



高等学校 党的建设概论

郭加畏 主编

江苏教育出版社



高等学校党的建设概论

GAO DENG XUE XIAO DANG DE JIAN SHE GAI LUN

郭加畏主编

(苏)新登字第003号

高等学校党的建设概论

主 编：郭加畏

责任编辑：赵清水

出 版：江苏教育出版社

(南京中央路165号，邮政编码：210009)

发 行：江苏省新华书店

印 刷：无锡春远印刷厂

(无锡市南门外江溪桥，邮政编码：214027)

开本787×1092毫米 1/32 印张 9.25 字数232,000

1994年1月第1版 1994年1月第1次印刷

ISBN 7—5343—2056—9

G·1832 定价：3.90元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

序

建国四十几年来,我国高等教育事业有了很大发展。目前,普通高校已达到了1075所,加上各类成人高等院校,已经形成了一个多层次、多规格、多形式,比较完整的高等教育体系。1949年—1989年,共向社会各条战线培养输送了本、专科学生 619.2 万人,等于旧中国37年毕业生总数的29.3倍。我国社会主义现代化建设取得的辉煌成就,无一不同教育的发展和人才的培养紧密联系在一起。

教育是社会主义发展的产物,又反过来促进社会的不断发展,它是人类社会生活中,任何时候不可缺少的一个重要方面。教育通过培养人才为社会服务;通过促进科学技术事业的发展为社会服务;通过传播精神文明为社会服务。作为教育体系中最高层次的高等教育来说,在社会主义条件下,发挥其功能与作用,将具有无限广阔的前景。

我国的高等学校,担负着向社会各条战线培养和输送“四化”建设人才、传播社会主义精神文明的重要任务,是反对国内外特别是西方敌对势力推行和平演变的重要阵地,也是发展科学技术事业,促进物质文明建设的重要力量。高等学校拥有一大批教授、专家、学者,具有师资优势;它掌握现代科学文化和世界人类的文明成果,具有知识优势;它拥有先进的实验手段、电教手段,具有设备优势;它掌握大量的图书资料,与国内外交流密切,具有信息优势;它学科齐全,研究领域广泛,技术力量雄厚,具有科研的优势。由于高等学校所处的这种特殊地位,因此,历来是国内外敌对势力与我争夺的重要目标。鉴于以上情况,加强高等

学校党的建设，坚持党在学校的领导地位，则具有特别重要的意义。在当前改革开放的新形势下，高等教育在“面向现代化，面向世界，面向未来”，促进经济发展，科技进步，加快改革开放中，肩负着十分重要的责任。我们要认真学习邓小平同志今春南巡时的重要谈话，以此来指导和加强高等学校党的建设，时刻保持清醒的头脑，越是改革开放，越要加强党的建设。

加强高等学校党的建设，既是重要的理论研究课题，又是学校中一个重要的实际任务。为了推进党的建设，部份长期在高等学校从事党的工作的同志，经过比较充分的酝酿和准备，共同编写了《高等学校党的建设概论》一书。这是一部系统论述高等学校加强党的建设的专著，全书以马列主义、毛泽东思想关于党的建设理论为指导，紧密结合高等学校党的工作的实际，对我国高等教育的地位与作用；高等学校加强党的建设的重大战略意义；高等学校加强党的建设的基本内容、要求和措施，以及有关方面的工作，进行了比较详尽的论述。该书内容广阔，观点鲜明，资料翔实，重点突出，具有可读性和可用性，是高等学校党的工作者及有关教育工作者和理论研究工作者的—部较好的参考读物。我祝愿本书的出版发行能得到广大读者的欢迎，也希望在教育的百花园中，今后能有更多同类专著问世，为繁荣我国社会主义的学术天地作出贡献。

