

英语标准化考试 专项训练与综合练习

(修 订 版)

山东教育出版社

英语标准化考试 专项训练与综合练习

(修订版)

《山东外语教学》编辑部编

山东教育出版社

一九八七年·济南

英语标准化考试
专项训练与综合练习

*

山东教育出版社出版
(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 10 印张 210 千字
1986 年 12 月第 1 版 1987 年 10 月第 2 版
1987 年 10 月第 2 次印刷
印数 1,801—361,800

ISBN 7—5328—0230—2

G · 169

书号 7275·599 定价 1.45 元

前 言

《英语标准化考试专项训练与综合练习》(修订版)是在1986年第1版的基础上,经过修订加工而付排问世的。在修订过程中,我们根据MET 870 A试卷和广大读者的宝贵意见,对原书更换了许多内容,并在技术和文字上作了修正。

修订版主要包括四部分:一、英语标准化考试常识与答题技巧简介;二、专项训练,其中语音知识100题、完型填空8篇160题、语法填空300题、阅读理解35篇160题、能力倾向180题、书面表达14题;三、综合练习3套、另附1986年英语标准化模拟试题1套;四、参考答案,其中能力倾向部分附简要说明,书面表达部分提供参考范文。

六套专项训练题是根据MET大纲要求和考生的实际水平设计的,具有系统、概括、科学、实用的特点,可从知识和能力两个方面帮助学生复习中学六年所学内容。三套综合练习1题具有较高的效度和信度,有助于学生熟悉标准化题型,锻炼答题技巧,提高答题速度。

本书主要读者对象是高中学生和相应水平的英语自学者,也可供高中英语教师在教学和指导复习中参阅。

本书第1版编写者是丁昌佑、王显法、王同督、朱赤、纪昌祥、孙铭恩、孙朋立、苏连信、宋朝群、李兴堂、李宝忱、杨列桓、战德志、袁永道、袁广志、崔振、崔维明、谈扬、傅大明(按姓氏笔划为序);整理审校者是丁昌佑、李兴

堂、苏连信、崔维明、袁永道、朱赤、李延福和美籍专家 W.Terris。

参加本书修订的有：丁昌佑(统稿)、袁永道、崔维明、傅大明。

因水平有限，书中不妥之处或错误仍难避免，祈盼读者和同行提出宝贵意见。

《山东外语教学》编辑部

1987年10月

目 录

英语标准化考试常识问答	1
专项训练	6
K I 语音知识	6
答题技巧	6
测试训练	8
K II 完形填空	14
答题技巧	14
测试训练	17
K III 语法填空	33
答题技巧	33
测试训练	36
U I 阅读理解	79
答题技巧	79
测试训练	83
A I 能力倾向(英语部分)	148
答题技巧	148
测试训练	153
U II 书面表达	190
答题技巧	190
测试训练	192
综合练习	200

综合练习题(一)	200
综合练习题(二)	223
综合练习题(三)	244
[附] MET 86 模拟试题	266
参考答案	289
专项训练参考答案	289
综合练习参考答案	305
MET86 模拟试题答案	310

英语标准化考试常识问答

一、什么是标准化考试？

标准化考试 (standardized tests) 是区别于课堂测试 (classroom tests), 由专门人员制定, 供有关方面选拔人员或评定学生成绩使用, 规模大、正规化程度高的一种考试。美国的 TOEFL (Test of English as a Foreign Language, 通常译为“托福考试”)、我国的 EPT (English Proficiency Test, 英语水平考试) 都属于标准化考试。

标准化考试的主要含义就是考试科学化。这是建立在教育测量理论的基础上, 以科学化的方式实施的一种评价教育效果的手段。它能够认识和控制测量中的误差, 以保证考试对测量目的的有效性 (即测试效度) 和考试结果的可靠性 (即测试信度)。

所以说, 标准化考试的先进性和优越性是以往那种由主考人凭经验命题, 试卷由少数主观性试题组成, 评分主要靠阅卷教师凭逻辑判断的被称为经验主义的传统考试所无法比拟的。

二、MET 是什么意思？

MET 是 Matriculation English Test 的缩写, 即“高等学校招生英语考试”之意。这个术语在我国是随着 1985 年广东省高考进行英语标准化考试的试验而出现的。因此人们常将它作为“英语标准化考试”的同义语, 并用以区别于在

