体，首先需要的是安全感，人的恐惧源自“对未来无知”、“不知道会发生什么事情”，所以安全感的基础是“可预知性”，这就需要有熟悉感和规律感，因为这两种感觉是预知感的基础。有了安全感就需要归属感，归属感的条件是参与感，参与感包括决策权和贡献感。最后是荣誉感，荣誉感包括了集体和个体的成就感。

这些身份的认同感都需要建立在个体和集体的共同目标上（孩子之间的共同游戏），也可以说是个体利益和集体利益要捆绑在一起。这些规律在孩子的游戏过程中和成人社会都是一样的，所以“没有在童年游戏中经历过的，最终也要在成人社会经历，但代价可不一样”！

二、良好的常规发展是建立正面自我形象的基础，成就心理健康的基石

我认为可以用四种水平区别个体的社会性发展水平。第一种是只顾个人眼前利益、无视社会集体规则的人。这种人漠视规则的原因可能是无知或者是自我中心。我们经常可以看到刚从农村到城市的农民在高速公路上横穿马路，这就是无知。但现在也可以看到一些孩子在公共场所到处奔跑影响别人，而父母也不管教，他们误以为那是自由和童真的表现，但这种误解与放纵只会培养出自我中心感极强的孩子，而这些孩子将来很容易变成漠视社会规则的人。

第二种是因为惧怕受罚而遵守规则的人。如果父母和老师对孩子遵守规则的行为过分表扬或者责备，那么孩子就会只是为了得到表扬或者避免责备而遵守规则。到孩子一步步成长，能够充分自主、不再需要奖励和表扬时候，孩子可能就不会再重视规则。而且，孩子一旦习惯了活在别人的价值观之下，没有独立思考经验，面对新环境、新规则时就不一定能够理解和适应。

第三种是我所谓的“伪社会人”，这种人既要得到集体的好处，又不愿意遵守集体的规则。他们有些是抱着侥幸的心理，有些就是操控集体规则、玩弄权术，例如操控金融市场规则的人、垄断商业市场的奸商等。表面上这种人最有优势，但是这些人内心的自我形象是低下的，他们不敢正面面对自我，心理存在缺陷。他们的孩子没有榜样学习正确的价值观念，更无法建立家族的荣誉感。

第四种人明白集体好个体才能真的好，所以第四种人既是遵守集体规则的人，又是积极参与制定更合理规则的人；

要体现教育的目标之一——从自然人发展成为社会人，我们的任务就是让孩子长大后去到全世界任何一个环境，都能够适应该环境的素质要求，并且是以能够为集体产生贡献作为人生努力的方向，同时在这个努力的过程中建立正面的自我形象。当然，这些都应该建立在独立思考判断的基础之上，而不是盲目服从。

常规教育背后有一种更深层的意义，即帮助孩子有效建立正面的自我形象。在我的教育观念中非常强调每一个孩子的自我形象，很多大人都希望孩子快乐，但我更喜欢孩子欣喜，我觉得快乐的源头是外来的，而欣喜是发自内心的。欣喜源于正面的自我形象，正面就是敢于面对真实的自己——这是我的强项，那是我的弱项，我不需要掩饰，不需要讲大话，不需要吹牛，我敢于以真实的一面面对

所有人。

自我形象建立的前提是这个孩子必须很清楚自己的强项和弱项，他知道自己是什么样的人，也敢于以真实的一面去面对这个世界。这是基础，有了这个以后孩子就能够很坦然地去适应一个一个新环境，而不需要撑开保护伞。你身边可能也有这样的朋友，他们靠吹牛、弄虚作假来撑起保护伞，保护自己相对自卑、没有自信的心理状态。正面自我形象很重要，个体能够坦然面对，不用自卑，也不用自大，这种自我形象是心理健康的基础。

