

教育督导中的 课堂教学评价 60问

主编◎张 岚 杨国顺 朱 坚
执行主编◎周代骏



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

教育督导中的 课堂教学评价 60问

主 编◎张 岚 杨国顺 朱 坚

执行主编◎周代骏

图书在版编目(CIP)数据

教育督导中的课堂教学评价 60 问 / 张岚, 杨国顺, 朱坚
主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5617 - 9637 - 5

I. ①教… II. ①张…②杨…③朱… III. ①基础教育—
教育视导②基础教育—课堂教学—教学评议 IV. ①G637. 2
②G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 136372 号

教育督导中的课堂教学评价 60 问

主 编 张 岚 杨国顺 朱 坚
执行主编 周代骏
策划编辑 朱文秋
组稿编辑 张继红
项目编辑 刘 佳
审读编辑 陈臻辉
责任校对 时东明
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海华大印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 10.25
字 数 154 千字
版 次 2012 年 8 月第 1 版
印 次 2012 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 9637 - 5/G · 5668
定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

由上海市教育学会督导专委会、市政府教育督导室、市教育督导事务中心联合撰写的《教育督导中的课堂教学评价 60 问》一书即将出版,这是一件适应当前需要很有价值的好事。

上世纪 90 年代,上海提出了学校发展性督导评价工作,进入 21 世纪以来,学校发展性督导评价受到了教育界的广泛关注及重视。2005 年,上海市教委、上海市政府教育督导室发布《上海市关于深化与完善“学校发展性督导评价”工作的若干意见》,明确提出要不断完善与创新“学校发展性督导评价”工作,提高教育督导评估效能,指导与服务学校发展。

教学是学校的中心工作,随着教育改革的日益深化,课堂教学越来越被国内外教育督导界所重视,课堂已成为教育督导采集信息最重要的渠道。督导人员走进课堂,观察和评价课堂教学,已经成为督导工作的常态。因此,《教育督导中的课堂教学评价 60 问》一书的出版,将对学校发展性督导评价工作有着现实的指导意义。

通读了《教育督导中的课堂教学评价 60 问》一书后,我认为该书有以下两大特点。

一是有理论有应用。督导评价是一门科学,因此评价的标准要客观、公正、科学,评价的方式、方法要合理、得法。督导中的课堂教学评价与教研中的课堂教学评价不同,有它的特殊性,它更注重从“整体”的角度开展评价,关注在课堂教学活动中对学校办学思想的落实、课改精神的落实,关注学与教方式的转变。遗憾的是,国内对于这方面的研究较为缺乏。本书编写组在分析大量个案、总结提炼的

基础上,由资深督学撰文,对教育督导中课堂教学评价的重要性的特点进行了分析和阐述,并对督导人员观课、评课的方法,评价结果的运用等问题,提出了操作性很强的指导性意见。同时,书中还摘编了一些教育专家、督学的观点,相信这对督导人员提升对学校课堂教学改革的理解,提高观课评课能力会有一定的帮助。

二是可读性强。《教育督导中的课堂教学评价 60 问》以问答式作为书的基本架构。对教育督导的课堂教学评价中经常遇到、普遍关注的 60 个重要问题进行论述和解读,针对性和可读性强。书中还选取了大量鲜活的案例,并收集整理了一些有价值的评价指标、调查问卷等材料,如中小幼各学段的课堂观察量表,中国香港及美国中小学的观课评课量表、学校课堂教学改革情况调查问卷和访谈提纲、以及督导评价报告的样例等,这些都有很好的参考价值。当前我们的督导队伍越来越趋向年轻化,这样的一本书对年轻的督导人员也可起着培训的作用。

相信这本书的出版,会受到广大教育督导工作者的欢迎,也希望今后有更多这样的好书出版,以促进督导工作不断深入和发展。

张民生

2012 年 6 月

前言

上海基础教育实施学校发展性督导评估已经有 12 个年头了。在学校和督导人员的共同努力下,学校发展性督导评估的理念、模式、方法和技术日趋成熟,学校自主管理、自主发展的运行机制逐步形成。

