

心血为水，绿色常青

—2001-2002年吐鲁番市教学论文选集

主编 彭思学 买合木提·买合苏提



新疆科技卫生出版社 (W)

JIAO XUE LUN WEN XUAN JI

心血为水，绿色常青

——2001～2002 年吐鲁番市教学论文选集

主 编 彭思学 买合木提·买合苏提

新疆科技卫生出版社(W)

图书在版编目(CIP)数据

心血为水,绿色常青/彭思学,买合木提·买合苏提主编.
乌鲁木齐:新疆科技卫生出版社(W),2002.5
(2001~2002年吐鲁番市教学论文选集)
ISBN 7-5372-3379-9

I.教… II.彭… III.中小学-教学研究-文集
IV.G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049281 号

责任编辑 张 宁
封面设计 李齐新

心血为水,绿色常青

主编 彭思学 买合木提·买合苏提

新疆科技卫生出版社(W)出版发行
(乌鲁木齐市龙泉街 66 号 邮编 830001)
新疆工业高等专科学校印刷厂印刷
787×1092 毫米 16 开本 14.75 印张 362 千字
2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷
印数:1—1 000 定价:26.00 元

《心血为水，绿色常青》

——2001~2002 年吐鲁番市教学论文选集

编委会

顾问 王建勇 买买提·沙吾提

主任 靳义川

主编 彭思学 买合木提·买合苏提

编委 张勇锋 蒋兴彩

赵彩凤 唐祝华

审订 诸学鸿

前 言

为了建设一支高素质的教师队伍,适应吐鲁番市的经济建设和社会发展,吐鲁番市从提高教师整体素质入手,加大教师继续教育、课堂教学改革的力度,加强了师德教育的学历培训,重育工作者的主动性、积极性、创造性,通过教育教学研究,使广大教师的教学思维理论化,使教学经验上升到理论高度,形成教育教学的科研素质;为了推广先进的教学经验,互相交流,共同提高,我们特意从近两年内的教育教学研究论文中精选一部分教师的论文。这些论文,不仅涉及面广,内容丰富,而且体裁多样,不拘一格。从内容上看,涉及对素质教育理论的认识,教师素质,创新意识,自我教育,教法改革,思想品德教育等方面;从学科门类上看,涉及了中小学语文、数学、物理、化学、英语、历史、地理、思想政治、美术、体育、自然等学科。这次收录的论文,立意新颖,文笔生动,既有教育思想的闪光,又有亮丽的文采,饱浸着广大教师崇高的风范,深厚的爱生感情,精湛的教育艺术和求实的探索精神。

此次论文集的出版发行,是吐鲁番教育史上的第一次。由于水平有限,时间较短,可能存在着不少缺点,敬请读者提出批评,以便我们在今后的教育教学研究工作中再上一个新台阶。



中共吐鲁番市委书记

二〇〇二年五月十八日

目 录

谈小学生思维能力的培养·····	市教育局	摆生兰、海波	1
再谈体育教师的素质对教学的影响·····	市教育局	吴国贤	3
从韩寒现象看课外阅读·····	市教育局	唐祝华、付利芝	4
加强实验教学 提高教学质量·····	市教育局	赵彩凤	6
激发学生学习兴趣 提高化学教学质量·····	市第二中学	廖 明	7
高中地理会考过关应处理好的几个关系·····	市第二中学	于永健	10
浅谈因式分解和思维方法·····	市第二中学	梁承毅	12
浅谈思想政治课课堂教学中情感的培养·····	市第二中学	吴文锋	13
感悟情境教学·····	市第二中学	张林美	15
谈谈人的精神美的社会性·····	市第二中学	吴焕育	17
浅谈物理实验教学的“缺憾”及其补救措施·····	市第二中学	杨宜静	19
浅谈 CAI 课件制作·····	市第二中学	严 军	21
让比喻走进初中英语课堂·····	市第二中学	李 茹	23
在化学教学中加强环保教育·····	市第二中学	张建成	25
浅谈 3+X 文科综合复习·····	市第二中学	严金兰	27
生物教学应加强对学生生态意识的教育·····	市第二中学	安志红	29
浅谈如何做好数学选择题·····	市第二中学	罗军虎	32
在地理教学中运用比较法实施爱国主义教育·····	市第二中学	宋 霞	34
浅谈情感因素与英语课堂教学·····	市第二中学	郭志康	36
浅谈数学教学中学生创新能力的培养·····	市第二中学	黄文娟	38
谈初中思品教学中学生思维能力的培养·····	市第二中学	陆美芳	39
浅谈激发学生学习英语的兴趣·····	市第二中学	宋治国	41
浅谈培养学生的英语语感·····	市第二中学	田 燕	42
浅谈历史教学对学生精神文明的培养·····	市第二中学	彭恒珍	43
如何完成小学到初一的过渡教学·····	市第二中学	钱开洪	45