其他省区所采用的高校招生全国统一英语考试。但是应该看到，MET与英语标准化考试这两个概念既有联系又有区别，是属于不同范畴的两个概念，而不是一组同义词。如果要用英语缩略词来表示“英语标准化考试”这个概念，那就只能是SET(Standardized English Test)，而不是MET。

在测试的分类上，由于分类标准的不同，同一测试就会有几个不同的名称。从测试的规模和正规化程度看，MET是标准化考试。从测试的功用和目的看，MET应是选拔性考试。从评估成绩所参照的对象看，MET又是“常模参照测试”。所谓常模参照测试，是指在评估成绩时，将考生的分数放到众多考生的分数中去比较来确定意义，决定取舍。以我国目前高等学校招生考试而言，“常模”就是某一学科全省考生的成绩。与常模参照测试相对的是“准则参照测试”。这种测试在评估成绩时不需要将考生的分数与其他考生的分数进行横向比较，只看其是否达到根据教学大纲要求所编制的试题所规定的优秀、良好、及格和不及格的标准。例如65分的成绩在常模参照测试中（例如高考），如不与其他考生的成绩进行横向比较，就无法确定其意义，判别其优劣；而在准则参照测试中（例如毕业考试），就不需与其他考生的成绩比较而能确定其达到及格的标准，符合毕业的要求。

这就是我们对MET的性质应有的认识。

三、标准化考试的主要特点是什么？

标准化考试是指考试全过程的标准化，是采用科学的方法使考试实现科学化的步骤与程序。它的主要特点是：有标准化了的考试目的，有明确的考试大纲，有标准化的命题程序，有标准化的实施考试的条件，有标准化的试卷评阅方

法,有标准化的分数解释方法,有考试效度、信度的数据资料,有考试指南或考试手册等。总之,测试的整个过程,从设计、编制到使用、评价,都是严格按照教育测量理论的要求,用科学的方法实施的。它克服了经验主义传统考试的随意性,大大增强了测试的科学性,尽可能地控制测量中的误差,以保证测试必要的效度和信度。因此,实行标准化考试是我国各级各类学校统考改革的方向,势在必行。

四、怎样认识多项选择、涂圈答卷的利弊?

英语标准化试卷有的全由多项选择题组成,如 TOEFL;有的以多项选择题为主,辅之以“书面表达”之类的主观性试题,如 EPT 和 MET。多项选择,涂圈答卷,连 ABC 也不会的人在 105 个选择题中“涂”对一、二十个,是完全可能的。因此不少的人就对这种测试方法的信度产生怀疑:不会就猜,测试成绩的可靠性岂不成了问题吗?甚至试卷上还明确告诉考生“没有把握也可以猜”,这不是鼓励考生投机取巧吗?要回答这个问题,就必须对主观性测试和客观性测试从整体上权衡利弊,进行辩证的分析。

教育测量和其他任何测量一样不可能绝对地准确;测试信度只是相对的,不是绝对的。一种测试只有在和另一种测试的比较下才能判定其信度的高低。另一方面,影响测试信度的因素是多方面的,包括测验长度(题量)、试题的难易度、答卷方法及评分方法等。与客观性测试相比,造句、翻译、作文、论述答题之类的主观性测试,有利于检查考生综合运用能力,并可免去“猜分”之弊,但往往题量受限,取样不足,且考生答案形形色色,评分标准难以统一,同一答案其评分结果因人因时而异的现象屡见不鲜,这都在很大程度上影响了测试的信

度。而多项选择的客观性测试可加大题量,测试内容覆盖面广,取样代表性强(MET 86 试卷的题量比往届英语 高考试卷约增加 1/3),答案单一,评分简便省时、客观可靠,并且可用机器阅卷,效率更高。虽然涂圈答卷,可猜测蒙分,但人人都可猜分,机会均等,差别甚微。所猜之分在常模参照测试中意义不大,在由原始分转换成标准分后也就基本上被排除了。因为实际水平相同或相近的考生,猜分率基本相同,而且猜分率与考生的实际成绩成反比。实际成绩越高的考生,猜测得分所占的比重越低。只要考生是在相同的条件下参加测试,就可保证测试的信度。MET 试卷之所以明确提出“可以猜”,就是使所有考生在相同的条件下答卷,目的在于保证测试的信度,不能认为是在鼓励“投机取巧”,何况“猜”本身也是一种应变能力。

综上所述,客观性测试与主观性测试相比,从总体上看利大于弊。因此目前国内外的测试中客观性测试的比重日趋增大。当然,主观性测试又有其独自的优点,例如要考察学生的书面表达能力特别是连贯叙述性的能力,涂圈答卷的客观性测试就难以实现。MET 86 试卷采用以客观测试为主,以主观测试为辅两种测试相结合的方式编制试卷,从而提高了测试的效度和信度。

五、怎样准备英语标准化考试?

