



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新大学法语

3

第二版

教学参考书

总主编 李志清
主 编 李 军



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

新大学法语 3

Xin Daxue Fayu Jiaoxue Cankaoshu

第二版

教学参考书

总主编 李志清
主 编 李 军



 高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新大学法语教学参考书. 3 / 李志清主编; 李军分册
主编. —2 版. —北京: 高等教育出版社, 2011. 6
ISBN 978 - 7 - 04 - 032346 - 7

I. ①新… II. ①李…②李… III. ①法语 - 高等学
校 - 教学参考资料 IV. ①H32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 132505 号

策划编辑 陈 薇 责任编辑 吴梦茵 封面设计 周 末 版式设计 刘 艳
责任校对 吴梦茵 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	高等教育出版社印刷厂		http://www.landaco.com.cn
开 本	850 × 1168 1/16	版 次	1996 年 1 月第 1 版
印 张	11.25		2011 年 6 月第 2 版
字 数	282 000	印 次	2011 年 6 月第 1 次印刷
购书热线	010 - 58581118	定 价	30.00 元
咨询电话	400 - 810 - 0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 32346 - 00

前 言

《新大学法语》（第二版）是“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”，其最初版本是1996年出版的《大学法语》。《大学法语》是根据1992年颁布的《大学法语教学大纲》编写的。由于该教材符合大纲要求而且精心编写，因而自1996年出版以来受到读者广泛好评。2002年《大学法语教学大纲》（第二版）经教育部批准由高等教育出版社出版发行，随后《大学法语》也进行了相应的修订，更名为《新大学法语》，并且被列入“十五”国家级规划教材。2003年《新大学法语》出版，并且首次为国内的法语教材配上了多媒体光盘（CD-ROM），受到广大师生的普遍欢迎。2005年该系列教材获得国家优秀教学成果二等奖。2008年总主编李志清教授的“大学法语”被评为国家级精品课程。

2008年大学外语教学指导委员会根据教育部精神决定对2002年颁布执行的《大学法语教学大纲》（第二版）再次修订，更名为《大学法语课程教学要求》。根据教育部的精神，新的教学要求着重强调了学生的自主学习能力和现代技术在外语教学上的运用。根据时代的发展和教学的实际需要，《大学法语课程教学要求》对“词汇表”做了较大的改动，目的是给予教材的编写和教师的教学以更大的自主权和灵活性。“语法表”没有太大的变动，但对于诸如正渐趋消亡的简单过去时一类的时态，则本着有利于教学和符合法语发展实际情况的原则，不再作复用式要求而只作认知式要求。原教学大纲的“功能意念表”没有作过多的改动，根据外语教学理论的新发展，做了适当的增删。为保证学生的自主学习，《大学法语课程教学要求》希望在学习中更多地运用多媒体技术，使学生借助新技术的自主学习量达到甚至超过30%。

《新大学法语》编写组在大学外语教学指导委员会法语组的指导下，根据《大学法语课程教学要求》的主要精神，对《新大学法语》（第二版）做了如下较大的变动：

1. 对三分之一左右的课文进行了更换，保证教材与时俱进。没有更换的课文也进行了局部的修正和删减，使新教材的课文更符合当代法语，更容易上口，更有利于教学。

2. 对原教材中的“会话”部分作了较大的改动，使其语言更符合当今法语的实际发展，内容更符合目前法国社会的实际情况。

3. 根据教学要求，语法项目进行了适当的调整，以保证突出重点，对当代法语中不再使用或不常使用的时态和语法只做认知要求。

4. 更加注重文化在语言教学中的重要性，除了在课文和练习中有意注入文化内容外，新教材也专门引入了介绍法国和其他法语地区国家人文知识的内容，如：“Le savez-vous?”部分。原教材第一、二册中的“Document”，也做了较多的修订，以期更符合当今法国和其他法语区国家的实际情况。

5. 根据技术的发展和广大教师与学生的意见，对多媒体学习课件进行了较大的改进，

界面更加清晰、简洁，功能更加丰富、实用，操作更为轻松、便利。

6. 为适应社会的需求，本系列教材还适当考虑到对现行各种考试试题的介绍，如“大学法语4级考试”、“同等学力人员申请硕士学位法语水平全国统一考试”、人事部职称考试和法国TEF和TCF考试等。“大学法语4级考试”已经发生了一些变化，因此本系列教材采用了最新的真题作为示范。

