

AKSUDUQU JIAOYUZH

新疆维吾尔自治区阿克苏地方志丛书

阿克苏地区 教育志



新疆人民出版社

阿克苏地区教育志

《阿克苏地区教育志》编纂委员会 编

江苏工业学院图书馆
藏书章

新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

阿克苏地区教育志/阿克苏地区史志办编. —乌鲁木齐:新疆人民出版社, 2005. 9

ISBN 7-228-09250-3

I. 阿… II. 阿… III. 教育史—阿克苏地区

IV. G527.452

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 105981 号

阿克苏地区教育志

出 版 新疆人民出版社
地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号
邮 编 830001
印 刷 新疆金版印务有限公司
发 行 新疆人民出版社
开 本 787×1092
印 张 34.125
字 数 800 千字
版 次 2005 年 10 月第 1 版
印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷
印 数 1 000 册

ISBN 7-228-09250-3

定价:220.00 元

《阿克苏地区教育志》编纂委员会

主 任 宋大梁
副 主 任 刘彬彬 高文英 依力哈木·肉孜
委 员 高仕毅 张淑萍 孙云成 贺东辉 谭新星
阿不都克然木 司马义·吾买尔 孙长波
薛新民 刘智勇 塔依尔·毛依丁 苏保利
吴 锋 吉利利·海里里 石国祥 李连胜
艾买提江 阿不来提·吐尼亚孜 喻庆玲
李华珍 刘胜华 林 霞

阿克苏地区教育志编审人员

主 编 林 霞
副 主 编 高仕毅
编写人员 林 霞 沈 允 李 超 刘松柏 臧 昕
付述怡 张峰晓 孙新秦 吕建国 陈晓英
朱宁臣 徐惠霞 努尔·买买提
玛依拉·毛拉买提 王红艳 庞淑娟

审定单位 阿克苏地委史志办

序

阿克苏地区教育局局长 宋大梁

几经磨砺《阿克苏地区教育志》终于付梓出版,这是阿克苏地区教育发展史上的一件大事、好事,是阿克苏地区教育事业的又一丰硕成果。

自古以来,阿克苏地区就是伟大祖国版图不可分割的重要政区之一。佛教传入后,本境的龟兹以西域“佛国”闻名遐迩,文化发达,其教育发展历史与整个地区一样古老久远,且具较为鲜明的地方性和民族性。据史料记载,汉族和少数民族传统的文化及宗教文化教育始于汉代,嗣后隋唐、宋元、明清、民国各代继之,尔来两千余年。然而因年代久远,现除《西域图志》、《新疆图志》和《新疆乡土志》等古籍偶见少量零星记载外,均因历劫和故实不备而淹没不传。

新中国成立以来,在中国共产党的正确领导下,阿克苏地区各族广大教育工作者,发扬艰苦奋斗的光荣传统,在发展社会主义教育事业的征程上,历尽创业的艰辛,取得了前无古人的显著成就,培养了大批有用之才,更有事业建树。而今,在改革开放的新形势下,全地区各族师生团结一致,锐意进取,教育改革不断深入,整个教育事业呈现出蓬勃发展的良好势头。

长期以来,本地区教育无志始终成为一件憾事,牵动着一代又一代教育工作者的的心。对阿克苏地区的“教情”进行一次全面的调查,一方面为领导决策提供依据,另一方面为后人留下一笔宝贵的精神财富是教育工作者应尽的责任。

此次出版的《阿克苏地区教育志》内容丰富,涵盖幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育、特殊教育、党派群团等篇章,真实地反映了本地区教育的过去和现状,对教育工作的成就和失误、前进和曲折、经验和教训等方面,能够全面记述,不溢美、不讳过,宏观与微观结合,横向与纵向结合,点与面结合,是一部较具时代特色和地方特色的专业志书。编撰本地区有史以来第一部教育志,是一项崭新的工程,涉及面广,时间跨度大,情况复杂,搜集和考证资料的难度很大,加之因时间久远,很多资料散失,因此,无论是此项工作的重大意义还是成书的艰巨性都是不能低估的。

《阿克苏地区教育志》的出版,得到了地委、行署领导的高度重视,得到了各有关部门、各单位领导、专家、学者、老领导、老同志的关心、支持、帮助,是广大修志工作者智慧和心血的结晶,在此向他们表示衷心的感谢和致以崇高的敬意!