试探人的现代化和教育的现代化·····	市第二中学	刘学锋	····· 46
谈谈开放式中学历史作业·····	市第二中学	杨 静	····· 49
计算机教学中的能力培养和德育工作·····	市第二中学	丁 力	····· 50
举好列 用好例·····	市第二中学	罗 红	····· 52
浅谈中学音乐教师的职责与修养·····	市第二中学	马艳萍	····· 54
语文教学中如何渗透德育教育·····	市第三中学	郭 咏	····· 56
浅谈中学政治课如何加强德育教育·····	市第三中学	穆朝晖	····· 57
如何上好历史课·····	市第三中学	陈森钢	····· 58
学写说明文·····	市第三中学	张 红	····· 60
利用物理实验培养学生非智力因素·····	市第三中学	马新明	····· 61
浅谈数学课堂教学中提问的设计·····	市第三中学	郭 梅	····· 63
激发学习兴趣 改进课堂教学·····	市第三中学	马丽莉	····· 64
英语素质教育与新的评价策略·····	市第三中学	贺海军	····· 65
“后进生”更需要关爱·····	市第三中学	孟丽君	····· 69
浅析体育教师担任班主任工作的利与弊·····	市第三中学	陈宝林	····· 70
初中生物教学的一些做法·····	市第三中学	张艳琴	····· 71
中小学生逆反心理之我见·····	市职业中学	张明秋	····· 72
作文与做人·····	市职业中学小学部	殷秀娟	····· 74
多媒体语文课件应重视创设情境·····	市职业中学	张新灵	····· 75
浅谈美术欣赏课教学中的几点体会·····	市职业中学	徐迎善	····· 77
潜移默化 教书育人·····	市职业中学	翟艳梅	····· 79
如何在作文教学中培养学生的个性·····	市职业中学	杨红莲	····· 84
实施数学素质教育,迎接 21 世纪的挑战·····	市职业中学	杨树超	····· 86
论培养体育锻炼习惯 与促进心理健康发展·····	市职业中学	魏 兵	····· 88
建立一个新型的师生关系·····	市职业中学	杨俊林	····· 89
上好思想品德课的几点体会·····	市职业中学	唐璐、丁春富	····· 90
试谈小学语文教学中对学生审美能力的培养·····	市职业中学小学部	席琰乡	····· 92
在初中几何教学中如何提高学生的思维能力·····	大河沿镇学校	徐 华	····· 95
抓住课堂教学,落实素质教育·····	鄯善县吐峪沟第二中学	刘军、张言荣	····· 98

加强听说训练,重视英语能力的培养·····	鄯善县第二中学	侯维佳 ·····	99
环境教育应渗透到学校的各科教学之中·····	红星煤矿学校	李 波·····	101
背诵能力的培养与指导·····	七泉湖中学	王成莲·····	102
创设教学情境 激发学生学习兴趣·····	七泉湖中学	祁凤霞·····	103
浅谈小学课文中的“寓言”教学·····	七泉湖中学	郝建萍·····	105
如何培养学生学习英语的兴趣·····	七泉湖中学	周金薇·····	106
提问——教学活动的组成部分·····	七泉湖中学	李淑娟·····	107
如何制作好的多媒体课件·····	七泉湖中学	夏立新·····	109
浅谈中学历史教师自身素质的提高·····	七泉湖中学	李晓玲·····	111
在体育课中对学生加强思想品德教育·····	七泉湖中学	路洪恩·····	113
思想品德教学要增强导行功能·····	市第二小学	胡媛梅·····	114
浅谈美术教学中的演示法的运用·····	市第二小学	韩 成·····	116
浅谈师生关系的重要性·····	市第二小学	童正友·····	117
浅谈体育教师担任班主任的优势·····	市第二小学	刘忠镇·····	118
转变教学观念,融洽师生关系·····	市第二小学	雷春梅·····	120
做好角色转换,融洽师生关系·····	市第二小学	马晓明·····	121
浅谈观察作文的指导方法·····	市第二小学	葛 英·····	123
德育在语文教学中的渗透·····	市第二小学	谢 红·····	124
浅谈小学英语教学如何贯彻好课程			
标准的精神和理念·····	市第二小学	贾红娥·····	125
浅谈小学体育课的德育渗透·····	市第二小学	回为民·····	127
在数学教学中怎样培养学生的创新精神·····	市第二小学	韩新镇·····	128
音乐教育在素质教育中的自身价值·····	市第二小学	杨 婷·····	130
浅谈小学数学教学创新教育 ·····	市第二小学	任秀丽·····	131
浅谈小学四年级应用题教学 ·····	市第二小学	王丽亚、及乃荣·····	
·····			133
谈谈数学课堂教学中的“练”·····	市第二小学	沙万福·····	136
浅谈电教媒体在语文教学中的运用·····	市第二小学	毕生喜·····	138
作文教学的开源和激情·····	市第二小学	赵德俊、杨云霞·····	
·····			139

