

# 中学地理 国情教育手册

主编 程午昌



陕西人民教育出版社

# 中学地理国情教育手册

主编 程午昌

陕西人民教育出版社

〔陕〕新登字004号

**中学地理国情教育手册**

主编 程午昌

陕西人民出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

陕西省新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 11.25印张 240千字

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数：1—2,500

ISBN 7-5419-3422-4/G·2958

定 价：4.00 元

## 前 言

为了贯彻江泽民同志“要对小学生（甚至幼儿园的孩子），中学生一直到大学生，由浅入深、坚持不懈地进行中国近代史、现代史及国情的教育”这一指示，国家教委制订了《中小学地理学科国情教育纲要》（试用，以下简称“纲要”），使中小学地理学科教学中在加强国情教育方面有了明确的教育目的和教育内容。

如何在地理学科逐章逐节的教学中，发掘地理教材内含的地理国情内容，加强地理国情教育，并逐步达到“纲要”所确定的教育目的，这是尚需广大中学地理教师在教学中，不断实践、研究和总结的问题。这既是关系到“纲要”能否真正落在地理教学中，促进学生素质全面提高，也是对“两个挑战”能否有力应战的重要条件之一。

为此，我们在研究、总结的基础上，编著了《中学地理国情教育手册》。本著包括三个部分：第一部分是有关地理国情教育方面的研究论文，经验综述，旨在“抛砖引玉”，促进广大教师对国情教育及其与地理国情教育的关系、地理国情教育的分章内容，地理国情教育与地理学科原有思想教育任务的关系，地理国情教育原则，地理国情教育的地理学途径和方法，地理国情教育效果的评估标准和方法等基本问题的深入研究，以更好指导地理国情教育的开展。第二部分为《中国地理》国情教育，第三部分为高中《地理》国情教育。这两部分是以原人民教育出版社出版的《中国地理》、

高中《地理》教材为基础。并参考人教社新版的《地理》课本(实验本)内容,以章为单位,逐章提出地理国情教育“目标要求”、“教学建议”、“教案片断”、“参考资料”。各章的国情教育“目标要求”是根据该章内含的地理国情教育内容,提出的通过教育应达到的目的,有利于“纲要”总目的的分步实现;“教学建议”是围绕该章国情内容和目的提出一些可供借鉴或选用的教材处理方法、教法和手段,以利开扩教学思路;“教案片断”是采自于地理课堂教学实践一些好课的节录,并不是供模仿,而是起有所启发的作用;“参考资料”主要是围绕“纲要”规定的国情教育内容选取编写的,文字力求简洁,材料具有较强针对性、实用性、可用性、动态性,发展变化的内容尽可能采用最新的资料。

总之第二、第三部分内容旨在帮助教师能更好地理解“纲要”的精神,能在地理教学中长期坚持贯彻地理国情教育,并增强地理国情教育的目的性、保持地理国情教育前后的连贯性和目标要求实现的顺序渐进性。第二、三部分内容还具有较强的可操作性特点。

本著由程午昌担任主编,参加本书编著的主要人员有杨增耀、向学禹、裘腋成、谭纪南、孙民基、李京汉,还有黄炳耀、陈智理、潘南海、王式羲、徐岸青等人也参加了编写工作。全书由程午昌负责修改、统稿。

由于作者水平所限,编写时间仓促,书中的错误和缺点在所难免。恳请中学界广大的地理教师能给予批评、指正。

作 者

1992年3月

# 目 录

## 论 述 部 分

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 中学地理国情教育及分章内容·····              | ( 1 )  |
| 地理国情教育与地理学科其他思想教育任务的关系<br>····· | ( 8 )  |
| 地理国情教育的若干原则·····                | ( 17 ) |
| 地理国情教育的途径和方法·····               | ( 30 ) |
| 地理国情教育效果评定标准和方法初探·····          | ( 39 ) |

