



中国专家为中国儿童倾情打造

左
脑

《壹嘉伊方程》教材系列

0 ~ 6 岁是人一生中最为重要的时期，
它决定了人的发展水平和人生走向。

3 ~ 8 岁是智力开发的黄金时段，

全脑开发，

最大限度地挖掘智力潜能。

杨其铎 刘津 刘人嘉 / 著

全脑 开发



★十几年群体实验，数千优秀儿童证实

★在游戏动手中，提高语言、演算、分类、对比
排序、推理、归纳、逻辑鉴别等能力

配赠教具
专家教学
精华介绍

湖南科学技术出版社



【7 ~ 8 岁】



责任编辑 / 柏立 装帧设计 / 殷健

建议上架 / 少儿类

ISBN 978-7-5357-6437-9



9 787535 764379 >

定价: 19.80 元



数据加载失败，请稍后重试！

中国专家为中国儿童倾情打造

左
脑



《壹嘉伊方程》教材系列

全脑 开发

杨其铎 刘津 刘人嘉 / 著



【7~8岁】

配赠教具
专家教学
精华介绍

湖南科学技术出版社

超越课堂 开发全脑 提升智力能力

世界正在以前所未有的速度发展着，我们的孩子生活在比学校教育快四倍速度变化的世界里。而孩子很快将成长为这个世界的主宰，他们的智力能力能胜任吗？

什么是智力能力？

20世纪，大多数科学家把智力理论建筑在语言能力、数学能力和空间思维能力上。一般认为能够用逻辑思维能力解决问题的人属于高智商的人。

20世纪80年代美国哈佛大学的霍华德·加德纳教授提出人的智力有七种类型，即：语言智力，数学—逻辑智力，空间—视觉智力，音乐智力，身体运动智力，社交智力，内省智力。

在这个智力理论的基础上，科学家把智力定义为：

“智力是在变化的境遇中解决疑难的综合能力。”强调的是在解决某种疑难时，不论是哪种能力，只要能起着致胜的作用，也许是不止一种能力在起作用，就是智力能力。因此，对智力能力有了更宽泛的定义，亦即智力能力包含了更多的方面，而不再仅是用逻辑思维来衡量智力水平的高低。

人的每种智力都被司掌在大脑的某个部位。

1981年美国的R·W·斯佩里博士关于左右脑分工理论获得“诺贝尔”生理医学奖，左、右大脑的明确分工才被人们认识：掌握着语言智力，数学—逻辑智力的部位在左脑，而空间—视觉智力，音乐智力，内省智力在右脑。右脑除了主管形象思维和音乐外，还具有瞬间把看到的事物、场景，全部以图像、图形化处理后，无一疏漏地存入大脑，而且长期保存的神奇功能，它的记忆容量是左脑的100万倍；担负着把一些难以换成语言的工作，变成表象思维的任务，而且先天就具有人的生存所必须的最重要的意识行为，即人类进化过程中积累的全部信息。所以人的想象力、创造力主要也司掌于右脑中。

全世界的学校都是左脑教育

对七种智力中语言能力和数学能力的培养，在全世界的学校教育中都占主要地位，即是“左脑教育”，而中国的应试教育是更为突出的“左脑教育”。如果学校教育只是注重于这两种智力能力的培养，显然是片面的，不可能培养出具有“在变化的境遇中解决疑难的综合能力”的人才。

左脑和右脑必须很好地配合，才能够将大脑的潜力充分发挥出来。

左右脑是通过脑梁（胼胝体）连接的，通过脑梁

使左右脑协调工作，来维持大脑的正常运转。右脑具有的图象认知功能，使它像一个能够无限收藏录像带的巨型仓库，而为了便于在应用时随时提取，每一盘带子都要依照场景、情节的不同贴上标签。左脑则用它所具有的分析、判断、归类，并冠之以语言文字的功能完成了这项“贴标签”的工作，以供实际应用。

