



老师 给孩子们的信

——南湖实验学校评语改革荟萃

南湖实验学校编

新疆人民出版社

老师 给孩子们的信

——南湖实验学校评语改革荟萃

南湖实验学校编



新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

老师给孩子们的信/南湖实验学校评语改革荟萃/乌鲁木齐南湖实验学校编著. —乌鲁木齐:新疆人民出版社,2002.5

ISBN 7-228-07151-4

I.老… II.乌… III.中学教师—评论—中学生
—信函—汇编 IV.G635.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028886 号

责任编辑:李玉新

封面设计:刘堪海

老师给孩子们的信

出版 新疆人民出版社
地址 乌鲁木齐市解放南路 348 号
邮编 830001
电话 总编室:2825887 发行科:2816212
印刷 新疆金版印务有限公司
发行 新疆人民出版社
开本 850×1168 1/32
印张 9
字数 200 千字
版次 2002 年 6 月第 1 版
印次 2002 年 6 月第 1 次印刷
印数 1—2 000

ISBN 7-228-07151-4/G·890 定价:15.00 元



南湖实验学校的文化环境

1. 只有实施情感教育,才能真正实现愉快教育。
2. 还给孩子一个快乐的童年。
3. 相信每个孩子都有“要好好做”的愿望。
4. 我们的教育和教学要着眼于学生未来的发展。
5. 要像爱护眼睛一样保护学生最宝贵的东西——求知欲望、做人的自尊心和自信心。
6. 我们在学生中不排名次,不分等级,小干部轮流当。给每个孩子一个平等发展、平等竞争的机会,使每个孩子都感到“我是最优秀的”、“老师最喜欢我”。
7. 只有孩子的上进心,自信心和求知欲望才是竞争意识萌发的健康源泉。
8. 教师不仅要教给学生知识,更要教会学生思考。
9. 教育的主要任务是培养学生的认识需要和认识兴趣。
10. 我们的德育原则是将人类抽象的道德思想转化为孩子想得来、看得见、做得到的行为准则。
11. 孩子从小应学会调节自己的欲望和行为,知道什么该做,什么不该做。懂得自己是生活在人群之中的,自己的言行与周围人的利害密切相关,在“想要做”和“可以做”之间的是有界限的。
12. 请孩子们想一想:“你每天给同伴、老师和家长带来的是快乐、安宁还是不安和烦恼?”
13. 吃苦耐劳是我们的必修课,意志坚强是我们人格的基



础。要从小形成“不怕苦、不怕难，不达目的誓不罢休的民族精神。

14.学校是一个既文明又神圣的地方，一切污言秽语、简单训斥及粗野行为都是与这个地方极不相称的。

·老·师·给·孩·子·们·的·信·



南湖实验学校学生应有的个性品质

关 心

培养学生关心他人,同情弱者的爱心和怜悯心,时刻想着:自己的言行给同伴、老师、家长及周围一切带来的是什么?是安宁、快乐还是痛苦与烦恼?

合 作

培养学生的合作精神。对同伴宽容、对亲人体贴,尊重他人的劳动和权利,遵守集体纪律和有关规定。能以替他人和集体做好事而感到高兴,以损害他人和集体利益而感到羞耻。

自 立

培养学生“自己事自己做”的自立精神(包括学习、饮食、起居、卫生、劳动、体育锻炼、文艺活动等)。在没有长者提醒和督促的情况下,自觉地做自己应该做的事,逐步减少依赖心理,尽量不给长者带来麻烦。

自 信

应该让学生感到“我能行”,“别的同伴能做好的,我也一定能做好,而且还要比别人做得更好”。逐步培养起学生健康的竞争意识和竞争能力。

勤 奋

使学生懂得勤奋是幸福之源,懒惰是万恶之源的道理;懂得学习是一种艰苦的脑力劳动,在学习上谁怕吃苦,谁就永远体验不到求知的欢乐。还要使学生懂得勤奋的标志是学习时能专心致志到对周围发生的事“视而不见,听而不闻”的程度。学习时间虽短,但效率很高。

创 新

首先要使学生相信人人都有创造力。要敢于“标新立异”,养成不人云亦云的思维方式。善于提出与众不同的解题思路和方法,善于发表与众不同的见解。

勇 敢

培养学生不怕吃苦、不怕困难、不怕失败与挫折的意志品质和不达目的誓不罢休的顽强精神。并使他们敢于同不良现象作斗争,敢于主持公道、正义。

守 纪

使学生懂得社会必须有秩序,集体必须有纪律,否则任何人都无法生活下去的道理;懂得遵守学校、班级、宿舍、食堂等纪律是培养和锻炼自己严谨生活作风和坚强意志的过程。使他们懂得自己的行为 and 欲望要有界限,知道什么该做,什么不该做。

