

孔子
原著
满若空
编著

国学经典再品读 易读易懂新体验

新解新悟大国学

双色图文珍藏版

人 論 語

全解 全译 十读解

全解

中国古代文化的重要圣典
既有深刻的政治智慧，又有精炼的人生哲理



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

新解新悟大国学

人 論 語

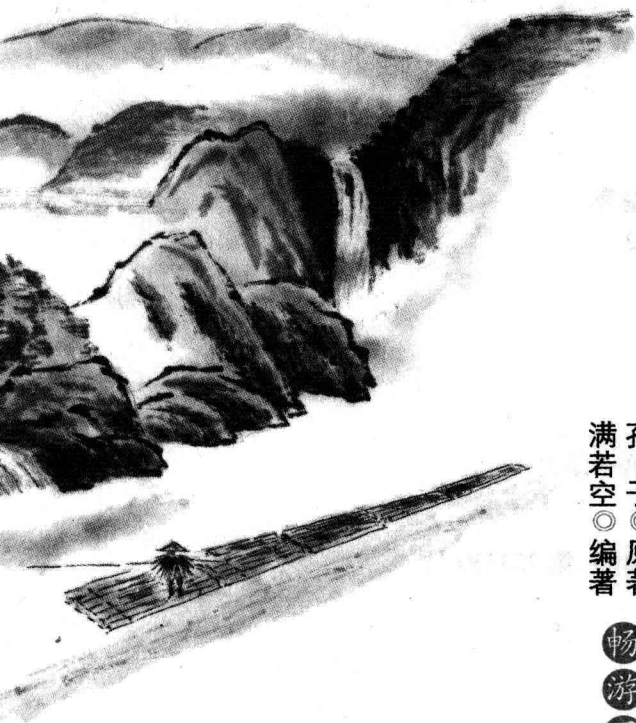
孔子◎原著
满若空◎编著

畅游国学阅苑
感悟国学思想

弘扬传统文化，引领新鲜思潮，
国学魅力永不衰减，国学智慧亘古常青。



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



图书在版编目 (CIP) 数据

论语/ (春秋) 孔子原著; 满若空编著.

—北京: 中央编译出版社, 2010. 12

(新解新悟大国学)

ISBN 978 - 7 - 5117 - 0705 - 5

I. ①论…

II. ①孔… ②满…

III. ①儒家 ②论语—注释 ③论语—译文

IV. ①B222. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 253330 号

论语

出版人 和 龔

策划编辑 冯 章 李媛媛

责任编辑 李媛媛 冯 章

版式制作 赵 兵

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京市西单西斜街 36 号 (100032)

电 话 (010) 66509360 (总编室) (010) 66509366 (编辑室)
(010) 66161011 (团购部) (010) 66130345 (网络销售)
(010) 66509364 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址 [www. cctpbook. com](http://www.cctpbook.com)

经 销 全国新华书店

印 刷 三河航远印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 230 千字

印 张 20

版 次 2011 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 39.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: (010) 66509618

再度复兴的文明

——《新解新悟大国学》推荐序

泱泱华夏，几千年来一直以我国传统的思想文化为精神主导，直到列强踏入、西学东渐，传统文化领域受到了冲击。新中国成立以后，中国传统文化一度被西方文化边缘化。当然，文化是不分国界的。不可否认，西学对我国的文化建设和经济建设有很大的促进作用，但根植于黄土地的华夏儿女离不开本土文化的滋养，炎黄子孙始终需要的是适合于我们民族的思想文化。只有以本土文化为根基、为主流，中华民族文化才符合中国的人文环境，符合中国的社会现实，符合中国人的精神需要。在这种根本需求下，我们的民族文化再一次回归，再一次复兴，古圣先贤的思想再一次引起了人们的重视。这些传统的、民族的、有本土特色的文化经典、文化精髓，我们亲切地称之为“国学”。国学文化经历了辉煌、暗淡、再度复兴的曲折过程。这说明，中华国学的根基是牢固的，影响是深远的，价值是永恒的。

那么，如何来定义国学？一提到国学，很多人第一反应就是“孔孟老庄”这些古代大思想家、大教育家们的学术思想。的确，诸子百家的文化理论经典都在我们的国学范畴之内，但国学的内涵远不止这些。国学从根本上来讲应该是指中华各民族共同创造的传统学术经典，包括经济的、政治的、文化的、思想的、生活的、军事的、技艺的等等物质和精神层面的文化共同体，应该是“大国学”的范围。“大国学”之意，只是希望人们能放宽视野，从更广的角度认识国学。另外，我们必须认识到，国学不是一成不变的概念，而应是一个发展着的概念，随着历史的发展，国学的内涵会不断丰富，不断变化。

