



上海市普教系统

名校长名师培养工程成果书系

希望的足迹

XiWang De ZuJi

——上海市中学英语名师基地(一组)成果集

刘健◎主编

施志红◎副主编



上海三联书店

上海市普

名校长名师培养工程成果书系

希望的足迹

——上海市中学英语名师基地(一组)成果集

刘 健◎主 编

施志红◎副主编



上海三所书店

图书在版编目(CIP)数据

希望的足迹——上海市中学英语名师基地(一组)成果集 / 刘健
主编. — 上海: 上海三联书店, 2011. 1

(上海市普教系统名校长名师培养工程成果书系)

ISBN 978-7-5426-3453-5

I. ① 希... II. ① 刘... III. ① 英语课—课堂教学—教学研究—
中学—文集 IV. ① G633.412-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011) 第 001573 号

希望的足迹——上海市中学英语名师基地(一组)成果集

主 编 / 刘 健

副 主 编 / 施志红

责任编辑 / 陈宁宁

特约编辑 / 陶小青

装帧设计 / 韩 诺

监 制 / 任中伟

责任校对 / 李晶晶

出版发行 / 上海三联书店

(200031) 中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

http: // www. sanlianc. com

E-mail: shsanlian@yahoo. com. cn

印 刷 / 上海惠顿实业公司

版 次 / 2011 年 8 月第 1 版

印 次 / 2011 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 700×1000 1/16

字 数 / 350 千字

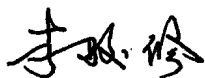
印 张 / 20

书 号 / ISBN 978-7-5426-3453-5 / G·1086

定 价 / 37.00 元

教师教育创新的实践探索

(代序)



上海市名校长名师培养工程(以下简称“双名工程”)从2004年下半年开始策划筹备,制订有关文件及配套政策、实施方案,成立相应的组织机构,2005年启动,至今已有六年时间。六年来,在市教委的领导下,在各区县的共同努力下,取得了良好的成效。这一培养工程的实施,是我们在教师教育上,进行创新实践的一次成功的探索。

—

我们提出并实施“双名工程”是基于以下认识和思考。

1. 我国教育发展到今天,已经实现两个历史性跨越:一是普及九年义务教育,二是实施了高等教育大众化。第一个跨越,西方国家用了100年,我们用了10年;第二个跨越,西方国家用了20年,我们用了5年。这种跨越,从现在的判断来看,主要是数量的扩张和规模的扩张。也就是说,我们面临着巨大的发展挑战是如何从数量、规模的扩张,转变为提高质量、内涵发展的层面。国家设定了由人口大国转变为人口和人力资源大国,再由人力资源大国转变为人力资源强国的目标,这一系列的转变对教育提出了非常高的要求。

2. 最近,中央领导在各种场合提到“教育家办学”的命题。大家都讲到,为什么现代好像出不了教育家,这个固然有体制上的问题,也可能有评价上的问题,但是肯定有培养上的问题。所以为了在教育领域能够出教育家,我们必须强化培养的力度,创新培训模式,使我们这一阶段的教育能够有“教育家”出现。

3. 政府现在提出要办人民满意的教育,而要办人民满意的教育,就必须有

让人民满意的教师,有了满意的教师才有满意的学校、满意的教育。同样的道理,办一流的教育,就要有一流的教师。要使上海的教育率先实现现代化,就要求上海教师队伍也率先达到现代化的素质要求。

4. 从上海经济社会的发展看。市委、市政府提出实现“四个率先”,建设“四个中心”,但上海是一个缺乏资源,土地相对狭窄的城市,我们靠的就是人力资源,靠的就是城市的创新力。人力资源和创新力的增强,我们教育承担着很主要的责任。教育,必须有具备创新力的领军团队。

5. 一批办学卓有成效的、有知名度和影响力的优秀老校长和一批有丰富教学经验、有崇高师德和学术素养的优秀教师陆续退休,上海的优秀教育精神和文化的传承发展,提到了议事日程。打造新的领军团队,加快优秀的新生代的成长步伐,刻不容缓。

以上五点,正是我们实施“双名工程”的出发点。

我们实施“双名工程”,其目标就是“培养一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有教育研究和教育创新能力,在上海市乃至国内有影响的优秀校长和教师。在此基础上,造就数十名在全国有较高知名度和影响力,有较强的教学能力、管理能力和研究能力,能参与国际教育交流的教育教学专家。”