在这过程中还有一个重要元素，就是选择适合自己的群体。社会由无数的群体组成，有追求财富的群体，有追求权力的群体，也有追求知识的群体等。俗语说，人以群分，没有找对适合自己的群体是很痛苦的事情，每一个群体都有不同的价值标准，要是不喜欢财富的人跌进以财富为价值标准的群体就会很自卑、很难受。当然，不管你的身份、地位如何，我们都有一个同样的身份，我们都是地球人。大自然每一个物种的自然责任就是让物种得以延续，人类从自然人迈向社会人时，往往为了小集体的利益，忘记了作为人类的自然目标——延续物种。于是无限度开发，破坏自然生态，贻害人类的延续。文明应该如何衡量？我认为衡量标准就是个体选择的集体的高度，而最高的文明应该是选择以“地球人”作为集体身份，愿意为地球的利益做出个体的牺牲。

所以常规教育不只是要求孩子乖乖听话，而是让孩子成长为现代人、文明人。幼儿教育是建立孩子良好素质的主要阶段之一，其中很重要的一点就是为孩子建立正确的常规意识，让孩子理解常规背后的意义，建立个人正确的价值观。

老师不但要引领孩子做到第四种人，同时要给予孩子自主选择群体的意识和能力，让孩子初步了解建立常规不但是从自然人成长为社会人的过程，同时也是建立个体正面的自我形象的过程。

了解常规背后的意义后，老师要根据孩子的心理发展特点施教，假如你直接对小孩子说“你要记住，守规则是文明人的一部分”，孩子是不会理解的。孩子心理发展的每个阶段都不一样，教育方法要符合每个年龄段的孩子的心理特点。我把幼儿常规发展简单分为三个阶段，第一个阶段是懵懂期，小班第一个学期的孩子懵懵懂懂，一般两岁多到三岁多。懵懵懂懂是指孩子没有判断能力，不会思考深层次的问题，完全是凭感觉、凭生理直接感受作出行为反应。懵懂期的孩子只要你给他充分的安全感和关爱，他就会按照环境暗示建立常规；第二个阶段是无意识的反叛期，大概是小班下学期到中班上学期，这个阶段的孩子为了表现自己的意欲，往往为了反对而反对；第三阶段是选择性反叛期，大概是中班下学期之后，这个阶段的孩子

是根据内容来选择听不听话，对自己有利的就听，不利的就不听。

三、懵懂期的孩子需要的是安全感和环境的一致性、清晰性和重复性

懵懂期的孩子首先需要有安全感。什么是安全感？安全感建立在预知的基础之上。成人往往有两个误区，第一个误区是以为多陪伴就会有安全感，于是有些妈妈辞掉工作做全职妈妈，每天跟孩子一起玩，天天看着他。但这样一来孩子不一定有安全感，他有的反而可能是被监视感。孩子需要的预知感之一是熟悉感，不是说妈妈花很多时间盯着他，他就有安全感，你想想，如果你的另一半天天盯着你，“怎么样啊，吃饱了没有”、“休息好不好”、“睡得好不好”……这样可能你不但没有安全感，反而会感觉到很大的压力，就像有人盯着你一样。熟悉感是对环境熟悉，包括人和物，所以这个阶段不宜经常搬家或者更换照顾孩子的人。

给予孩子安全感、关爱感是有技巧的，对于孩子来说，怎么做才会有安全感呢？首先，他需要见到你的时候能够见到你。要注意，他见到你跟你见到他这两件事是不一样的，他见到你他就放心，但他不一定想被你盯着。要记住，是孩子有安全感，不是让成人有安全感，当他感觉到需要你的时候就能找到你，当他不需要你的时候，就别在他面前走来走去。很多成人经常犯的错就是孩子不需要的时候他不走，当孩子需要的时候他又不出现。