科学界认为，一个人的脑发育情况是：四岁前完成50%，八岁前完成30%，剩余的20%在17岁时基本发育完毕。而人的智力能力的发展和这个数字是基本相符的。一般人的智力仅仅开发出3~10%，那些未被挖掘的潜能，大多因右脑未被开发或右脑教育不当而退化。因此，只有全方位开发大脑，才能够最大可能挖掘出儿童的智力潜力。**“壹嘉伊方程”倡导：超越学校教育，以开发右脑为纲，采用开发右脑的方式开发左脑，促进全脑智力提升。让儿童的智力能力飞跃，为孩子的远期发展打好坚实的基础，有远见的家长一定会高度重视。**

近年来，如何开发全脑，成为科学家和教育工作者研究的重要课题。

《壹嘉伊方程》就是全脑开发的训练方案，它按照儿童各个时期的心理发展和认知特点设计游戏和题型，在不断修改、完善中训练了数千名孩子，取得了令人信服的成效。从“壹嘉伊”走出去的孩子有着共同的特点：自信、快乐，学习兴趣和求知欲高，语言表达能力强，思维条理清晰，逻辑关系较严密。而最令人欣慰的是右脑的训练体现出极为明显的远期效果，注意专注的程度远远高于同龄的孩子。

为了能使更多的家庭和孩子能够使用这套在中国儿童的实践中研发出来的《壹嘉伊方程》全脑开发教材，现推出这套教材的精选内容正式出版。为了使左右脑训练更为明晰，本书概略地把内容分为左脑和右脑两部分；为了使家长能够更好地使用和操作，本套书在操作指导上较为详细地介绍了训练方法；为了使儿童更直观更有趣地进行训练，每册书都配了一些纸质教具。但由于篇幅和出版条件所限，尚不能把《壹嘉伊方程》全部展现出来。敬请谅解。

希望也深信此书一定会对您的教育有所帮助！

作者 杨其铎

2010年10月

左脑智力能力提升

左脑是论理脑，又称为言语脑。主管抽象思维，语言和数学计算；掌握着言语、文字、符号、分析、计算、理解、推理、判断、推论的思考等；不断储存着后天所获得的、即从出生以后获得的各种信息，经过逻辑性、条理性的思维整理后，成为知识和经验的记忆宝库，担负着我们读书、计算、作文的重要任务。并且直接指挥身体右半部分的运动。左脑倾向于利用词语进行思维，积累的是人后天逐渐积累的近期和即时的信息。

本册书的左脑训练内容的特色是采用开发右脑的方式开发左脑，大量使用图、表、教具，更注重趣味性、游戏化、操作性，加深并扩展学校教学的内容，使孩子的左脑开发更上一层楼。具体包括：算术的基本计算技巧，量词、反义词、同义词和基本句式，掌握关联词的用法、句式分析、寻找主要成分及中心思想，分析归类、逻辑推理、发散思维、运筹思维、想象力，还有注意力、听觉集中、听觉分辨、听觉记忆等。

因为左脑的训练内容比较抽象，所以书中配备了部分教具。因受出版局限无法配套的教具，也在训练要点上提示家长事先准备一些实物配合教学。

本套书是全面、系统开发左右脑的训练教材，全套共14册，按左、右脑开发、按年龄分册，详细书名见封四。书中各种题型的练习由易到难，由浅入深，而且14册书是有连续性的。

家长可选用适合自己孩子年龄的书开始训练，也可以选比自己孩子小一个年龄层次的书开始训练以便达到全面、系统进行训练的目的。

本套书中的“8岁以上强化版”和“8岁以上高难版”适合8岁以上、智力水平高的优秀儿童进行超级训练。



网址: www.in-join.cn

博客: <http://blog.sina.com.cn/injoin>

邮箱: injoin@atom.com



基本加法

★ 提高计算能力，训练注意转移和注意集中。

- 方法：
- A. 将3+5的和数写在下行5的右边的格内。
 - B. 把加数5写到上行3旁的格内（超过10后，不写十位数。
例如： $8+5=13$ ，就只写“3”）。
 - C. 再做5+8，照此类推。
 - D. 至重新出现上3下5的情况，即为循环出现。