怎样突破小学数学教材中的难点·····	市第二小学	王翠霞、席爱乡·····	141
德育在语文教学中的渗透·····	市第二小学	杨尚菊、孙卫东·····	142
从小学生的心理特点出发抓好识字教学·····	市第二小学	邱东霞·····	144
浅谈素质教育中“待进生”的转化·····	市第三小学	孙巧芳·····	145
童谣联想·····	市第三小学	魏淑玲·····	147
作文教学中突出文章中心的方法·····	市第六小学	左国伟·····	148
浅谈电化教学与提高学习兴趣·····	市第六小学	任旭东·····	150
让绘画开启幼儿创造之窗·····	市第六小学	冯仰华·····	151
班主任的“偏心”与“公平公正”·····	市第六小学	王 萍·····	152
浅析语文教学与素质教育·····	市第六小学	季友英·····	154
加强体育课的安全和措施·····	市第六小学	马旭东·····	155
分数运用题解题障碍分析与对策·····	市第六小学	袁绒绒·····	156
浅谈家庭教育的重要性·····	市第六小学	孙 靖·····	158
浅谈如何培养小学低年级学生的学习习惯·····	市第六小学	王惠芳·····	159
利用零散时间 提高学习效率·····	市第六小学	王 萍·····	160
倡导自主学习 提高学生素质·····	市第六小学	夏 娟·····	162
浅谈小学一年级乐理知识的教学·····	市第六小学	刘秀娟·····	163
如何培养小学生的数学技能·····	市第七小学	张 红·····	164
如何引导儿童健康成长·····	市第七小学	刘淑英·····	165
爱心、沟通、理解、信任·····	市第七小学	周新梅·····	167
如何培养学生的学习能力·····	市第七小学	李肆难·····	169
班主任与学生的素质教育·····	市第七小学	李苏梅·····	171
激发兴趣 启发想象·····	市第七小学	钟 彦·····	172
在中小学课堂教学中融入英语口语的必要性·····	市第七小学	宋良芝·····	174
浅谈小学阶段的舞蹈教学·····	鄯善县第二小学	仝德华·····	175
用爱唤醒他们·····	鄯善县第二小学	陆红梅·····	176
浅谈多媒体在教学中的应用·····	大河沿镇学校	王晓艳·····	179

教学中怎样促使学生主动发展·····大河沿镇学校	陶爱芳·····	180
音乐教学中关于素质教育几个误区的思考·····大河沿镇学校	申淑萍·····	182
浅谈初中语文阅读与写作教学·····艾丁湖农场学校	许明翠·····	183
论物理知识应用能力的培养·····艾丁湖乡汉回学校	杨俊山·····	184
给学生多一点鼓励,少一点批评·····艾丁湖乡汉回学校	屠付义·····	186
如何“激活”学生的数学兴趣·····艾丁湖乡汉回学校	何都正·····	187
素质教育——重在创新·····艾丁湖乡汉回学校	裴其林·····	189
浅谈初中化学实验教学的重要性·····艾丁湖农场学校	刘友胜·····	190
论体育教学中学生主体地位的构建·····红旗农场中学	毛福利·····	192
网络资源的选择与运用·····红旗农场中学	张 军·····	193
中学生德育工作探讨·····红旗农场中学	卜志权·····	196
语文教学中要关注学生非智力因素·····红旗农场中学	刘林瑜·····	198
评课应该把握“度”·····红旗农场中学	李 玲·····	200
师道尊严与情感教育·····红旗农场中学	李 红·····	201
良好的集体与“班主任”·····葡萄农场学校	徐春莲·····	203
浅谈教育应注重情感·····葡萄农场学校	张 伟·····	204
如何运用直观法进行教学·····葡萄农场学校	孔德育·····	206
在语文教学中培养学生兴趣·····葡萄农场学校	姚爱芳·····	208
注重导入 激发兴趣·····葡萄农场学校	曹 萍·····	209
怎样训练学生说连贯的话·····葡萄农场学校	郭卫莉·····	211
创新教学实践·····艾丁湖农场汉回学校	袁学芳·····	213
教师要善待“后进生”·····花园小学	李翠萍·····	215
应当重视教学效果·····园艺场中学	徐 标·····	216
浅谈中考电学题的分析法·····胜金乡汉回学校	吴清志·····	218
小学语文与爱国主义教育·····亚尔乡火箭小学	郎洪苏、马永红·····	220
如何提高语文课堂教学质量·····胜金乡汉回学校	胡元成·····	221
转化“后进生”有效方法的案例·····鄯善县育才学校	王 丰·····	222