文 明

应使学生语言文明,行为举止大方得体,注意整洁,讲究卫生,勤俭节约;爱惜自己、他人和集体物品;使他们学会尊重别

人,特别是长者,不向长者提不合理的要求。

诚 实

使学生懂得说老实话、做老实事、诚恳正直是做人的起码准则。使他们懂得优良成绩只能靠自己的艰苦劳动获得,不能投机取巧。要勇于承认错误,敢于承担责任,不强词夺理,不文过饰非。



传统的操行评语仅仅是几句话,给孩子一个所谓的“结论”,千人一面,以偏概全,草率下结论,不能够对学生在校各方面情况以全面评价,无法达到预期的教育目的。

南湖实验学校遵照李蔚霞校长“情感教育”的原则,取消了传统的操行评语,要求班主任老师每学期结束时给每个学生写一封信,其他任课教师根据自己和学生的接触以及对学生的了解可以有选择的给学生写一封信。同时,要求老师在写信时,要“寓理于情”,使之成为“师爱”教育功能之渠道,与孩子沟通心灵,增进感情,增加理解。同时在信中要肯定孩子的成绩,指出不足,明确今后努力的方向,鼓励学生奋发向上。多年来的实际操作证明,我们的改革是行之有效的。

苏霍姆林斯基曾经指出:每个学生都有一个“独一无二”的个性,“没有像两滴水那么相似的儿童”。

为了写好给孩子们的一封信,南湖实验学校的每个班主任老师不辞辛苦,依靠平时对每个学生进行深入了解,全面分析。老师们都有本随身携带的“工作日记”,详细记录每位学生的平时表现。老师还为每位学生准备了一本“家校联系书”,每周认真填写一次。经过一个学期的观察、记录、积累,使南湖的老师,能从似乎“差不多”的学生中,发现每个学生的不同之处。在给孩子们的信中,老师以朋友的口吻,长者的爱抚,肯定成绩,指出不足,动之以情,晓之以理,引起学生内心感情的共鸣,产生了极好的教育效果。





为了写好给孩子们的一封信,每当临近学期末时,南湖学校的每位教师都度过了无数不眠之夜,他们呕心沥血,字斟句酌,一丝不苟地思考要写下的每一句话:因为他们深深懂得,中小學生自我意识的独立性较差,特别是低年级的学生,往往把教师对自己,对别人的评价看成绝对权威,老师的每一句话,对学生品德的形成和发展都起着深远的影响,往往一句话可以影响孩子的一生。因此,老师在信中总是以鼓励为主,以适应儿童的心理需要。

初(一)梁振山老师在评语中对一位早恋的学生这样写道:“现在你正在一天天长大,在生活中一定要注意把握自己,遇事要有主见,对正确的东西要敢于坚持,不能被别人所左右。”这名学生读了老师的信后,非常感动,平时时刻注意控制自己的行为。终于从感情的漩涡中走了出来,全身心投入到学习和班级工作中,在集体中表现得非常出色。这完全是因为梁老师在信中没有对她求全责备,而是以委婉的口气指出不足,正中她的要害、针对性很强。引起了这个学生内心强烈的震动,从而产生了较好的教育效果。

对于一位积极要求入团因条件不够而没有被接受的同学,梁老师在信中这样写道:“你积极要求入团……有理想、有抱负、这一点让老师感到欣慰!虽然你在努力争取,但因暂时不具备条件,一时未被批准,你对此感到伤心,难过,但你并没有灰心,你经受住了组织的考验,你还在继续努力,积极为自己创造条件,看到你在挫折和失败面前仍然能保持小男子汉的气度,老师真为你高兴!”