题 1

3	5	8																	
5	8	3																	

题 2

5	1	6																	
1	6	7																	

训练要点

按照做题方法进行连续相加，直至出现数字重复出现的循环。数一数经过多少位数字后出现循环。此训练除了提高运算熟练度外，还对训练注意力转移和注意力集中有一定的作用。

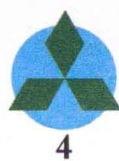
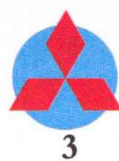
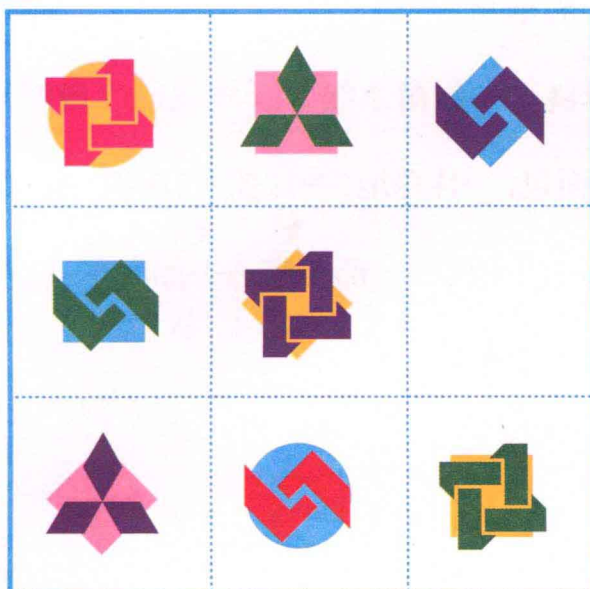


寻找规律

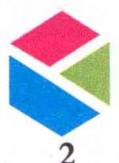
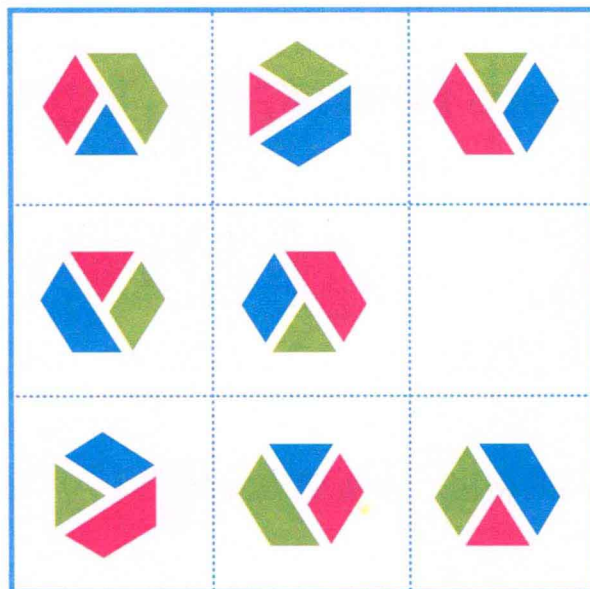
★ 通过寻找规律，提高推理能力。

寻找规律，然后从右边的6个图中把适当的图号写在空格中。

题 1



题 2



训练要点

提醒孩子先从横行看3个图有什么规律，再看竖列有什么规律，然后综合起来考虑空格中应填的是哪个图。



学习量词

★ 学会正确使用量词，掌握更多的量词。

题1 学习量词

列：一列火车（用于成行列的事物）

艘：一艘轮船，一艘航空母舰，一艘潜水艇，一艘飞船（指船只）

片：一片云，一片树叶，一片面包，一片草地，一片药（指面积、范围或成片的东西）

部：一部字典，一部电话，一部手机，一部车床，一部汽车（指书籍或车辆）

枚：一枚针，一枚勋章（相当于个）

扇：一扇门，一扇窗

题2 填写量词

A 一（ ）飞机、一（ ）火车和一（ ）轮船在一起感叹地议论：“唉，我们永远也不能在工作的时候相遇。”