谈小学生思维能力的培养

吐鲁番市教育局 摆生兰 市第二小学 海波

小学数学是基础教育的一门重要学科,小学生正处在长见识、长知识的阶段,他们正以十分好奇的心情观察世界的一切事物,像海绵一样吸收着人类的经验和知识。数学教学主要是数学思维活动的教学。教学要有目的、有计划的培养学生养成独立思考、正确判断、动手操作的习惯和能力,逐步使学生学会运用数学的思想方法观察和处理周围的事物,达到会算、会想、会用的目的。义务教育小学数学教材从学生的年龄特点和思维特点出发,加强直观教学,增加学生的活动和动手操作的内容,引导学生实际观察、操作,用多种感官进行学习。所以义务教育小学数学教材的编写具有良好的科学性和可行性,施教的关键是领会编者的意图,增强“基础”意识,发展学生的思维能力。

一、在直观和操作的过程中,培养抽象、概括能力

数学的一个重要特点是具有抽象性。而一年级学生的思维特点是以形象思维做为主要形式的,直观感受力较强。加强实际操作活动是义务教育小学数学教材的重要特点之一,编者在概念、计算法和某些规律性知识的得出中,都安排了学生的操作活动和动手操作的内容,引导学生实际观察操作,用各种感官参与学习的全过程。这样,学生既能较好地理解和掌握新知识,又有利于发展学生的思维能力。10以内数的认识和加减法的含义是小学生开始学习数学的最基础的知识,教材根据一年级学生的年龄特点和思维特点,除了从实物图导出数学概念外,还安排了让学生动手操作的内容。每一个数,都是通过数不同的物体逐步抽象出来的。教学生认识3、4、5、6时,在数不同物体的基础上,还让学生用小棒摆三角形、正方形、五边形及六边形。这样,不但有助于学生通过直观抽象出数的顺序和大小,加深对数的认识,还有助于几何图形的早期建立把数和形有机地结合起来,便于加强相互间的联系和配合,利用形可以加深对数的认识,反过来利用数可以更好地反映形的本质特征。

数学的概念十分抽象,由于小学生正处在具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段,所以他们仍要通过实物直观地去感知事物获得表象。所以在操作前,提出明确的要求,以规范学生的动作,促进思维活动准确展开,如在教学“求比一个数多(少)几的数”的应用题时,我注意到这种类型的应用题是求相差数应用题的变型题,数量关系比较隐蔽,其思维的依据是“同样多”的概念,而一年级学生的抽象思维能力差,所以在操作时,我把操作活动分为两步:第一步要求学生通过操作能正确的提出“同样多”,如先摆5朵黄花,然后摆出“红花和黄花同样多”;第二步再摆出红花比黄花多3朵,这样在摆的过程中,使学生清楚地看到红花分为两部分,一部分和黄花同样多的,另一部分是比黄花多的;然后不失时机地引导学生把摆、看、想的过程说给小朋友听,使学生头脑中逐步形成操作活动的映象,在解答应用题时就能根据题里的条件和问题联想出操作的方法,正确地解答,使学生由直观思维自然而然地向抽象思维过渡,从而培养学生的初步的抽象、概括能力。