7. 为保证学生的自主学习，教参中增加了“自学园地”，供有条件的学生选择使用。

《新大学法语》（第二版）的总主编为李志清教授（中国海洋大学）。每册设分册主编，第一册主编为周林飞（北京大学），第二册主编为柳利（北京外国语大学），第三册主编为李军（首都师范大学）。

本系列教材在编写过程中得到大学外语指导委员会大学法语组的鼎力相助，尤其是委员会副主任鲁长江教授的具体指导，在此表示衷心的感谢。

高等教育出版社的领导和编辑为本系列教材付出了艰辛的劳动，在此一并表示衷心感谢。

全套教材由法国专家于连、格扎维艾和莱蒂茜雅审阅。

根据《大学法语课程教学要求》以及要适合各类大学的要求编写法语教材，是一项十分艰巨和复杂的科研活动，难度甚大，由于编者经验不足，水平有限，错误在所难免，恳请使用者不吝赐教。

编 者

2011年3月

《新大学法语》（第二版）使用说明

一、《新大学法语》（第二版）编写背景

《新大学法语》（第二版）的最初版本是1996年出版的《大学法语》，后者是根据1992年颁布的《大学法语教学大纲》编写的。2002年，《大学法语教学大纲》（第二版）经教育部批准由高等教育出版社出版发行，随后《大学法语》也进行了相应的修订，更名为《新大学法语》，并且被列入“十五”国家级规划教材。2003年《新大学法语》出版。2008年大学外语教学指导委员会根据教育部精神决定对2002年颁布执行的《大学法语教学大纲》（第二版）再次修订，更名为《大学法语课程教学要求》。新的教学要求着重强调了学生的自主学习能力和现代技术在外语教学上的运用。新一代大学法语系列教材——《新大学法语》（第二版）就是大学外语教学指导委员会法语组在总结原《大学法语》和《新大学法语》教材使用经验的基础上，根据《大学法语课程教学要求》而重新组织编写的一套具有较强实用性和时代特征的大学法语通用教材。

二、《新大学法语》（第二版）教材结构

本系列教材共6册，其构成如下：

《新大学法语1》（第二版）（附多媒体学习课件）

《新大学法语2》（第二版）（附多媒体学习课件）

《新大学法语3》（第二版）（附Mp3光盘）

《新大学法语1》（第二版）教学参考书

《新大学法语2》（第二版）教学参考书

《新大学法语3》（第二版）教学参考书

教材第1册由11单元组成，其中1—3单元为语音阶段；第2、3册各由10单元组成。每单元内容包括课文A、课文B、会话、语法、练习、谚语、资料等。每册书均设置两套阶段复习题。

教学参考书对应于各册教材，内容包括课文译文、练习答案和自学园地。

三、教学内容与教学方法

（一）语音阶段

（1）语音阶段为克服传统教材将语音教学与基础阶段完全脱离的弊端，每一单元均以教学要求中的几个功能意念项为主线安排了短小的会话。通过语音阶段的教学，学生可以进行一些简单的对话，从而提高学生的学习积极性。在教学中应该十分重视这些会话的操练。

(2) 根据我国的教学经验，大学法语语音阶段是不可忽视的基础教学。语音阶段的教学质量必将影响到大学法语教学的全过程。

(3) 在实际的语音教学中建议按照如下的顺序组织教学：

- 音素、读音规则及其相关练习；
- 语音知识及其相关练习；
- 结合读音规则领读词汇；
- 结合读音规则及语音知识领读课文；
- 结合课文指导学生做练习中的相关部分；
- 指导学生在课堂上成对会话。

(4) 语音教学的过程中可以采取法汉对比和法英对比教学法。

(5) 语音教学中应该特别注意以下几点：

- 清浊辅音的操练；
- [ɔ], [ø] 和 [œ] 的区别；
- [ɲ] 的发音；
- 三个半元音：[j], [ɥ] 和 [w]；
- 对于小舌音 [r]，课堂上不要过多操练而要求学生在课后实践。