这段话中梁老师对学生倾注了深厚的感情和强烈的期望,同时加入了理性的分析,在理的领悟与情的感染中,恰到好处地作了画龙点睛的评价、点拨,从而达到了教育的目的。

李珍同学连跳三级,升入初中,在学习上感到压力很大。由



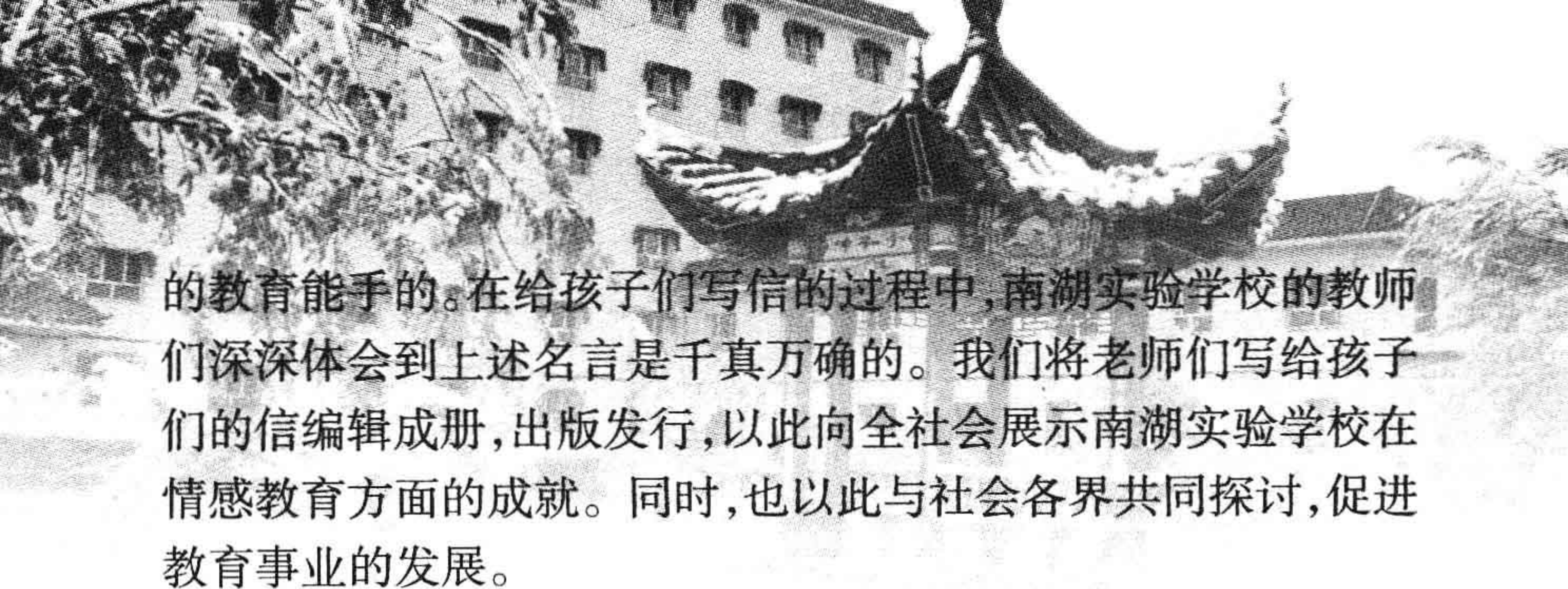
于和其他同学的年龄差距,精神上也感到十分孤独。假期,她一下收到了梁老师的两封信,小李珍激动万分,她说:“老师给老师写了一封信,给我写了两封信,我比别人多一封信,老师最喜欢我。”从此,笑容时刻挂在脸上,学习有了长足进步,成绩遥遥领先,完全成了一名合格的“小小”中学生。有一个家长是一个长者,他的三个小孙子都在南湖实验学校上学,他们分别是三(一)班的穆小磊,五(一)班的李毅,四(二)班的穆正龙。假期每个孩子得到了一封老师写的信。爷爷把三封信放在一起,一字一句仔细阅读,发现三封信毫无雷同相似之处。每个孙子的个性特点都在信中活灵活现展现出来。这位爷爷感慨万分,深深体会到南湖实验学校的教师的确确是倾注了自己的全部心血和感情在给孩子们写信。

南湖实验学校的教师们十分注意保护孩子们的自尊心。他们在书信中特别重视“鼓励”的教育功能,善于点燃学生心中的希望之火,扶起他们的自信小树,相信每个孩子都有要好好做的愿望,让信中的每句话都变成激励学生继续前进的动力。

翻阅每位教师的信,我们都能感受到那真挚的感情,细腻的描写,殷切的希望,深深叩动学生的心扉,激起学生情感的共鸣,使学生乐于接受,并付诸于行动。

南湖学校的老师对学生充满了希望,投之以桃,报之以李;南湖学校的学生同样对教师也充满了信任。在情感教育思想的指导下,教育在南湖实验学校已变成了现实的力量。

李蔚霞校长说:“在教师与学生的交往中,教师的细心与精心要达到何种精细的程度啊!”苏霍姆林斯基曾经有过一个比喻,他说:同孩子打交道时的小心与谨慎就好比你想摘取一枝布满了晶莹露珠的玫瑰花,既想得到玫瑰花又不想使露珠落下来时那种小心与谨慎的程度。马卡连柯曾经这样说过,他是在学会了用十五到二十种语调说出“走过来”这句话之后,才成为真正