B 一（ ）羊在一（ ）草地找到了鲜嫩的草。

C 妈妈买来一（ ）维生素A，里面有100（ ）药片。

D 我家汽车有四（ ）门，车里有一（ ）电话，驾驶座前挡风玻璃的后面挂着爷爷过去得的一（ ）勋章。

E 在那（ ）窗户下面的书桌上摆着一（ ）很厚的辞海，书页上插了好几（ ）书签。

F 那天，看见一（ ）不算高的楼房，上面居然没有一（ ）窗户，门倒是有好几（ ）。

训练要点

记住学习的量词，还可以练习说很多不同的量词，例如：“怎样说羊有多少？怎样说药有多少？”学习说新的量词时，要反复说几次。练习后，再用量词造句，例如：“火车站停了八列火车。”



按数序寻找丢失的数

★ 巩固对数序的认识，提高排序能力和注意力。

按正数序（顺数）寻找丢失的数，并将其填入空格内。

题

1

49	2	23	39	9	30
14	38	11	4	44	24
50	41	33	22	48	7
29	6	16	37	42	12
19	46	10	35	1	21
8	28	47	31	3	15
17	32	5	40	34	27

题

2

44	25	7	17	30	45
28	37	13	34	43	4
10	35	24	48	20	18
36	26	16	5	42	12
15	27	11	33	22	9
31	21	14	46	1	40
3	50	29	38	19	47

训练要点

可以用时间来衡量孩子进步的程度。例如第一次用了多少时间做完，第二次又用了多少时间。有进步要给予鼓励，以激发积极性，不断提高效率，养成高效率学习和工作的好习惯。正确率也是衡量标准。



快速回答问题

★ 提高孩子对语言的理解能力、反应敏捷能力和听觉的注意力、记忆力。

一次听清一组的3道题目后，再一并回答问题。一组题中每念完一题要停10秒钟。

① $18+5-20=?$

弟弟的“弟”字有几画？

雨伞在什么时候使用？

② $8 \times 3 + 6 = ?$

举出3种小家用电器。

夜晚，天上一定有星星吗？

③ $12 \times 4 - 12 = ?$

讲出3个带“中”的字。

没有窗子的屋子一定很黑吗？

④ $82 - 6 \times 9 = ?$

说出5种图形的名字。

你和小狗哪个老得快？

⑤ $28 + 64 \div 8 = ?$

说出3种不同肤色的人种。

亲眼见过妈妈小时候的样子吗？

训练要点

先向孩子声明，3道题家长一起念，而且只念1次。在念题目的间隔时间里，孩子不能回答问题，而是记住提问，要一起回答3道题，要自己尽快回答，家长不再提示。

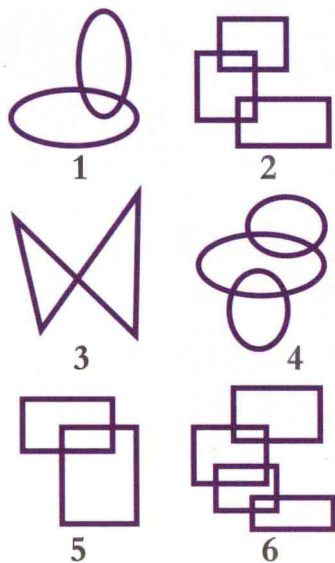
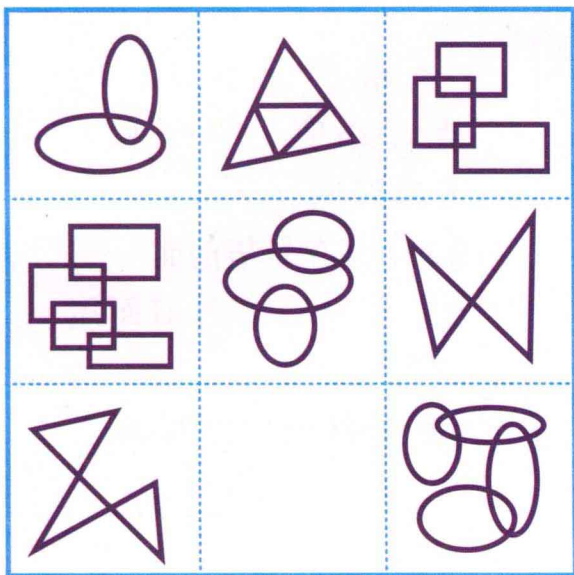