匡亚明

1993年9月3日

目 录

第一章 我国高等教育的发展概况	(1)
第一节 我国高等教育的起源和发展	(1)
第二节 我国高等教育的地位和作用	(5)
第三节 我国高等教育的发展趋向	(10)
第二章 高等学校加强党的建设的重大战略意义	(15)
第一节 高等学校是培养输送“四化”建设人才，传 播精神文明的重要基地	(15)
第二节 高等学校是反对和平演变的重要阵地	(21)
第三节 高等学校是发展科学技术事业，促进物质文 明建设的重要力量	(32)
第三章 高等学校加强党的建设的根本指导思想	(37)
第一节 必须坚持党的工人阶级先锋队的性质	(38)
第二节 必须坚持党的基本路线和方针、政策	(41)
第三节 必须坚持党的根本宗旨	(45)
第四章 我国高等学校的领导体制	(50)
第一节 我国高等学校领导体制的核心	(50)
第二节 我国高等学校领导体制的历史沿革	(53)

第十章	高等学校中的群众组织 ·····	(161)
第一节	群众组织在高等学校的地位和作用·····	(161)
第二节	高等学校群众组织的机构设置及基本 任务·····	(164)
第三节	加强党对高等学校群众组织的领导·····	(171)
第十一章	高等学校党的思想政治工作 ·····	(175)
第一节	思想政治工作的地位和作用·····	(175)
第二节	思想政治工作的根本任务和基本内容·····	(181)
第三节	思想政治工作的方针、方法和原则·····	(189)
第十二章	高等学校党的知识分子工作 ·····	(197)
第一节	知识分子工作的重要性·····	(197)
第二节	新时期知识分子工作的基本内容·····	(207)
第三节	加强和改进知识分子工作的措施·····	(214)
第十三章	高等学校党的统一战线工作 ·····	(220)
第一节	高等学校统战工作面临的形势和特点·····	(220)
第二节	高等学校统战工作的基本内容和要求·····	(224)
第三节	加强和改善党对高等学校统战工作的领导·····	(233)
第十四章	高等学校的学生工作 ·····	(240)
第一节	大学生及高等学校学生工作的特点·····	(240)
第二节	高等学校学生工作的体制、队伍和内容、 原则·····	(245)
第三节	注意在大学生中发展党员·····	(250)

第十五章	高等学校党的老干部工作	(254)
第一节	高等学校老干部的特点及其工作的 政策原则	(254)
第二节	高等学校老干部工作的基本内容及做法	(260)
第三节	加强和改进高等学校的老干部工作	(265)
第十六章	加强高等学校党的民主监督	(275)
第一节	加强民主监督的重要性	(275)
第二节	加强民主监督的基本内容与要求	(278)
第三节	加强民主监督的渠道和措施	(285)

第一章

我国高等教育的发展概况

高等教育是整个教育事业的重要组成部分，它是我国教育体系中的最高层次，其教育对象为高中毕业生或具有同等学历者，教育目标是各方面的专门人才。当代高等学校既是教育的中心，又是科学研究的中心。同时，与科技开发和生产的联系越来越密切。高等学校的发展实行产学研结合，走教学、科研、生产一体化的路子，已成为当代各国高等教育的一个共同趋向。

我国高等教育的发展经历了一个漫长的时期，总体上还比较落后，一方面投资短缺；另一方面，效益不高。在新的历史条件下，我国高等教育的发展必须适应外部的社会、经济环境，深化内部改革，逐步建立起适应社会主义商品经济发展的办学机制，从而更加积极主动地参与经济建设，培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

第一节 我国高等教育的起源和发展

高等教育是社会发展到了一定阶段的产物。社会经济的发展使得教育不断发展，逐步形成了今天的由幼儿教育，到小学、中学教育，直至高等教育的科学体系。教育的这种发展过程，无论在国

