

高校思想政治

工作研究

程六生 著

辽宁大学出版社

高校思想政治工作研究

程六生 著

◎ 辽宁大学出版社
www.lnupress.com.cn

©程六生 2006
图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治工作研究/程六生著. —沈阳:辽宁
大学出版社, 2006. 3

ISBN 7-5610-5058-5

I. 高… II. 程… III. 高等学校-政治工作-研
究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 024935 号

责任编辑:董晋赛
责任校对:夏 天

封面设计:陈连辉

辽 宁 大 学 出 版 社

地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036

联系电话:024-86864613 <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

沈阳市北陵印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 880mm×1230mm

印张: 8.75

字数: 319 千字

2006 年 3 月第 1 版

2006 年 3 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

目 录

导 论	(1)
一、高校思想政治工作承担的历史使命	(1)
二、高校思想政治工作必须与时俱进	(8)
第一章 高校思想政治工作的战略地位	(14)
一、高校思想政治工作是高校改革发展的生命线	(14)
二、高校思想政治工作是高校工作的中心环节	(18)
三、高校思想政治工作是实施科教兴国战略的重要保证	(21)
四、高校思想政治工作是党在高校的传统和优势	(24)
第二章 高校思想政治工作指导理论的发展	(29)
一、马克思主义基本原理是高校思想政治工作的指导理论	(29)
二、高校思想政治工作指导思想发展的社会历史条件	(36)
三、邓小平对思想政治工作理论的发展	(41)
四、“三个代表”重要思想是高校思想政治工作的重要指导理论	(47)
第三章 高校思想政治工作发展的历史性课题	(57)
一、加入世贸组织高校思想政治工作面临的挑战与机遇	(58)
二、小康社会高校思想政治工作面临的新课题	(66)

三、当代科技发展向高校思想政治工作提出的新要求·····	(74)
四、高校改革发展要求思想政治工作不断改革·····	(88)
 第四章 人的全面发展与高校思想政治工作理论和实践·····	(96)
一、人的全面发展与主体性思想政治工作·····	(96)
二、终身教育的发展趋势与发展性思想政治工作·····	(112)
 第五章 高校文化建设和道德建设任务·····	(127)
一、高校思想政治工作面临的文化建设任务·····	(128)
二、高校思想政治工作面临的道德建设任务·····	(137)
三、高校文化与道德建设的新任务·····	(146)
 第六章 高校思想政治工作机制创新·····	(153)
一、建构教育与管理相结合的工作机制·····	(153)
二、建构公平公开的竞争激励机制·····	(162)
三、建构规范有序的自教自律机制·····	(172)
 第七章 高校思想政治工作方法的发展·····	(180)
一、坚持思想政治工作方法继承、借鉴和发展的统一·····	(180)
二、高校思想政治工作方法发展的基本趋势·····	(188)
三、高校思想政治工作载体的发展·····	(200)
 第八章 高校学生、教师干部思想政治工作·····	(210)
一、学生思想政治工作在高校工作中的特殊地位·····	(210)
二、全面认识和把握当代大学生的特点·····	(215)
三、努力发挥学生思想政治工作的主导作用·····	(223)
四、高校教师干部思想政治工作的重点与对策·····	(237)

第九章 高校思想政治工作队伍建设·····	(246)
一、重视高校思想政治工作队伍建设·····	(247)
二、高校思想政治工作队伍既是教师队伍也是管理队伍·····	(249)
三、高校思想政治工作队伍的发展与特点·····	(255)
四、高校思想政治工作队伍建设的重点与方式·····	(258)