(6) 读音规则的教学中要特别强调：

- [e] 和 [ɛ]；
- [o] 和 [ɔ]；
- 三个半元音 ([j], [w]和[ɥ]) 和三个元音 ([i], [u], [y])；
- [s] 和 [z]；
- 鼻化元音失去鼻化的有关规则；
- 法语有关重音的规则；
- 联诵与连读的有关规则，尤其强调固定形式的联诵与连读。

(二) 基础教学阶段

1. 教学内容

本教材以单元组织教学，这一概念应该始终体现在教学实践中。每单元主要包括如下内容：

- Texte A；
- Grammaire；
- Exercices sur la grammaire；
- Exercices sur le texte；
- Texte B；
- Compréhension du texte；
- Exercices d'écoute；
- Conversation；

—— Document。

2. 教学步骤

(1) 根据教学经验我们建议在实际教学中可以按如下顺序和学时组织教学:

—— Grammaire et exercices sur la grammaire 1.5学时;

—— Vocabulaire et exercices sur le vocabulaire 0.5学时;

—— Explication du texte et exercices sur le texte 1.5学时;

—— Texte B 1学时;

—— Exercices d'écoute, conversation et document 1.5学时;

总计 6学时。

(2) 根据原《大学法语》和《新大学法语》的使用经验以及新大纲的要求, 我们提出如下要求:

① 语法教学: 建议用综合法让学生自己总结语法规则。教师使用较多的浅显例句(用少量的生词组成短小的句子)。讲解完一项语法规则后立即使用语法练习中的相关部分, 切忌在讲解完所有规则后方始进入练习。讲解前先熟知大纲要求, 做到有的放矢。可以使用英法比较的方法。语法练习应以学生为主, 可让学生成对进行练习, 也可以小组的形式进行。

② 词汇教学: 在词汇教学前应该根据大纲确定教学重点(在大纲中明确为复用式词汇的)。词汇教学也应该使用综合法。应以动词(动词变位和动词搭配)、介词、各类限定词和各类代词为重点。词汇练习同样以学生为主, 让学生成对或以小组的形式进行操练。

③ 课文教学: 课文教学切忌仅用翻译法。翻译法尽管能使学生比较清楚地理解句子的含义, 但达不到培养学生阅读能力的目的。为此教学中应该较多地发挥学生的主导作用。为帮助学生正确理解课文, 教师可以适当介绍有关背景材料, 第二册开始逐步使用法语加以介绍, 自第三册开始应该完全使用法语。课文教学的目的是培养学生的阅读理解能力, 课文中有关理解的练习均应以成对或小组讨论的形式进行, 在培养学生阅读能力的同时又培养了学生的交际能力。自第二册起可以要求学生预习 TEXTE B, 剩余的课堂时间用于讨论。TEXTE B 的理解完全由学生预习解决, 课堂上只解决少量关键句型和语言难点。教师的教学目的只是阅读理解, 不要求过细地讲解。

④ 听力教学: 根据大纲的要求, 听力材料一般读两遍。第一遍结束后如果发现学生正确率较低, 可以适当提醒关键词, 旨在培养学生根据关键词理解语言材料。因此, 提醒学生, 听力练习不需要预习。但听力的培养仅仅依靠课堂教学是不够的, 学生要配合相关的练习教材来提高听力水平(如高等教育出版社出版的《大学法语听力教程》)。

⑤ 会话练习: 教师只起组织教学的作用。在开展成对或小组会话前, 教师可以将应该使用的词汇、句型以及对时态及语态的要求写在黑板上。当发现典型或共同错误时再进行全班讲解。

⑥ 综合性练习由教师自行组织。重点对本单元的主要语法项目、复用式词汇的用法和功能意念表达方法进行总结, 并以学生为主, 教师指导为辅。这类练习可以在单元结束时进行, 也可以在新单元开始时进行。总结必须要求学生举例说明, 切忌从理论到理论。

⑦ 阶段复习（PALIER）的设置有两个目的：

—— 各校学时数不尽相同，学时数较有保证的学校可以将PALIER列入教学计划，而学时数得不到保证的学校则可要求学生自主进行。

—— 对于前几个单元进行综合练习，在篇章水平上得到提高。

⑧ 教学参考书的使用：课文和会话参考译文及相关练习参考答案只是一个辅助手段，建议学生在学习中首先自己独立思考和理解，尽量不看或少看。补充练习是供课时充裕的学校或有兴趣、有能力的学生增加练习，以巩固所学语言知识和技能。文化知识“您知道吗？”（“Le savez-vous?”），旨在丰富学生的文化知识，提高其跨文化交际意识。自学园地中的Testez-vous部分是按照大学法语四级考试题型设计的，有助于学生熟悉四级考试，掌握基本题型。