今天，国学的热潮再一次席卷中华大地，作为中华儿女，我们深深地为

国学文化的博大精深而感动、而骄傲。但需要强调的是，我们今天提倡国学、用国学，并不是让人们去墨守祖先留下的一套固有观念和思想，也不是狭隘地排斥西方文化，而是在批判继承的基础上，能够贯通古今、融汇中外，发挥其积极的作用，以此来引领我们的思想，指导我们的事业，影响我们的生活。

在这样一个资讯发达的新时代，国学文化的推广变得更加多元，也更加快速。现代人不仅越来越接受和认同我们的传统文化，更多的人开始以弘扬传播中华文化为己任，这一点是非常值得庆幸的。国学的普及和覆盖面之广令人惊叹，无论是在学术界、教育界，还是在工商界、娱乐界，包括我们的政治领域，国学的影晌无处不在。更重要的是，它的影响不仅仅在国内，而是影响到全世界。越来越多的西方人士对中华国学产生兴趣，并且很多学术思想也开始渗透到西方人的观念中。

如今，中华文明正在影响着世界，中国智慧正在涌入世界的大潮中。很高兴在这样一个时刻看到这样一套诠释国学精义的丛书，编者门怀着一颗敬畏之心，重拾一度被冷落的文明，结合当下的需求，给传统国学赋予新的生命，使优秀的中华文化得以充分展现。作为文化的研究者和传播者，发现一套优秀的作品自然兴奋异常，特此作序推荐。若此套丛书能为中华国学文化的传承和弘扬产生些许的推动作用，我便不胜欣慰了。

弓克
于晓荷

弓克，博士、教授、博士生导师。当代国学《明学》创始人、承担3项国家社科基金项目，获全国“五个一工程”理论文章奖；东北师范大学博士生导师、吉林大学教授、美国普莱斯顿大学博士、中国人民大学名誉教授；吉林省人大常委，吉林省委宣传部原副部长，北京市东城区委原副书记；中国文化书院三智道商国学院导师、中国孔子文化研究院副院长、国际易经应用联合会名誉会长、国际易经导师。

序 言

我国春秋末期伟大的思想家、教育家孔子，可谓名扬四海，无人不知，无人不晓。

孔子，名丘，字仲尼，鲁国人，儒学学派的创始人。他的祖先是宋国的大臣，后来迁居到了鲁国。到了孔子出生时家境已经败落，但他在早年还是接受了良好的贵族教育，对传统的礼、乐、射、御、书、数六艺都十分精通。

孔子早年曾在鲁国执政季氏手下担任管理仓储、牛羊的小官，到了30岁的时候，成为博学知名的学者，于是他设立私学，广招学生、门徒，传授《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》等古代文化典籍，门下弟子达三千之众。

孔子50岁时，鲁国国君委以他司寇的官职，主管鲁国的司法工作。孔子主张加强国君的权威，削弱卿大夫的权利，触动了当时的当政派季氏的利益，最后不得不弃官离开鲁国。

孔子为了推行自己的政治理想，奔走各国，先后到过卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等诸侯国，但是他只在卫国、陈国停留了较长的时间。孔子的主张并没有受到诸国的重视，甚至受到了冷遇和迫害。公元前484年，经过大约14年的奔波与流浪，孔子终于重返鲁国，并致力于文化与教育事业。他一边继续讲学，一边整理文化典籍，对《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六部古籍进行编纂、修订，编成最后的教材定本。

公元前479年，孔子病逝于家中。鲁哀公专门为他写了悼词，弟子们为孔子举行了隆重的葬礼，并守孝三年到六年。

《论语》讲了什么

孔子的思想对后世影响巨大，他的弟子及后学者将其一生言行整理成书，它就是中国古代典籍中影响最深、流传最广、争议最多的《论语》。《论语》大约最后编定于战国初期，是儒家的一部重要的经典著作。

《论语》流传到今天的版本共二十篇，比较集中地反映了孔子及儒家学派的基本思想。《论语》的政治思想核心是“仁”、“礼”、“义”，同时涉及了学习教育、为人处世、君子品格、为政治国、心态等各方面的内容。

（一）关于学习教育的主张

孔子可以说是中国乃至世界最早的教育家，《论语》中认为学生追求学问的关键是要对学习产生兴趣，从学习中得到乐趣，不能“苦学”、“困学”。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。孔子提倡和赞扬“敏而好学，不耻下问”的学习精神，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的学习态度。