导 论

自改革开放以来,我国社会主义现代化建设进入了新的历史时期。当人类社会跨入 21 世纪的时候,我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化发展新阶段。我们党在新世纪之初,在开始实施社会主义现代化建设第三步战略部署的新形势下,召开了党的第十六次代表大会。党的十六大报告,提出了富有时代性、民族性、战略性与开拓性的主题,全面分析了新世纪新阶段我们党面临的国际国内形势,系统地总结了改革开放以来特别是十三届四中全会以来中国特色社会主义建设的历史经验,进一步阐述了“三个代表”重要思想的历史地位和贯彻“三个代表”重要思想的根本要求,明确提出了全面建设小康社会的奋斗目标,回答了关系党和国家未来发展的一系列重大理论与实际问题。党的十六大报告是一篇马克思主义的光辉文献,是我们党团结和带领全国各族人民在新世纪新阶段继续奋勇前进的行动纲领,是高校党组织面向 21 世纪,做好思想政治工作的行动指南。

一、高校思想政治工作承担的历史使命

高校思想政治工作,是高校党的全部工作。我国高校实行的是在党委领导下的校长负责制,因而高校思想政治工作实际上是党组织领导学校的基本方式,是高校坚持社会主义办学方向,贯彻落实党的教育方针,实施科教兴国战略的根本保证。

在新的历史条件下,高校思想政治工作的根本任务,就是要高举

邓小平理论伟大旗帜,贯彻“三个代表”重要思想。党的十六大报告强调,“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。高校思想政治工作要始终代表中国先进生产力的发展要求,就是既要保证和推进高校坚持开展科学技术特别是现代科学技术的研究、传播、教育,提高师生的科学文化素质,把潜在的生产力转化为现实的生产力,又要坚持发动和促进师生敢于和善于进入科学技术发展前沿,艰苦探索,开拓创新,为我国现代化建设提供更多更好的科学技术成果。高校思想政治工作要始终代表中国先进文化的前进方向,就是既要用中国特色社会主义文化培育师生的民族精神,提高文化与思想道德素质,开展校园文化建设,增强民族凝聚力和人文动力,促进师生思想与精神生活的全面发展,又要组织、动员师生坚持与时俱进,大胆进行理论创新和文化创新,不断为社会提供新的理论成果和文化产品。高校思想政治工作要始终代表中国最广大人民的根本利益,就是既要坚持物质利益原则,把解决师生的实际问题与思想问题结合起来,及时合理地不断满足师生的物质文化需要,更要创造良好育人环境,正确引导并促进师生实现全面发展的目标,在为社会作贡献的过程中实现自身价值。

高校思想政治工作贯彻“三个代表”重要思想,贯穿于高校的各项工作中,体现在高校思想政治工作的各个环节,是一个相互关联、整体推进、不可分割的思想体系与工作体系。它关系到党在高校的立根之本,关系到党在高校的领导基础与领导地位,关系到高校面向现代化、面向世界、面向未来竞争与发展的动力之源。

高校的政治思想工作,经常而大量的任务是培养社会主义建设者和接班人的工作。在经济全球化、社会信息化、文化多元化和教育国际化背景下,高校政治思想工作总是面临着许多矛盾需要正确对

待和解决。

首先,对青年学生加强思想政治教育既是党在高校一贯坚持的方针政策与教育传统,也是青年学生在复杂多变的现代化社会条件下坚持正确方向,在激烈竞争中增强发展动力的迫切需要。但市场经济条件下的竞争往往导致一些高校领导在工作上“一手硬、一手软”,即思想政治工作软,业务工作硬;导致一些师生重物质、轻精神,重业务、轻道德的倾向,从而使思想政治工作得不到应有重视。

教育是一种培养人才的社会实践活动,培养什么人的问题,历来是教育的根本问题,为历代统治阶级和有识之士所关注。我国的社会主义现代化建设事业是前无古人的伟大事业,它的实现归根到底取决于人才素质的培养和提高。正因如此,我们党几代领导人都十分重视教育工作,把教育视为国家建设和社会发展的基础,把青年人视为祖国的未来和民族振兴的希望。毛泽东同志曾经把青年人比作早晨八、九点钟的太阳,把希望寄托在青年人身上。邓小平同志也满怀激情地说:“青年一代的成长,正是我们事业必定兴旺发达的希望所在。”^① 江泽民同志更把重视教育和“科教兴国”提升为国家的发展战略。这就是说,我国社会主义现代化建设事业的发展 and 民族的振兴,从根本上说是一个人才培养和人才素质的提高问题。邓小平同志曾经强调指出:“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代”。^② 现在和今后一、二十年高校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到 21 世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。