十多年来,我们对于这方面的研究与实践始终坚持一个理念——督导工作必须以学校发展为本。督导的根本目的是推进学校依法、自主、可持续发展,督导不仅是对学校办学的监督与检查,更重要的是为学校的发展提供指导与服务,因此我们会非常关注学校在发展过程中以及督导人员在实施发展性督导评估时如何解决遇到的问题,也非常重视发现、总结学校和督导人员在实践中探索到的宝贵经验。

随着“学校发展性督导评估”这一课题研究与实践的不断深入,上海市教育学会督导专业委员会感觉到有责任去推进这一富有生命力的创新工作。2005 年,我们决定根据发展进程陆续推出一套丛书。策划这套丛书时确定了两个原则:其一,丛书要体现服务性。它的主题与内容要努力顺应学校和督导人员在推进学校发展性督导评估进程中的需求。也就是说学校和督导人员最关心什么,最希望探讨什么,我们就与大家一起研究什么;其二,丛书要体现实用性、操作性。要克服理念与操作两张皮的现象,力求将新理念贯穿和渗透于方法、技术操作中。

在研究会同志的艰苦努力及各方面的支持下,我们于 2006 年编写出版了《学校发展规划 50 问》、2007 年编写出版了《学校发展性督导评估 80 问》。这两本书的出版得到了本市各区县、学校与督导人员的充分肯定,也引起了全国各地教育同仁们的深切关注,并获得了全国教育督导研究成果一等奖。这给了我们很大鼓

舞,勉励我们继续努力。

提高教育质量是教育发展永恒的主题。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”,“建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制,把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。课堂教学作为教学活动的主渠道和中心环节,如何提高课堂教学质量必定、并且已经成为广大教育工作者研究的重点,这也是督导工作必须关注并认真研究的重点。

在长期的督导实践中,我们深切体会到督导人员在督导学校时必须花大量时间走进课堂,因为在那里可以获得最真实、最鲜活、最丰富的信息!督导人员还必须学会利用这些信息科学地评价课堂教学质量,以及判断学校管理、师生发展等方面的情况,汇总分析后形成督导专题报告。因此,课堂观察与评价是督导人员最重要的基本功之一。

基于不同的目的,进教室观课的有教师、校长、教研人员、督导人员以及各级领导,国内外有关课堂教学评价的方法和指标也是林林总总、见仁见智,相关资料与成果也有很多,本书的出发点是想从督导的视角来探讨这一涉及教育质量核心领域的课题。

督导实践中经常会有这种情况:督学走进教室观课,然而每位督学获得信息的广度和深度存在很大的差异,一些资深督学能从丰富的课堂信息中抓住最本质的东西;会由表及里透过现象看到深层次的问题;会见微知著于细微处窥见教育理念及学校文化这些似乎看不见摸不着的东西;会判断出校长的课程领导与教师的课程执行情况;还会分析出学校管理、师生关系、师生发展情况,等等。这些能力是督学们孜孜以求、但却不是一蹴而就的,它需要经过长期的磨练、感悟与积累,更需要生发督导智慧,才能具备较高的观(评)课能力。

我们认为,教育督导是门科学,也是一门艺术。督导人员悉心研究、总结掌握督导规律并练就精湛的督导技术,是提高督导成效的关键。正是出于这样的追求,我们在总结广大督导人员观(评)课实践的基础上,在上海市人民政府教育督导室、上海市教育督导事务中心的支持下,组织资深督学编撰了这本书。