孔子主张“有教无类”，即对于受教育者机会应该是均等的，不应分贵贱、贤愚。这一思想打破了古代社会教育的等级界限，教育要面向广大的人民，这就是我们现在实行普及义务教育的理论借鉴。另外，孔子主张“因材施教”：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”孔子还特别强调了启发诱导式教育的重要性，“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”

（二）关于为人处世的主张

《论语》中有许多篇章谈到为人处世的问题，这对现在的人十分具有借鉴意义。

在孔子看来，“人之生也直，罔之生也幸而免。”一个人要正直，只有正直才能光明磊落。然而我们的生活中不正直的人也能生存，但那只是靠侥幸而避免了灾祸。“未若贫而乐，富而好礼者也。”“不义而富且贵，于我如浮云。”对于富贵、贫穷孔子认为这些都是身外之物，不应该过分追求，要做到“君子爱才，取之有道”。

仁德是《论语》的基本思想，孔子认为仁德是做人的根本，是处于第一

位的。“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”这说明做学问、学礼乐只有在仁德的基础上来实行才有意义。

（三）关于君子人格的主张

《论语》许多篇幅谈及君子，提出了作为君子的言行标准及道德修养要求，重在强调如何塑造一个人的人格魅力。

孔子认为作为君子要重视自我修养。“君子心胸宽广，小人经常忧愁。”“君子成人之美，不成人之恶。小人反是。”孔子还认为“君子和而不同，小人同而不和。”

《论语》中还讲到君子要处处严格要求自己。孔子认为，君子除了自我修养，还要重视用“戒、畏、思”几项标准严格要求自己。“君子有三戒：少之时，血气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。”“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。”

（四）关于治国为政的主张

孔子作为中国古代伟大的思想家，为政治国的思想在《论语》中也有重要体现。

齐景公问孔子怎样治国，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”就是说要想治理好国家，君主必须像个君主，臣子必须像个臣子，父亲要像个父亲，儿子要像个儿子。只有各在其位，各司其职，才能够把国家治理的井井有条。否则国将不国，政将不政，社会将混乱不堪。

孔子认为国君要重视百姓的利益，以民为主，实行无为而治的治国思想。在他看来要治理好国家，君主一定要讲究信用，爱护民众，这是治国的基本原则。只有这样才能处理好君主与人民的关系，才能够治理好整个国家。

另外，在《论语》中孔子还阐述了为官为政的道德标准，以及处理政事的行为规范。孔子认为，为官是治理国家的基础，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为官员要以身作则，给下属及百姓起到表率作用，想自己的命令得到执行，就自己必须先做到，否则就会“其身不正，虽令不从”。

《论语》有多重要

《论语》作为一部中华民族重要的经典著作，在古今中外的历史上都产生过巨大影响。

20 世纪以来，《论语》被认为是仅次于《圣经》的世界第二大畅销出版物。20 世纪 80 年代末，75 位诺贝尔奖获得者相约法国巴黎，联袂宣言：“如果人类要在 21 世纪生存下去，必须回头到 2500 年前汲取孔子的智慧。”

北宋理学家程颐说过：“读《论语》，有读了后全然无事者；有读了后其中得一两句喜者；有读了后知好之者；有读了后不知手之舞之足之蹈之者。颐自十七八读《论语》，当时已晓文义。读之愈久，但觉意味深长。”

著名的国学大师南怀瑾说：“孔子学说与《论语》本书的价值，无论在什么时代、任何地区，对它的原本本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值，后起之秀，如笃学之、慎思之、明辨之，融会有得而见之于行事之间，必可得到自证。”

不仅如此，《论语》的影响还远及日本、欧洲等地，在世界文化史上也占有重要地位。1593 年，著名传教士利玛窦将《四书》带回了意大利，从此《论语》在西方开始传播流行。西方传教士在翻译经书同时，也写了不少有关孔子生平、思想的介绍性著作，如《中国之哲人孔子》、《中国人孔子之道德》等等。法国启蒙思想家伏尔泰认为，孔子在《论语》中提出的“己所不欲，勿施于人”的思想，是超过基督教义的最纯粹的道德。被马克思称为“现代政治经济学始祖”的重农学派领袖魁奈，对孔子的思想、人格都十分崇拜，自命为孔子的继承人，后人也称他为“欧洲孔子”。

综上所述，《论语》一书作为中华民族重要的精神遗产，在古今中外的历史上都产生过巨大影响。同时，《论语》中所反映孔子的伦理道德、社会政治思想，已经渗透到中华民族的民族性格当中，成为中华民族的美德，具有极大的继承价值。这就是我们向读者介绍、推荐《论语》这部书的目的所在。