的教育能手的。在给孩子们写信的过程中,南湖实验学校的教师们深深体会到上述名言是千真万确的。我们将老师们写给孩子们的信编辑成册,出版发行,以此向全社会展示南湖实验学校在情感教育方面的成就。同时,也以此与社会各界共同探讨,促进教育事业的发展。

· 老 · 师 · 给 · 孩 · 子 · 们 · 的 · 信 ·



情感教育概说

校长 李蔚霞

一、理论依据

儿童心理发展的动力在于：儿童在客观的影响和要求下所产生的新的需要与儿童与原有心理水平之间的矛盾。在这一矛盾中，儿童新的需要是积极的活跃的因素，它一旦产生就会引起原有心理水平的变化和发展，以便与新的需要相适应。于是儿童的心理发展水平就向前迈进了一步。可见，儿童心理水平就是在新的需要与原有心理发展水平之间不断地从不适应到适应的过程中发展起来的。这一思想已为人们普遍承认。但是，教育如何不断促进这一“从不适应到适应”的过程的出现和发展呢？根据多年的实验研究，我们认为关键在使受教育者不断产生合理的新的需要。而这种合理的新的需要不是凭空产生的，是在活动中，在客观影响和要求下产生的。那么，对于教育活动来说，是不是教育者的教育要求或所施加的教育影响都能变为受教育者的内部需要呢？这就不一定了。但这的确是决定学生心理发展水平、决定学生能否健康成长的关键所在。

通过多年的教育实验，我们发现，凡是善于将自己的教育要求（即外部控制）转化为学生内部需要（即内化）的教育者的教育效果通常都是比较好的；凡是不善于将自己的教育要求转化为学生内部需要的教育者的教育效果就不怎么好。可见，教育成功与否就在于受教育者是否实现了从外部控制到内部控制的转化。因此，教育者的首要任务就是在实现这种转化上下工夫，充



分认识转化的复杂性,探讨实现转化的规律性和有效性。

我们实验的目的就是想在实现这种转化上进行尝试和探讨。多年的教育实验有力地证明:只有在民主的家庭教育中,在富有情感力量的学校教育中,敏感多情的少年人才容易将长者的教育要求转化为自己的内部需要。这样,他们的主动性、自律性、自控性才会顺利地形成和发展。相反,当教育者单纯依靠外在控制力量监督、强迫他们时,脆弱的、易受伤害的少年人往往会由于气愤、怨恨而拒绝接受长者们的合理要求,或者对长者们的合理要求表面应付,而内心并不服从。这怎么能不断地使学生产生合理的新的需要呢?怎么能引起原有心理水平的变化和发展呢?多年的教育实验证明,学校的情感教育是实现外控向内控转化的有效途径。

二、现实依据

“当代少年教育难”,这几乎是所有国家和地区普遍存在的问题。现在,人类社会进入了开放的时代、信息的时代,生活在这种环境中的少年见多识广,富有独立性和批判性。这是当代少年的鲜明特征,也是他们的长处。然而,事物总是具有多重性的,少年人的这一特点本身,就给教育者增加了困难。再加上信息多元、观念多变的社会生活,使得少年人的自我概念、思想信仰和价值观念模糊、不稳定,容易接受社会生活中的消极影响,更增加了少年教育的难度。

十多年的教育实验,使我们认识到了当代少年教育的好形式,就是情感教育。那么,究竟怎样的教育才算是情感教育,它同“爱的教育”、“严格教育”之间有什么联系与区别呢?

情感教育是指教育者的教育态度与教育行为必须在学生心中引起积极的情绪反应。如果引起了消极反应,教育者要自我修正,直到引起积极情绪反应为止。



例如,当学生与教育者接触后(包括个别接触与集体接触),学生不是感到没劲、失望,老师不可信……而是感到来劲、振奋、有奔头,老师是可信的;当老师表扬了某位学生时,大多数学生不是认为老师偏心,“我们干得再好,老师也看不见”,而是认为老师表扬得对,“他在这点上确实值得我们学习”;当学生由于过失而受到老师批评时,学生不是感到气愤和怨恨,而是感到老师批评得对,不好意思,甚至难过和内疚;当老师在全班面前发火时,学生们不是幸灾乐祸,“气死他才好呢”,而是感到难过:“看,把老师气的,都怪我们不争气,以后一定注意”;当教师严厉批评,甚至执行纪律时,学生不是认为老师在有意整治他们,而是从内心感到“老师完全是为我们好”,即使有的学生当时想不通,但最终也是会产生积极情绪反应的……