高等学校肩负着为国家培养高层次人才,培养社会主义事业建

① 《邓小平文选》第 2 卷,第 95 页。

② 《邓小平文选》第 2 卷,第 95 页。

设者和接班人的责任,党的教育方针历来是坚持德智体全面发展的方针,用毛泽东同志的话来说,就是坚持政治与业务、红与专的辩证统一,培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者;用邓小平同志的话来说,就是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。在这里,需要着重指出的是,在整个学校教育中思想政治教育具有十分重要的地位和作用。毛泽东和邓小平同志一致强调,“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^①江泽民同志在第三次全国教育工作会议上强调:“思想政治素质是最重要的素质。”在高校中对青年学生进行思想政治教育,这是由社会主义高等教育的性质和根本任务所决定的。我们的国家是共产党领导的社会主义国家,我国的现代化建设是社会主义现代化建设。坚持用马克思主义这一科学世界观和方法论武装青年学生,引导和帮助青年学生为树立正确的世界观、人生观、价值观打下科学理论的基础,确立为建设中国特色社会主义而奋斗的政治方向,这既是国家建设和社会发展对人才全面素质的需要,同时也是青年学生自身健康成长和成才的需要。

应该指出,在当今国内外背景下如何正确认识与处理思想政治工作与智育的关系,把思想政治工作切实摆在学校教育工作的重要位置上,这是我国教育战线面临的一个亟待研究和解决的重大课题。就全国高校的情况来看,应该承认,高等学校党委对加强和改进学校的思想政治工作十分重视,高校广大思想政治工作者工作十分勤奋努力。我国改革开放以来,特别是近十多年来,高校思想政治工作取得了很大的发展和很大的成效。但是,也应清醒地看到,由于在竞争过程中,物质的、业务的指标是有形的、具体的、可以量化的,易于直接比较,容易引起关注与追求;而隐藏在物质、业务之中的思想、道德是难以量化和具体进行比较的,因而导致一些领导和师生忽视思想道德而产生价值取向上的偏颇。这就是高校存在重智育、轻思想政

^① 《邓小平文选》第2卷,第104页。

治工作,一手软和一手硬倾向的重要原因。对新世纪新阶段高校思想政治工作的重要性和必要性认识不足,在高校工作和人才培养的摆位问题上不能到位,是高校思想政治工作所要面对的突出矛盾,也是高校思想政治工作必须解决的重要课题。

历史的经验是值得借鉴的,在 1989 年 3 月,即那场政治风波爆发前 3 个月,邓小平同志总结改革开放十年历史经验,在充分肯定十年发展伟大成就的同时,尖锐地指出:“我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够”。在他看来,加强对人民进行思想政治教育,“这是中国从几十年的建设中得出的经验。”^①经济建设越发展,人民生活越改善,越应加强对人民群众的思想政治教育。在时隔多年之后,江泽民在 2000 年初发表的《关于教育问题的谈话》中,明确指出了当前我国教育战线普遍存在着重智育、轻思想政治工作的严重倾向,并把解决这一问题的紧迫任务再一次尖锐地提到全党面前,要求全党“要认真思考这个问题”。

其次,改革开放以来,特别是近十多年来,我国广大青年的思想政治状况发生了显著的变化,但是在国际国内诸多复杂因素影响下,许多重大的深层次的问题并没有从根本上得到解决。

应当肯定,针对我国社会主义现代化建设的快速发展和取得的历史性成就,高校思想政治工作切实有效地教育、引导,促进了高校学生思想的健康发展。广大学生思想的主流是好的,并持续呈现出稳定、健康、积极向上的良好态势。具体来说,表现在如下四个方面:其一,高度关注国内外重大事件,拥护、支持党和政府的大政方针,对党中央领导集体充分信任,对国家政治、经济、文化发展前景充满信心。其二,对高举邓小平理论伟大旗帜,坚持中国共产党的领导地位高度认同,对改革开放和社会主义现代化建设中若干基本理论、基本纲领、基本路线的认识比较清楚。其三,大多数学生心态平和,表现