目 录

学而篇第一

本篇中心问题有两个：一是治学；二是做人。关于治学，孔子所讲的内容极其丰富，他把学习与人生紧紧联系在一起，把学习作为人生的有机部分。关于做人，孔子主要谈及了孝悌忠信等行为规范和做人原则。在学习与做人的关系问题上，孔子强调做人是第一性的，这在今天依然是可取的态度。

学以致用才是真学问	7
人应以孝悌为本	10
朋友相交，以诚为先	13

为政篇第二

本篇主要在于阐释治国御民的政治准则和施政方针。同时还涉及人生修养、治学方法及有关文化现象。关于治国御民，孔子强调应该以德为本，以礼为法，重在人格教育和思想感化。在本篇中孔子还强调了，应该把学习和思考有机地结合起来，才能少受蒙蔽，免除迷惑。

千万别不懂装懂	23
讲求用人之道	26
为官者要以民为本	28

八佾篇第三

本篇集中阐明了礼的内涵和价值，突出表现了孔子对殷商礼乐制度的欣赏和追求。关于孔子对古礼的认识、赞美和维护，历来评价不一。孔子向往和维护的古礼，虽然有其怀念的所在，但随着历史的发展和社会的进步，礼崩乐坏恐怕是无法避免的，要知道，发展才是进步的唯一根本。

宁俭勿奢，尚俭戒侈	40
不争是君子的态度	42
待人以礼才能得人以忠	44

里仁篇第四

本篇以论述道德修养为主。其中最主要的是谈论“仁”的概念，“仁”是孔子思想体系中的核心概念，孔子将它作为人生道德中的最高境界。另外，孔子还谈到了对“道”的关系、事亲的原则等等。

气节是一个人的基本品格	53
朋友莫以功利相交	55
要善于克制自己	57

公冶长篇第五

本篇集中体现了孔子的人才观。篇中所评既有孔子门徒，也有其他历史人物。从这些文字当中，我们可以发现孔子关于人生观和价值观的诸多见解。另外，篇中一些内容还反映了孔子对待学习的态度，即主张勤奋不懈。“好学”也是孔子评价人物的一条重要标准。

私欲少了，才可刚正	69
明哲保身，当知进退	73
学会宽容，不念旧恶	75

雍也篇第六

本篇内容较为复杂，论及政治、伦理、哲学、人性、人才等等。主要是阐发君子修身养性的途径和方法。孔子认为，一个仁人君子，必须在德行和学问两方面下工夫，在陶冶情操、修炼性情的同时，还要学习知识、培养才干，二者相辅相成，不可偏废。

读书学习，重在兴趣	88
教育应提倡因材施教	90
不居功自夸者方为人所敬	91

述而篇第七

本篇主要以论为学、修养、教育等问题为主。其中较多地反映了孔子作为教育家的生活侧面和有关教育理论。特别是有一些章节描述了孔子的生活习惯、容貌、行事等，是我们今天了解孔子个人性格特点的重要资料。

学而不厌才能有所成就	105
择善从之，扬长避短	107
重视启发式教育	111

泰伯篇第八

本篇通过对尧、舜、禹、泰伯等古之圣贤的赞美，高度评价了贤人的政治，并由此提出了对今人如何成为君子的要求，从中可以看出孔子的政治理想。另外，本篇有不少段落记述了孔子学生曾参的言语行事，值得体悟。

为朋友要敢于担当	120
有道则见，无道则隐	122
要有救国救民之心	124

子罕篇第九

本篇以论学的内容为多，亦涉及道德修养。本篇中我们可以看到孔子对学习方法和学习态度的论述，以及孔子渴望参政的思想倾向。也有一些段落涉及对孔子的评价，反映出孔子在当时社会上已享有较高声望。

坚持就是胜利 137

真的英雄皆能坚强不屈 138

要有远大的志向 140

乡党篇第十

本篇内容是记述孔子的日常言行举止、饮食起居、仪表礼节等事迹。以具体的生活现象来刻画孔子的精神风貌，展示其君子风度和圣贤人格。

朋友之间要相互扶持 151

说话要谦恭谨慎 153

以人为本，重视人道 155

先进篇第十一

本篇主要是记叙孔子学生的德行和学业上的成就。论及颜回、子路的地方居多。通过本篇，我们可以了解孔子一些重要门徒的性格特点和言行志向，从中也可体现出孔子的教育思想和教育方法。他不仅教学问，还教学生立身处世的伦理道德。

为官清廉，厉行节俭 166

凡事莫问鬼神 168

善于学习前人的经验 170

颜渊篇第十二

本篇主要阐述了孔子思想的核心——“仁”的主张和学说，同时也有一些论政、论修养等方面的内容。论政的内容也是有关“仁政”的论述，论修养的内容主要是对“君子”行为准则的探讨。在这里，孔子认为，“仁”的本质就是把人放在第一位，要尊重人，爱人，在此前提下，用礼来规范自己的行为，使一切都符合礼的准则。