目 录

UNITE 1 饮食	1
课文参考译文及习题答案	1
TEXTE A 法国人爱吃清淡的食品	1
Corrigés des exercices	2
TEXTE B 露天咖啡馆重又宾客盈门	5
Compréhension du texte	6
Exercices d'écoute	6
Transcription des enregistrements	7
自学园地	
Exercices complémentaires	8
Testez-vous	10
Le savez-vous ? 法国的奶酪	12
UNITE 2 法国年轻人	14
课文参考译文及习题答案	14
TEXTE A 1968年的法国大学生	14
Corrigés des exercices	15
TEXTE B 欧洲让年轻人动起来	18
Compréhension du texte	19
Exercices d'écoute	20
Transcription des enregistrements	20
自学园地	
Exercices complémentaires	21
Testez-vous	23
Le savez-vous ? 法国1968年“五月风暴”	26
UNITE 3 处世哲学	28
课文参考译文及习题答案	28
TEXTE A 学会在异乡生活	28
Corrigés des exercices	29
TEXTE B 成功的七个秘诀	33
Compréhension du texte	34
Exercices d'écoute	35
Transcription des enregistrements	35
自学园地	
Exercices complémentaires	37

Testez-vous.....	38
Le savez-vous ? 法国人的习俗	41
UNITE 4 因特网.....	43
课文参考译文及习题答案.....	43
TEXTE A 脸谱网站征服了法国的网民.....	43
Corrigés des exercices.....	44
TEXTE B 因特网.....	47
Compréhension du texte.....	48
Exercices d'écoute.....	48
Transcription des enregistrements	49
自学园地	
Exercices complémentaires.....	50
Testez-vous.....	51
Le savez-vous ? 法国领先的科学技术.....	54
UNITE 5 法国教育.....	56
课文参考译文及习题答案.....	56
TEXTE A 学校：法国仍须努力	56
Corrigés des exercices.....	57
TEXTE B 学生对学习的看法	60
Compréhension du texte.....	61
Exercices d'écoute.....	61
Transcription des enregistrements	62
自学园地	
Exercices complémentaires.....	63
Testez-vous.....	64
Le savez-vous ? 法国年轻人就业状况.....	66
CORRIGÉS DES EXERCICES DU PALIER I	68
Exercice général.....	68
Testez-vous I.....	72
Testez-vous II.....	74
UNITE 6 妇女与家庭.....	75
课文参考译文及习题答案.....	75
TEXTE A 法国家庭中的女性	75
Corrigés des exercices.....	76
TEXTE B 贞德	79
Compréhension du texte.....	80
Exercices d'écoute.....	81
Transcription des enregistrements	81
自学园地	

Exercices complémentaires.....	82
Testez-vous.....	83
Le savez-vous ? 法国妇女与女权主义.....	85
UNITE 7 电影艺术.....	87
课文参考译文及习题答案.....	87
TEXTE A 电影	87
Corrigés des exercices	88
TEXTE B 法国电影在海外成功的秘诀	91
Compréhension du texte	92
Exercices d'écoute	93
Transcription des enregistrements	93
自学园地	
Exercices complémentaires.....	94
Testez-vous.....	95
Le savez-vous ? 电影.....	99
UNITE 8 阅读与书籍.....	100
课文参考译文及习题答案.....	100
TEXTE A 图书和图书馆	100
Corrigés des exercices	101
TEXTE B 克罗迪娜在学校	105
Compréhension du texte	106
Exercices d'écoute	106
Transcription des enregistrements	106
自学园地	
Exercices complémentaires.....	108
Testez-vous.....	109
Le savez-vous ? 法国国立图书馆.....	112
UNITE 9 自然与动物.....	114
课文参考译文及习题答案.....	114
TEXTE A 人类如何发现地球是圆的?	114
Corrigés des exercices	115
TEXTE B 巴黎鸽王	118
Compréhension du texte	119
Exercices d'écoute	120
Transcription des enregistrements	120
自学园地	
Exercices complémentaires.....	122
Testez-vous.....	123
Le savez-vous ? 法国的大城市.....	125