寻找规律

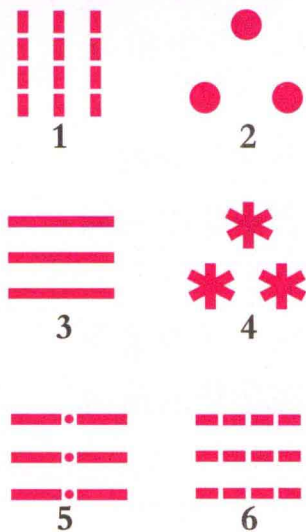
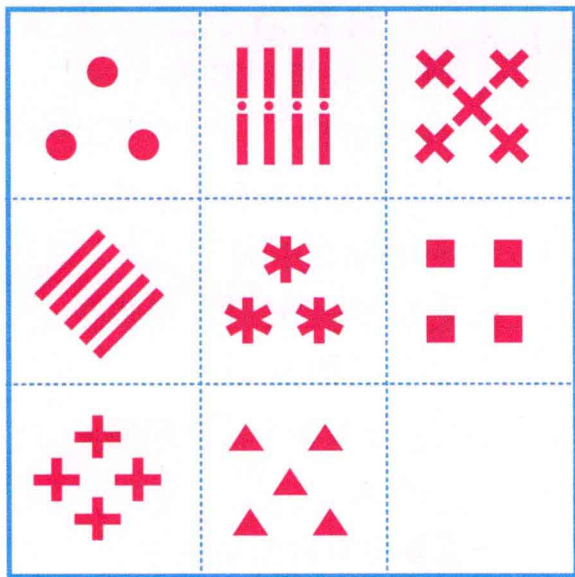
★ 通过寻找规律，提高推理能力。

寻找规律，然后从右边的6个图中把选好的图号写在空格中。

题1



题2



训练要点

提醒孩子先从横行看3个图有什么规律，再看竖列有什么规律，然后综合起来考虑空格中应填的是哪个图。



动脑筋

★ 提高对事物的判断和推理能力。

按照所给条件，思考结果，把小朋友的名字写在右边的空格中。

题 1

请帮助小红，兰兰，小明，华华和方芳排好队：

- 1 华华后面的第二个人是小明
- 2 小红在最前面
- 3 兰兰在最后面

题 2

请帮助小红，兰兰，小明，华华和方芳排好队：

- 1 小红在华华前面
- 2 华华在方芳前面第三名
- 3 小红和兰兰中间隔了两个人

题 3

请帮助小红，兰兰，小明，华华和方芳排好队：

- 1 兰兰在华华后面
- 2 小红和华华中间隔着两个人
- 3 小红在小明的前面
- 4 方芳在华华的前面

题 4

请帮助小红，兰兰，小明，华华和方芳排好队：

- 1 从前面和后面数，小明都在中间
- 2 向后转时，华华在小红的前面
- 3 方芳和小红中间隔了三个人
- 4 小明后面是兰兰

训练要点

提醒孩子利用已知条件，进行推理，一步步得出结论。



基本减法

★ 提高计算能力，训练注意力转移和注意力集中。

方法：

- A 将3-2的差数写在第二列下行2右面的格内。
- B 把减数2写到第一列上行3旁的格内（若前一个数不能减后一个数时，即可把前一个数看做加上十位数的数。例如3不能减5，即看做13-5=8）。
- C 再做2-1，照此类推。
- D 至重新出现上3下2的情况，即为循环出现（应是60位数）。

题 1

3	2	1																	
2	1	1																	

题 2

7	2	5																	
2	5	7																	

训练要点

按照做题方法进行连续相减，直至出现数字重复出现的循环。数一数经过多少位数字后出现循环。此训练除了提高运算熟练度外，还对训练注意转移和注意力集中有一定的作用。



连句成段

★ 训练对事物逻辑关系的思维能力。

按照发展情节，把几句话连成一个小故事。

题1理解

乌鸦说：“我看见猎狗跑过来了。” ()

