



万里加速度

副主编 蒋建军 王福银 王伟忠

科学技术文献出版社

万里加速度

主 编 陈厥祥

副主编 蒋建军 王福银 王伟忠

科学技术文献出版社



图书在版编目(CIP)数据

万里加速度 / 陈厥祥主编. —北京:科学技术文献出版社,2007.5

ISBN 978-7-5023-5656-9

I. 万... II. 陈... III. 高等学校-社会办学-经验-宁波市 IV. G649.285.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 050750 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市海淀区西郊板井农林科学院农科大厦 A 座 8
层/100089
图书编务部电话 (010)51501739
图书发行部电话 (010)51501729,(010)68514035(传真)
邮 购 部 电 话 (010)51501729
网 址 <http://www.stdph.com> E-mail:stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 朱绍秦
责 任 编 辑 刘青松
责 任 出 版 王杰馨
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 浙江上虞印刷有限公司
版 (印) 次 2007 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 880×1230 32 开
字 数 260 千
印 张 10.5
定 价 18.00 元

©版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

目 录

万里——用加速度追赶(代序)

——党委书记 执行校长 陈厥祥

根深实遂 膏沃光晔…………… (7)

根之茂者其实遂,膏之沃者其光晔。传承与创新并重,经过长期不懈的培育,形成了蕴藉醇厚的以“人文季风”为特色品牌的校园文化,季风劲吹,八方传唱,而有机融入其间的爱心文化、孝心文化、感恩文化,加速了万里学子精神成人,为其社会担当的人格涵育提供了恰当的载体、路径。

枝繁叶茂 桃李争艳…………… (15)

以社会需求为导向,以创业教育推助、提升就业水平,以促进全体学生参与学科竞赛提高人才培养质量,成为应用型人才培养模式中的独特视角。触摸理念与进入本真,其内容、方法、途径、成效,折射出探索应用型人才培养模式的良苦用心。

桐花万里 有凤来仪…………… (53)

“桐花万里丹山路,雏凤清于老凤声。”作为新建的地方性普通本科院校,也许,所列举的荣誉并不算多,但至少反映了在办学过程中的心血与汗水,追求与向往。“箫韵九成,有凤来仪。”期待着有一天,梦想照进现实。



灼灼其华 烨烨其光..... (109)

桃李芬芳,祖国栋梁。我们欣喜地看到,应用型人才培养模式迎来了其“天香云外飘”的动人时光,灼灼其华,烨烨其光,母以子贵,校因生荣,万里学子因其优秀而接纳于市场,万里因其学子而接纳于社会。

钟歌晓溢 物和嘉成..... (247)

短短8年的时间里,中外各级各类媒体的报道多达5000余次,自中央到地方、社会各界及教育专家前来考察、指导多达30000余人次。万里以其“全新的体制,独特的模式”横空出世,以其应用型人才培养彰显办学追求,而万里精神则融入每个万里人的血脉中,万里模式、万里速度成为中国高等教育的独特风景。物和嘉成,我们有理由相信,明天将更加辉煌灿烂。



万里——用加速度追赶(代序)

欣逢浙江省教育厅、浙江省高教学会共同主办的“浙江省地方本科院校应用型人才培养模式研讨会”在我校隆重召开之际，我们特赶辑了学校自1999年3月改制创建成为浙江万里学院以来的主要育人业绩汇编一书呈献给各位同行，共襄盛会。某种意义上说，她也是我们藉此展示自身作为新兴的地方本科院校之一，利用得天独厚的体制、机制优势在应用型人才培养探索上的阶段性成果。鉴于人才培养过程中所凸现的喜人景象和毕业生在就业创业升学诸方面的出众表现，我们领略到了学校发展的加速度、学生成长的加速度和我国高等教育嬗变的加速度，故将书名定为《万里加速度》。简而言之，万里加速度是一种比较优势，相对于学生自己的过去和曾经处于同一起跑线的过去的同学，我们万里学子的进步快了、大了，成长发展加速了，涌现出了参加南极科考的戴芳芳，前往联合国总部实习的沈翠萍、中央财政部公务员的詹树等同学。万里加速度，不仅表达了我们主观奋进的强烈愿望，而且也客观反映了既往发展的基本态势，一句话：万里，用加速度追赶。这也许会贻笑大方，但却是我们的真实心声，兹若能抛砖引玉，必当对推进地方本科院校应用型人才培养模式的进一步探索大有裨益。