这本书仍然定位于“操作实用型”手册,书中所列的问题都是督学们经常遇到、普遍关注的一些问题,例如督学为什么要重视观察课堂教学?督学观(评)课

有什么特点？需要什么样的视角？如何根据学校实际制订校本化的观课评课计划？督学在课堂上应关注什么、做些什么？如何获得更多有效的信息？如何去粗取精、去伪存真，深入分析这些信息？如何反馈评价结果？如何为学校发展及领导决策提供支持等等。总之，试图通过我们的努力，为督导人员更好地履行服务职责，从而为学校发展、新课程有效实施、教育质量的不断提升服务！

本书虽然是从督导的角度提出了观课评课的方法与技术，希望它能为督学尤其是新督学提供一些帮助，如果能对校长及各级教育管理人员有所启示的话，我们会感到十分欣慰！

由于水平有限，虽经努力仍难免有不足之处，敬请指教！

张岚

2012年3月

目录

序 / 1

前言 / 3

第一部分 教育督导中的课堂教学评价

(一) 教育督导中的课堂教学评价概述 / 3

1. 教育督导为什么必须重视“督学”? / 3
2. 教育督导为什么必须重视课堂教学评价? / 3
3. 教育督导中课堂教学评价的内涵是什么? / 5
4. 教育督导中的课堂教学评价要遵循哪些原则? / 5
5. 教育督导中的课堂教学评价如何体现“整体性”? / 7
6. 教育督导中的课堂教学评价如何体现“发展性”? / 7
7. 教育督导中的课堂教学评价如何合理使用量化工具? / 8
8. 如何提高教育督导中课堂教学评价工作实施的计划性? / 9
9. 怎样在教育督导的课堂教学评价中关注学校依法规范办学? / 10
10. 教育督导中的课堂教学评价如何处理好评价双方的关系? / 11
11. 教育督导中的课堂教学评价要注意避免哪些误区? / 11

(二) 新课程背景下的教育督导课堂教学评价要点 / 12

12. 基础教育新课程改革提出了怎样的目标指向? / 12
13. 新课程改革对教学改革提出了哪些基本要求? / 13
14. 新课程背景下课堂教学的基本要求是什么? / 14

15. 如何通过教育督导中的课堂教学评价促进校长课程领导力的提升?
/ 15
16. 如何通过教育督导中的课堂教学评价促进教师课程执行力的提升?
/ 16
17. 如何通过教育督导中的课堂教学评价促进督导人员自身的发展?
/ 16
18. 教育督导中的课堂教学评价如何关注教师的“教”? / 16
19. 教育督导中的课堂教学评价如何关注学生的“学”? / 17
20. 督导观课为什么需要关注课堂环境? / 18
21. 教育督导中的课堂教学评价如何关注学校课程计划的落实?
/ 19
22. 如何通过教育督导中的课堂教学评价促进“减负增效”的落实?
/ 19

(三) 督导人员观察评价课堂教学的操作技术 / 20

23. 做好课堂教学评价对督导人员有哪些基本要求? / 20
24. 如何组建课堂教学评价的督导队伍? / 21
25. 教育督导如何选用课堂教学评价工具? / 22
26. 什么是“无规定架构观评表”和“有规定架构观评表”? / 23
27. 如何对督导人员开展课堂教学评价的培训? / 23
28. 督导组如何组织好观评课活动? / 25
29. 督导中的观课方式主要有哪些? / 27
30. 督导人员在观课前应做哪些准备? / 28
31. 督导人员在观课前可重点关注些什么? / 29
32. 督导人员在课堂上应重点关注教师的哪些“教学行为”? / 30
33. 督导人员在课堂上应重点关注学生的哪些“学习行为”? / 32
34. 督导人员如何做好课堂教学观评记录? / 34
35. 督导人员如何从课堂外补充相关信息来完善对课堂教学的评价?
/ 35
36. 督导人员在观课前后如何与学生进行交流? / 36
37. 督导人员在观课前后如何与教师进行交流? / 36