## 《中国地理》国情教育

### 目标要求·教学建议·教案片断·参考资料

|                                                       |         |
|-------------------------------------------------------|---------|
| 第一章 疆域和行政区划·····                                      | ( 52 )  |
| 第二章 人口和民族·····                                        | ( 60 )  |
| 第三章 地形·····                                           | ( 68 )  |
| 第四章 气候·····                                           | ( 76 )  |
| 第五章 河流·····                                           | ( 88 )  |
| 第六、七章 东北三省、黄河中下游五省二市（大<br>致相当北方地区）·····               | ( 101 ) |
| 第八、九、十章 长江中下游六省一市、南部沿海<br>地区、西南三省（大致相当于<br>南方地区）····· | ( 115 ) |
| 第十一章 青海和西藏（大致相当于青藏高寒区）                                |         |

|                                         |         |
|-----------------------------------------|---------|
| .....                                   | ( 134 ) |
| 第十二、十三章 新疆、北部内陆两省一区 (大致<br>相当于西北干旱半干旱区) |         |
| .....                                   | ( 146 ) |
| 第十四章 区域特征和区域差异.....                     | ( 161 ) |
| 第十五章 交通运输和贸易.....                       | ( 170 ) |
| 第十六章 利用资源 保护环境.....                     | ( 189 ) |

## 高中《地理》国情教育

### 目标要求·教学建议·教案片断·参考资料

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| 第一章 地球在宇宙中.....                    | ( 211 ) |
| 第二章 地球上的大气.....                    | ( 216 ) |
| 第三章 地球上的水.....                     | ( 222 ) |
| 第四章 地壳和地壳的变动.....                  | ( 234 ) |
| 第五章 地球上的生物、土壤和自然带.....             | ( 241 ) |
| 第六章 自然资源和 resource 保护.....         | ( 245 ) |
| 第七章 能源和能源的利用.....                  | ( 263 ) |
| 第八章 农业生产和粮食问题.....                 | ( 280 ) |
| 第九章 工业生产和工业布局.....                 | ( 289 ) |
| 第十章 人口与城市.....                     | ( 303 ) |
| 第十一章 人类和环境.....                    | ( 317 ) |
| 附录一 中央领导同志对国情教育的指示.....            | ( 328 ) |
| 附录二 地理国情教育资料索引.....                | ( 333 ) |
| 附录三 有关地理国情和爱国主义教育论述经验文<br>章索引..... | ( 352 ) |

# 论 述 部 分

---

## 中学地理国情教育及分章内容

### 国情与地理国情教育

国情即一个国家某一历史阶段相对稳定的实际情况。具体地说，包括国家政治、经济、教育、文化、历史、地理等方面的基本情况。这些情况对一个国家的社会发展有着极为重大的影响作用。就我国而言，正如江泽民同志在《庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话》中所指出的：“中国的基本国情，决定了我国还处于社会主义的初级阶段”。十一届三中全会以来所确立的以经济建设为中心，坚持四项基本原则、坚持改革开放的基本路线，以及一系列方针政策，都是中国共产党对中国基本国情作出正确分析之结果。所以应该让人民了解我国的国情，特别是基本国情，使之知国、爱国、报国，理解、认识、执行党的各项方针政策，更广泛地更深入地调动人民群众的积极性，勇于迎接两个挑战，为建设现代化的、强大的社会主义国家而奋斗。这就是国情教育的本质意义。

地理学科教材中包含着极为丰富的国情内容，主要有人口、民族、资源、工农业生产发展和布局的变化、交通贸易发展和布局的变化、生产力的区域差异以及地理环境的污染、治理等问题。其中有不少内容都是我国基本国情的组成

部分，如人口众多，人均资源相对短缺、地区发展很不平衡等。地理教材中的国情，是国家民族赖以生存和发展的必要条件，对生产力的发展和经济建设有着重要意义。所以，地理学科是贯彻国情教育的“主渠道”之一。

所谓地理国情教育是指通过地理教学，让受教育者知晓我国人口、民族、经济、区域差异以及环境现状等方面的基本情况，并理解和认识与此相关的我国一系列重要的方针、政策，让受教育者逐步树立民族自信心、自豪感、建设四化的紧迫感和社会责任感，并有助他们形成一系列正确的思想政治观点，全面提高受教育者素质的教育过程。这个过程统一在地理教学过程之中的。

地理国情教育从社会角度看，可包括各类学校地理课国情教育，各行各业地理国情知识教育，各种刊物的地理国情教育等，从受教育者施教年段看，则包括小学、中学、大学、职后地理课国情教育。中学地理课国情教育是地理国情教育的重要组成部分，是地理学科德育功能的重要组成部分。

中学地理课国情教育内容有哪些？国家教委制定的《中小学地理学科国情教育纲要》中已作了总体上明确的规定。由于原人教版中学地理教材尚需使用若干年，更重要的是地理国情教育是在分章节的地理教学内容中加以实施的，要不断反复深化进行的，所以为便于广大中学地理教师在教学中能很好落实国家教委“纲要”的精神，从内容上主要按原人教版中学地理教材，参照人教版九年制义务教育新教材等，按教材顺序分章加以叙述。