伴随着肇始于世纪之交的我国高等教育大众化进程，地方本科院校如何回答构建既不同于传统普通本科教育、又区别于

高职高专教育的人才培养新模式的命题，历史地摆在了所有地方性普通本科院校的面前。应该说，这是一条可以前行的希望之路，也是一条未必平坦甚至会遭遇风险的曲折之路，更是一条必须走好容不得回头的革故鼎新之路。

毋庸讳言，地方本科院校要在这条路上赛跑，规则与评判标准并不公平。因为同路竞技者彼此的起点差距很大，至少存在差异，但不少时候是用同一把尺进行丈量的，尤其是大家的终点几乎一样——培养被社会接受和认可的本科合格人才。换言之，招生时候层级分明的本科批次，经过四年短暂的时间历程，到学生本科毕业转入就业阶段，已经不再考量原先的区分度。

怎么办？我们别无选择，惟有用加速度追赶——夸父逐日式的追赶，方能弥合先天不足，彰显在夹缝中的生存空间与存在价值。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”为了有助于大家对万里加速度的解读，特将相关工作理念赘述于下：

首先，承前启后，正本清源。我们高擎“以生为本”的旗帜，本着一切为了学生发展、为了一切学生发展、为了发展学生一切的原则，倡导教师在备教材的同时，务必努力备学生的课，真正做到因材施教、因势利导，点石成金，化平凡为神奇。当然，我们深知自己学生所具有的鲜明特点和知识基础上明显的劣势，但我们依然坚信只要施教得法，不刻舟求剑、守株待兔、亦步亦趋，这绝对不会是一场“龟兔赛跑”。为此，从录取学生的那一刻开始，我们便将必胜的信念完全地传递、感染给学生，《入学通知》中所附的特具万里鲜明个性的《致家长》、《致学生》及校园主要场所醒目矗立着的“今朝万里学子，明日祖国栋梁”和“今日我以万里为荣，明日万里以我为荣”的殷殷召唤，潜移默化地荡涤着学生满腔的挫折情绪，浸润着脆弱的心灵，让他们的自信心得到最大限度的复苏，进而怀着无限的憧憬开始成功的大学人生。



这也许就是通常所说的战略上藐视。实践昭示,简单的两句话,却将青年学子的过去、现在和将来有机地联系在了一起,将学生、教师和学校水乳交融地联系在了一起,将优势、责任和期待天衣无缝地联系在了一起。卸去的是自卑、迷茫和包袱,注入的是自强、理想和激情。因为,人是需要一点精神的,而“只要有1%的希望就要尽100%的努力”的万里精神正是给予万里学子成功大学人生的一剂灵丹妙药。

其次,唯实唯新,止于至善。有人说得好:思路决定出路,眼界决定境界。但归根结底最好的思路 and 眼界是无法替代实际行动的,“自强不息、恒志笃行”的万里人坐言起行,自觉地根据办学定位和人才培养目标要求,想方设法地做到优化资源配置、创新人才培养配方。学校一改传统的机关化办学模式,提倡“精干、高效、务实”,精简机构,集约服务,整合优势,形成合力,在实行校、院两级管理,激活每一个工作细胞的前提下,强化教务、学务、政务三位一体的学生成人、成长、成才的服务管理助长新体系。吐故纳新,低耗高效,又好又快,时半功倍。这样,十分有利于将资源向校园设施建设和师资队伍建设倾斜。学校在优化育人环境,创设一流硬件设施的同时,不遗余力地致力于师资队伍这一软实力建设,增强核心竞争力。遵循“以师立校”的价值取向,在广泛开展“以什么样的师立校”、“教师以什么立校”、“学校如何以师立校”大讨论之后,切实采取包括青年教师基本功竞赛、全方位评教、教学新锐和教学名师评选、我心目中的好老师推选、首席教师岗位设置等一系列措施,层层推进,环环紧扣,在使用中培养,在培养中提升,打造敬业爱生、教书育人、德艺双馨的高素质师资队伍。天道酬勤,功夫不负有心人,短短几年,我们业已拥有一支数量充足、素质优良、富有特色、充满活力的师资队伍,为万里加速度夯实了基础。铁肩担道义,碧血沃英才。