2004年12月

凡 例

1. 本志以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导,以中共十一届三中全会以来的路线、方针、政策为准绳,遵循实事求是原则,力求全面、准确、科学地记述本境内教育的历史与现状,注重反映时代特征和地方特色。

2. 本志贯通古今,详今略古。上限西汉,下限至 2002 年。志首图、照延伸至 2004 年。

3. 本志采用记、述、志、传、表、图、照、录等体例。前设概述、大事记,次设并列结构的志 15 章为全志主体,章下设节和目。

4. 本志按生不立传原则,对已故人物以名人事略记述,均以生年为序。其他先进人物则以园丁谱或表的形式记录。

5. 本志历史纪年、人物姓名、机构、官职、地名等,均采用历史习惯称谓。历史纪年后均在括号中注明公元年份。历史地名必要时也注有现代地名。专用词在首次使用时用全称,以后一律用简称。

6. 本志除引用的古籍原文外,均采用规范的现代汉语语体文表述,大事记采用编年体兼以记事本末体。

7. 入志资料来源于地区档案馆、地、县(市)教育局档案室,旧志记载、年鉴、史料、书报刊物、口碑资料等,除少数必要外,一般均不注明出处。

8. 驻本境农一师所属教育事业发展的历史与现状,因该师 1998 年已出版有《农一师教育志》,本志未予收录。

9. 本志数据主要采用地区统计局数字及教育部门提供的数据。计量单位采用标准计量法规定的单位。数字用法按照《出版物上数字用法的规定》书写。

10. 志中各表编号按章序号加次第序数表示,中加“—”,如第一章第一表编号为 1—1,如此类推至最后一表编号。

目 录

序	(1)
凡 例	(1)
概 述	(1)
大事记	(9)
第一章 行政机构	(39)
第一节 地区教育行政机构	(39)
第二节 县市机构	(54)
第二章 塾学经堂教育	(67)
第一节 塾学教育	(67)
一、汉代塾学教育	(67)
二、唐代塾学教育	(67)
三、清代塾学教育	(68)
第二节 经堂教育	(73)
一、佛教经堂教育	(74)
二、伊斯兰教经堂教育	(75)
第三章 幼儿教育	(79)
第一节 园(所)	(79)
一、园所设置	(79)
二、农村幼儿教育	(81)
三、学前班	(82)
四、社会力量办幼儿园(班)	(84)
第二节 管理	(86)

第三节 制度建设	(87)
第四节 保育	(88)
一、保育员队伍	(88)
二、卫生保健	(89)
第五节 教育	(90)
一、幼儿教师队伍	(91)
二、教育和教学	(92)
三、教师培训	(94)
第六节 经费设施	(95)
一、经费	(95)
二、设施	(97)
第七节 园所选介	(98)
 第四章 小学教育	 (105)
第一节 小学设置	(105)
一、官立小学	(105)
二、私立小学	(106)
三、会立小学	(107)
四、公办小学	(109)
五、集体办小学	(110)
六、企业办学	(110)
七、山区牧区寄宿制小学	(111)
八、希望小学	(111)
九、地区社会力量兴办小学	(111)
第二节 少年宫	(114)
第三节 小学简介	(115)
一、阿克苏市	(115)
二、库车县	(119)
三、沙雅县	(125)
四、新和县	(127)