- 38. 督导人员如何从课堂教学细节中捕捉有效信息? / 38
- 39. 督导人员进入课堂观课,对自身行为应有哪些要求? / 39

(四) 课堂教学督导评价结果运用 / 40

- 40. 如何进行课堂教学评价结果的汇总统计与分析? / 40
- 41. 为什么督导组要对汇总统计结果进行讨论? / 43
- 42. 督导组在讨论汇总统计结果时,需要注意点什么? / 43
- 43. 如何撰写课堂教学评价汇总意见? / 43
- 44. 如何运用评价结果分析判断学校落实办学理念和教学目标的情况?
/ 46
- 45. 如何运用评价结果分析判断学校落实课程方案的情况? / 48
- 46. 如何运用评价结果分析判断学校落实课程计划的情况? / 49
- 47. 如何运用评价结果分析判断教师的专业发展水平? / 50
- 48. 如何运用评价结果分析判断学生的成长发展情况? / 52
- 49. 如何运用评价结果分析判断学校的教学常规管理情况? / 53
- 50. 如何运用评价结果分析判断学校的班级建设情况? / 54
- 51. 教育督导部门如何运用评价结果推进学校课堂教学改革? / 55
- 52. 为什么要将课堂教学评价结果向各有关方面反馈? / 55
- 53. 如何向学校有关领导反馈课堂教学评价结果? / 56
- 54. 如何向学校集体反馈课堂教学评价结果? / 57
- 55. 如何向教育主管部门反馈学校课堂教学评价结果? / 57

(五) 部分国家(地区)教育督导中的课堂教学评价 / 58

- 56. 英国教育督导中的课堂教学评价及对我们有哪些启示? / 58
- 57. 美国教育督导中的课堂教学评价及对我们有哪些启示? / 59
- 58. 日本教育督导中的课堂教学评价及对我们有哪些启示? / 61
- 59. 中国香港教育督导中的课堂教学评价及对我们有哪些启示?
/ 64
- 60. 中国台湾教育督导中的课堂教学评价及对我们有哪些启示?
/ 66

第二部分 教育督导中课堂教学评价的相关用表

(一) 实施课堂教学督导评价工具表 / 71

附录 1 中小学课堂教学评价表(一) / 72

附录 2 中小学课堂教学评价表(二) / 73

附录 3 幼儿园一日活动评价表 / 75

附录 4 中小学课堂教学观察表(一) / 76

附录 5 中小学课堂教学观察表(二) / 78

附录 6 中学选修课程教学评价表 / 79

附录 7 初中探究课程教学评价表 / 80

附录 8 香港书院观课评课表 / 81

附录 9 美国中小学课堂评价表 / 84

(二) 学校课堂教学改革情况调查问卷和访谈提纲 / 91

附录 10 课堂教学改革情况调查问卷(学生用) / 91

附录 11 课堂教学改革情况调查问卷(教师用) / 94

附录 12 学生访谈参考提纲 / 97

附录 13 教师访谈参考提纲 / 98

(三) 课堂教学督导评价报告 / 101

【案例】××中学教育督导课堂教学观评汇总报告 / 101

第三部分 专家、督学谈课堂教学评价

“新基础教育”下一堂好课的五点基本要求/叶 澜 107

有效教学——一个历久弥新的时代命题/尹后庆 108

教育细节与教育理念/张 岚 111

督学观课之我见/杨安国 113

督学要多视角观察课堂/胡立峰 119

教育督导中课堂教学评价的探索与实践/张根洪 124

刍议督学的听课与评课/王 华 128

第四部分 相关文件

上海市关于深化与完善中小学“学校发展性督导评价”工作的若干意见沪教委督〔2005〕1号 / 135

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力三年行动计划(2010—2012年)沪教委基〔2010〕33号 / 143