在教学中,只要从实际出发精心指导,就能使学生由对应用题数量关系的静态与部分感知变为动手操作的动态与整体的感知,从而达到提高学生解答应用题的目的。

二、在知识迁移的过程中,培养学生的比较、分析、综合的能力

新旧知识之间联系十分紧密,教学中就要紧紧抓住新旧知识的连结点,从已有知识经验出发引出新知识,利用已知同化新知,使新旧知识有机结合,形成知识网络。新教材的又一明显特点是注重新旧知识的联系和新旧知识的对比迁移,新知的引入都是通过旧知的复习来过渡的。小学数学中,有些应用题具有相似的数量关系。从而具有相似的解题思维方法。这样在教学中,就要采用对比的方法引导学生分析思维,使学生弄清题中的数量关系,掌握解题规律,从而培养学生思维的变通性。求一个数比另一个数少几的应用题和求比一个数少几的数的应用题对比,在教学中,我通过引导学生分析找出这两道题的相同点和不同点,使学生知道第一个已知条件相同,据(1)小题的问题和(2)题的第二个条件知道红花多、黄花少,所以红花可以分成两部分,一部分是和黄花同样多的,另一部分是比黄花多的,(1)是求黄花比红花少几条,要从红花的朵数里去掉和黄花同样多的部分,剩下的就是比黄花多的部分,也就是黄花比红花少的朵数。(2)是求有多少朵黄花,要从红花的朵数里去掉比黄花多的部分,也就是黄花的朵数。这样,通过分析比较,使学生清楚地知道虽然这两道题都是用减法计算,但他们所表示的意义不同。通过这样的对比分析,使学生明确它们之间的异同及联系,强化了这组应用题的基本特征及解题思路。这样不但锻炼了学生的思维,还培养了学生的比较、分析、综合能力。

两位数加整十数是两位数加一位数的延伸,教学的目的之一是使学生理解相同数位上的数相加的道理。所以,在教“两位数加一位数、整十数(不进位)”的口算方法时,先让学生动手操作计算 $34+2$ 和 $34+20$ 的结果,再说出操作的过程,对比这两道式题的特点,归纳出口算的步骤,然后按照教材的安排说一说, $34+2$ 和 $34+20$ 的算法有什么不同的地方,引导学生在比较、分析的基础上,较好地理解“相同数位上的数相加”的道理,总结出口算的方法。这样在新知的教学中,运用对比的方法,不仅有利于学生掌握算理,培养初步的比较、分析、综合能力,还有利于学生养成良好的学习习惯。

三、在启发思维过程中,教给学生思考的方法

教给学生思考的方法是义务教育小学教学教材的又一特点,教材根据学生的年龄特点和认知规律,采用多种形式发展学生的思维引导学生思考,使学生在 学习过程中逐步掌握思考问题的方法。教学计算或解应用题时,应先让学生做与新课有密切联系的复习题,再利用“想一想”观察示意图或操作活动等方式,引导学生分析和推理,从而学会计算和解题的方法。例如,教两位数减一位数、整十数(不退位) $36-2$ 的,让学生先用小棒摆一摆,然后说说为什么个位数和个位数相减,再和整十数相减的道理,并根据学生的口述在算式下面口算步骤。再让学生根据操作过程说说是怎样算 $36-2$ 的,引导学生学会分析和推理,掌握两位数减一位数、整十数(不退位)的口算方法。最后让学生讨论例 1 的两道式题的算法有什么相同的地方,进一步明确两位数减一位和两位数减整十数各自的算法。通过做一做巩固所学的知识,这样教学不但使学生参与了获取知识的全过程,还让学生从中掌握了思考方法。

再谈体育教师的素质对教学的影响

吐鲁番市教育局 吴国贤

教师是人类文明的传播者,是人类智慧的开发者,是塑造人类灵魂的工程师。教师的素质对培养和塑造跨世纪人才起着举足轻重的作用。国家的希望在教育,教育的希望在教师,教师的素质直接影响着学生的素质,根据教育心理学、运动生理学的原理,结合体育运动的特点和大部分学者对素质的分类,可把体育教师的素质分为政治素质、形象素质、心理素质、技能素质,这四方面构成了体育教师的整体素质。

一、政治素质对教学的影响

在 21 世纪的今天,教师肩负着以科学理论引导、教育、武装人,以高尚的精神塑造人,培养“四有”新人的崇高事业,关系到祖国的前途和命运。教师要对社会的要求,对党的路线、方针、政策有深刻的理解,对教育在社会主义现代化建设中的战略地位有充分认识;教师还必须具有正确的世界观、人生观、价值观,具有良好的政治素质,很强的政治鉴别力和政治敏锐性,具有一定的马列主义理论水平。在体育教学中不仅要提高学生的身体素质,还要培养学生的爱国主义精神、集体主义观念,树立正确的思想信念、人生观、价值观。要培养学生正确的学习态度,学而不厌,诲人不倦,敢于攀登高峰的精神,要培养学生团结协作的作风和处理问题的能力等。