五、拜城县	(129)
六、温宿县	(132)
七、阿瓦提县	(135)
八、乌什县	(136)
九、柯坪县	(139)
第四节 乡村小学	(140)
第五章 中学教育	(173)
第一节 中学设置	(173)
一、中学设置	(173)
二、厂矿企业办中学	(174)
三、农业中学	(175)
四、私立中学	(176)
第二节 教学管理	(178)
第三节 学制与课程设置	(179)
一、学制	(179)
二、课程设置	(179)
第四节 招生	(181)
一、初中	(181)
二、高中	(182)
三、内地新疆高中班	(183)
四、高考	(184)
五、保送生	(186)
第五节 中学简介	(189)
一、地直中学	(189)
二、县(市)中学	(190)
三、民办中学	(211)
第六章 特殊教育	(215)
第一节 聋哑学校	(215)

一、创办过程	(215)
二、手语教学	(217)
三、教育管理	(217)
四、学校发展	(220)
五、各级领导和全社会的关怀支持	(221)
第二节 聋儿语训	(222)
一、开办语训班	(222)
二、发展过程	(223)
第七章 职业教育	(227)
第一节 中等师范教育	(227)
一、师范教育发展述略	(227)
二、师范学制与课程设置	(229)
三、学籍管理	(234)
第二节 其他中等专业	(241)
一、概况	(241)
二、专业与学制	(243)
三、学籍管理	(243)
四、中等专业学校	(245)
第三节 技工学校	(253)
第四节 职业中学	(257)
一、学校设置	(257)
二、职业高中和职业中学	(258)
第五节 农业中学与“五七”农业大学	(260)
第六节 专业技术培训	(263)
一、地区专业技术培训概况	(263)
二、专业班与初三分流职业技术班	(266)
第八章 高等教育	(273)
第一节 塔里木农垦大学	(273)

一、创建	(273)
二、管理	(274)
三、教学科研	(276)
第二节 阿克苏职业技术学院	(277)
一、建院	(277)
二、管理	(277)
三、教学	(278)
第三节 自学考试	(279)
一、管理机构	(280)
二、开考科目	(280)
三、考试管理	(280)
 第九章 成人教育	(285)
第一节 扫盲	(285)
一、扫盲工作	(285)
二、“两教”初级验收	(286)
第二节 职工业余文化教育	(291)
一、文化补课	(291)
二、技工继续培训	(292)
三、学历教育	(292)
四、成人大中专教育	(292)
五、研究生教育	(293)
第三节 农牧民技术培训	(293)
一、实用技术培训	(294)
二、“燎原计划”示范工程	(295)
三、乡镇农牧民文化技术学校建设	(296)
第四节 成人高校	(297)
一、阿克苏教育学院	(297)
二、阿克苏地区广播电视大学	(299)

第十章 教师	(305)
第一节 师资队伍	(305)
一、简况	(305)
二、来源	(306)
三、民办教育	(310)
四、内地支教	(312)
第二节 教师待遇	(317)
一、政治地位	(317)
二、工资	(317)
三、津贴	(318)
第三节 教师培训	(319)
一、培训机构	(320)
二、培训方针、目标	(320)
三、培训形式	(320)
第四节 教师考试	(324)
一、教材教法合格考试	(324)
二、“专业合格证书”文化知识考试	(325)
三、普通话测试	(325)
四、汉语水平达标(HSK)考试	(325)
第五节 职称改革	(326)
第十一章 教育管理	(331)
第一节 管理体制	(331)
一、隶属关系变革	(331)
二、学校内部管理体制沿革	(332)
第二节 教育改革	(333)
一、六项改革	(334)
二、八大工程	(335)
第三节 教育科研	(338)
一、组织管理	(338)