UNITE 10 文学.....	127
课文参考译文及习题答案.....	127
TEXTE A 马克思的文学情趣.....	127
Corrigés des exercices.....	128
TEXTE B 我们的法兰西!.....	131
Compréhension du texte.....	132
Exercices d'écoute.....	133
Transcription des enregistrements.....	133
自学园地	
Exercices complémentaires.....	134
Testez-vous.....	135
Le savez-vous ? 法国文学.....	136
CORRIGÉS DES EXERCICES DU PALIER II.....	139
Exercice général.....	139
Testez-vous I.....	144
Testez-vous II.....	146
自学园地练习答案.....	148

UNITE 1 饮食

对美食的爱，才是真诚的爱。

爱尔兰剧作家 萧伯纳

课文参考译文及习题答案

TEXTE A | 法国人爱吃清淡的食品

快而好，尤其要清淡。这就是将来一说到“吃”就要用的词语。尽管法国人讲究吃，但是，油腻食品的时代已经过去了：它让位给了具有个性化且加工方便的菜肴，因为社会已经变化。1950年，一位家庭主妇每天做饭需用4个小时。而今天，借助于冰箱和现代炉灶，只需40分钟。这样，她把时间用于其它方面，如工作或旅行。

由于“核心”家庭的出现，即只有父母和一个孩子，人们在家用餐次数减少，年轻人与长者间口味和习惯越来越不同，与“软观念”相关的是“软食品”和“软饮料”：现在，法国人吃得少而清淡了。

这种饮食时尚意味着需要先进技术甚至尖端技术，但这令人不安，就好像是花钱不少，吃得不好似的。但不要紧，因为在这个国家的家庭收入中，食品支出还超不过15%。天然产品受到推崇，因为不很油腻且容易消化。

除了上述占主导地位的各种需求外，尽可能迅速而简单的服务也深受好评。比如，洗净且切好的新鲜蔬菜，还有真空包装的方便熟食。

吃得健康、清淡已成为一种有益健康的“良好行为”。总之，饮食习惯的变化顺应着某种新的家庭快乐。70年代发起的“新饮食”运动，得到了两名记者戈和米约的鼓动，首先吸引了那些经常出入高级餐馆却苦于不能保持良好体型的商人们。今天，由于技术的进步，这种新型食品确实进入了家庭。

为了使人们更好地了解这种“新饮食”，书店销售越来越多的相关书籍，推荐用“工业化制成的”产品、备好的蔬菜、洗净并切好的凉拌菜，做饭既快捷又容易，适应每个人的口味。

有人说，2020年所吃食品的70%今天尚不存在。虽然这一说法有些夸张，但在我们地球拥有的400万种动植物中，只有不到1%现在用做我们的食物。所以，正在进行的运动或多或少可以算作是一场饮食革命。

面对这场革命或者饮食习惯的改变, BSN食品集团的老板安托万·里布先生宣称, 最重要的是调味汁。他坚持认为, 那些传统菜好听的名字仍然令人垂涎欲滴。

Corrigés des exercices

EXERCICES SUR LE TEXTE

I. Répondez aux questions suivantes d'après le texte.

略

II. Transformez les phrases suivantes selon le modèle.

1. comme si

- 1) Didier ferme les yeux et respire fort, comme s'il était malade.
- 2) Emilie continue à faire ses devoirs, comme si elle ne s'intéressait pas à ce reportage.
- 3) Le soleil a disparu comme s'il allait pleuvoir.
- 4) Il cherche souvent des aliments bon marché comme s'il était pauvre.

2. à l'aide de

- 1) Je prépare mes repas très vite à l'aide du four à micro-ondes (微波炉).
- 2) Jean a ouvert un restaurant chinois à l'aide des économies de son frère.
- 3) Marie a réussi à ouvrir cette grande boîte à l'aide d'un couteau.
- 4) Roseline garde sa ligne à l'aide du régime (特定食谱).

3. passer du temps à + inf.

- 1) Luc a passé trois heures à écrire des lettres à ses amis.
- 2) Alice a passé toute la journée à préparer sa nouvelle leçon.
- 3) Mon mari et moi, nous avons passé toute la soirée à nous promener.
- 4) René et Paul ont passé toute la matinée à bavarder avec leurs voisins.