首先我们应明确认识实行标准化考试的意义在于加强考试的科学性,以便更为有效和准确地考察考生的实际英语水平,也就是中学英语教学大纲所要求掌握的语音、词汇、语法基础知识和应具备的运用英语的能力,特别是阅读理解的能力。只要认真按照教学大纲的要求进行教、学,不仅注意掌

握语言基础知识，更要注意提高言语能力，考试时也就必然立于不败之地。切勿冥思苦想地猜测试题，绞尽脑汁地分析考试动向，千方百计地“对付”标准化考试。

英语标准化考试对中学英语教学提出了一些新的更高的要求。目前中学英语教学中还存在着许多与之不相适应之处。这就需要我们深入领会MET对中学英语教学的指导性，积极进行教学改革，不断提高教学质量。这就是最好的准备。

英语标准化考试是一个新事物。我们必须认真地学习它，研究它，才能了解它，适应它。既不能等闲视之，掉以轻心；也不能感到高深莫测，不知所措。不但要学习有关标准化考试的基础知识，更要认真学习考试大纲和样题。考试大纲和样题明确而具体地指出了测试的范围、要求、深度、难度以及所采用的题型等，是最实用的应考指南。在领会考试大纲和样题精神的基础上，根据它的要求在考前进行系统的复习，辅之以一定数量的专项训练，最后作一两次模拟性的综合练习，这不但有助于考生在实践中加深对它的了解，从而破除神秘感，而且在知识、能力、技术、心理等方面为应考作了必要的准备。

专 项 训 练

KI 语 音 知 识

“语音知识”答题技巧

掌握语音是学习语言的基础，因而语音知识是我国近年来历届英语高考也是 MET 的必考内容。近两年 MET 的语音知识考查都是采用“四选一”或称“一比三”的形式，即从所给四个单词的划线部分中，选出读音不同于其它三个的那一单词。

测试内容包括元音和辅音字母及字母组合。英语是拼音文字，但又不尽规则，因而出现了一音多形、一形多音的现象。MET 试题设计就是根据这一特点，采用形同音同、形同音异，形异音异或形异音同的形式，以体现测试的要求。

要驾驭这一题型，考生必须具有比较扎实的语音基本功。不仅要掌握基本读音规则（元音字母在重读开、闭音节和非重读音节中的读音、元音字母组合的读音、r 音节的读音、辅音字母和字母组合的读音、不发音的字母和字母组合，等等），还要了解一些不规则的读音现象。既能根据读音规则拼读单词（无论是否学过），又能正确读出一些常用

词的不规则读音。这样，应考时就可立于不败之地。因此平时学习单词和朗读课文就应力求准确，切勿以为“差不多”而含混过去。

在掌握语音基本功的基础上，注意运用科学的答题方法，则有助于提高答题效率，保证答案的准确性。下面介绍两种答题方法：

一、“以三代四”（或 $3 = 4$ ）法。

由于试题是按“四选一”即“一比三”的形式设计，只要掌握三个单词的正确读音，就可确定答案。例如，A、B、C三个读音相同，答案必为D；A的读音不同于B、C，答案就是A。采用 $3 = 4$ 这一公式答题，好处有二：其一是将其中一个选择项的干扰性降低为零，即使其中一个单词不认识，也无关大局；其二是提高答题效率，“知三等于知四”，又何必词词推敲，浪费时间呢！

二、“知二求一（同或异）”法。

这种方法适用于2:2（两项已知、两项未知或疑难）的情况。在两个已知项的基础上，从两个未知（疑难）项中，利用读音规则或构词法去探寻一个与已知项读音相同或相异的单词，再套入 $3 = 4$ 的公式，即可得出答案。当然，这个答案虽不能确保无误，但总比毫无线索地在两个单词上举棋不定，犹豫徘徊，要有效得多。