人与人交往要讲究礼仪	180
民无信不立	182
做官要尽职尽责	184

子路篇第十三

本篇主要反映了孔子的政治思想和政治观点。虽然其一生未得重用，但他却从未停止过对政治的关注。他提出了崇礼治、尚德政、重贤才、勿贪小利等一整套有内在联系的政治思想，在后来的历史上产生了重大影响。

正人先正己	196
选拔人才要以贤之道	198
以柔道治理国家	201

宪问篇第十四

本篇内容比较庞杂，论政治、论学问兼而有之。其中评论人物的段落较多，包括孔子对春秋时一些著名历史人物如齐桓公、晋文公、管仲、子产等的评价，反映出他本人的政治、伦理观点。另外，本篇又一次表现了孔子对“仁”的极端重视。

仁者必有勇	216
做人要以宽大为怀	219
贤人不为权名所累	220

卫灵公篇第十五

本篇进一步阐述了孔子的政治思想，他主张施仁政行德治。同时，本篇中还阐述了做人的道德修养。孔子认为，忠信应该是做人立身处世的基本原则，其次是起道，要有推己及人，人己统一的德行。另外，本篇中还进一步阐述了孔子的教育思想，在这里明确提出了孔子教育思想的基本方针——“有教无类”。

信守承诺是行事的根本	235
己所不欲，勿施于人	237
小不忍则乱大谋	240

季氏篇第十六

本篇一是阐述了孔子的政治思想，主要是孔子的治国方略。在这里，孔子明确表明，正确的治国之策应该是使国家“均无贫，和无寡，安无倾。夫如是，故远人不服，则修文德以来之；既来之，则安之。”这是孔子主张的治国内外之道。另外，本篇还进一步阐述了孔子对理想人格的追求。

交友一定要慎重	249
作领导要以德服人心	251
益者三乐，损者三乐	252

阳货篇第十七

本篇阐述了孔子的伦理思想，他提出了成为仁人的首要条件，是树立“恭、宽、信、敏、惠”五项德行，树立了这五项德行，人与人的关系就会美满。同时，本篇表明了孔子的天命观，他认为“天”具有自然属性，并对天的自然属性进行了肯定。另外，本篇还表现了孔子认识论上的独到见解。

环境最能影响人	263
凡事切莫道听途说	264
要学会与人周旋	266

微子篇第十八

本篇内容以记述孔子的行事“出处”为主，特别提到了同时代一些著名隐士与孔子的思想分歧和不同处世态度，反映出孔子居逆境而不妥协、顽强进取的精神和作为仁人志士以身殉志的人格力量。

正直是君子的立身之本	274
君主要远离女色	275
用人不要求全责备	277

子张篇第十九

本篇主要记述的是孔子弟子的言论，包括子张、子夏、子游、曾参、子贡。内容兼及学习、道德、政事、人物，可以看出众弟子对孔子学说的不同发挥。最后几章记述了子贡对孔子的评价，反映出孔子在弟子们心目中的崇高地位。

尊重贤人，容纳众人	286
危急时刻，勇于献身	288
做人做事要有始有终	291

尧曰篇第二十

本篇内容杂乱，疑为后人补缀而成。第一章为尧禅帝位时命舜之辞、商汤伐桀告天之辞、周武王封诸侯之辞，文字前后不相连贯、多有脱落。第二章为孔子答子张问从政之言，内容基本完整。第三章为孔子泛论，与以前诸章内容有重复。

宽则得君，信则民任	296
安然处世，不骄不忍	299
立身处世，崇尚礼仪	301

后记	303
----------	-----

学而篇第一

【原文】

子曰^①：“学^②而时习之，不亦说^③乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知，而不愠^④，不亦君子^⑤乎？”

【注释】

①子：古代泛指对男子的尊称。《论语》中“子曰”则指孔子而言。②学：主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。③说：音yuè，同悦，愉快、高兴的意思。④愠：音yùn，恼怒，怨恨。⑤君子：《论语》中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

【译文】

孔子说：“学了能按时温习，不是很愉快吗？有志同道合的人从远方来，不也是很令人高兴的吗？人家不了解自己而不抱怨，不也是有修养的君子吗？”



【原文】

有子^①曰：“其为人也孝弟^②，而好犯^③上者，鲜^④矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为人之本与？”

【注释】

①有子：孔子的学生，姓有，名若。②弟：弟，同“悌”（音tì），即弟