简言之,这个工程就是要出人才,出经验,出成果。出人才就是要出名师,出名校长,出基础教育的教育家。出经验就是不断探索、不断创新、不断总结,形成我们在普教系统教师队伍中培养高端人才的经验,形成具有普遍意义的、具有辐射示范作用的教师教育创新的经验。出成果就是要在出人才、出经验的过程中,得到一些规律性的认识,对一批学校办学有新推进,对一批学科建设有新促进,有新提高。

二

为了实现上述目标,六年来我们进行了一系列实践探索。

1. 成立比较完善的领导、管理、组织实施机构,保证工程的有序高效的实施。

成立以市教委主任为组长,三位副主任为副组长的培养工程领导小组,负责工程的决策和领导工作;设立领导小组办公室,负责培养工程日常工作的部署和协调;设立项目组,聘任项目组负责人,以项目组的运作方式,展开各项培

养工作和日常管理。

2. 设立名校名师培养基地。每个学员都落实到一个基地进行培养,要求基地整合教研、科研、高校的专家资源,发挥基地学员的学习积极性和创造性,使基地成为有活力的学习型组织,并具备以下四种功能:培养一线教育教学(或学校管理)的高端人才;创造并示范辐射优秀人才培养的方式;研究教育教学(或学校管理)实践中的重点难点问题及其对策;引领教育教学改革的前沿问题的研究。基地建设对于发挥普教系统优秀校长和教师的引导作用,对于传承基础教育的优秀传统,促进全市中小学办学水平的整体提升,对于高端人才的迅速成长和发展具有重要意义。

基地培养的模式不同于办学习班,或研讨班,也不同于师徒制。它是一个学习共同体,它扎根于学校教育教学实践,在实践问题的探究中,促进基地成员专业发展、成长。一个基地一般有20—30位成员组成,包括10—15名学员、1—2名主持人、10位左右的导师,还有数量不等的第一期留下的重点培养对象。基地主持人把主持好基地的培养工程作为自己教育生涯中极为重要的一项工作,一份沉甸甸的责任,倾情投入,精心设计,精心安排,努力把基地办成和谐的、充满活力的学习共同体。各基地主持人充分运用导师团每位成员所拥有的丰富资源,根据本基地学员的基本情况,设计针对性强的、个性化的培养活动。努力打造本学科领域在全市乃至全国领军团队的基地地位。

我们强调要把课程建设、课堂教学改进、学校办学水平的提升、教师教育的创新和辐射作为名校名师培养的出发点和归宿,立足于教育教学实践,理论联系实际,以实际案例、实际课堂作为剖析研讨的内容,在解决实际问题的过程中提高理论素养,增长才干,增强影响力,促进名校名师后备人选的专业成长。

我们还强调重视学员的人文素养和师德修养的提升。主持人和导师团成员要为人师表,严格要求学员,带领学员追求卓越,使基地成为导师和学员共同修炼的精神家园。

基地承载着集聚领军人物、引领上海教育风气、传承上海优秀教育精神和文化的重任。在总结第一期经验的基础上,第二期培养工程更加重视基地的建设。经过个人申请、多方推荐、反复考量、面试答辩、专家评审,评选出83位主持人,分别主持10个校长基地和45个名师基地。108位名校长后备人选进入校长基地学习,563位名教师后备人选进入45个学科基地学习。为构建优质队伍梯队,我们又设立了优青项目,全市选出720名优青对象,以区级层面培养为

主,形成市区联动培养方式。

第二期基地主持人有一些新的特色:一是相对年轻化,40 后的老特级教师占 32%,50 后、60 后占 68%,甚至有 70 后的年轻的特级教师也进入了主持人的队伍,年龄结构相对合理,传承的意义更加凸显;二是基地设“双主持”或“正副主持”,发挥更多特级教师(或特级校长)的作用;三是经过统筹规划,基地基本做到学科、学段全覆盖。

第二期培养工程开始向全国及国际范围拓展。我们首先在人大附中设立了一个“卓越校长基地”,聘请人大附中校长刘彭芝担任基地主持人。基地于 2009 年 4 月正式揭牌开学,22 名重点培养学员进入基地学习。这一基地的设立,使我们“双名工程”走出了上海,走出了集聚北京和全国的资源、培养上海普教高端人才的第一步。教育部领导充分肯定了上海的名校长名师工程、卓越校长培养工程基地的建立和培训活动的开展,产生了积极的深远的影响,也产生了明显的实际效果。