现以 MET 87KI 第 9, 4, 7 题为例：

- A. naturalness B. naturally C. nature
D. natural

假如 A、B 两项是你的已知项（二者读音相同），C、D 为未知（疑难）项。这时就可运用构词法知识，看是否可

从 C、D 中推导出一个与前者读音相同或相异的选择项：A，B 显然是由 D 派生而来，共同的词根是 natural，从而推断它们读音相同，再套入 $3 = 4$ 公式，即得答案为 C。当然，natural 又由 nature 派生而来，但它(nature)与 A、B 的“血缘”关系毕竟中间隔了一代。相差一代总比相差两代的关系密切！

A. castle B. whistle C. firstly D. bristly

C，D 两词未在课本里出现过，你的已知项只能是 A、B (t 不发音)。对 C、D 这两个生词必须区别对待：C 的词根 first 非常熟悉，其中字母 t 发音，正与 A、B 相异，再套入 $3 = 4$ 公式，得答案为 C。这样 D 项这一完全陌生的单词的干扰性就被科学的答题技巧给排除了。

A. worm B. worse C. worry D. worthy

这四个单词，你如果只掌握其中两个的读音，如 B、D (读音相同)，那么就应该从读音规则上去探索 A、B 的区别，以求答案。如果你善于联想，从 carry, hurry, merry 一类单词中受到启发：辅音字母后的元音字母在 rr 之前读短元音，就可推测出 C 项与 B、D 相异，故答案为 C。

当然，科学的答题技巧不是万应灵药，更不能无米为炊，而是使既有的知识充分发挥其作用，考出水平来。

“语音知识”测试训练

观察所给四个单词的划线部分的发音，选择其发音不同于其它三个的，并将其标号填写在左边括号中。

() 1. A. any B. many C. friend D. animal

() 2. A. tase B. vase C. face D. place

- () 3. A. what B. water C. wander D. wash
- () 4. A. tasty B. task C. cast D. last
- () 5. A. past B. pass C. passenger D. path
- () 6. A. aunt B. branch C. chance D. entrance
- () 7. A. plant B. grant C. demand D. rank
- () 8. A. rays B. pays C. says D. plays
- () 9. A. lay B. laid C. say D. said
- () 10. A. curtain B. main C. faint D. trail
- () 11. A. pair B. hair C. fair D. fairy
- () 12. A. wall B. wallet C. hall D. tall
- () 13. A. also B. Albert C. although D. salt
- () 14. A. talk B. walk C. total D. chalk
- () 15. A. hallo B. halves
C. calmly D. moustache
- () 16. A. farm B. calm C. card D. scarce
- () 17. A. march B. marching C. star D. staring
- () 18. A. marry B. Mary C. carry D. sparrow
- () 19. A. worn B. worm C. warm D. wore
- () 20. A. edge B. ever C. eve D. sense
- () 21. A. dealt B. met C. metre D. sweat
- () 22. A. seize B. secret C. secretary D. scene
- () 23. A. meant B. mean C. leaves D. teeth
- () 24. A. break B. breakfast C. great D. greatly
- () 25. A. breathe B. breath C. bread D. spread
- () 26. A. clear B. learning C. fear D. severe
- () 27. A. glare B. where C. wear D. here

- () 28. A. search B. heard C. heart D. earth
- () 29. A. perhaps B. hers C. serfs D. university
- () 30. A. nurse B. skirt C. mercy D. merry
- () 31. A. serve B. servant C. serving D. serious
- () 32. A. lawyer B. deer C. dear D. pioneer
- () 33. A. flew B. blew C. sew D. through
- () 34. A. news B. few C. sewing D. uselessness
- () 35. A. machine B. comrade
C. bridge D. given
- () 36. A. tiny B. idiom C. idea D. tie
- () 37. A. since B. fifth C. ninth D. coffee
- () 38. A. bright B. sky C. sign D. slid
- () 39. A. child B. childhood
C. children D. wild
- () 40. A. find B. windy C. kind D. mind
- () 41. A. in B. ink C. sing D. wing
- () 42. A. mirror B. firstly C. thirty D. whirl
- () 43. A. ceiling B. Seine C. thief D. people
- () 44. A. neighbour B. grey C. neither D. sale
- () 45. A. quiet B. science C. society D. Soviet
- () 46. A. obey B. easy C. monkey D. money
- () 47. A. candy B. reply
C. telegraphy D. bicycle
- () 48. A. real B. reality C. really D. realize
- () 49. A. hire B. diary C. pair D. iron
- () 50. A. comb B. tomb C. move D. route