为使叙述简洁明了，特作如下规定：（1）每章地理国情教育内容在无疑义前提下在文字上力求概括，其内涵可检

索“纲要”有关内容；（2）凡在各章地理国情教育内容条款上打上\*号者，属“总纲”中未提及，但确系该章内容中内含的，又与“纲要”精神一致的，故可参照实际加以发掘；（3）章序用阿拉伯数字表示，章标题一般略写。原教材有些章作了必要的归并。

### **《中国地理》分章地理国情教育内容**

《中国地理》国情内容分章概括如下：

1. 地理位置及其优越性；领土广大（第三大国、海岸线漫长、邻国众多）；港澳、台湾是我国领土的组成部分。

2. 我国是世界上人口最多的国家；人口基数大，增长快及其不利因素；实行计划生育是我国的基本国策；人口分布特点\*；统一的多民族的社会主义国家；民族分布特点；我国的民族政策和少数民族地区在政治、经济、文化生活面貌发生了显著变化。

3. 我国地形的特点及其对经济发展有利和不利因素；我国大陆架比较广阔及其对经济的有利因素\*；我国的地震灾害和泥石流灾害及其防治。

4. 我国气候的主要特点及其对农业生产有利影响；我国的主要气象灾害（暴雨或洪涝、干旱、寒潮、台风）成因和对农业生产不利影响；防灾抗灾。

5. 我国河湖众多，主要大河大湖的分布；东部地区河流径流深受季风影响，径流不够稳定；长江、黄河治理开发的成就和远景。

6. 东北三省、黄河中下游地区五省一市（大致相当于东部季风区内的北方地区）：有利的自然条件主要是，平原广阔；热量丰富、雨热同期；煤、石油、铁、盐\*、森林等资

源丰富。不利的自然条件主要是，黄河中下游地区的春旱；黄土高原的水土流失；华北地区缺水、沼泽地盐碱地多等。经济上是我国重要的商品粮、商品棉基地，重要的能源基地（煤炭、石油）；重要的重工业基地（钢铁、机器、机电、化工等）；新兴的纺织工业基地\*。铁路、公路、海运交通便利。建国后在改造自然、经济建设方面的主要成就\*。本区的发展趋向。

7. 长江中下游六省一市、南部沿海地区、西南三省（大致相当于东部季风区内的南方地区）：有利的自然条件主要有，平原、丘陵为主；绝大部分属亚热带湿润地区、高温多雨；河湖众多；地表水资源丰富；水力资源丰富；有色金属、磷、铁\*等矿产丰富；森林资源较丰富；旅游资源丰富\*等。不利的自然条件主要有：西部多山地\*；长江淮河流域多水患、伏旱；东南沿海常遭台风袭击；不少地区能源资源缺乏等。本区农业发达，是我国最重要的水稻、蚕丝、油料、糖料、亚热带和热带经济作物的生产基地；也是全国淡水鱼重要产区\*。长江三角洲等沿海地区经济发达、技术比较先进；经济特区多且发展快。铁路、公路、河运和海运交通发达\*。建国以来在改造自然、经济建设方面的成就\*。本区的发展趋向。

8. 青海和西藏（大致相当于青藏高原区）：有利的自然条件是日照强烈、太阳能资源丰富；高寒草原广阔；地热、水能、矿产、森林等资源丰富。不利的自然条件是以高原为主；天高地寒、无霜期短、热量不足等。河谷农业，面积狭小。本区地广人稀，工业基础薄弱。交通不便。建国以来改造自然、经济建设成就\*。本区的发展趋向。

9. 新疆、北部内陆二区一省（大致相当于西北干旱、半干旱地区）：有利的自然条件是以内陆高原和盆地为主，海拔比青藏高原低得多；温带草原、山地牧场\*；稀土金属储量极为丰富；有煤炭、石油、盐碱等矿产资源；太阳能、风能资源丰富等。不利的自然条件是，气候干旱、多戈壁、沙漠；风沙危害严重，水资源贫乏，植被稀疏，草场退化等。本区亦地广人稀，畜牧业和绿洲农业、灌溉农业是本区农业生产特色。工业虽有发展但基础较薄弱，交通不便。建国以来改造自然、经济建设的成就\*。本区的发展趋向。