内还是国外概莫能外。

世界高等教育发展的历史大致上可分为三个阶段。第一阶段，始于十二、十三世纪的中世纪大学，它以传授当时人类积累起来的科学知识和文学艺术成果为目的。其中，有建于1158年的意大利波隆亚大学，建于1168年的英国牛津大学，建于1180年的法国巴黎大学等。第二阶段，是产业革命后直至二十世纪的上半叶。这一时期，高等教育的特点是逐步摆脱了教会的控制，高等教育与发展经济和科学技术建立起了密切的联系，主要以为资本主义社会培养管理和技术、生产人才为目标。这一阶段所创立的大学，包括1411年建立的英国圣安德鲁斯大学，1582年建立的英国爱丁堡大学，1636年建立的英国哈佛大学，1755年建立的俄国莫斯科大学，1810年建立的德国洪堡大学，以及1881年建立的日本东京大学，等等。第三个阶段，是二十世纪五十年代到现在。这个阶段，西方的高等教育事业无论在发展速度、结构，还是在任务、内容，以至方法上都有了重大的变化。特别是第二次世界大战以后，工业发达国家的高等教育有了很大的发展，五十年代初，美国等国的高校入学率达同龄人的5%以上，而到了八十年代，西方国家的高校入学率普遍达到了25%以上。

我国的高等教育事业萌芽较早，起步缓慢，直到新中国成立以后，才有了较大的发展。类似于西方高等教育发展的历史，我国高等教育的发展史可划分为古代、近代和现代三部分。

第一阶段，我国古代的高等教育。我国古代的高等教育萌芽于殷商时期，首先产生于宫廷和官府。至西周时，出现了高等学校的萌芽，开始有专任的学官和教师，这个时期教育的对象主要是奴隶主和贵族子弟，教育的内容包括“礼、乐、射、御、书、数”的所谓“六艺”教育。

春秋战国时期，我国古代的高等教育开始形成，而且打破了“学在官府”的办学体制，出现了学派纷呈的所谓“私学”，儒、

道、法、名各种学派的“私学”构成了当时的高等教育。其时，受教育的不只限于统治阶级的子弟，也包括了少数平民子弟。

两汉和魏晋南北朝时期，我国的古代高等教育制度得到了初步的确立。汉朝设立了太学；南北朝时设儒、史、文、玄四个学馆；隋朝设国子监，统管教育事务，下设国子学、太学、四门学等，教育的对象是官吏和地主子弟，以及少数平民。

唐宋以后，我国的古代高等教育获得了发展，学校的类型也有了增加。这一时期，增设了律学、算学、武学、医学、画等专科，同时，还设立了崇文馆、宏文馆等具有研究性质的教育机构。宋朝的书院发展得也很迅速，这是一种集教育与研究为一体的“大学”，学术思想非常活跃。

第二阶段，我国近代的高等教育。我国近代高等教育的发展始于1895年。是年，天津政府津海关道盛宣怀在天津创办了“天津西学学堂”。该学堂内设立了头等学堂，即是我国近代的第一所大学。1903年，该学堂改名为北洋大学堂（现天津大学的前身）。1897年，盛宣怀又在上海创立我国近代史上的第二所高等学校——“南洋公学”（现上海交通大学的前身）。1898年，在北京开办了“京师大学堂”（现北京大学的前身），这是我国近代的第三所高等学校。此后，近代高等学校逐步发展。1902年（光绪28年），张百熙制定《钦定学堂章程》，才把我国近代的高等教育正式列入学制。这一时期的高等教育仍保留着明显的古代高等教育的特征，教育的内容除了武学等外，绝大部分仍是儒家经学的科目，远远没有科学技术的内容。学生毕业仍授以举人、进士之头衔。教育的对象多为所谓“世家”子弟。

1911年辛亥革命以后，孙中山任命蔡元培为第一任教育总长，蔡元培十分重视高等教育的立法工作，亲自主持通过了我国近代高等教育史上第一部法令《大学令》。1912年，京师大学堂更名为北京大学。1916年底，蔡元培先生任北京大学校长，从此，

他全面推行教育改革调整学科及课程设置，打破文、理界限，创立研究所，实行选科制，推行男女同校。同时还改革领导体制，实行教授治校，民主管理。聘请知名学者陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适、钱玄同、马叙伦、李四光、马寅初等来校任教。

我国近代的高等教育充满了半封建半殖民地的色彩，特别是国民党统治时期，高等学校的学制、教学形式等带有显著的西方国家的烙印。这一时期，我国的高等教育事业取得了一定的发展，但发展极不平衡。到1949年新中国成立前夕，我国高等学校共205所，在校大学生11.7万人。