3. 以基地学习为基本培养模式的同时,我们培养工程还开通了多元的培养渠道,如哈佛网络课程培训项目,赴新加坡南洋理工大学、英国爱丁堡史蒂文森学院、美国陶森大学教育学院等国外培训项目,加上各区县实施的配套项目,五年来赴国外培训不少于 1000 人次。我们第一期实施的上海——美国加州影子校长工程,选派 10 名校校长,分成 5 个小组分别进入加州 10 所公立中小学进行为期 5 周的培训与考察,效果很好。我们在第二期校长后备人选先后又选派两批共 34 名校校长,实施上海——加州影子校长工程,到美国中小学进行为期 8 周的跟岗培训也已完成。我们鼓励学员进修硕士、博士学位,为他们创造学位进修的机会,期望本期学员结业时既拿到“双名工程”的结业证书,又拿到硕士学位证书。

4. 培养工程还专门为学员设立了专项课题研究和文库出版资助,第一期设立 47 项名校校长培养工程专项课题,105 项名教师培养工程专项课题,资助出版专著 23 本。第二期又确立 109 项专项课题,资助 16 本专著出版。以课题研究促进学员研究能力的提高,推动学科发展;以专著出版促使学员成为学者型教师、研究型教师。

5. 培养工程还通过开展教学展示活动开展听课评课活动,通过利用 862 节展示课的资源,作听课评课示范研讨,为导师、学员提供展示教学实践能力的舞台;举办高层次的教育论坛、学术研讨会,给学员提供发表研究成果、增长见识、扩大眼界、求教高水平专家学者的机会,效果是显著的。

三

经过六年的实践探索,“双名工程”的成效已初步显现。

1. “双名工程”学员在健康成长,正在成为上海市各级各类学校的领军人物、各学段的学科带头人和中坚力量。其中有 15 名担任上海市实验性示范性高中的校长或书记,16 名担任市素质教育实验校校长或书记,有 27 名担任区实验性示范性高中或区素质教育实验校的校长(书记),有 10 名担任国家级中专的校长,有 15 名担任市示范性幼儿园的园长。有 80 名学员被华东师大正式录取为攻读硕士、博士学位的研究生。有 500 多人次被评为市园丁奖、市优秀教师、市优秀教育工作者、市劳动模范。2005 年以来,有 100 名学员被评为特级教师,45 名学员被评为特级校长。2008 年评出的特级校长有 40%来自校长基地,评出的 81 名特级教师中有 60 位是名师基地学员,占 75%。基地主持人唐盛昌、刘京海、何金娣、仇忠海、叶佩玉、郭宗莉、鲍贤俊,被上海市人民政府命名为第一、二届上海市教育功臣。

2. 通过“双名工程”的培养,学员的教育理论素养和研究能力也有极大的提高。第一期工程,各基地共正式出版三套成果书系 57 册,1200 多万字,资助出版专著 23 部,自行出版专著 80 多部,完成研究课题 150 项,市级以上刊物发表论文 500 余篇。第二期确立的专项课题已取得较好的阶段性成果,有的已获上海教育科研成果一等奖;14 本文库专著已通过评审,送上海教育出版社编辑出版;已出版“双名工程通讯”月刊 27 期,出版“双名工程”资料汇编四册。

3. 经过六年的探索,我们在普教系统培养高端人才方面已经积累了一定的经验,一种以“读书——实践——研究”为主线的基础实训培养模式日趋成熟。

在名校长后备人选的培养上,围绕学校发展中的重点难点问题,如课程领导、学校管理、队伍建设、学校文化建设等,以问题为导向,以解决问题取得实效为目标,提高中青年校长的战略思维和宏观决策能力,充分利用各种社会资源,促进学校发展的运筹能力,形成了多种有效的研修培训方式,如任务驱动、专题研讨、现场诊断、案例分析、论坛展示、国际交流、影子工程等。

名师后备人选的培养,围绕提高理论素养、更新教学理论、提升学科底蕴、研究课堂改进安排内容,采用阶段专题推进,实施案例教学策略和讲座与研讨、诊断与改进、展示与点评等方式开展研修活动,丰富多彩,生动活泼,努力激活学员的学习动机,提升学员的专业能力。这些经验,在我们的成果书系中有较

全面的概括和提炼。

4. “双名工程”以项目组的方式,展开培养工作和日常管理。聘任有较高声望和影响力的特级教师或正教授担任项目组负责人,按照市区联动、条块结合、分工负责、协作配合的原则,调动多方力量,整合优质资源。区县教育行政部门和基地所在单位都是责任主体,基本形成包括推荐、选拔、培养、任用、考评、反馈与激励各环节的有序高效的运作机制。经费也实现了市与区1比1的配套机制,保证了培养经费足数到位。