广大教师心无旁骛，聚精会神地致力于优化人才培养模式的配方，以高素质应用型人才培养为主线，形成理论教学、实践教学和素质拓展为特色的三大教学体系，以人文铸人魂，着力提升学生的综合素质和核心竞争力。教学相长，美仑美奂。广大教师在呕心沥血催桃李的同时，自身也业绩斐然，相得益彰，取得了包括国家教学成果二等奖、浙江省教学成果一等奖、浙江省科技进步二等奖、宁波市科技进步一等奖在内的一大批教学教育研究成果，表明强大的发展后劲与旺盛的可持续发展能力。

再次，经世致用，开放办学。阿基米德曾如是说：“给我一个支点，我可以撬动地球。”诚然，有时支点比力量更重要。作为置身高等教育大众化条件下的地方本科院校，非常重要的一点就是需要走出传统办学的思维定势，切莫邯郸学步、东施效颦。殊不知，因循守旧、作茧自缚必定举步维艰，直至寸步难行。为此，我们始终坚持面向市场办学，努力追求实现国际接轨。必须指出的是，学校所称的市场主要是生源市场和就业市场。因为，学校恰好位于两个市场之间，学校的任务是造就人才，而非使用人才，人才质量的终极评价权在用人单位和社会市场。所以，不管我们愿不愿意，都必须以社会需求为导向开展人才培养的各项工作，特别是专业设置的调整、教学内容的改革更新、培养方案的修正完善、教学教育效果的检验等，传统的封闭式自我评价已经无济于事，充其量只是扬汤止沸、粉饰太平、自欺欺人，唯一的出路在于开放办学，在于主动适应，在于创新中坚守。确立了这样的质量观，就不难形成以能力培养为核心的教学思想，通过传授知识全面提高学生运用知识的能力、自主学习的能力和适应社会的能力已经成为全体万里人的共识。正是这一变革使万里脱胎换骨，日新又新，摆脱了同质化的桎梏，走入了多样性、多元化并存共生的境界。我们还通过借鉴包括宁波诺丁汉大学在内



的国际国内成功人才培养模式经验创建的人才培养基地、学生学习支持中心和集中上课、分组讨论、合作式学习新模式等进一步丰富万里的教育教学实践，“不拘一格降人才”，为学校的健康、快速、可持续发展锦上添花。

之所以能这么做，究其原因全在于我们始终恪守“以生为本，以师立校，面向市场，国际接轨”的办学理念。正是这一与众不同的理念，犹如源源不竭的驱动力使万里加速并产生加速度，也必定会使加速的万里继续加速。办学仿佛是一场万里之遥的远程接力赛跑，任重而道远，我们将义无反顾，“自强不息、恒志笃行”！

陈厥祥 谨 识

丁亥阳春于浙江万里学院

根深实遂 膏沃光晔

根之茂者其实遂，膏之沃者其光晔。传承与创新并重，经过长期不懈的培育，形成了蕴藉醇厚的以“人文季风”为特色品牌的校园文化，季风劲吹，八方传唱，而有机融入其间的爱心文化、孝心文化、感恩文化，加速了万里学子精神成人，为其社会担当的人格涵育提供了恰当的载体、路径。



弘扬传统文化 凝练东方神韵

在高等教育大众化、国际化的态势下,推进素质教育的实施,培养符合社会需求的建设者与接班人,对人才培养的途径、方式提出了新的要求,校园文化的育人功能日益突显,国家对高校人才培养目标的要求也向校园文化建设提出了新的任务。如何立足学校实际,围绕学校育人目标,创新校园文化建设工作,以充分发挥其在高校素质教育和思想政治教育中的作用,已成为高校校园文化建设面临的重要课题。我校的校园文化建设力求发挥实效性,站在构建和谐校园、促进科学发展的高度,进行宏观规划,通过创建文化品牌提升校园文化层次,构建校园文化活动体系推动校园文化建设。