编后语 / 147

第一部分

教育督导中的课堂教学评价

（一）教育督导中的课堂教学评价概述

1. 教育督导为什么必须重视“督学”？

自上世纪 80 年代国家恢复教育督导制度以来,各地教育督导机构开展了一系列重大的教育督导活动。综观这些年来的督导活动,如果按“督政”、“督学”占督导工作的分量来划分,大致可以划为两个阶段:前一阶段以督政为主、督学为辅,教育督导机构的主要精力放在督促地方政府落实教育经费按法定要求增长,按教育现代化要求改善学校办学条件、合理配置教育资源,这一时期的教育督导大量从事的是教育改革的“外围”战,但不容置疑地在引导学校办学规范化、标准化方面发挥了重要的历史性作用。进入新世纪以来,随着全国范围中小学课程改革的深入推进,教育督导坚持“督政与督学并重”的方针,对“督学”给予了更多的关注,这一时期教育督导的特点是逐渐从教改的“外围”走进了学校发展的“内核”,以促进学校全面实施素质教育为己任,积极探索学校发展性督导评价模式,其中最重要的标志是把学校的核心领地——教育教学作为督学工作的重点领域,把教育教学改革成效作为学校办学的重要评价依据。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的教育发展方针,作为承担对学校教育教学工作实施监督、检查、指导、评价职责的督导人员,有责任进一步做好督学工作,促进学校走内涵发展之路,提高教育质量。

2. 教育督导为什么必须重视课堂教学评价？

纵观世界发达国家的教育督导,普遍重视帮助教师改进教学,强调督导人员深入观察课堂教学、提出改进教学的方法,如美国的“临床督导”、英国的“观察教学

活动”、日本的“课程经营评价”等,重视课堂教学成为了各国教育督导界的共识。

近些年来,随着教育改革和学校发展性督导评价的日益深化,课堂教学也越来越被国内教育督导界所重视,课堂已成为教育督导采集信息最重要的渠道。督导人员走进课堂,观察和评价课堂教学,已经成为督导工作的常态。那么,教育督导为什么要重视课堂教学评价呢?

首先,课堂教学在学校整体发展中所处的地位和重要性,决定了督导必须重视课堂教学评价。

学校教育的中心环节是教学,教学工作的主要形式是课堂教学。课堂是教学改革的主阵地,课堂教学是学生陶冶品德、获得知识、增长能力、提高素质的基本环节,是学校内涵发展的核心领域。学校贯彻教育方针、提高教学质量的过程主要通过课堂教学来实现,教师的教学观念和教学行为决定了学校内涵发展的方向和水平。正如华东师范大学教授叶澜所说:“课堂教学蕴含着巨大的生命力,只有师生们的生命活力在课堂上得以有效发挥,才能真正有助于学生们的培养和教师的成长,课堂教学才有真正的生活。”课堂能全面、客观地反映学校办学理念、育人目标以及教学管理、教学秩序、队伍建设、学生发展、教学研究、班级文化建设、教学质量等情况,是了解、分析学校发展整体状况的“测温仪”。因此,对课堂教学的评价是学校督导中最直接、最可靠、最重要的方式和途径。通过对课堂教学的分析、判断和指导,能有效落实教育督导对学校办学的“监督、检查、评估、指导”四大职能,达到促进学校整体发展的目标。

其次,教育督导采集信息的全面有效性要求,决定了督导必须重视课堂教学评价。

教育督导的基础性工作采集信息,借此完成对学校发展状况的评价。短短的一节课时间,课堂在教师、学生、教学内容和教学环境四大要素相互作用下处于不断的动态变化之中,教师对教学的预设必须经过课堂实践的检验,在师生的双边活动中不断生成新的教学资源 and 教学成果,在这个过程中发生的每一件事都生成了极其丰富、可资分析的信息,是督学获取督导评价信息的主要来源。

实践证明,督学只有深入学校观察课堂教学,才能获得关于学校发展的全面、有效信息,才能获得对学校评价的发言权,进而获得对学校发展的指导权。因此,开展课堂教学评价对教育督导来说是十分必要和不可或缺的。