10.\* 沿海和内地的差异，各自的有利和不利因素，如何发挥沿海优势，如何开发和建设内地。平原和山区的差异，如何充分发挥平原的优势，如何开发和建设山区。

11. 建国以来，我国铁路、公路、内河和海洋、航空、管道等现代交通运输系统建设发展成就；国内外贸易的发展变化情况；我国现代化通讯手段发展变化情况。

12. 各类土地资源齐全，耕地、林地和草场面积都居世界前列；生物资源品种繁多；矿产资源品种比较齐全，总量居世界第三位，不少矿种居世界首位或前列；水资源总量占世界第六位、水能蕴藏量占世界首位；海洋资源亦很丰富\*。各种资源分布不均。各种资源的人均占有量，多居世界后列。

建国以来，防护林营造与绿化工作的成绩。煤炭、钢铁、石油工业建设的成就。各种工农业产品的人均产量与发达国家相比，还有较大差距。水电、水利事业建设的成就。海洋养殖业的发展。

突出的环境问题及成因。合理利用和保护资源，保护环境的对策。我国治理和保护环境的成就。

## 高中《地理》国情教育内容

高中《地理》国情内容分章概括如下：

1. 我国在天文、宇航事业上的成就\*。

2. 我国气候的优缺点及其成因\*；我国在利用、保护、影响和改造局部地区气候资源方面的成绩和不足\*。

3. 我国水资源总量较丰富，人均量很少。水资源时空分布不平衡。我国使用水资源中存在的问题及解决措施。我国在节约使用和保护水资源，在改变水资源时空分布不均中取得的成就。

4. 我国地热资源丰富及其分布\*。我国地热资源利用成绩。我国的地震灾害及其分布，预报地震研究的现状。泥石流、滑坡等地震灾害及分布；我国土地沙漠化，水土流失的现状。我国人民积极改变地表形态的成就。

5. 我国生态系统遭受破坏现状。我国保护生态系统的成就。

6. 我国土地资源的基本特点。我国耕地质量差别很大，近年来地力有所下降，可耕地面积迅速下降。合理利用和保护土地资源的基本政策。

我国森林资源的特点。我国人工造林的成效显著。保护森林，绿化祖国是我国坚定不移的政策。

我国草场资源和利用的特点（草场面积大，草场质量不高、载畜量低，草场退化、沙化、碱化严重）。解决草场利用中问题的主要措施。

各类自然保护区的建立和发展。

我国矿产资源的特点。我国矿产资源开发利用中的问题。如何贯彻“十分珍视、合理开发，有效保护”矿产资源

的方针。

7. 我国能源及其利用现状的特点（煤、石油、水能等常规能源丰富，但人均数量少；这些常规能源生产和消费地区不平衡；建国以来能源消费总量迅速增长，消费构成有显著变化；我国能源利用率低，单位产值能耗高，能源供应紧张）。能源开发和利用的主要措施。

8. 我国农业发展有利和不利的自然条件\*。建国四十年来我国农业生产的巨大成就。我国农业生产中的问题（科学技术水平还很低，劳动力和自然资源还没有得到充分合理的利用，生态平衡受到破坏，劳动生产率很低，农业结构还不合理）和解决问题的主要方针、措施\*。

9. 建国四十多年工业建设的重大成就。建国四十多年交通运输发展情况。

我国工业发展中的问题和解决的方针、措施\*。

我国工农业总产值已居世界各国前列。建国四十多年来，我国经济实力显著增长。

10. 我国人口现状及特征是：人口数量居首位，人口增长速度快，人口分布的地区差异悬殊，农村人口比重大，人口迁移自发性强。

我国现阶段的人口问题和人口政策。我国计划生育工作的重点在农村。

我国城市发展情况\*。我国城市化中的问题和解决的方针和措施\*。

11. 我国较为突出的生态环境恶化问题、原因和对策。我国当前环境污染的严重问题、原因和对策。我国在保护生态、治理环境污染方面取得的成就。协调人类和环境关系的

基本途径\*。

## 地理国情教育与地理学科 其他思想教育任务的关系

在贯彻《中小学地理学科国情教育纲要》的教学实践中，一些教师认为地理学科原定的思想政治教育任务已经够多了，为什么还要再增加地理国情教育这一任务。持这种看法的教师，在认识上有两个问题，一是对地理国情教育的重要性，必要性认识不足，二是对地理国情教育与地理学科原有思想的教育任务的关系认识不清，即在地理国情教育与爱国主义教育、与国际主义教育、与辩证唯物主义和历史唯物主义教育、与“三观”（环境观、资源观和人口观）教育的关系认识上存在着这样或那样的不足，或缺乏深入的思索。本文侧重这些教育的关系问题作一探讨。