^① 《邓小平文选》第 3 卷,第 290 页。

出积极进取的精神面貌,价值观主流取向与社会主义,集体主义的价值观基本一致,与社会主义市场经济条件下的道德观基本吻合。其四,对全面推进素质教育和深化高等教育改革与发展高度认同,全面发展自身素质,努力成才的愿望和自觉性比较强烈。

但是,亦应清醒地看到,在当今国际国内的复杂背景下,由于诸多因素的制约,在青年学生中还存在着一些值得高度重视的突出问题和深层次问题。这些问题主要表现在以下三个方面:其一,一些重要的基本政治理论问题并没有从根本上得到解决,有些学生对坚持社会主义道路认识模糊甚至错误。其二,大多数学生在价值观判断和选择上存在着矛盾。他们对集体主义的价值导向总体上是认同的,在价值判断上也认同奉献精神、社会责任感以及国家和集体利益的重要。但在具体价值选择上,一部分学生更注重自我发展、自我实现,更多地考虑个人利益和物质追求,表现出比较明显的个人主义、功利主义、享乐主义色彩。其三,许多学生从中央处理成克杰、胡长清等大案要案中看到党中央反腐倡廉的决心,但对腐败现象,职工下岗,个人收入差距拉大,社会治安等问题反映比较强烈,对反腐倡廉工作的成效不满,并认为“腐败现象”是影响我国社会稳定的首要因素,对职工下岗问题甚为忧虑,对个人收入差距拉大高度关注。

从总体上看,自上世纪90年代以来,我国高校学生一直保持平稳、健康的思想政治状态,可以肯定,在未来几年内持续保持青年学生思想状况的稳定是有保证的。但是,随着改革的深化和学习、就业方式的多样化发展,特别是社会竞争加剧,影响高校学生思想发展变化的因素也将日益复杂和多样。经济全球化进程加快与知识经济时代的到来,将导致学生的思想观念更加活跃、开放,价值取向更加多样,学生的学习与生活方式将发生新的变化;现代信息技术的发展使学生接受信息的渠道更加广阔;多种文化的交流与碰撞对学生思想观念、价值取向的发展变化的影响力度会继续增强;社会各个领域的改革特别是高等教育体制和招生、就业、分配制度改革的进一步深

化,将会对学生和思想政治工作带来巨大的影响和冲击,高校思想政治工作的任务也将更加艰巨而繁重。

应该肯定,长期以来高校马克思主义理论教育与思想品德教育工作者是勤奋努力的。他们在国际风云变幻的冲击前,前在社会深刻变革和体制转变所引起的各种矛盾中,在社会主义处于低潮的困难形势下,依然坚定信念,坚守阵地,联系实际,推进改革,为讲好“两课”付出了艰辛的劳动,创造了许多宝贵的经验,对青年学生政治觉悟、思想品德的提高和科学世界观、人生观、价值观的形成,对学校的稳定和发展,发挥了积极而重要的作用,许多高校的“两课”课程被评为学校的优秀课程,不少“两课”教师被评为学校的优秀教师,“两课”在高校的地位与作用总体上来看,是得到广大教师和学生认同的。但是,也要清醒地看到,有一部分学生对“两课”缺乏应有的认识和学习热情,学习“两课”是为了应付考勤和考试,学而不“信”与学而不“行”的现象比较明显。极少数“两课”教师也存在教而不“信”与教而不“行”的倾向,致使“两课”教学效果不能令人满意。