作为我校校园文化品牌建设的“人文季风”活动是指每年于3月、5月、10月、12月四个季度分别开展以“绿色万里”、“科技万里”、“国际万里”、“人文万里”为主题的大型活动月。至今已连续举办六年,共计20余次大型主题系列活动。早在2001年12月,先期开展了以“弘扬传统文化,凝练东方神韵”为主题的“人文万里”。至2002年5月,又以“弘扬科学务实精神,培育科技创新能力”为主题首次开展了“科技万里”。同年10月,学校在英语角基础上举办了全校性的“英语文化节”,成为“国际万里”的雏形。2003年3月,学校又以“实施绿色教育培养,创建绿色文明大学”为主题和目标,在往年开展“绿色三月”系列活动的基础上首次完成了“绿色万里”的提升。至此,校园文化四季歌,季风劲吹,“人文季风”形神俱备。经过六年多的实践与探索,“人文季风”内涵不断创新和发展,并相继于2003年的“国际万里”和2004年的“科技万里”中设立了“国际日”和“开放日”。“人文季风”活动策划新颖、内涵丰富、与时俱进、形式多样,项目



数量多、规模大,参与人数多、持续时间长,影响颇为广泛,赢得好评如潮。“人文季风”成为校园文化的品牌,学校获得了浙江省“思想政治工作创新奖”、浙江省“团工作创新奖”等多项荣誉。

一、“人文季风”构建的系统性

“人文季风”活动是一项站在全校高度精心策划构建的一套校园文化活动体系,具有系统性的特点。这种特点的形成与其具备了先天的体制优势和在组织、机制、人员建设过程中创造的优势紧密相连。

(一)体制优势:“人文季风”的出现是我校校园文化建设与独特办学体制完美结合的必然。

浙江万里学院是由中国第一家正式注册的全民事业性质的教育集团——浙江省万里教育集团举办的,是全国第一所被教育部定为国有高校实行新的管理模式和运行机制的试点单位。在办学体制上,实行“以教养教”、滚动发展,面向社会依法自主办学,在内部管理机制上,实行理事会领导下的校长负责制。立足大众化高等教育,适应高等教育国际化态势,以一流的应用型本科大学为目标,确立了“以生为本、以师立校、面向市场、国际接轨”的办学理念,形成了高素质应用型人才的培养模式。由于办学体制、办学理念、运行机制、管理模式等诸方面的突破与创新,对学校的校园文化建设也提出了新的挑战和更高的要求。

(二)组织保障:每一届“人文季风”均设立校际组委会。

组委会由学校领导牵头,按照符合实际工作运作需求的原则,召集行政职能、学务工作、教学教务、科研管理以及后勤管理等相关部门共同构成,履行项目评审、决策、部署和协调等职责。具体实施过程中,各部门、单位共同参与,分工协作,职责明确。

(三)机制保障:“人文季风”作为素质拓展固定项目纳入全校人才培养计划。



历届“人文季风”活动项目都面向全校各部门、单位和全校师生征集,采用项目化运作方式,与素质拓展计划的实施和学生素质拓展学分认证紧密结合。

(四)人员保障:“人文季风”实施过程实现了“全员参与”。

几年来,除学务部门外,校办、工会、教务部、科研管理部、国际交流合作处、出国留学服务中心、网络教育中心、图书馆、保卫后勤部等部门和大学英语语言中心、社科部、文体部以及各二级学院教研室、实验室等单位、部门和广大教职员工均积极参与,发挥了应有的作用。

(五)校本特色:“人文季风”提升了学校校园文化活动层次,构建了校本特色校园文化活动体系。

经过系统规划的“人文季风”使校园文化活动呈现出科学化、系列化、精品化、时代化、国际化、社会化、市场化等新特点。比较当前校园文化活动的背景和现状,弥补了校园文化活动中存在的主题指向培养目标分散、随意性大,活动组织零散、连续性、系统性差等不足,“人文季风”提升了学校校园文化活动层次,其形成的特色校园文化活动体系在全国高校中具有独创性。

二、“人文季风”主题的兼容性

“人文季风”的产生是为了解决通过校园文化培养什么样的人 and 如何培养人的问题。因此,“人文季风”的主题和活动策划紧紧围绕学校“培养基础实、能力强、具有创新精神和创业意识、具有国际视野的高素质应用型人才”的培养目标,“人文季风”主题和育人目标之间具有辩证的逻辑关系。