### 地理国情教育与爱国主义教育的关系

#### 一、地理国情教育是爱国主义教育的重要基础

列宁说：爱国主义是“千百年来巩固起来的一种最深厚的感情”。我们所倡导的爱国主义是社会主义的爱国主义，其实质是要求每个中国人，对社会主义祖国能无限热爱和忠诚，以自己作为中华民族的一员而自豪，能为保卫和建设社会主义祖国，使之实现“四化”，繁荣昌盛而努力学习和工作；另一方面是同无产阶级国际主义相结合的，要求每一个中国人能反对民族侵略和压迫，支持殖民地、半殖民地的民族解放运动，具有国际意识。爱国主义的感情、思想的形成，最基本的条件是：一方面需要对受教育者施以集体主义

教育，试想一个个人利己主义者怎能热爱社会主义的祖国；另一方面有赖于受教育者对自己祖国的有深刻的了解、认识。对祖国了解、认识的途径是多方面的，中学地理教学对中学生来说是比较全面认识自己祖国的重要途径之一。

这是因为在《中国地理》、《乡土地理》、高中《地理》各册教材中富蕴着进行爱国主义教育的素材。归纳起来大致可分九个类型（1）我国自然地理环境条件的优越性；

（2）我国自然资源丰富性和物产多样性；（3）我国名胜古迹、名山大川，自然风光等各种旅游资源丰富；（4）我国建国四十多年来工业、农业、交通、商业、城市建设等方面的巨大成就；（5）与我国领土、领空和领海权有关的内容；（6）我国自然地理环境条件，自然资源等的不足之处；（7）我国东西部、沿海内地、平原山区等在工农业生产、交通条件等方面的地区差异；（8）我国各种资源、产品、产值的人均水平低下；（9）我国生态环境问题等。

对上述不同类型的爱国主义教育素材内含看不同的教育要求，即应设立不同的教育目标。如通过第（1）～（3）类素材的讲述分析，主要培养学生热爱祖国之情，激励学生树立起民族自豪感、自尊心和自信心，逐步形成对祖国“深厚的感情”；对第（4）类材料的讲述分析，则侧重于热爱社会主义的教育，让学生充分认识到我国的经济底子很薄，但发展速度很快，逐步树立这是社会主义制度优越性所决定的基本观点，使热爱祖国有明显的阶级性；对（5）类素材的讲述分析，主要帮助学生树立祖国的领土、领空、领海是不可侵犯，统一祖国是历史的必然的观点，树立保卫祖国的责任感；对第（6）～（9）类材料的讲述分析，引导学生

全面辩证地认识不利和不足之处，理解和认识有关基本国策、方针、政策，引导学生认识自己对祖国的未来负有历史重任并为之奋斗的决心，为热爱社会主义的祖国之情逐步转化成爱国的行为不断创造条件。

我们将前述中学地理教材中九类爱国主义教育素材与地理国情教育内容作一比较，显见其中绝大部分都是地理国情教育内容的组成部分。所以地理国情教育是进行爱国主义教育的重要基础。

二、地理国情教育最重要的目的是使受教育者形成爱国主义的情感和思想。

地理国情教育的目的是多方面的，主要有：一是要使受教育者认识关于我国人口、民族、资源、经济发展及布局的变化，地区差异以及环境污染和治理等方面基本情况。尤其是实施改革开放政策以来，大量的西方经济信息、商品技术、文化思想渗入我国，如何让受教育者，特别是青年一代善于比较鉴别，更需要让他们了解熟悉国情，正确认识自己的祖国；二是使受教育者能很好理解党的基本路线、方针、政策，树立各种正确观点。江泽民同志在“庆祝中国共产党成立七十周年大会上的讲话”一文中指出“十一届三中全会以来，我们党基于对国情的正确分析，确立了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的基本路线”。这告诉我们，党的基本路线的制定是基于对国情的正确分析。路线制定是如此，许多方针、政策的制定也是如此。如“控制人口数量、提高人口素质”“十分珍惜和合理利用每寸土地，切实保护耕地”等国策都是对人口、土地等地理国情正确分析之结果。所以正确认识地理国情，有助于受教育者理