第三个阶段，我国现代高等教育。新中国成立以后，党和政府十分重视发展高等教育事业，一方面接管和改造旧高等学校；又一方面继续办好原解放区的高等学校，并且陆续新建了一批高等学校。1952年起，对我国的高等学校及系科的设置，进行了全国性的调整，并在“学习苏联”的口号下，聘请了一批苏联专家，从而使得我国高等学校从专业设置到教学计划、教学大纲等都出现了不考虑中国特点，照搬苏联模式的倾向。总之，“建国以来，我国教育事业的发展，走了曲折的道路。”主要是“由于全党工作重点一直没有转移到经济建设上来，由于‘阶级斗争为纲’的‘左’的思想影响，教育事业……长期没有放到应有的重要地位”。^①特别是十年“文化大革命”，使得新中国的高等教育事业遭受了前所未有的损失，从领导体制、招生制度，到教学内容、教学方法无不受到了严重破坏，走到了否定知识取消教育的极端。其结果使得我国的高等教育与世界高等教育之间拉大了差距，造成了七十年代到八十年代我国经济建设人才奇缺的局面。1978年底，党的十一届三中全会以后，我国的高等教育经过拨乱反正，又走上了健康发展的道路。但在发展过程中也出现了某些失误。八十年代初期，我国高等教育外延的发展，超过了内涵的

^① 《关于教育体制改革的文件》，人民出版社，1985年版。

发展，新建高等学校速度过快，原有学校形成了一股升格风，专门学院升格为综合大学，专科学校升格为本科院校，中专升格为大专，更有甚者，个别学校，由中专升大专而又本科的，实行“三级跳”。但设备能力、师资能力、经费投入却未能得到迅速的充实和提高，不利于保证教育质量。

此外，这一阶段，我国的成人高等学校也出现了增长过速的现象。由于“文化大革命”的影响，一代青年失去了读书的机会，一些单位、企业出现了严重的人才危机。在这种情况下，发展成人高等教育，实行两条腿走路的方针，是十分正确的。但不少企事业单位不从实际出发，不顾办学条件，一哄而起办职工大学。因此，学校规模小，投资效益低，不利于宏观管理，难以保证教育质量。加之，极少数成人院校乱办学、乱发文凭、乱收费，在社会上造成了不良的影响。为此，国家和地方教育行政部门进行了必要的调整和整顿，使得我国成人高校走上了稳定规模、协调发展的道路。

目前，我国高等学校已形成了中央和地方分级管理，条块结合，专业门类齐全，布点相对合理，以一批高质量教育水平和科研水平的重点高校为骨干，包括大专、本科、研究生（硕士、博士）院等多层次的普通高校与成人高校并举的高等教育体系。到1990年，全国普通高等院校已达1075所，在校生为206.3万人。

第二节 我国高等教育的地位和作用

教育作为一种社会现象，是社会发展的产物，是人类社会生活中永恒的范畴。教育总是为一定社会的政治经济服务，受一定社会统治阶级的意志所支配，因而又具有阶级性和历史性。作为教育最高层次的高等教育来说，在这一方面体现得更为明显。纵

观高等教育的发展历史，高等教育首先是作为统治阶级学习“治人”之术的工具，而为统治阶级服务；而后，随着社会的发展，教育又开始传授科学文化知识，特别是扩大了自然科学的教学内容，以促进社会、生产的发展；而当今的高等教育随着科学技术、生产的日益一体化，其与生产的联系也日益紧密。它不再局限于传道授业，很大程度上又有了开展科学研究、发展科学技术事业，主动适应经济发展，探索未知世界的功能。为此，高等教育对促进人类社会的发展具有更为积极的意义。

我国的高等教育，在党的十一届三中全会以后，受到了特别的重视。邓小平同志曾多次强调教育在社会主义现代化建设中的作用，他指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去，发展科学技术，不抓教育不行。”^①“我国科学研究的希望，在于它的队伍有来源。科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”^②而高等教育是推动科学技术发展的直接力量，它在社会主义现代化建设事业中具有十分重要的地位和作用。