造成这一情况的原因是多方面的。其一,国际与国内形势的发展使“两课”本身受到严重挑战,从而给教学造成许多困难。苏东事件的发生和国际共运处于低潮,不可避免地影响着一些师生对“两课”教育的态度和热情。同时,我国社会主义现代化建设在艰难探索过程中,新情况和新问题层出不穷,纷繁复杂,各种各样的看法和议论丛生,对实践中产生的这些复杂问题给以有说服力的回答有相当大的难度。其二,由于历史的和社会现实诸多因素的影响,一些学生在思想上形成了某种误区,认为马克思主义理论是讲空道理的,是为现实的政策辩护的,是属于政治意识形态的东西,对学专业、搞业务以及个人的发展没有什么用途。或者认为马克思主义对革命管用,对现代化建设没用,因而对“两课”教育持冷漠态度。加之学生处在开放大潮下,受互联网信息负面影响较多,也会因缺乏正确的价值判断而陷于思想迷茫与困惑。青年学生本来对马克思主义理论知识知

之不多,又缺乏社会阅历和实践经验,缺乏用所学理论分析、解决现实问题的能力,这就使得一些学生觉得课堂上讲的理论,在面对复杂问题和消极现象时显得苍白无力。其三,就“两课”教学本身来说,存在着领导重视不够,经费投入不足,教师队伍不稳,教学方法单一,理论与实际结合不紧等问题。高校“两课”自1984年起开始改革,取得了一些成绩。从1998年中央重新确定“两课”课程新方案之后,高校“两课”教育得到了明显加强,取得了明显成效。但随着形势的迅速发展和改革的不断深化,不利于“两课”教育的因素仍然存在,而社会用人单位对“两课”教育的要求日益提高。“两课”教育的重要性与一些师生忽视“两课”教育的矛盾,社会的迅速发展与“两课”教育滞后的矛盾,要求高校思想政治工作必须在重视和加强“两课”教育的同时,不断推进“两课”教育改革与发展的双重责任。

二、高校思想政治工作必须与时俱进

高校思想政治工作要贯彻“三个代表”思想,为社会经济、政治、文化建设做贡献,关键是要坚持与时俱进,推进思想政治工作创新,这是高校思想政治工作紧跟时代潮流,加强针对性,增强感召力,提高有效性的决定因素。“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”^① 同样,创新也是高校思想政治工作的灵魂,是高校思想政治工作富有活力与说服力的源泉。

在经济全球化、高等教育国际化发展进程中,在综合国力竞争、人才竞争日益激烈的形势下,高校思想政治工作要切实担当为祖国培养建设者与接班人的重任,就必须按照教育要面向未来的要求,不断创新。惟有如此,才能帮助师生树立紧跟时代、适应未来、开创未

① 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社2001年版,第46页。

来的新思想、新观念。在现代科学技术迅速发展,各种文化相互激荡的历史条件下,高校思想政治工作要真正发挥思想的先导作用,发挥正确的导向作用,就必须站在时代前列,研究如何用先进文化、先进理论教育学生、武装师生。只有这样,思想政治工作才能不断发展而富有活力。在社会生活、价值取向多样化,社会信息不断流变的情况下,高校思想政治工作要加强针对性,提高实效性,就必须从社会、学校以及学生发展的实际情况出发,运用发展的马克思主义理论,不断研究新情况,解决新问题。只有这样,才能促进师生全面发展。因此,无论是高校思想政治工作担当的任务,以及思想政治工作与时俱进的本质特性,还是社会发展、学生发展的客观要求,都需要思想政治工作与时俱进,开拓创新。

高校思想政治工作创新是一个涉及广泛的概念,它包括思想政治工作理论、思想政治工作体制、思想政治工作方法等各个方面的创新。所谓思想政治工作理论创新,就是思想政治工作的指导理论以及思想政治工作的理论内容,在继承的基础上不断吸取马克思主义新的发展内容,并结合新的实际,不断丰富、发展思想政治工作理论与实践,就是“不断总结实践经验,不断做出新的理论概括,不断开拓前进。”^① 也就是既要坚持马克思主义的基本原理和科学精神、创新精神,又要从社会发展、高校发展的实际情况出发,不断从实践吸取营养,不断丰富和发展理论,使理论更好地指导思想政治工作。