二、讲学活动	(339)
三、教学试验	(340)
四、第二课堂教学	(341)
五、教研成果	(341)
第四节 学制、课程设置	(342)
一、学制	(342)
二、课程设置	(343)
第五节 经费设施	(368)
一、财政预算拨款	(368)
二、教育税费	(369)
三、事业费收入	(370)
四、社会捐集资	(372)
第六节 教育设施	(374)
一、校舍	(374)
二、设施	(379)
第七节 勤工俭学	(386)
一、概况	(386)
二、基地建设	(387)
 第十二章 德育 体育	 (399)
第一节 德育	(399)
一、德育机构	(399)
二、思想品德课与政治课	(401)
三、德育活动	(403)
四、精神文明建设	(409)
第二节 体育、卫生	(419)
一、体育	(419)
二、卫生	(423)

第十三章 督导	(427)
第一节 机构	(427)
第二节 督导工作	(428)
一、督学	(428)
二、督政	(434)
第十四章 党派群团	(445)
第一节 中国共产党组织	(445)
一、早期中共党人的教育活动	(445)
二、党的组织	(447)
三、党的建设	(451)
第二节 群团组织	(455)
一、工会	(455)
二、共青团	(460)
三、少先队	(462)
四、女教职工委员会	(463)
五、学会、协会	(463)
第三节 社会团体	(464)
一、文化促进会与人民民主同盟	(464)
二、维吾尔文化促进会	(465)
三、新疆人民民主同盟会	(467)
第四节 民主党派	(467)
第五节 人大代表、政协委员	(467)
第十五章 人物	(481)
第一节 人物传	(481)
第二节 园丁谱	(492)
第三节 人物表	(502)
编后记	(529)

概 述

阿克苏地区位于新疆维吾尔自治区西南部,地处天山山脉中段南麓,塔里木盆地北缘。东与巴音郭楞蒙古自治州接壤,西与克孜勒苏柯尔克孜自治州和吉尔吉斯斯坦共和国、哈萨克斯坦共和国交界,南与喀什地区、和田地区相连,北与伊犁哈萨克自治州毗邻。东西最长约 510 千米,南北最宽约 350 千米。总面积约 13.2 万平方千米。阿克苏地区是以维吾尔民族为主体的多民族聚居区,全地区辖库车县、新和县、沙雅县、拜城县、温宿县、阿瓦提县、乌什县、柯坪县和阿克苏市等 8 县 1 市,84 个乡镇,9 个街道办事处,150 个社区、1 146 个行政村和新疆生产建设兵团农一师所辖 16 个团场。阿克苏市是阿克苏地区党、政、军及新疆生产建设兵团农一师等领导机关所在地,是全地区政治、经济、文化的中心。据 2002 年 12 月统计,全地区总人口 2 144 346 人(含农一师人口),其中维吾尔族 1 561 948 人,汉族 554 641 人,回族 13 104 人,柯尔克孜族 9 288 人,蒙古、哈萨克及其他民族 5 365 人。

辖境以灌溉型农业经济为主,素有“塞外江南”、“鱼米之乡”的美誉。一黑(石油)一白(棉花)是新时期地区经济发展的主攻方向。



阿克苏地区教育事业的发展历史悠久,早期教育宗教色彩十分浓厚。汉唐时期,除应用当地语言教学外,从梵文翻译过来的佛经教育传播面逐渐扩大。元代,伊斯兰教在阿克苏一带渐次传播,并利用清真寺举办了传播宗教文化的经文学校,经堂教学占据主要地位。清乾隆年间,阿克苏地方衙门始在随军子弟中兴办义学、社学和清书房及汉语学堂等。清代,温宿府教育由知府、知县监督管理。对办学有功的官吏,上级衙门传令嘉奖;对办学不力者,则给予开缺或革职查处。学生多是由各乡摊派,主要在经文学校里学习经文,同时也学习一些其他文化知识和维吾尔文。清代晚期,阿克苏道衙门兴办少量学宫、义塾等旧式学校。光绪三十年(1904),阿克苏道根据新疆提学使指令,塾学改设为初等小学堂、简易识字学塾和实业学堂等。近代教育开始兴起。清宣统二年(1910),阿克苏道有各级各类小学堂(含实业讲习所)118 所,累计招生 3 600 多人,教习 135 人,拥有固定资产银 27 264 两。学堂管理由地方官署监督,在这些学堂内清政府禁止少数民族用民族语言文字教学。允许宗教寺坊办经文学校,这些学校习阿拉伯文、《古兰经》等,主要培养宗教执事人员。