一、高等教育是建设社会主义民主政治的重要手段

在阶级社会里，高等教育总是受一定阶级的政治影响，为一定阶级的政治服务的。高等学校培养什么人的问题，什么时候都带有鲜明的阶级性。我国最早的高等学校设在宫廷，仅是极少数贵族子弟才能享受教育的特权，其目的就是为了培养统治者；随着封建社会科举制度和高等教育制度的建立、完善，读书和做官之间，以“学而优则仕”的纽带联系得更加紧密了，教育作为政治的手段也就更为明显了。在国外，从古希腊的教育，到当代资本主义教育，都莫不如此。

无产阶级从不讳言高等教育的阶级性。我国高等教育的目的，就是根据党和国家的需要，培养德、智、体全面发展的社会

^① 《邓小平文选》（1975—1982），第37页。

^② 《邓小平文选》（1975—1982），第47页。

主义事业的建设者和接班人。

高等教育作为上层建筑的一个重要方面，它和社会政治的关系是一种内在而密切的联系，这种联系是通过高等教育的教育过程实现的。政治不是抽象的政治，它是经济的集中表现，列宁曾提出过：“国家建设的政治”、“经济方面的政治”等概念，说明了高等教育为政治服务是通过培养合格人才来实现的。我国高等教育作为社会主义民主政治建设的重要手段，其根本任务就是要更多更好地培养合格的高级专门人才。

二、高等教育是社会主义经济建设的基础

“百年大计，教育为本”，高等教育是一种培养人，直接向社会输送专门人才的社会活动。它与整个教育一样，受社会发展规律的制约。但它不是消极的、被动地反映生产力与生产关系，而是主动积极地为生产力和生产关系服务。因此，其功能是多方面的：（一）它通过培养人才来为社会服务；（二）它通过促进科学技术的发展来为社会服务；（三）它通过传播和建设社会的精神文明来为社会服务。在社会主义条件下，高等教育的上述功能和作用的发挥，将具有无限广阔的前景，特别我们应当看到培养人材和发展科学技术将是我国经济振兴的根本关键。

人，作为劳动者，是社会生产力中最活跃的因素，劳动者的素质直接关系到劳动生产率的提高和经济增长的速度。马克思认为“劳动力或劳动者的能力”是人们从事劳动的过程中所运用的“体力与智力的总和”。这就是说，一个人在社会生产中发挥的作用，与他的体力和智力的发展状况关系很大，而这种人的体力与智力，特别是智力，直接运用于经济生活的智力——专业技术水平，主要是通过高等教育来实现。在改革开放，建设社会主义现代化的新的历史条件下，对劳动力的要求更高了。大量的专业技术人才，必须通过高等学校来培养。正如邓小平同志所指

的：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”^①

经济建设很重要的一点，是通过人才这个中介来发挥科学技术的作用。科学技术是第一生产力。当前，我国正面临着世界新技术革命的挑战，我们要抓住时机，把科学技术与劳动生产更紧密地结合起来，推动经济建设的蓬勃发展。当今世界无论是人才的培养，还是科学技术的发展推广，都必须依靠高等教育。

通过高等教育，培养大批的科技人才，开展科学研究，促进科学技术事业的发展，产生新的科学发现和技术发明，并转化为直接的生产力。这样就构成了教育——科技——生产的相互作用的运行机制。

高等教育是我国经济建设的基础，概括起来主要包括以下几点：

首先，高等教育是传授生产知识、生产技能的重要手段，是“劳动力”再生产的“工厂”。

其次，高等教育提高了劳动者的综合素质，改变了人的劳动能力的性质和形态，变体力型的劳动者为智力型的劳动者。

再次，高等教育不仅培养了直接从事生产的专业技术人才，同时也培养了一大批的管理人才，这对于提高劳动生产效率，促进经济的发展是必不可少的。

最后，高等学校既是教学中心，又是科研中心，科研成果又直接推动着生产力的发展。

三、高等教育是社会主义文化建设的重要途径

文化，从广义上讲，是指人类所创造的社会物质财富和精神

^① 《关于教育体制改革的文件》，人民出版社，1985年版，第44页。