二、形象素质对教学的影响

形象素质,指体育教育的外在形象,也就是体育教师所特有的气质和留给学生的印象。它可以从体育教师的衣着、言谈和举止中反映出来。在体育教学中,教师的形象素质对教学会产生两个方面的作用:即积极向上的正面作用和消极颓废的负面作用。一般来说,学生对体育教师是尊敬的崇拜的,因此,他们会模仿老师的一言一行,树立和形成自己的形象,也就是说,教师外在的形象对学生起着潜移默化的作用。所以,作为一名教师要时时注意自己在学生心目中的形象。比如,我们要求学生上体育课时着装要干净整洁,统一穿运动衣、鞋,不得拉开钮扣等,要求学生这样做,老师就更应如此。当一个衣着得体、精神饱满的教师来到学生面前时,必须会给学生一种精神鼓舞,从而使学生产生一种良好的课前情绪,激发学生的兴奋点。反之,如果教师无精打采,影响课堂教学效果。因此,从这个角度讲,就必须要提高体育教师自身的形象素质。

三、心理素质对教学的影响

教师的心理素质,指教师心理活动的外部流露,也就是教师在课堂教学中的态度和情绪,在体育教学中可以从体育教师的一言一行,一笑一颦中反映出来。

在体育教学中,学生会很敏感地体会出老师对自己的看法和态度。也就是说教师在课堂上的心理反应很大程度上影响着学生的学习情绪及学习效果。比如学生在做某一动作时,有的因害怕而不敢做,有的因做得不好而泄气,这时老师的态度如语言、口气、眼神、手势、表情等,都会直接袒露在学生面前。有经验的老师要做到学生从教师的态度中获得自信心。因此,

教师善于用自己的良好心理素质影响和感染学生,从而使学生形成良好的心态,正确对待学习中遇到的困难,以收到良好的效果。

四、技能素质对教学的影响

技能素质是体育教师专业理论和教学实践相结合的综合反映,它从体育老师的讲解示范、组织措施、教学方法中可以反映出来。

在体育教学中,要想上好一节课,首先要根据学生的具体情况,结合教材的内容,设计出比较好的教学方法和手段,这样才能保证课堂效果。而在教学过程中,教师的讲解示范尤为重要。简明扼要的讲解,干脆利索的示范,不仅能使学生尽快了解和掌握动作要领,而且能够有效地利用课堂有限时间达到提高课堂效益的目的。常言道:“名师出高徒”,高水平的教师才能教出高水平的学生。教师的技能素质直接影响着学生的技能发展,因此,体育教师一定要注重自身业务能力的提高。学无止境、教无止境,教师要达到教与学的无止境,就必须刻苦学习,刻苦钻研。更好地担当起这副重担。

从韩寒现象看课外阅读

吐鲁番市教育局 唐祝华 市第三中学 付利芝

韩寒以其《三重门》而名噪一时。究其原因,人们感兴趣的不仅是作品本身,要感兴趣的是韩寒的年龄,一个十六岁的少年是如何写出一部二十余万字的小说的?作品所显现出的作者见识之深刻、文笔之老到是绝大多数同龄的中学生无法相比的。

作品中的许多事件、情节绝非他这个年龄段的人所亲历,但他就是写出来了。探其答案,只能是课外阅读。韩寒现象给我们从事中小学语文教学的人一些启迪。

中小学语文是最基础的学科,又是发展中小学生思想品德素质、身体心理素质和劳动技能素质的认知前提和必要条件。长期以来,语文教学投入多(师生投入精力多、时间多),效率低(词汇量少、作文能力差)。语文教学以“教师、教材、课堂”为主,造成学生的阅读量太少,语言活动实践机会少,学习语文的兴趣低,缺乏主动的求知心理基础。

现行九年义务教材的包容量与九年这一漫长的时间是不相应的,或者说用九年的时间仅学这些教材是远远不够的。因为高年级及初中生既保留着孩童天真好奇、喜欢了解新鲜事物的特点,又因为脑部发育已经完成并正在走向高峰而具有了一定的思考和辨识能力,他们比儿童成熟,比成人好奇。他们渴望知识,渴望了解有关世界和人生的一切。仅仅凭课本上有限的“例子”,凭借个人的经验来了解社会,感悟人生是不可思议的。从现实情况看,当今小学生课外阅读的质量远远没有达到教学大纲所要求的应有水平,与语文教学的要求和社会要求不相适应。中小學生作文水平大面积徘徊于低谷。一个初中生的作文一次只能说一件事,往往还说不清,废话、空话、假话充斥,甚至连简单的书信也要别人代笔,这说明了什么?

作文水平的高低所反映的正是语文水平的高低。用九年的时间学习本国语文,却是大多数不过关,其投入和时间的浪费还不惊人吗?