(一)“人文季风”主题策划内涵丰富,既相对独立,又相互交融。

首先,率先提出的科技与人文相融且互补。人文与科技本是同本同源,提出“人文万里”和“科技万里”,既注重培养学生的



人文底蕴,又注重培养学生的专业技术。同时是对科技回归人文的大学的呼唤,是对回归教育本质的大学理想的倡导。其次,人文与科技协调发展的状态正指向绿色的培养目标。绿色不仅涉及物质层面的生态环保,人与自然的和谐,更关注人自身身心发展的和谐和人与人之间关系的和谐、人与社会环境之间互动的和谐以及万里人和万里事业的可持续发展。因此,创建绿色大学的目标更彰显人文色彩。最后,人文、科技和绿色都需要接轨国际。人文要通晓国际文化,科技要适应国际规则,绿色所倡导的和谐应是地球村大系统的协调发展,万物共生,欣欣向荣。经济全球化时代的到来预示着大学培养的人才必将是兼容并包、善于合作的国际化人才。也可以说,人文和科学是育人的重要内容,绿色是人文与科技的共生、融合和可持续发展,国际化是高校教育的一个大背景。

(二)“人文季风”主题策划符合万里办学理念和人才培养目标,紧紧围绕学校中心工作,塑造具有万里特色的校园精神。

我校的办学理念为“以生为本,以师立校,面向市场,接轨国际”;人才培养目标为“培养基础实、能力强、具有创新和创业意识、具有国际视野的应用型人才”。“人文、科技、绿色、国际化”的主题规划牢牢把握了学校的办学宗旨,直接为育人服务。“人文季风”活动设置紧紧围绕学校中心工作,为学校建设添砖加瓦。如2004年、2005年连续两届“人文季风”的主题中体现了“献礼迎评促建”,集中展示学校在迎接教育部本科教学工作水平评估建设过程中的气象风貌。“国际日”和“开放日”的设立大大促进了学校面向市场,接轨国际,加快对外开放的步伐。“筹建万里科技馆·计算机博物馆”、“筹建万里植物园”、“筹建学生荣誉馆”、“‘接轨国际、创新教育’研讨会”、“校社科联成立仪式”等活动直接促进了该校在相关领域的建设与发展。“感动万里”、“学在万里”、“爱在万里”、“成长在万里”、“情系万里”、“我





眼中的万里”、“我们共同的名字——万里人”、“万里精神大讨论”和“万里现象与文化力大讨论”等系列品牌活动集中展示并塑造了校园精神。

(三)“人文季风”的主题策划继承传统文化,紧跟时代步伐,担当社会责任。

首先,“人文季风”传承文化传统。如“人文万里”与纪念“一二·九”运动相结合,“科技万里”与纪念“五·四”运动相结合,使科学、民主与创新有机地融合在一起;“绿色万里”与三月学雷锋活动月、植树节等传统节日相结合,恰好呼应了人际和谐、生态和谐的主题;其次,“人文季风”与时俱进。“人文季风”一直关注社会热点,紧跟时代脚步。如历届“绿色万里”分别与中国“绿色学校”创建、“绿色浙江”建设、宁波生态城市建设、宁波全国文明城市创建、构建社会主义和谐社会等热点相结合;最后,“人文季风”增强了大学生的爱国主义精神。“明德修身,精神成人”纪念“一二·九”运动68周年演讲赛、“爱我中华,携笔从戎”万里学子从军出征仪式、“共护国宝,惠泽后人”国家图书馆珍贵典籍修复认捐活动、“宁波‘海上丝绸之路’申报世界遗产”志愿者行动等活动充分体现了大学生在服务地方、建设祖国和引领先进文化方面的使命感和责任感。

(四)“人文季风”活动项目体现“全方位”育人原则。

活动内容涉及思想政治与道德素养,文化艺术与身心健康、学术科技与创新创业等多种素质培养;活动形式囊括讲座、研讨、写作、征集、展览、观摩、游园、模拟、演示、演讲、辩论、答辩、竞赛、实践等;活动类型包括主题团日、文艺演出、社会实践、志愿服务、社团活动、社会工作、爱心公益、技能培训等。既全方位提高学生综合素质和专业素质,又注重培养具有万里特色的人才,注重形成学生的个性素质。