只有这样不断激起学生积极的心理反应的教育,才称得上情感教育,也才称得上愉快教育。

从情感教育含义看,的确教育没有固定模式。对于教育者来说,哪种教育方式都可以使用,但最终必须在学生心中激起积极的情绪反映。有人说“情感教育排除了严格要求”,这是一种误解。情感教育几乎包括了所有的教育手段,当然也包含“严格、纪律,甚至是惩罚”。但是,“严格、纪律、惩罚”必须在学生心中引起积极的情绪反应。还有人说“情感教育就是‘爱的教育’”。这只能说对了一半。我们说“爱的教育”不具有操作性,而“情感教育”具有明显的操作性。它们之间不仅有区别,也有联系,教师对学生的爱,对情感教育的实施,具有动力性质的作用。

教育实践一再证明,情感教育比较符合当代少年的多情、敏感和易受伤害的特点,容易使教育者收到预期效果。然而,这种教育是不容易实施的,它要求教师具有较高的心理素质。

(一)情感教育的心理机制

情感教育的产生绝不是教师某种心理和行为的结果,而是



教师的多种心理活动系统的协调动作的结晶。

1.教师高水平的成就动机,是情感教育产生的定向和启动系统。

只有事业心强的、工作责任感强的,力求自我发展的教师,才有可能走向情感教育的艰难之路。

2.教师的高尚师德是情感教育坚持实施到底的深刻动力源泉。

只有热爱自己职业、热爱自己的学生的教师,才能不断克服各种困难(来自内部和外部的困难),将情感教育实施下去。

3.教师的正确“学生观”,是情感教育产生的重要条件。

(1)教师相信每位少年都是有希望的。他今天不行,明天可能行;他今年不行,明年可能行;他在校期间不行,走上社会后可能行……

(2)教师相信每位少年都有要“好好做的愿望”。相信他们并没有看破红尘,在他们的心灵深处蕴藏着善良和正直的本性。这种本性决定了他们心中有一颗渴望上进的小火星。只是周围暂时缺少一股吹旺小火星的清新的风。

(3)教师相信他们有强烈的向师心理。他们就像小禾苗争抢阳光一样,都渴望从老师那里得到比别的同伴更多的关心和爱护。越是后进生,这种渴望就越强烈。

(4)教师高超的教育技巧和教育智谋是情感教育的最有力的实施手段。

(5)善于洞察少年的精神世界,及时把握少年心理活动脉搏,这是实施情感教育的教师必须具备的心理品质。

(二)情感教育的操作

教师的自我控制、自我调节是实施情感教育的最主要方法。

1.教师控制自己的教育态度。

教师一旦与学生接触,就要留心自己的教育态度在学生心



中引起了什么样的反映。我们将教师的教育态度分为双极性的四组。

(1) 关心与冷漠。

关心:教师面带笑容,目光热切;与学生接触时,身体倾向学生,或双手抓着学生双肩;说话时声调亲切,言语中肯;对学生的正确言行给予肯定;严厉批评后给予宽容和安慰;找机会个别接触,多说些暖人心的话;给他们发表意见,表现才能的机会;尽力为他们排忧解难……

这样,学生就会产生“安全感”,情绪稳定,心理踏实,学习专心,干什么都有劲头。

冷漠:教师表情淡漠,目光冷冰,很少接触学生,谈话时面部呆板,言语漫不经心,看不见学生微小进步,很少个别接触学生,很少找他们做事,不给他们表现自我的机会,对他们的困苦视而不见,听而不闻……

这样,学生就会产生“失落感”,心情烦躁,注意力难以集中,干什么都没有精神。

(2) 宽容和苛刻。

宽容:教师出于对学生的信任和尊重,从不轻易当众点名批评学生;从不提学生过去的错误;发现学生过错时,不是首先想怎样整治他们,而是思考出现问题的主客观原因;不计较学生的态度,能原谅就原谅;不轻易使用惩罚手段;对过错多的学生耐心等待,甚至有时对他的错误言行装作看不见、听不见……

这样,学生就会感到老师是一位心地善良的、不会整人的人,用他们的话说“老师是个好人”。与这样的老师相处,学生会觉得亲切、自然。

苛刻:教师总是从消极方面理解学生,对学生不信任。因此,在与学生的接触中,表现出言语尖酸刻薄,甚至当众讽刺挖苦;爱算旧账,故意提起过去的使学生难堪的事;当学生有了过失