狐狸走到大树下，对乌鸦说：“朋友，你好！” ()

乌鸦有礼貌地回答：“你好！” ()

狐狸说：“你看见了什么？” ()

乌鸦停在一棵树上，高兴地唱着歌。 ()

狐狸装作没听见，说：“我听不清，请你飞下来，咱们说说话。” ()

狐狸一听到猎狗，就赶快逃跑了。 ()

乌鸦看了看远处，害怕地说：“我不敢飞下去。” ()

题2练习

仙鹤的嘴又尖又长，怎么也啄不起来。 ()

狐狸的嘴又短又粗，吃呀吃呀，怎么也吃不着。 ()

第二天，仙鹤请狐狸去做客，把肉装在瓶子里，请狐狸吃。 ()

狐狸请仙鹤到家里做客，把肉汤装在盘子里，请仙鹤吃。 ()

仙鹤用瓶子装好肉，狐狸用盘子装好肉，两个人都快乐地吃起饭来。 ()

从此以后，狐狸也这样请仙鹤吃饭。 ()

第三天，仙鹤又做了肉汤，告诉狐狸带着盘子来吃饭。 ()

仙鹤和狐狸成了好朋友。 ()

训练要点

先把各个句子看懂，摸索出这段短文的中心意思，再找到各句意思之间的联系。试着按想象的句子排列念一遍，通顺了，就可以把1、2、3……填入各括号中（注意：你认为哪句话是第一句，就在这句话后面的括号内写上“1”；认为是第二句话，就在后面的括号内写“2”……）。



走数字迷宫

★ 熟悉倒数序，提高视觉注意力。

你能在数字迷宫里，找到从80~1，倒数的数序吗？

38	37	36	35	6	7	8	9	10	11	12	13	74	73
39	38	37	34	5	4	3	4	11	12	73	74	75	74
40	35	36	33	32	31	2	3	4	13	72	73	76	75
41	34	35	34	33	30	1	2	3	14	15	72	77	77
42	43	42	41	32					15	16	71	78	79
43	44	29	30	31					18	17	70	79	80
46	45	48	29	30					19	18	69	69	68
47	46	27	28	27	26	25	24	23	20	19	68	67	66
48	47	26	25	24	23	24	23	22	21	62	63	66	65
49	50	53	54	55	56	57	58	59	60	63	64	65	64
50	51	52	53	54	57	58	59	60	61	62	65	66	67

训练要点

画出从80找到1的路线。



你按什么顺序做这些事情

★ 培养做事的条理性，培养运筹思维能力。

把做这些事情的先后次序用③—①—②……的方式标出来。

题

1

烧水：(

)

- ① 灌冷水到水壶里 ② 把开水灌到热水瓶里 ③ 关火
- ④ 煮水 ⑤ 把水壶放到燃气灶上 ⑥ 点火

题

2

看病：(

)

- ① 到取药处取药 ② 到挂号处挂号 ③ 到交费处交买药的钱
- ④ 在候诊处等候看病 ⑤ 到诊室看病 ⑥ 到划价处对所开的药划价

题

3

洗澡：(

)

- ① 脱衣服 ② 擦干身体 ③ 穿衣服 ④ 冲水
- ⑤ 搓洗身体各部 ⑥ 擦肥皂 ⑦ 把肥皂冲干净

题

4

洗袜子：(

)

- ① 加洗衣粉 ② 搓洗袜子 ③ 晾晒袜子 ④ 漂洗袜子
- ⑤ 拧干袜子 ⑥ 把袜子放入盆里浸泡 ⑦ 加水到盆里

题

5

吃西瓜：(

)

- ① 把瓜皮、瓜子丢到垃圾桶里 ② 把西瓜外部洗净 ③ 买西瓜
- ④ 吃西瓜 ⑤ 切西瓜 ⑥ 收拾剩下的瓜皮和瓜子 ⑦ 擦桌子

训练要点

家长必须从小重视对孩子进行运筹思维的训练，以便提高孩子独立思考问题和独立生活的能力。如果孩子明显地对这些问题不置可否，就必须尽快加强对生活能力的训练了。