有人提出名校长名师是不是培养出来的质疑,我们认为对于这样的质疑,不需作出肯定和否定的回答;也无需去争论。我们认为“双名工程”就是为有一定基础、有强烈的进取精神、有发展潜质的优秀中青年校长、教师搭建一个视野宽广、资源相对丰富的平台,提供尽量多的高层次的学习机会,创造一个优秀人才集聚的温馨、智慧的学习型组织,一个共同发展的精神家园。至于是否能成为名师、名校长,不是“双名工程”培训直接对应的结果。俗话说得好:师傅领进门,修行在个人,如果被培育者有强烈的自主发展的意识,有主动学习的内在动力,百倍珍惜培养机会,充分挖掘自己的潜能,认真读书,认真向导师学习,向实践学习,向同伴学习,不浮躁,不急功近利,不为名利所累,不断超越自我,超越成见,超越前人,追求“海到尽头天作岸,山登绝顶我为峰”的大境界,就可能成为身正学高、善教学、会研究、学生欢迎、人民满意的好校长、好教师。

温家宝总理在视察北京35中时讲话指出“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。如果说教育是国家发展的基石,教师就是基石的奠基者。”教师的培养,教师教育的创新,任重而道远。

校长、教师的成长和专业发展,归根结底,是为了教育的发展,是为每一个学生的健康成长和发展,是为了祖国的未来和希望。

我衷心祝愿我们教育事业薪火相传,一代代一批批优秀校长、优秀教师健康成长,成长为名校长名教师,更祝愿我们的中小学生和幼儿园的孩子们幸福、快乐、健康地成长。

2011年1月

目 录

任务驱动, 自主发展, 探究名师成长规律	刘 健 施志红 1
----------------------------	-----------

• 基地概况 •

主持人、专家组介绍	3
学员介绍	6

• 成长篇 •

我是一棵普通的树	蔡金香 12
我的教师专业化成长三步曲	陈 杰 16
在课堂中磨练, 在教研中升华	陈永兴 22
我的成长进行时——学习	费妙琴 27
在学习中成长, 在实践中发展	蒋 敏 30
在实践中磨练, 在研究中提升	陆惠芳 35
崭新的起点	穆绮芸 40
教学, 我人生的追求	阮海东 44
在落实“三性”过程中提升自我	沈美华 48
我的导师们, 我的路	汪皓俊 52
花儿因你而美丽	王 璞 58
追寻快乐的源泉	吴 蔚 61
提升课程指导力, 服务区域课程教学改革	薛晨红 65
三尺讲台, 永远的起点	张海波 70
坚定的信念伴我成长	庄国娟 76

• 实践篇 •

教学设计案例

科学观察,理性评课——初中英语阅读课教研活动纪实	蔡金香 82
Fishing with birds(Oxford English 9A Unit 2)	陈 杰 95
Spending Habits (New Century English J9A Unit 3 Lesson 2)	陈永兴 101
A famous Person (New Century English 7B Unit 3 Lesson 2)	费妙琴 106
PE in English (New Century English Book 2 Unit 4, Lesson 1)	蒋 敏 110
Water Talk (Oxford English 8B Chapter 6)	陆惠芳 117
A Dangerous Servant (1st period) (Oxford English 8B Chapter 4)	穆绮芸 123
Dialogue: What Animal Are You (Unit 3 lesson 2, New Century English 8A)	阮海东 127
Would You Like To Be a Volunteer? (Revision of Passive Voice)	沈美华 132
More Practice: The Giant Panda(Oxford English 8A, Unit 5)	汪皓俊 136
A More Enjoyable School Life(1st period) (Oxford English 7 B Module 3 Unit 8)	王 瑛 141
A Birthday Party (Oxford English 7A Module 3 Unit 10)	吴 蔚 146
How to Improve Our Memory(Oxford English 9A Unit 5)	薛晨红 149
Caught by Gork(Oxford English 8A Unit 6 Nobody Wins (I))	张海波 154
Revision——“If Sentences”	庄国娟 162