韩寒现象和一些作文能力较强的学生无不得益于课外阅读。

课外阅读不是可有可无的,是少了不行的,是亟待加强的。

必须加大课外阅读量。九年义务教育的 18 本教材,其字数分配到九年的时间里,每天的接触量少的可怜。“书到用时方恨少”,说明了知识积累的不够,“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,说明了水到渠成的必然。无论是口头表达,还是书面表达,仅仅依靠课堂教学是不能达到语文教学目的的。要真正会读书,会写作文,养成精读熟思和热爱写作的习惯,还必须在课外进行大量的阅读、写作训练。应从四年级开始,每年以 50 万字的阅读量递增。如果学校或家庭条件允许,起点还可提前,阅读量还可增大,以促成量变到质变的早日到来。

必须加大课外阅读量。走出“语文课本为中心”的樊篱,语文的内涵不仅仅是课本。童话、寓言、科普读物对于学生想象、思维能力的影 响,名人传记、英雄事迹对于学生思想道德、意志品质的影响都是几篇范文所无法达到的。在课外阅读中,学生的思维能力、思想品德、理想情趣、意志行为以及良好习惯受到潜移默化的影响,从而充分挖掘中小学生的智慧潜力,发挥教育的巨大功能。

课外阅读是课内阅读的补充和扩展,课外阅读可以为课堂教学在时间和内容上给有限的教材以量和质的补偿,语文教学的目的在于学以致用。“课法于课内,得益于课外。”教材限定了教师的备课、授课的内容及教法。所谓的面向全体,是事实上的一刀切,抹杀了个体间的差异。而课外阅读则为基础不同、能力不同、喜好不同的个体提供了广阔的发展空间。

教会学生如何学习知识更为重要。素质教育的一个重要目标,就是培养学生的自学能力。学生在大量的课外阅读中,领会字、词、句的正确使用,体验谋篇布局的奥妙,感悟更多的令人或悲或喜、或惊心动魄、或荡气回肠的丰富人生,从而寻找到人生理想的切入点,构建终身奋斗的目标。

课外阅读需要注意的问题:(1)循序渐进,逐步提高。不同的年级,要提供不同的课外读物。兴趣是入门走向热爱的导向,养成自觉阅读的能力和习惯,掌握正确的阅读形式和方法,使兴趣向自觉转化。(2)指导与引导必不可少。古今中外的可读书籍是如此之多,再加上当今出版物鱼目混杂,教师和家长必须适时给予指导和引导,避免放任自流甚至误入歧途。对课外读物的要求是,既是对儿童少年最有用的,又是最适合他们阅读的。(3)课外阅读必须与课堂教学紧密联系起来,与写作练习联系起来。课堂中所传授的写作方法,如果没有大量的课外阅读支撑,只能成为机械的教条主义。(4)电影、电视、流行音乐代替不了书籍的阅读,犹如快餐不能满足人体的营养需要一样。

课外读的重要性是许多语文教师已经意识到,但又未能很好解决的问题。其原因就是对课外阅读未能给予足够的重视,课外阅读太少,课外阅读缺乏科学性、连续性、长期性,这就是目前中小学生作文水平普遍不高的症结所在。

加强实验教学 提高教学质量

吐鲁番市教育局 赵彩凤

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣,帮助学生形成化学概念,获得化学知识和实验技能,培养观察能力和实验能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此,加强实验教学是提高化学教学质量的一个重要方面。

一、化学实验能激发学生对学习化学的浓厚兴趣,这是学生学好化学的基础

学习兴趣是学习动力的重要心理部分,它是推动学生去探求知识并带有情绪体验色彩的意识。化学实验中五彩缤纷的实验现象,极大地激发起学生的好奇,利用学生的这种心理,引导他们去观察、分析实验现象,从而揭示事物的本质,达到对学习对象的本质和规律的认识,随着这种情绪体验的深化,产生进一步学习的需要,培养学生的毅力,这是学生学好化学的前提和基础。

学生求知的心理素质只是一种潜在的学习动机。首先必须通过培养学习兴趣,才能使这种潜在动机指向特定的方向,而在逐步获得新知和发展兴趣的互为因果的过程中得到激发。这样的动机激发过程,由于作为学科基础的化学实验是创设生动学习情景的有效手段,所以常能通过实验教学来完成。