进行理论创新,不断推进马克思主义理论发展,是马克思主义的本质特征。马克思主义经典作家始终注重在实践中丰富和发展马克思主义,从《共产党宣言》的发表,到“三个代表”重要思想的提出,马克思主义与各国革命与建设实际相结合,经历了不断发展的历史过程。马克思主义具有与时俱进的理论品质,是一个开放的理论体系,实践发展无止境,马克思主义的理论发展也无止境。高校思想政治

^① 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社 2001 年版,第 48 页。

工作的根本任务,是要按照理论联系实际的原则,对学生进行马克思主义理论教育。马克思主义理论的发展,要求思想政治工作的理论内容不断充实、发展;社会实践的发展以及教师、学生思想的发展变化,也要求思想政治工作运用马克思主义理论分析、解决发展了的实际问题与思想问题,从而不断总结新经验,形成新思想。只有这样,思想政治工作才能真正克服理论脱离实际的教条主义、形式主义。正如江泽民同志所说的:“马克思主义的基本原理任何时候都要坚持,否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向,就会归于失败。”但是,“如果不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况做出的某些个别论断和具体行动纲领,我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进,甚至发生失误。”“这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在”。^① 思想政治工作只有进行理论创新,才能从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来,从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来,真正引导师生站在时代前列,把握社会发展规律,驾驭复杂多变的发展大局,争取主动,充分发挥思想政治工作在人才培养中的作用。

思想政治工作理论创新,是促进思想政治工作体制创新、思想政治工作方法创新的先导和保证。思想政治工作体制创新,就是要改变传统思想政治工作体制过分集中、单一、随意的弊端,探索并建构与市场经济体制自主性、竞争性相适应的、思想政治工作主导下的自教自律格局;研究并建立与社会主义民主、法制建设相协调的制度化、规范化的思想政治工作模式;创造并形成适应社会多样化发展、学生个性化发展的特色化思想政治工作机制。思想政治工作体制创新是增强思想政治工作权威性,发挥思想政治工作作用的保证。

^① 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社 2001 年版,第 165 页。

思想政治工作方法创新,就是根据新的历史条件下思想政治工作目标、内容的要求以及学生的新特点,在继承传统思想政治工作方法的同时,探索面向未来、预防风险的思想预测方法与预防教育方法;研究适应开放环境、文化多元化、信息化需要的比较、鉴别、选择方法;改变单一灌输方式,发展咨询服务、启发引导的思想政治工作方法;运用现代科学技术手段、大众传播媒体和计算机网络,开发新的思想政治工作载体与新的思想政治工作领域等等。思想政治工作方法创新是改革传统思想政治工作、强化思想政治工作效果的重要途径。

思想政治工作理论创新、体制创新、方法创新以及其他各方面的创新是相互联系、相互促进的,理论创新是指导,其他各类创新是基础。只有坚持理论创新,才能带动并推进其他各类创新。理论上、观念上僵化保守,必定束缚、制约其他各个方面的创新。

在进行思想政治工作创新过程中,我们要正确处理创新与继承、借鉴的关系。创新既可以表现为新思想、新观念和新方法的提出,也可以表现为对原有认识的补充、修正或进一步深化和准确,还可以表现为“旧话新提”,即对原已提出但未能很好解决的某些重要问题加以重新提出,并赋予新的内容和加以新的论证,以引起人们的重视和关注,如此等等。在创新过程中,我们不能犯历史虚无主义错误而忽视继承过去,也不能无视经济、科技、信息全球化发展的时代背景而忽视借鉴别人。对古今中外思想道德教育史上的有益思想和经验要作认真深入的分析研究,并加以积极借鉴和吸纳。研究高校思想政治工作的实践性问题,应该同研究、借鉴古今中外思想道德教育史上的有益思想和经验结合起来。在阶级社会中,教育是有阶级性的,是为统治阶级培养人才服务的,不同阶级对人才培养的标准是不同的。但是,教育也有着普遍性即共性的东西。认真研究人类教育史、特别是思想教育史的有益经验,对于拓宽我们的视野,更新思想观念,丰富教育的内容,进一步深化对高校思想政治工作的实践研究,是大有