III. Formez des groupes de mots avec les adjectifs suivants. (答案不唯一)

une soie douce

une façon différente

des légumes frais

une industrie lourde

une méthode avancée

des félicitations sincères

une nourriture saine

un service rapide

une chambre individuelle

une assiette légère

une fête traditionnelle

un animal domestique

un produit naturel

un problème alimentaire

une révolution industrielle

IV. Formez des phrases avec les expressions suivantes.

略

V. Traduisez en français.

les plats traditionnels

la conception d'alimentation

industriels et commerçants

sous toutes les formes

les légumes préparés

transformer des habitudes de vie

les aliments sous vide

fréquenter les restaurants de luxe

VI. Complétez le texte suivant avec les mots donnés.

Le premier vendredi de chaque mois, c'est le grand marché dans notre village. Sur la place de la mairie, des marchands (商人) viennent vendre leurs légumes et leurs fruits; d'autres ont leurs paniers (篮, 筐) pleins de gros œufs blancs et rouges.

Ici, c'est un lapin qui regarde avec ses grands yeux les carottes (胡萝卜) de sa maîtresse; il ne peut pas les prendre, et il est triste: il les aime tant ! Là, deux ou trois coqs cherchent à sortir d'un sac, ils ne sont pas contents d'être dedans (在里面).

Des enfants courent et jouent entre les animaux et les marchands. Oui, il y a beaucoup de gens et de bêtes (牲口) sur la place de notre village, ce jour-là.

VII. Résumez le texte en quelques phrases.

略

VIII. Thème.

1. Il a accepté cette nouvelle mode alimentaire au bout de trois mois.
2. Existe-t-il quatre millions d'espèces d'animaux et plants sur notre terre?
3. Cet artiste a le souci de garder sa ligne.
4. Ne prenez pas ce plat, il est lourd et difficile à digérer.
5. Voilà tout ce que j'ai voulu dire. Avez-vous quelque chose à ajouter?
6. La nouvelle alimentation signifie une apparition de technologie avancée.

EXERCICES SUR LA GRAMMAIRE

I. Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

1. Téléphonnez-moi avant que je ne quitte l'hôtel.
2. Lisez lentement afin que tout le monde puisse comprendre.
3. Nous ne perdons pas de courage bien que nous ayons des difficultés dans notre travail.
4. Tu peux faire du sport à condition que ton père le permette.
5. J'attendrai ici jusqu'à ce que vous m'ouvriez la porte.

II. Transformez les phrases suivantes en employant *bien que*.

1. Bien que je connaisse très peu de mots français, je peux parler souvent avec des amis venus de Paris.
2. Bien que les touristes enrichissent ces villages, les habitants ne veulent pas recevoir trop de touristes.
3. Bien que la police soit très importante pour assurer la sécurité de la circulation, beaucoup de chauffeurs n'aiment pas contacter les agents de police.
4. Bien qu'elle ait le temps de faire la cuisine, elle achète souvent des plats préparés.
5. Bien que ce garçon n'ait pas d'argent, il a envie d'acheter cette moto.

III. Complétez les phrases suivantes avec *qui que*, *quoi que*, *où que*, *quel que*.

1. Où que vous alliez, vous avez besoin d'amis.
2. Nous gardons toujours notre espoir, quelle que soit la situation.
3. Quoi qu'on dise dans les publicités, je n'achèterai jamais ces médicaments.
4. Quelle que soit le moment où vous viendrez, vous serez toujours le bienvenu.
5. Qui que tu sois, tu ne peux pas rester sans rien faire.

IV. Complétez le passage suivant en mettant les verbes à la forme convenable.

Depuis quelques années, les consommateurs se sont aperçus que “l'union fait la force”. Partout dans le monde se sont créées des associations ou des unions de consommateurs pour qu'ils puissent défendre leurs propres intérêts. Ces organisations tiennent des réunions, publient des magazines avec beaucoup de renseignements afin que les vieillards et les enfants achètent des objets sans se tromper. Bien que les commerçants cherchent à vendre leurs produits en faisant le plus possible de bénéfices, les consommateurs peuvent les acheter avec un prix raisonnable.