• 探索篇 •

无意识学习与有意识学习的结合	刘 健 168
初中学生英语写作能力培养之实践与思考	施志红 177

浅谈“形式、意义、应用”三维度结合的中学英语语法教学	张珏恩 186
How to Create a Communicative Classroom Atmosphere	蔡金香 191
加强初中英语课堂活动有效性的研究	陈 杰 205
初中英语写作档案袋在形成性评价中的实践与研究	陈永兴 214
以教育节奏观理论指导初中低年级英语课外作业的设计	费妙琴 223
初中英语课外作业的设计及反馈的思考与实践	蒋 敏 235
遵循认知规律,促进学生有效学习	陆惠芳 244
优化教学结构和过程,提升课堂效率和效果 —— 浅谈多媒体在 英语课堂教学中的作用	穆绮芸 251
试探新课程下初中英语课堂学习笔记设计与操作	阮海东 256
打破传统,提高初三词汇复习课的有效性	沈美华 268
初中英语探究性课程的探索与实践——《五光十色的英语世界》 教学给我们的启示	汪皓俊 272
英语教研活动有效性刍议	王 瑛 278
初中英语教师课堂教学行为比较与诊断的行动研究	吴 蔚 283
灵活处理牛津教材,提高农村英语教学有效性	薛晨红 292
画龙不易,点睛更难——浅谈“任务型教学”中引入任务的方法	张海波 298
培养学生英语口语能力的实践探索	庄国娟 306

基地概况



主持人、专家组介绍



刘 健

上海市英语特级教师，原长宁区教育学院教研室主任。外语本科毕业，曾赴英国兰卡斯特大学和澳大利亚昆士兰大学进修。从事中学外语教学研究工作和师资培训已有 30 多年。发表了多篇教学论文和论著，承担了多项区级重点课题和市级课题研究，曾获上海市教科院首届学校教育科研二等奖。获得的主要荣誉称号有：上海市劳动模范，上海市长宁区教育系统十佳党员。



施志红

上海市建青实验学校高级教师、上海市英语特级教师。长期致力于初中英语教材、教法和命题的研究，曾荣获“长宁区初中英语教学评比一等奖”、“全国首届中学英语优质课竞赛特别奖”；多次领衔区级重点教育科研项目并获得奖项；曾荣获长宁区“专业技术拔尖人才”、“师德十佳教师”、“十佳优秀党员教师”、“上海市园丁奖”、“全国优秀外语教师”和“全国优秀教师”等荣誉称号。



何 锋

江苏省中小学教学研究室副书记、英语教研员、中国教育学会外语教学专业委员会副理事长、国家基础教育实验中心外语教育研究中心副秘书长、江苏省教育学会外语教学专业委员会常务副理事长。负责全省中小学英语教学研究、教材编写、教师培养和英语测试等工作。先后主持并参与多项江苏省级和国家级课题工作。



杜 俭

英语副教授,中学高级教师,英语语言文学硕士,英语教学硕士(英国)。现任徐汇区教师进修学院院长,徐汇区教育局副局长。兼任上海市教师学研究会副会长及英语教师专业委员会副会长。上海师范大学英语教育硕士导师;上海市教育评估院专家库成员;入选上海市教师教育专家库。



夏惠贤

上海师范大学教育学院教授、博士生导师,长宁区教育局副局长,中国教育学会比较教育分会常务理事,上海市教育学会理事。出版专著 6 部,译著 4 部,发表论文 50 多篇,承担国家和上海市课题多项。主要研究领域为课程与教学论、比较教育学、教师教育等。



沃振华

上海市教师学研究会英语教师专业委员会专家组组长。曾任市教研室外语学科组组长,主管上海市中小学英语教学的研究、指导和管理;主持上海市中小学英语教学大纲、上海市中小学英语课程标准的编写和修订。退休后,继续主持牛津英语教材修订工作。曾主编《初中英语教学目标和课堂教学设计》,《英语(牛津上海版)》,《进入 21 世纪上海市中小学英语学科教育行动纲领》,《上海市中小学英语课程标准》等。



朱维庭

原闸北区中学英语教研员,中学高级教师,区外语学科带头人。曾任上海市中小学外语教育专业委员会副秘书长。1999年被评为全国优秀外语教研员。2002年被评为上海市优秀教研员。参与上海市教委教研室的各项重大英语教育改革活动,参加上海市中小学英语教育课程标准的编写,参加英语(牛津上海版)教材编写和修订版的编写工作。



蒋青

上海市青云中学副校长,上海市特级教师,上海市教育学会外语专业委员会常务理事。曾获全国中小学外语教师园丁奖、上海市园丁奖、闸北区拔尖人才、闸北区教育系统名师等荣誉称号。参与上海市提升中小学(幼儿园)学校课程领导力行动研究项目中《关于学科教学有效性研究》工作;主持闸北区教育局重点项目《初中牛津英语信息化教学资源开发》研究;以及区级课题《英语课堂教学中的低效行为及其纠正策略的研究》。