常见的第二个误区是沟通方法不正确，运用过多的语言沟通，较少用肢体接触。当孩子还小时，成人的面部表情要丰富，笑容要亲和，眼神要像会讲话一样，手要经常轻轻地抚摸孩子，这些都是让低幼孩子产生安全感的方法。和孩子交流时，成人讲话的语气应该让孩子感觉到节奏很轻快、很舒服，成人缓慢的肢体语言能够让孩子觉得很安全。当孩子开始能讲话的时候，成人尽量不要用支配性语言，例如不要说“把你的腿放下来”，可以说“我知道腿放上去很舒服，妈妈也想这样做，不过妈妈是淑女，淑女不会这样做”。用同理心的语言取代支配性语言能够让成人尽快跟孩子建立感情，因为孩子能感觉到“大人理解我的感受”。这种感情传递不一定要用语言，成人可以在适当的时候拍拍孩子的身体或者抱一下，孩子就能感受到成人的关爱。这种关爱能够进一步增强孩子的安全感。

建立安全感后，环境的暗示也很重要。什么叫环境暗示？就是不直接命令孩子，而是利用环境产生行为暗示。例如，孩子小的时候，吃饭时都是孩子先吃，然

后大人再吃。到两岁了，能够自己吃饭了，大人可以在饭桌上隆重地为孩子摆一只碗、一把勺子，告诉他“两岁了，可以坐到桌子上一起吃饭了”，然后就不用管他了。他看到每个人都拿着碗自己吃，正常孩子都会模仿大人，拿起饭碗自己吃，当然最重要的是别管他。只要孩子在这个环境建立了充分的安全感，他就会接受环境的暗示，在暗示中建立常规。如果你说“两岁了，该自己吃饭了”，这样一说，孩子可能就不吃了，因为你破坏了游戏规则，不是环境暗示，而是直接命令，这时候就不是自己吃饭还是喂饭的问题，而变成了“我听你的还是你听我的”的斗争。

我有一次在幼儿园看到一个插班生，他前面桌子上放着几块积木，但他的手夹在大腿中间就是不动，坐着发呆。其他孩子都在玩，就他呆呆地坐着，也没有人去关心他的感受。于是我过去拿了几块积木，在他面前摆弄，一开始他没有注意，后来就用眼神参与，我用肢体引领他的眼睛，然后我就抓到他的注意力了，他开始摆弄积木模仿我玩。这时候我就离开，把空间留给孩子。很多成人这时候可能会跟孩子说“你应该怎么样、应该怎么样”，但我选择离开，几分钟之后回来再看，这个孩子已经很专注地在玩了。

这个例子就告诉我们，关心不是表面的语言功夫，而要用心去关爱。我看到孩子在那边发呆，就过去关心他。知道他对这个地方没有安全感，首先就要让他有安全感，如果我一个陌生人突然过去跟他打招呼，反而会让他更不安全，但这是绝大部分老师可能会做的，我敢说一百个老师，至少九十五个老师看到这个孩子都会说“宝贝，叫什么名字啊，来玩这个”，这样反而让孩子更恐惧。怎么样能够让孩子有安全感地自然参与很关键，我知道这个孩子需要引领，让他敢于去玩，于是我在他面前支持他，玩给他看，我并没有跟他说“我叫什么名字”，甚至一句话都没有讲。孩子首先是用眼睛参与，然后我离开，这是最重要的一步。如果我不离开，孩子就会有压力，我走开了，留下空间给他，让他继续玩，孩子自然跟随环境暗示进行活动。

正常情况下，在四岁之前，大部分孩子的常规都能建立起来，但如果周边的环境暗示不充分，或者爱和安全感不够，孩子就会故意跟成人对着干，或者故意捣蛋，这其实是为了追求更多的心理安全感。心理安全感有两个极端，一是太多爱，太多大人主导的关爱就变成了一种压力，孩子会想逃避，让大人别再管他。另外一种是大人过多支配孩子，这样孩子就容易反抗，跟大人对着干。 我的观念是给孩子的关爱要适度，这样才能够建立孩子不偏不倚的心理素质。建立良好的心理素质后，就需要为孩子周围环境设计明确的常规暗示。

环境必须有一致性，因为只有通过长时间环境要求的一致，才能够塑造孩子遵

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com