民国初期,新疆社会动荡,官费拮据,有限经费又用于修建庙宇、祠堂、会馆等开支上,致使清末以来的学堂大半关闭或自行停办。至民国 19 年(1930)仅有官立高级小学校 7 所。

抗日战争初期,阿克苏的教育事业在共产党人黄民孚(黄火青)、林基路等人的直接领导

参与下,由政府有计划地建立健全教育行政机构,制订规章制度,筹措资金,并发动各民众团体开办学校,发展教育事业,对学校课程设置、教学设备、教材、民众教育、教师培训、教师待遇等提出具体措施并加以实施。为了巩固和发展阿克苏的教育事业,他们恢复阿克苏简易师范学校,招收各民族的青年学生进行师资培训,使阿克苏的教育事业一度蓬勃兴起,到民国29年(1940),阿克苏区共有县立、会立学校297所,学生19991人。

民国33年(1944),由于国民党的反动统治,加之战争和时局的影响,许多学校停办,学生大量减少,教育事业日趋衰落,教育内容充满封建、买办、法西斯的毒素。到1949年9月新疆和平解放时,阿克苏区10县(含阿合奇县)仅有学校128所,在校学生21778人、教师853名。

二

中华人民共和国成立初,人民政府集中力量改造旧有教师队伍,接管整顿各级各类学校。1950年,根据新疆省教育厅的指示,原省立阿克苏初级工业学校改为阿克苏初级中学(即现在阿克苏地区一中的前身),并接管了阿克苏简易师范(即现在的阿克苏地区师范学校)。1952年,专区所有会立小学均改为公办小学。此后,阿克苏地区各县相继成立初级中学,各初级中学又陆续开设高中部,成立完全中学。同时,政府大力开展扫盲运动和幼儿教育。地区各县相继成立扫盲协会,县城办起了职工文化学校,在农牧区开办冬学、扫盲班,积极推行成人识字教育。幼儿教育创兴于新中国成立初期的驻阿部队,后不断发展,但由于条件限制,各幼儿园、托儿所的设施非常简陋。20世纪50年代初期,学校接管整顿基本完成之后,开始转入以教学为中心的轨道。强调以课堂教学为中心和发挥教师主导作用,注重双基(基本知识和基本技能)教学,提倡开展课外活动,对学生进行爱国主义、国际主义、集体主义和革命英雄主义教育,教育质量普遍提高。但由于教育理论单一,教育思想不活跃。

1953~1957年第一个“五年计划”期间,阿克苏区内基础教育事业发展很快,新建、扩建中小学的热潮轰轰烈烈掀起。1957年,在学校中开展反右派运动,这在一定程度上挫伤了广大教师和干部的积极性。1958年,开展群众运动式的“教育大革命”,加强劳动教育,师生停课参加工农业生产劳动,正常的教学秩序被打乱,学生文化基础知识的教学被削弱,教学质量下降。

1963年起,全面贯彻教育部颁布的《全日制中小学条例》,明确理论与实际、教学与劳动等诸多关系,进行教学改革,学生德、智、体全面发展,教育质量普遍提高,各级各类教育也迅速发展。至1965年,全专区小学由1949年的128所增到860所,教师由1949年的853名增至4769人,学生由1949年的21778人增至133261人。中学发展到50所,其中12所为完全中学。全专区中学教师有787人,在校学生14365人。

“文化大革命”时期,广大教师和干部横遭批判,蒙受冤屈。学校停课,组织瘫痪,校舍和设备破坏严重。“复课闹革命”后,课程与教材被任意删改,“读书无用”、“知识越多越反动”等