例如,讲《碳的几种单质》一课,课堂中设计如下一组小实验:①将冷的磁盘罩在烛焰上方,使蜡烛不完全燃烧产生的碳写出一个“c”字,②用金刚石裁玻璃,③用石墨在纸上速画一张金刚石晶体模型图,④用石墨把电路接通,电灯泡亮了。这些演示激起学生的好奇心,让学生产生“为什么”的悬念,为了进一步激发学生深层次的兴趣,紧接着介绍《金刚石与石墨异同》课时教师又以讲故事的方式向学生描述三个事实:①17世纪意大利佛罗伦萨学院的院士们观察金刚石怎样反射阳光时,突然价值万金的金刚石变成了一缕青烟消失了,这出乎意料的变化把院士们弄得惊诧不已。分析产生的全部物质,原来只有二氧化碳,别无其它。②煤放在隔绝空气的条件下很快加热,使杂质挥发掉,剩下的纯碳就成了墨。③1797年法国化学家谈拉德做了一个成功的实验,他称取等量的石墨和金刚石,分别使之充分燃烧,结果得到了相等质量的气体,该气体都能使澄清的石灰水变浑浊。在这堂课上,把有关碳单质的有趣小实验和故事安排进去,既教了化学知识,又培养了学生的兴趣。

二、化学实验有助于培养学生的观察能力和思维能力,这是提高化学教学质量的关键

从心理学的角度看,能力是使活动的任务得以顺利完成的心理特征。能力是同活动密切联系着的,离开了活动,能力既不能形成也无从表现。在化学实验教学的活动中,实验、观察和思维三者始终是联系在一起的。观察离不开思维,而以实验观察获得的感性认识材料为基础来实现从认识上的飞跃,以达到理性认识的目的,就离不开思维活动。因此可以说,实验观察是进行思维的条件,实验观察有利于思维能力的培养,而培养思维能力是培养学生诸多能力的核心,是提高化学教学质量的关键。

学生对化学实验具有强烈好奇心,但在实验观察中往往受突如其来的新变化影响,忽略

了对现象的深入观察,使观察变得盲目。例如,在做过氧化钠与水反应的实验中,学生观察到白色粉末溶于水,出现了大量气泡,放出热量,留下无色溶液。但单凭这一现象,是难以判断生成物的,必须做进一步的分析验证,因此,老师引导学生用带火星的木条检验生成的气体,并据此推断溶液中的可能产物,当用酚酞试剂检验该溶液时,发现酚酞溶液由无色变成红色,旋即红色消失。此时老师引导学生思考,酚酞变红说明溶液呈碱性,而红色退去,是碱性太强,致使酚酞结构发生了变化。这样对实验现象的细心观察及结果的进一步分析论证,强化了分析方法与过程的训练,培养学生对事物的观察能力和解决实际问题的能力。

三、化学实验有助于培养学生严谨的科学态度和进行科学方法的训练

在化学实验中,培养学生重视理论对化学实验的指导作用,培养学生实事求是,一切从实际出发,不能随意臆造事实或修改数据,培养学生做到一丝不苟,精益求精,严格按照操作规程进行实验,真实记录实验现象和实验结果,这些利用于培养学生严谨的科学态度和对科学方法的训练,而这一点不仅是提高化学教学质量的要求,也是增强学生的科学素质、培养创造性人才的需要,是提高化学教学质量的目的。

例如,初中学习金属跟盐溶液的置换反应时,一位教师演示了金属钠跟硫酸铜溶液的反应,想通过实验证明并不是所有活动性强的金属都能从盐中置换出活动性弱的金属,钠跟硫酸铜的反应不是生成铜,而是生成氢氧化铜等。在实验时由于他没有把金属钠表面的煤油吸净,钠的颗粒又较大,所以放入硫酸铜溶液后立即起火燃烧,浓烟滚滚,溶液中既有蓝色沉淀,又有黑色沉淀,盛溶液的烧杯内壁全都变黑色。面对这些意想不到的现象,教师并没有慌乱,而是启发学生认真观察,让大家叙述观察到的现象。再让学生分析这些现象的本质和发生这些现象的原因,使学生学到如何正确对待科研中的失败,这正是创造型人才应具有的精神和品质。

总之,实验是手段,其目的是通过实验引其趣、激其疑、导其思、解其惑,这样才能起到培养学生能力,达到提高教学质量的目的。

激发学生学习兴趣 提高化学教学质量

吐鲁番市第二中学 廖 明

要完成中学化学教学任务,达到大纲的各项要求,不断提高化学课的教学质量,确实是一个极其艰苦而复杂的、必须不断探索和创新的劳动过程。事实上,就化学学科教学质量形成的全过程来看,所涉及的因素是多方面的,这里仅从如何激发和运用学生学习化学课的兴趣,提高课堂教学质量,谈一些自己的认识。

学生的学习兴趣是构成学习动机的最现实、最活泼的心理成分,是学习动力最重要的源泉。古今中外,许多有成就的化学家、化学科技工作者和教育工作者,都是在中学阶段就培养了对化学强烈而持久的兴趣。

心理学研究表明,人们对自己感兴趣的事物,总是力求去探索它、认识它,这就必须从中